

中文摘要

本研究之目的，旨在瞭解宜蘭縣國民中學健康與體育學習領域教師教學困擾之現況，依據文獻探討之結果，將教學困擾歸納成教師因素、課程設計、教學實施、教學評量、學校行政支援、人際關係等六個層面。以自編李克特(Likert-type)五點量表為研究工具，透過縣府發函，針對縣內公立國中全部健體教師，進行問卷調查。經統計分析與討論，所得之研究結果如下：

- 一、宜蘭縣國民中學健康與體育學習領域教師教學困擾程度不高，全樣本得分平均數為 2.47，介於「不太困擾～有時困擾」之間。
- 二、畢業背景、最高學歷、教學年資等三個變項在健康與體育學習領域教師整體教學困擾上有顯著的差異。
- 三、性別、畢業背景、最高學歷、教學年資、任教科目等五個變項在健康與體育學習領域教師教學困擾部分層面上有顯著的差異。
- 四、綜合各背景變項之整體教學困擾，困擾程度最高之前三名依序為：1.服務年資 20 年以上；2.兼任導師，3.一般大學衛教系畢業。
- 五、綜合各背景變項之整體教學困擾，困擾程度最低之前三名依序為：1.具有研究所學歷；2.師範體育系畢業；3.服務年資 11～20 年。
- 六、全樣本教學困擾各層面之得分排序，依序為：1.「教學評量」層面；2.「教學實施」層面；3.「學校行政支援」層面；4.「課程設計」層面；5.「教師因素」層面；6.「人際關係」層面。

關鍵字：健康與體育、教學困擾