

序

由本人所主編之《社會學習領域課程設計與教學策略》於二〇〇二年七月正式問世之後，不到一年即告售罄，其市場需求之大，實大出吾人意料之外。因此，乃應師大書苑出版社之要求，於二〇〇三年七月再出「增訂版」。事後師大書苑更進一步要我們考慮另行出版一「姊妹版」之可行性。經過與「中華民國社會科課程發展協會」之幾位主要成員數度商討之後，我們便決定再出一本「姊妹版」——《社會學習領域之教學內涵及其示例》，以回報熱愛我們的讀者。

《社會學習領域課程設計與教學策略》與《社會學習領域之教學內涵及其示例》兩本書之最大差別即在：前者主要是在說明或闡釋九年一貫課程社會學習領域課程綱要之發展經過以及主要精神與內涵（包括課程目標、主題軸及能力指標等），而撰寫者則多數為當年參與發展社會學習領域課程綱要之幾位學者；而後者之主要內容則包括三大部分：（一）如何在統整的社會學習領域脈絡中教授各學科知識——如歷史、地理、政治、經濟、社會、心理等學科之知識內容；（二）社會學習領域的九大主題軸中，一般認為較為無法確切掌握的三個主題軸——「全球關連」、「演化與不變」以及「科學、技術與社會」——之統整教學；（三）六大議題中之「人權教育」、「資訊教育」以及「性別教育」之教學設計與實施。第二冊之撰寫者絕大多數來自在國內各大學執教之學科專家。其中最特別的是，作為附錄的「權利、規則與人權之能力指標與詮釋」之作者張澤平先生係一位關心國內人權教育的一位人權律師（現任中華扶輪教育基

金會「法治教育向下紮根」特別委員會執行長)。他所提供的一些有關第六個主題軸——「權利、規則與人權」——「活生生」的教學案例，足供國內撰寫社會課本的編輯群以及任教社會學習領域的教師們的重要參考。

本書之所以能在短期內問世，首應感激參與撰寫的幾位學者專家的共襄盛舉，其次則應感謝師大書苑出版社的發行人白文正先生及其出版社的幾位工作同仁——尤其是王瓊華小姐——之有效配合與協助。

最後，本人還是要再度重覆一次我在第一冊書的序文中所說過的一些話：請讀者只把本書視為社會學習領域的重要參考書之一，而千萬不要把它當成唯一的社會學習領域教科書。更由衷地希望今後會有類似的書籍相繼出現，共同為國內這一波的課程改革扮演重要的推手。

黃炳煌 謹識

誌於淡江大學五虎崗上

2004.8.20