

目次

第一章 緒論.....	1
第一節 問題敘述與研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 研究課題與研究假設.....	4
壹、研究課題.....	4
貳、研究假設.....	4
第四節 研究範圍與名詞解釋.....	5
壹、研究範圍.....	5
貳、研究限制.....	5
參、名詞解釋.....	5
第二章 文獻探討.....	7
第一節 九年一貫健康與體育學習領域.....	7
壹、基本理念.....	7
貳、課程目標.....	8
參、基本能力.....	8
肆、健康與體育學習領域基本理念.....	10
伍、健康與體育學習領域課程目標.....	11
陸、健康與體育學習領域七大主題軸.....	11
柒、健康與體育學習領域課程實施要點.....	13
捌、健康與體育學習領域課程所面臨的困境.....	15
第二節 教師教學困擾.....	17
壹、教師教學困擾的意義.....	17
貳、教師教學困擾問題的來源.....	21
第三節 教師教學困擾的實證性研究及相關影響因素.....	29
壹、教師教學困擾相關之實證研究結果.....	29
貳、教師教學困擾的影響因素.....	36

第三章 研究設計與實施	40
第一節 研究設計的架構概念	40
壹、研究架構	40
第二節 研究工具的編製	42
壹、問卷的基礎	42
貳、預試問卷的編製	42
第三節 問卷調查實施	46
壹、問卷發送	46
貳、基本資料	48
第四節 統計資料處理	49
壹、平均數、標準差	49
貳、t 考驗	49
參、單因子變異數分析	49
第四章 結果分析與討論	51
第一節 不同背景變項之國中健體教師教學困擾及各層面之差異比較	51
壹、性別變項	51
貳、婚姻變項	54
參、畢業背景變項	56
肆、最高學歷變項	60
伍、教學年資變項	64
陸、工作現職變項	67
柒、課程委員變項	70
捌、學校規模變項	72
玖、任教科目	74
拾、全樣本	77
第二節 不同背景變項之國中健體教師教學困擾及各層面之得分排序	79

壹、性別變項	79
貳、婚姻變項	80
參、畢業背景變項	81
肆、最高學歷變項	82
伍、教學年資變項	84
陸、工作現職變項	85
柒、課程委員變項	86
捌、學校規模變項	86
玖、任教科目變項	87
拾、全樣本	88
第五章 結論與建議	93
第一節 結論	93
第二節 建議	95
參考文獻	99
中文部分	99
英文部分	102
附錄一	104
附錄二	107