

序

PREFACE

身為教師，最大的成就就是看到學生經由學習而獲得成長。然而在國中擔任英語教師的實務經驗，卻讓作者體會到教師的時間與精力有限，無法顧及班上每一位學生。1980年代作者出國進修，期間電腦科技正逐漸普及，因此主修教育科技，期望藉由科技輔助，增進學生學習成效。回國後，正值國內大力推動資訊教育，鼓勵教師將科技融入學科或領域教學。作者也順應潮流，與現職教師合作試驗科技融入教學，但是覺得成效不如預期。作者認為原因之一，在於現職教師未能在師資養成階段獲得良好的科技能力培育。

師資培育管道開放之後，作者有幸擔任師資培育學程教師。一直以來，本校即相當重視資訊教育，因此在師資職前課程安排兩門教育科技課程，作者於是從擔任教育科技課程中累積不少教學實務經驗。近年來作者更獲得行政院國家科學委員會的補助，進行一系列有關職前教師科技能力培育的研究計畫，包括師資培育者應用科技於教學的調查、教育科技課程的實施、科技融入師資培育、職前教師科技能力歷程檔案的發展、實施與評估等。

本書即集結國科會研究計畫的成果以及相關研究，編撰成教師科技能力的專業發展，有系統地針對職前培育階段、教育實習階段、以及現職教師階段，分別探討重要的議題。職前階段的焦點包括教育科技必修課程——「教學媒體與操作」的設計與實施；教育科技課程的創新教學——網路專題學習的應用；資訊科技全面融入師資職前教育與課程；以及科技能力歷程檔案的建構，以紀錄並督促職前教師不斷的成長。實習階段的焦點為檢視資訊科技能否融入中小學實習現場，使得科技能力持續地獲得成長。而現職階段的焦點則包括現職教師將資訊科技

融入國中英語教學現場的過程與體驗，以及從創新推廣的觀點，檢視中小學推廣科技融入教學的策略等。針對探討的議題，本書不但蒐集國內外相關文獻，加以歸納整理，指出核心觀點與趨勢，並且採取實徵的方式，蒐集國內的現況資料，加以分析詮釋，進而提供相關建議，庶幾有助於教師科技能力的專業發展。

本書的出版，除了提供機會讓作者得以回顧並且有系統地檢視教師科技能力在各階段的專業發展之外，更重要的是藉此向參與作者一系列研究計畫的老師與學生，表達誠懇的感謝之意。他們對於作者的支持、協助，以及熱誠參與，實在令人感動，不但滿足作者的好奇心與探究需求，豐富研究計畫的內容，也擴展作者的視野與生活範疇。由於一般期刊的篇幅有限，只能擷取重要的片段，往往無法充分展現其用心與投入，本書正好提供機會，可以完整地呈現其觀點與看法，以表作者銘記在心，永誌難忘。

在漫長的研究旅程中，父母以及家人的支持與鼓勵，是作者最大的支柱與動力，而本校同仁對於師資培育領域的關心與執著，彼此的切磋與勉勵，更堅定作者持續在該領域探究的信念。本書的出版，事實上代表另一階段研究的開始。未來的研究將植基於本書的研究成果，在廣度方面，將思考如何與現職教師協同合作，一起增進職前教師的科技能力；在深度方面，將進一步探究教師的科技能力在各階段的改變與成長歷程。針對教師的科技能力發展，作者期許未來能有更多的研究成果與貢獻。

最後，謹以此書獻給所有關愛作者的人，感謝您們！

張雅芳

謹識

於淡江大學師資培育中心

2006年8月