

目 錄

第一章	緒 論	1
第一節	研究動機	1
第二節	研究目的	3
第三節	研究問題	3
第四節	研究範圍	4
第五節	研究限制	4
第六節	名詞解釋	5
第二章	文獻探討	8
第一節	Mosston 教學光譜的理論基礎簡介	8
第二節	命令式、練習式和互惠式的理論簡介與評析	12
第三節	Mosston 教學光譜之教學效果及保留效果之相關研究文獻	19
第四節	國內體育教學方法教學效果與保留效果之相關研究文獻	25
第五節	研究假設	34
第三章	研究方法	35
第一節	研究架構	35
第二節	研究對象	36
第三節	研究工具	37
第四節	實施步驟	41
第五節	資料處理	43
第四章	結果與討論	44
第一節	教師教學行為的檢核分析	44
第二節	三種教學形式教學效果之差異比較	45
第三節	討論	55
第五章	結論與建議	61
第一節	結論	61
第二節	建議	62

參考文獻	-----	64
------	-------	----

附錄	-----	71
----	-------	----

附錄一	受試者同意書	-----	71
附錄二	網球正手拍擊球技能客觀評量	-----	72
附錄三	網球正手拍擊球技能主觀評量	-----	73
附錄四	網球正手拍擊球技能主觀評量紀錄表	-----	74
附錄五	命令式教師教學行為檢核表	-----	75
附錄六	練習式教師教學行為檢核表	-----	76
附錄七	互惠式教師教學行為檢核表	-----	77
附錄八	命令式(A)教學節課、時敘教案	-----	78
附錄九	練習式(B)教學節課、時敘教案與作業表	-----	84
附錄十	互惠式(C)教學節課、時敘教案與標準卡	-----	94
附錄十一	教學進度表	-----	104
附錄十二	教學照片	-----	105