

序

不知不覺在大學任教已邁入第十一個年頭，完成這本專書，也算在大學教師歷程檔案中留下的重要紀錄與里程碑。專書撰寫過程中，真的很感謝生命中緣分深繫的「貴人」相助，讓我有機會學習成長，也讓我從對初任教師的關心，逐步走向對弱勢學生的關懷，擴展自己更多面向的研究領域。

本書選擇弱勢學生的關懷為研究主題，真的要感謝「緣分」的牽引，是機緣，也是巧合，更要感謝「貴人」的相助。走向弱勢學生關懷的議題，源自於游家政前課程所所長（現為學教中心執行長）舉辦「弱勢學生教育的課程與教學研討會」，鼓勵老師們發表有關弱勢學生之課程與教學的論文，引發我的研究興趣，並發表「因應弱勢學生學習需要的教材設計初探」研討會論文。在此種機緣牽引下，也提出「國小弱勢學生內在學習心理及其學習表現之研究」的國科會計畫，並獲得二年期的研究補助，展開我對弱勢學生學習心理的研究興趣。此後，也陸續將相關研究成果發表於《臺東大學教育學報》（TSSCI期刊）、《中正教育研究》及《教科書研究》等學術期刊中。隨著「緣分」的牽引，逐漸累積我在弱勢學生議題的研究成果，真要感謝上天的安排與生命中的「貴人」相助，促成這本弱勢學生研究專書逐漸成形。

弱勢學生受到社會背景與家庭環境不利影響而處於學習弱勢，因此，基於社會正義與教育機會均等的理想，宜提供良好的協助讓其能充分開展天生的潛能。然而，社會背景與家庭環境係屬於在教育上不可改變的因素，而個人的心理因素卻是在教育上可改變、有可為的因素。因此，教育的作為宜著力於教育可改變的心理因素，積極增強弱勢學生的心理動力，以突破社會背景與家庭環境的限制，故從心理因

素探討弱勢學生的學習問題，具有重要的研究價值。

在心理因素中，意志力是面臨學習挑戰與困難，仍能堅持努力，以達成學習目標的心理力量。因此，對弱勢學生來說，要突破不可改變之社會背景與家庭環境因素的限制，非有堅強的學習意志力不可。尤其是處於文化資本與教育資源不足的情勢下，若是沒有堅強的學習意志力，很容易就會被環境所打敗，放棄學習。故學習意志力是弱勢學生突破社會背景與家庭環境之學習逆境，而能力爭上游的重要關鍵。故探討弱勢學生的學習意志力及其相關因素，深具意義。

本書係作者二年期國科會研究計畫及發表於《臺東大學教育學報》（TSSCI期刊）、《中正教育研究》及《教科書研究》之學術期刊論文的後續研究分析。不同於前述成果報告及期刊論文，本書探討的「依變項—學習意志力」及「部分自變項—知識信念」，均為新寫的變項，未曾發表，而且各相關因素與學習意志力的影響分析，亦屬新寫的內容，未曾發表。同時，在涵蓋的弱勢學生類別方面，亦再納入隔代教養學生，並從低收入學生、單親學生、新住民、隔代教養學生、具經濟弱勢的多重弱勢學生，以及非具經濟弱勢的多重弱勢學生等六類弱勢學生，進行弱勢學生在學習意志力及其相關因素的探討。再者，並加上訪談資料，作為問卷調查結果的相關討論。此外，有關未來時間觀、學習任務價值、師生關係與學習自我效能等相關文獻，均再參考本書的架構、目的、組織及統整性，再重新整理、修改或補充，以期讓本書內容較具有結構性與統整性。

最後，本書的完成真要感謝許多生命中的「貴人」相助、相挺。感謝張鈿富院長的照顧、關心與提攜，並在帶領我們進行院重點研究計畫時，啟發我的研究視野；感謝游家政執行長，在行政、教學與研究上的提攜與鼓勵，並提供本書修正意見；感謝高熏芳院長、柯志恩學務長、徐新逸主任、陳麗華所長的提攜與照顧；也要感謝吳明清老師的啟迪、關心與審閱本書。此外，我的妻子芳宜、女兒于馨、兒子

鏡哲，還有其他家人、學術界的前輩、同事、同學與朋友，都是支持我努力的重要力量。在此誠摯的感謝你們，真想大聲的跟你們說：「感謝你們的支持與愛護，讓我有毅力完成這本專書！」

黃儒傑 謹識

2013年11月於淡江大學