

Prefacio

Como aprendiz, docente e investigador, el complejísimo proceso de la adquisición de lenguas extranjeras siempre me ha maravillado. Los trabajos de la adquisición de segundas lenguas son primordiales para los profesionales del campo de la enseñanza de L2, debido a que estos trabajos dan una base y una perspectiva para una posible mejora didáctica. El propósito de este libro es documentar unas tendencias nuevas respecto a la metodología de investigación, la psicolingüística, la enseñanza de la gramática y la tecnología, áreas de muchos avances del campo.

La metodología de cualquier investigación decide el rigor y la calidad de esta última. Metodológicamente hablando, las investigaciones de L2 pueden variar desde las observaciones hasta los experimentos controlados. En el primer capítulo, pretendo ilustrar el dinamismo de la metodología en los estudios de lenguas extranjeras. El debate clásico es ¿qué método nos ayuda para hacer mejor nuestro trabajo, el método cuantitativo o el cualitativo? Sería ideal contar con más de uno para investigar, porque las perspectivas que nos ofrece cada método pueden ser parciales, a pesar de su particularidad. Cómo elegir una buena combinación que se adecue a nuestro contexto sigue siendo un reto para los investigadores.

En las nuevas tendencias de los estudios de segundas lenguas, se destacan la psicolingüística y la sociolingüística. Muchos términos como *input*, *intake*, *output* e interacción han llenado las páginas de las revistas estándar. En el segundo capítulo, se comentan algunas variables, como la atención, la incorporación, la modificación y la negociación y se sistematiza cómo interfieren en el proceso de la adquisición de L2. Si queremos descifrar los misterios de la naturaleza de la adquisición de L2, habrá que fijarse en la ruta del *input* al

intake.

El énfasis en la gramática tiene una larga tradición en la enseñanza de lenguas occidentales. Últimamente han surgido unas propuestas para reemplazar las maneras convencionales de enseñar que suelen incluir la presentación, la práctica y la producción. En el tercer capítulo, se analizan seis alternativas: la instrucción basada en el procesamiento, el *feedback* interactivo, la manipulación (*enhancement*) textual, la instrucción basada en tareas, las tareas del *output* colaborativo y el enfoque basado en el discurso. Estas nuevas propuestas nos traen esperanzas y también desafíos.

Otra tendencia obvia es la aparición de la alta tecnología. Indudablemente, el uso de la tecnología se ha convertido en uno de los temas más trascendentales de nuestra profesión. Sin embargo, la tecnología no está totalmente incorporada en el aula y todavía queda mucho por hacer. Medios como el *email*, el *chat*, el *MOO*, las *WWW*, el *corpus* y el mensaje de voz son novedosos para llevar a cabo esta evolución que acaba de empezar.

Departamento de Español
Universidad de Tamkang
Yue-Hong Lin