

本書特色

觀諸國內外既有的學術論述，近十餘年來受到工商企業界盛行的「績效責任」(accountability，或譯「問責」)觀念的衝擊，及回應民眾對確保或提升高等教育品質之要求，國內外有關高等教育評鑑或品質保證制度的研究或著作，如雨後春筍般，有著明顯地大幅度的成長。但觀諸大多數已出版的中文研究報告或著作，似乎都是在向先進國家借鏡學習的觀念下，以探討已發展國家的高等教育品質保證制度為主。

迄今為止，論及兩岸四地高等教育評鑑相關制度的中文論述多半是以單一社會為探討範圍，鮮少進行兩岸四地的比較分析。在台灣出版的著作中，雖有論析對岸中國大陸高等教育評鑑制度的論述，但年代較為久遠且為數甚少。尤其受到兩岸早期政治上敵對立場所造成的隔離，兩岸彼此間資訊之流通管道較不通暢，致以往彼此瞭解較為有限。在香港與澳門分別於1997年及1999年回歸中國大陸管轄，及兩岸於2001年及2002年陸續加入世界貿易組織(WTO)之後，兩岸四地在高等教育遭遇全球化、國際化，與市場化的潮流的衝擊下，都面臨市場開放與競爭之壓力，近年兩岸重啟協商談判之門後，兩岸四地學術相互交流之機會日益頻繁，學生跨境學習之情形驟增。在台灣與中國大陸，對香港與澳門之學歷採認，問題不大，但兩岸彼此間之學歷認證，應可說是仍然處於起步磨合階段。目前中國大陸已公告採認台灣之學歷，並開始招收台灣之學生至中國大陸高校就讀，在台灣方面，政府對中國大陸之學歷認證工作目前雖因尚未完成立法手續迄未完全定案，但教育主管部門已研擬相關政策草案並辦理公聽會備參。至於香港及澳門，因此二地回歸中國管轄後，已逐漸脫離以往殖民教育之傳統，近年來也陸續引進一系列的教育改革，兩岸四地高等教育學術界之交流與合作更趨密切。因此，增進對兩岸四地高等教育之瞭解，遂極有必要。

尤其有鑑於簽署加入「波隆納歷程」(Bologna process)的歐洲各國，除共同致力於「歐洲高等教育區」(European Higher Education Area, EHEA)的建構外，在高等教育政策方面，為鼓勵高等教育階段師生的跨國交流與學習，特別要求各簽署國建構高等教育品質保證的機制。因此，對同屬華人社會的兩岸四地的高等教育最新發展進行完整且有系統的論述，及針對此四地如何建構與推動其高等教育品質保證(或評鑑)的機制，作全面的分析，即可說是本書最大的特色與貢獻。

本書共分為六章，第一章為緒論，除針對撰述背景進行說明外，並簡扼說明高等教育評鑑相關概念之內涵與不同學者之詮釋內容，進而釐清兩岸四地對高等教育品質保證或評鑑相關概念使用之中文名稱與術語。第二章開始至第五章則分別以台灣、中國大陸、香港與澳門四地為對象進行專章探討。每章均分為三小節，第一節以說明各該地區高等教育重要政策改革與發展現況為主，第二節說明各該地區高等教育評鑑制度發展與沿革，第三小節則針對其高等教育評鑑實施現況進行分析。最後，第六章則將嘗試就兩岸四地高等教育發展及高等教育評鑑制度與實施情況進行比較分析，並嘗試根據比較分析的結果，歸納提出可供台灣高等教育評鑑制度之啟示或借鏡。

高等教育出版
www.edubook.com.tw



定價：680元