送審代表著作：　　闕百華『現代日本の教育改革—初等・中等教育を中心に』（現代日本的教育改革—以初等、中等教育為主）、致良出版社、2006.2

中文摘要

現今日本所推行的教育改革，被認為是國家戰略的重要一環，其主要特色在於將第二次世界大戰後，所奉行的民主主義教育視為「惡性平等」，主張以能力主義、競爭主義來重整教育。而此，又可追溯自 1980 年代後期，臨時教育審議會成立以來，所主張的「新自由主義的教育」改革路線。

對於現在日本的教育改革，在相關的先行研究當中，很少有抱持樂觀並給予肯定評價。而這些研究，幾乎都是基於教育理論或教育政策的探討，表示反對教育改革的立場。有別於先行研究，本論文主要從教育政策與教育實踐兩方面，綜合且客觀地由上至下（政府的政策制定到學校的實施情況），剖析日本教育改革的現狀。依此，本論文的構成，區分為「教育理念的變遷」、「教育制度的改革」、「教育內容的改革」三部份。

在第一部當中，由教育政策的變遷來探討日本政府和財經界，如何介入教育，推行新自由主義教育改革？藉此說明現代日本教育改革的方向，以及改革的主要目的。接著，由國際理解教育的政策演進以及推行狀況，探討在講求全球化、國際化的 21 世紀，日本所要培養的是具有何種視野的國際化人才？另外，論文的第二部與第三部，以學校教育的根本—初等、中等教育為中心，探討中等教育制度與招生制度的彈性化、多樣化，學習指導要領的變化與特色、以及實施「綜合學習時間」和英語教育等相關課題。由教育制度與教育內容兩方面的改革，檢證在第一部當中對於新自由主義教育所做的相關批判。

經由本研究結果發現，現代日本教育改革的特徵與課題，可歸納如下：

（一）以「教育的自由化」（政策鬆綁）與「市場競爭」（國家教育的縮編）原理為基礎的新自由主義的教改路線，充滿許多矛盾。特別是新自由主義與大國主義的道德觀相互連結一事，最受批判。例如日本的國際理解教育，就是在「國民國家」的框架之下，以培養「能夠在國際社會上主動生存的日本人」為目的之「民族主義下的國際理解教育」。由於重點放置於「日本人的自覺」與「尊重日本傳統文化」等道德的涵養，因此招致反國際化之「國粹化」的批評。

（二）藉「多樣化、特色化」之名，所推行的教育制度改革，促使高中教育往擴大學校差距的方向重新整編。而學區的擴大與招生制度的「改善」，乃是導入市場機制，目的在於促使「好學生」的競爭更為激烈化。此外，以削減三成教學內容、新設「綜合學習時間」為主要特色的新學習指導要領修訂，集「寬鬆教育」之大成。放寬教育內容的彈性，提升學校對於課程編排的自主性，雖然有助於發揮各校的特色，因應學生的多樣化需求；卻也容易造成學校或地方的差距，以及學生之間學力的差距。

（三）日本的教育改革，在導入新自由主義的市場原理之後，以「選擇的自由」與「多樣化」等主張，取代基於日本憲法、教育基本法的「人格的完成」與「平等」主義。在憲法保障教育的理念尚未完全落實的情況下，教育制度與內容的改革卻朝向教育機會的不平等、擴大學力差距與社會差距的方向邁進。因此，現代日本教育改革，可說是背離了戰後的民主主義教育。未來產生的影響，深值我們持續觀察與借鏡。