

大學生選修排球運動課程的內在動機、 行爲表現與滿意程度之相關性研究

摘 要

本研究旨在瞭解現今國內大學生選修排球運動課程的內在動機、運動行爲表現與滿意程度相關性之趨勢，透過問卷調查方式取得研究資料，並經由單因子變異數、LSD 事後檢定、卡方獨立性檢定等統計學上的方法分析後，研究結果顯示：大學生選修排球運動課程中，對老師的「教學滿意程度」較高，其中又以「對老師教學態度」的滿意程度為最高（4.29），以及在排球運動行爲表現較積極者，對教師教學滿意程度便較高。而「任課老師的教學態度」是影響學生選修排球課程的最大內在動機之所在，其次依序是「排球運動是我的運動興趣」、「認為排球運動較其他球類運動使我更感興趣」。地區與運動行爲表現中，在本研究所設定的十二項運動行爲表現裡，北、中、南三地區的學生間皆無呈現出顯著性的差異，也就是說學生的運動行爲並未受到地區性的影響與限制。而在性別與運動行爲表現中，男生最喜歡的運動項目依序是：籃球（37.31%）、桌球（16.42%）、排球（13.43%）、羽球（13.43%），女生最喜歡的運動項目依序是：籃球（34.44%）、羽球（14.57%）、桌球（9.93%）、排球（9.93%），且男生在修課後，提高對排球運動的興趣、提高觀

看排球運動節目的興趣及更樂於參加校內或系上舉行的排球運動比賽的比例皆較高。而男學生選修排球運動課程的內在動機部份，偏重在同儕之間相互比較上，以及自我信心度的要求，而女性則比較偏重於同儕的陪伴。因此，從研究結果提出如下的具體建議，即在大學院校的排球運動課程教學中，任課老師必須要有正確的教學態度、並給於學生充分的排球運動知識與技術上的指導，則對於學生選修課程的內在動機、行為表現及滿意程度方面，皆將具有正面提昇的幫助。

關鍵詞：大學生、排球運動課程、內在動機、行為表現、滿意程度