

Mosston 命令式、練習式、互惠式教學形式對大學生網球正手拍擊球教學效果之比較研究

摘 要

本研究旨在探討 Mosston 體育教學光譜中命令式、練習式、互惠式三種不同教學形式的教學效果。以淡江大學二、三年級男、女學生各 90 名為受試對象，實施三週六節課的網球教學實驗，採前測、後測及保留測，為實驗設計。採用獨立樣本單因子變異數分析進行統計考驗，探討不同教學形式的教學效果之差異情形，獲致結果如下：

- (一) 男生各組動作技能教學效果客觀評量之差異均達顯著水準。經事後比較得知，命令式與練習式間之差異達顯著水準；命令式與互惠式間之差異未達顯著水準；練習式與互惠式間之差異未達顯著水準。練習式教學效果優於命令式與互惠式。
- (二) 女生各組動作技能教學效果客觀評量之差異均達顯著水準。經事後比較得知，命令式與互惠式間之差異達顯著水準；命令式與練習式間之差異未達顯著水準；練習式與互惠式間之差異未達顯著水準。命令式教學效果優於練習式與互惠式。
- (三) 男、女學生各組動作技能教學效果主觀評量之差異未達顯著水準。
- (四) 男生動作技能客觀評量保留效果之差異均達顯著水準，經事後比較得知，命令式與練習式間之差異達顯著水準；練習式與互惠式間之差異未達顯著水準；命令式與互惠式間之差異未達顯著水準。練習式的保留效果優於命令式與互

惠式。

(五)女生動作技能客觀評量保留效果之差異均達顯著水準，經事後比較得知，命令式與互惠式間之差異達顯著水準；命令式與練習式間之差異未達顯著水準；練習式與互惠式間之差異未達顯著水準。命令式的保留效果優於練習式與互惠式。

關鍵詞：體育教學光譜、網球、命令式、練習式、互惠式、教學效果、保留效果