作者序

台灣自2004年教育部開始對各大學校院實施校務評鑑及專業類組評鑑，及委託財團法人高等教育評鑑基金會從2006年開始進行大學系所評鑑迄今，大學評鑑或高等教育品質保證就一直是眾所關心的議題。近幾年來針對先進國家高等教育品質保證或評鑑制度的論著也陸續問世。

個人因大學畢業於台灣大學社會學系，在英國里茲大學獲得之碩士學位論文是以英格蘭及台灣高等教育之比較研究為主題，後獲得台灣師範大學教育學博士學位，致早期的研究領域可說是跨社會福利政策與教育兩大領域。近年來因任教系所轉至教育領域，故研究重點遂集中於高等教育及比較教育領域之議題。

個人對中國大陸的制度進行探討，最早是從其社會保障制度開始，其後才逐漸轉移到教育領域方面之研究。首先，個人曾於1993年與詹火生及張菁芬合撰出版《中國大陸社會安全制度》一書。其次，個人對中國大陸教育方面開始有所接觸，可溯源自1995-1996年參與教育部委託楊深坑教授與黃光雄教授共同主持的《大陸地區高等校院學位暨畢業證書授予制度研究》專題計畫。

至於個人與中國大陸學術界之接觸，則可說是源自於個人在暨南國際大學比較教育研究所服務初期追隨楊深坑教授赴北京師範大學參加該校主辦的亞洲比較教育會議，會後並赴上海與廣州參訪高校，此行可說是個人正式與中國大陸比較教育研究結緣的開始；1998年個人至廈門大學高等教育研究所主辦之「兩岸大學教育學術研討會」發表論文時，因見識及體認到中國大陸學者（尤其是潘懋元教授）對高等教育研究之熱忱與投入，遂激發個人對高等教育研究之關注與興趣。而在暨南大學比較教育學系服務期間，因曾接受中華發展基金會委託辦理兩岸青年學者論壇，遂有幸結識許多中國大陸的學者，奠定了日後辦理兩岸學術交流的基礎。2002-2003年為執行國科會《臺

灣與中國大陸加入WTO後對高等教育的衝擊與因應策略之比較研究》專題計畫，曾利用移地研究之機會赴北京、上海、武漢，及廣州等地進行訪談及資料之蒐集。2006-2007年為執行教育部委託之《中國大陸高等教育政策、學制及招生方式分析研究》專題計畫，曾赴北京大學、清華大學、北京師範大學及中國人民大學與相關單位人員進行訪談。

事實上，除上述之研究與參訪交流外，個人在暨南大學及淡江大學任教期間因負責開授「中國大陸教育（高等教育）專題研究」課程，為增進學生對中國大陸教育實務之瞭解，也曾多次帶領研究生赴中國大陸不少高校實地參訪與交流。而歷年來參與兩岸輪流主辦的「兩岸高等教育論壇」，也擴大了個人與中國大陸學術界的接觸層面與視野。

2004年個人由暨南大學轉至淡江大學教育政策與領導研究所任教初始，曾兼任淡江大學高等教育研究與評鑑中心主任行政職務，因該中心亦需負責學校評鑑相關業務，故個人研究重點遂逐漸擴至高等教育評鑑之課題。最初個人的研究焦點是在於英國與歐盟高等教育品質保證制度之研究。在完成英國及歐盟高等教育品質保證機制之研究後，個人遂將關注焦點轉移至以華人社會為主的兩岸四地。2007年獲國科會核定補助進行為期二年的《兩岸四地高等教育評鑑機制之比較研究》專題計畫。本書之撰寫，是在受高等教育評鑑中心之激勵與扶持下，將個人執行國科會該專題研究計畫的結果作具體的呈現。

在執行國科會補助的上述專題研究計畫期間，中國大陸方面，個人曾至北京、上海、杭州、南京、廣東、福建等地進行參訪或訪談。各地參訪之機構如下：

北京：教育部高等教育教學評估中心、教育部學位與研究生教育發展中心、教育部考試中心、北京大學、清華大學、北京師範大學、中國人民大學等。

上海：上海市教育評估院、上海市教育科學院、上海市教育考試院、上海交通大學、同濟大學、復旦大學、華東師範大學等。

杭州：浙江大學、浙江樹人大學等。

南京：南京大學、南京師範大學。

武漢：華中科技大學、華中師範大學、武漢大學。

廣東：華南理工大學、華南師範大學、中山大學、暨南大學、廣州大學、廣東工業大學、東莞理工學院等。

福建：廈門大學、福州大學等。

在香港地區，個人進行參訪或訪談之機構包括：大學教育資助委員會、香港學術及職業資歷評審局、聯校素質檢討委員會、香港特區政府教育局（與業務相關單位人員進行座談）、香港大學、香港中文大學、香港浸會大學、香港教育學院、香港演藝學院、香港樹仁大學等。至於在澳門地區，進行參訪及座談的機構則為澳門大學、澳門理工學院、澳門科技大學等。

也就是從至中國大陸與港澳地區與相關單位及學術界座談交流之經驗，個人發現，雖然每個人都可從書本或網路資訊中蒐集一些兩岸四地高等教育的相關資訊，但是若對其高等教育制度或政策改革缺乏深入的體驗或瞭解，或未至相關機構或與相關領域學者進行實地訪談，則不易深入瞭解各該地區高等教育相關政策改革的緣起背景、改革之關鍵問題，及未來可能的發展方向。

在兩岸四地高等教育評鑑制度之分析上，本書力求提供最新之資訊；但本書付梓之際，台灣雖已完成第一輪的大學系所評鑑，惟2009年下半年的系所評鑑結果尚未公布，及新一輪的大學系所評鑑改革與實施方案也尚未定案，因此不免有遺珠之憾。

近年來中國政府將其初步研擬規劃的《國家中長期教育改革和發展綱要（2010-2020年）》內容向社會大眾公布，並公開徵求意見，這種作法雖在國外常見，及在台灣也存在，但在習慣於由上而下直接發布或下達政策指示的中國大陸，卻不能不說是一項新的決策過程改革創舉。該《規劃綱要》已在2010年4月15日於由溫家寶先生主持召開的國家科技教育領導小組會議審議並原則通過。在該《規劃綱要》初稿中，中國政府已宣告將於2020年將其高

等教育毛入學率由現行的24.2%提高到 40%，而此項增長計畫目標只要靠在2020年前每年增加1.6%，每年增加50萬人就可達成。在此規劃書中，中國政府更指出，要將中國建設成為「高等教育強國」，基本的核心工作就在於要將提高質量作為其高等教育發展的重點項目。更值得一提的，中國政府已明白指出，為在2020年使其高等教育結構更加合理，特色更加鮮明，需要關注兩件事：第一是國家要提出建立高等學校分類體系，實行分類管理，引導高校合理定位，克服同質化傾向，不僅要繼續加快建設一流大學和一流學科，推進重點學科建設創新，建成一批國際知名、有特色高水平的高校（不僅含本科的大學和學院，也含高職高專的學院），而且要引導其他各類高校在不同層次、不同領域辦出特色，爭創一流，包括支持地方或行業背景高校建設優勢重點學科，改進管理模式，引入競爭機制，實行績效評估，進行動態管理。第二是要優化學科專業等結構，適應現代化建設的需要，重點擴大高技能型、應用型、複合型、人才培養規模，加快發展專業學位研究生教育，優化區域佈局結構，鼓勵東部高等教育率先發展，並重點支持中西部高等教育發展。囿於截稿時間考量，個人對在本書付梓前無法呈現中國最新的《國家中長期教育改革和發展綱要（2010-2020年）》最後定稿，深感遺憾。相似地，在台灣，以「新紀元、新教育、新承諾」為願景，及以「精緻、創新、公義、永續」為主軸的第八次全國教育會議即將於2010年8月下旬召開。會後必將針對台灣未來教育的發展策略提出具體的行動方案。

基上所述，在撰寫本書時，個人雖已儘可能呈現最新之資訊，但因兩岸四地評鑑工作之實施並非靜止不動，全然告一段落，而是持續不停在執行與改革之中，是以，從撰稿、交稿，到校稿這段期間，個人雖曾將所撰文稿內容作了多次的修改與資料更新，但仍極有可能隨時會有更新的資料出現，此為無可避免之現實。尤其，兩岸新一輪的大學評鑑計畫可能均即將出爐；而在台灣，如果順利，中國大陸學歷之採認與陸生來台就學之政策立法應可在近年內完成。因此，個人希望藉著本書的出版，能為國內學術界或教育主管相關部門或單位提供有關兩岸四地高等教育政策改革、高等教育評鑑或品質

保證制度的最新資訊。

本書能夠順利付梓，要感謝的人非常多，於此無法一一列舉。首先，楊國賜教授多年來之提攜、照顧與鼓勵，是個人這些年來在高等教育及比較教育領域持續奮鬥與努力的基本原動力，尤其透過在其主持下之台灣高等教育學會與對岸之頻繁與良性接觸，身為學會秘書長的個人與中國大陸學術界之聯繫網藉此獲得開展。其次，財團法人高等教育評鑑中心基金會劉維琪董事長這些年之協助與鼓勵，也是使得個人對高等教育評鑑工作之進行得以有較深入瞭解機會之堅強後盾。另外，個人也要藉此感謝過去這些年對個人赴中國大陸進行學術交流時熱心協助與鼎力支持的許多學術界夥伴，以及個人進行研究時，兩岸四地各受訪單位相關主管或業務承辦人員的不吝指教與協助提供相關之最新資訊。在兩岸四地相關法規文獻、統計資料之蒐集與彙整方面，也要誠摯感謝這些年來提供個人多方協助的、超級能幹的助理群：黃家凱、張元興、唐嘉彥、林鳳婷、許宗仁、吳孟潔、張詩芳等人；沒有他們的傾力協助與支援，本書勢必無法順利完成。最後，個人對高等教育出版社同仁在編輯、排版與校稿方面心力的投入與耐心，也致上由衷的謝忱。

楊瑩

寫於2010年 6月