

# 目次 CONTENTS

## 第一章 緒論

第一節 以後設認知在師資培育應用為主題的動機	2
壹、教師思考研究對師資培育者之啟發	2
貳、創新教學風潮之反省	5
第二節 本書的企圖、內容與架構	7
壹、企圖：先前研究之延展	7
貳、本書的研究歷程與架構	7
參、各章節之介紹	9
參考書目	12

## 第二章 後設認知理論及應用

第一節 後設認知的性質	16
壹、認知與後設認知	16
貳、後設認知的定義與內涵	17
參、與後設認知相似的概念	21
第二節 後設認知與學習的關聯	22

第三節 後設認知提昇之策略	24
壹、Schraw之觀點	24
貳、自我詢問	28
參、放聲思考	30
第四節 後設認知在各領域之應用	34
壹、國內外有關後設認知應用研究之整理	34
貳、後設認知策略在閱讀上的應用	36
參、後設認知在數學問題解決之應用	40
第五節 本章之綜合及對教育的啟示	42
參考書目	44
<b>第三章 課程統整情境中國小教師後設認知之分析研究</b>	
第一節 研究背景及目的	53
壹、研究背景	53
貳、研究目的	56
第二節 後設認知導向教學之相關研究	57
壹、後設認知導向的教學	57
貳、後設認知訓練之相關研究	58
參、後設認知在實際教學情境的應用	62

第三節 課程統整之相關研究	64
壹、課程統整的基本理念	64
貳、統整課程之設計原則	65
參、課程統整的檢視指標	66
肆、課程統整之設計步驟	66
第四節 研究方法、進行步驟及研究工具	67
壹、研究方法	67
貳、研究架構與步驟	69
第五節 研究結果與發現	74
壹、統整活動進行前	74
貳、統整活動進行中	80
第六節 結論與建議	84
附錄一 課程統整檢視表	86
參考書目	88
<b>第四章 後設認知與創造思考關係之研究</b>	
第一節 創造力的本質	96
壹、個人特質	97
貳、創造歷程	98
參、創造性產品的觀點	99

肆、環境／壓力	100
第二節 創造思考理論在教育上的應用	101
壹、創造思考的內涵	101
貳、創造思考教學的相關研究	102
第三節 創造思考與後設認知能力之相關研究	106
壹、後設認知與創造思考的關係	106
貳、國內外融合創思與後設的相關研究	108
參、創思教學中教師的角色	109
第四節 行動研究在創思教學中的必要性	111
壹、行動研究之內涵	112
貳、行動研究實施之原則與步驟	113
參、結論	114
第五節 本章之綜合及對教育的啟示	115
參考書目	116
<b>第五章 後設認知導向之問題解決方案 在創造思考教學的應用</b>	
第一節 問題解決能力與創造力之關係	121
第二節 創造性問題解決策略之相關理論	123
壹、創造性問題解決之內涵	123

貳、創造性問題解決在教學上的應用	125
第三節 後設認知及其他教學技能融入創造性問題解決 教學之方式	127
壹、示範後設認知	127
貳、相互教學法	128
第四節 融合後設認知與創造性問題解決之教學模式在 國小生活領域課程應用之實例	129
壹、實施背景	129
貳、實施步驟	133
參、實施成果討論	135
肆、結語	138
附錄一 省思札記範例	139
附錄二 省水妙招教案設計	143
附錄三 省水妙招學習單設計	150
參考書目	151
<b>第六章 融合後設認知之創造思考教學方案 在師資培育課程之應用</b>	
第一節 創造思考在師資培育中的重要性	153
第二節 課程統整與創造思考教學之關係	155

第三節 創思教學應用在師資課程之實例	158	第三節 後設認知與自我效能之相關研究	196
壹、研究目的	158	壹、計畫 (planning)	197
貳、本研究之重要性	158	貳、覺知 (awareness)	197
參、研究方法，進行步驟	159	參、選擇 (selecting)	197
肆、研究架構	163	肆、連結 (connecting)	197
伍、研究工具	163	伍、修正 (tunning)	198
陸、資料分析	166	陸、監控 (monitoring)	198
柒、研究結果與發現	167	第四節 國內有關實習教師的相關研究	199
捌、結論與建議	174	第五節 研究架構、步驟及工具	200
附錄一 類比概念圖	176	壹、研究架構	200
附錄二 研究者與師資生對話之範例	177	貳、施行步驟	201
附錄三 想法產出表 (Brainstorming in Order to Generate Possibilities)	186	參、研究工具	203
參考書目	187	肆、預試實施過程	205
<b>第七章 後設認知導向之實習教師效能訓練</b>		伍、預試結果統計分析	205
第一節 研究背景及目的	189	陸、資料處理與統計方法	206
第二節 教師效能的相關研究	191	第六節 研究結果與討論	206
壹、教師效能的涵義	191	壹、實習教師之基本資料分析	207
貳、教師效能的形成因素	192	貳、實習教師在自我效能各構面的分析	209
參、教師自我效能的評量	194	參、「效能訓練方案」實施前後，實習教師效能的差異	209
		肆、實習教師個人屬性變項與自我效能之關係	210
		第七節 結論與建議	214
		壹、結論	214

貳、建議	215
參、結語	217

附錄一 實習教師效能自陳量表	218
----------------	-----

參考書目	220
------	-----

## 第八章 師資培育者教師專業自尊之探究

第一節 研究背景與目的	223
-------------	-----

壹、研究背景	223
貳、研究目的	224

第二節 美國師資培育之相關研究	225
-----------------	-----

壹、有關師資培育者之個人背景	225
貳、有關師資培育者之工作內涵	226
參、師資培育者角色（工作）滿意度	228

第三節 師資培育者「專業自尊」之研究	228
--------------------	-----

第四節 國內師資培育者現況分析	230
-----------------	-----

第五節 研究方法與實施	231
-------------	-----

壹、研究方法	232
貳、研究步驟	232
參、問卷調查之實施	233
肆、研究對象	235
伍、資料處理	235

第六節 研究結果	236
----------	-----

壹、全體受試者基本資料分析	236
貳、實習指導教師對自己專業自尊的看法	239
參、實習指導教師對其他同僚如何看待其專業的知覺	240
肆、實習指導教師本身與推測其他大學同僚對專業自尊看法之差異	240
伍、實習指導教師專業自尊與個人因素差異之比較	241
陸、實習指導教師在目前工作情境中依序感到最困擾之事	258
柒、實習指導教師對工作投注心力之依序	259
捌、實習指導教師從事實習輔導工作期望之獎勵措施	259

第七節 結論及建議	260
-----------	-----

壹、結論	260
貳、建議	261

附錄一 師資培育機構實習指導教師工作現況及專業自尊（Professional Self-esteem）調查表	263
--	-----

參考書目	269
------	-----