

序

PREFACE

歷經許多的學習與努力，終於誕生了一本公開出版的「傑」作，真的非常感謝生命中許多貴人的協助，讓我內心充滿了無限的感恩、感謝與感動！

本書主要針對初任教師的教學承諾加以探討。選擇初任教師，也是一種機緣，博士論文選擇國小初任教師教學表現進行研究，是剛好自己任職的國小中同學年老師有好多位初任教師，而且和他們有許多的分享與討論，而引發探究的動機。而在博士論文之後，任職於幼兒保育系，看到許多畢業生剛踏入幼稚園擔任初任教師，從他們口中感覺到一些有意思的現象，因而引發我繼續進行初任教師的研究。另一方面，國科會的計畫也連續二年獲得通過執行有關初任教師教學承諾的研究，再加上現在任職於課程與教學研究所暨師資培育中心，更有許多機緣接觸到準教師與現職教師。許許多多的巧合，湊成了持續探究初任教師的機緣，也可能是上天的安排，希望我在這個議題多一些探索。

初任教師甫完成師資培育的過程，雖然具有豐富的專業知能，但是一踏入職場就進入了所謂「求生存」的挑戰，不僅要適應職場環境，更需要在教學經驗不足面對各種教學上的壓力與挑戰，因此，就教師的專業發展歷程而言，初任教師是屬於重要的關鍵時期，是危機也是轉機，如果順利發展可能更愛上教育工作，而如果發展上出現各種的困擾與挫折，很可能會減低他們的熱忱與工作意願。同時，教師的教學承諾是教師從事教學工作的重要內在心理動力，具有良好的教學承諾的教師，不僅樂於從事教學工作，也願意積極投入各項教學工作，甚至可以讓老師具有自我提昇之源源不絕的動力，促進優質的教育專業發展與教學品質。因此，本書針對初任教師的教學承諾進行探究，以提供初任教師在專業發展上的參考。

由教師教學研究的發展來看，大體上可概分為教師特質研究取向、教師行為研究取向及教師心理研究取向三個發展時期。最早期的教師特質研究取向，著重於教師個人特質的分析，隨後發展出的教師行為研究取向，關注教師教學行為的分析，並分析其與學生學習成效的關係，以瞭解各項教學行為，能否增進學生學習成效。爾後，隨著認知心理學的蓬勃發展，許多學者開始關心教學內在心理因素的探討，他們認為教學的良窳，或是影響學生的學習成效，不僅只有教師的教學行為，也包括了各種潛隱的理論、教學思考、教學信念、教學知識、歸因、情緒、價值等內在心理因素，這些因素更是影響教師願不願意努力展現特定教學行為、或是持續進行專業成長，不斷開展教學可能性的關鍵。

據此觀之，許多老師雖然瞭解各種有效能的教學行為，但是若缺乏積極的教學承諾、教學信念、成就目標導向動機，或是具有過高的教學思考負荷，都可能造成教師不願意去展現這些優質教學行為的情形。因此，有關教師教學心理的研究，具有重要價值，值得深入加以分析，做為教師專業成長與在職進修的參考。故本書主要針對初任教師的教學承諾及其相關心理因素加以分析，其中，相關心理因素包括教學思考的負荷、教學信念、教學知識及成就目標導向等變項，並探討自我調整策略與社會支持等中介變項，對於前述相關心理因素對於教學承諾的調節效果。

此外，本書第五章至第十章的部分內容，係從已發表的學術期刊論文（《教育心理學報》、《國民教育研究學報》）、研討會論文或國科會專題成果報告，加以整理、補充或進行延伸研究，但是各章內容均參照本書的架構、組織、目的及統整性，加以修正或補充，以期能讓本書較具有結構性與統整性。尤其是第五章因為依變項（教學承諾）的不同，僅參考《教育心理學報》（TSSCI期刊）的論文中，有關教學思考的負荷之理論分析及分析架構的部分，而再進行延伸研究，重新蒐集新的中部四縣市樣本資料，進行分析與討論，並加上訪談資料。

最後，本書的完成要感謝許多位我生命中的貴人。最要感謝的是我

的論文啓蒙暨碩士論文指導教授吳明清老師，不僅是我在學術研究上的貴人，也是我在人生發展及待人處世上的貴人。吳老師就像我生命中的一盞明燈，時時的照亮我、啓迪我、提攜我，讓我獲益良多，在學習中不斷的成長。高院長熏芳不僅對我很好，時時關心我、鼓勵我、支持我、幫助我，更給我許多很好的建議，讓我銘感在心。游所長家政，非常照顧我，也一直的提攜我、鼓勵我、關心我，讓我非常的感謝。此外，我的妻子芳宜、女兒于馨，還有其他家人、老師、同事、同學與朋友，都是支持我努力的重要力量，感謝你們的支持，讓我努力學習與成長。最後，要感謝那些協助填寫問卷與接受訪談的老師們，沒有你們的協助是無法完成這本書的。在這裡誠摯的感謝所有我在生命裡的貴人，大聲的跟你們說：「謝謝你們！有你們真好！」

黃儒傑 謹識

2009年9月於淡江大學