

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. INVESTIGACIONES RELACIONADAS	9
II. 1. Preliminar	11
II. 2. Estudios de Malt et al.	13
II. 3. Estudios de Rosch et al.	22
II. 4. Otros estudios precedentes	24
III. CONCEPTO Y REPRESENTACIÓN CONCEPTUAL.....	27
III. 1. Las funciones del concepto.....	29
III. 2. La formación del concepto y la influencia del conocimiento	33
III. 3. La clasificación y los conceptos flexibles.....	38
III. 4. La representación conceptual en L1 y en L2	40
IV. CLASIFICACIÓN Y CATEGORÍAS	43
IV. 1. El papel de la similitud en la clasificación.....	45
IV. 2. La jerarquía de categorías	50
IV. 3. El uso de categorías.....	55
IV. 4. El aprendizaje de categorías	57
V. EXPERIMENTOS Y ANÁLISIS	61
V. 1. Marco teórico.....	63
V. 2. Experimentos	74

V. 2. 1. Método.....	75
V. 2. 1. 1. Materiales	75
V. 2. 1. 2. Participantes	77
V. 2. 1. 3. Procedimiento.....	77
V. 3. Resultados y análisis.....	78
VI. CONCLUSIÓN.....	199
Resumen.....	201
Complejidad en la denominación.....	204
Enseñanza / aprendizaje de la segunda lengua	206
Adquisición de las categorías lingüísticas	207
Conclusión	208
BIBLIOGRAFÍA	211
APÉNDICE I	229
APÉNDICE II	283