

著者序

國內的「未來學」運動，總和年代精神以始，迄今已近三十載。「未來學」的觀念總被質疑、接納，以至受到強烈需求是一段艱辛成長的歷程。在這段漫長時間的蘊盈中，無論政府或民間終於開始會以「未來導向」思考未來，以更寬闊的胸襟面向多元且複雜的社會體系，更以「前瞻」的態度，邁向遽變的紀元。

在「未來學」愈來愈受重視與企求之際，雖然在這之前也有未來學相關書籍的出版，但絕大多數屬於應用性質。對於未來研究的推展自然有其廣佈的效用和正面的意義，但是教學上的有關書籍似乎鮮少發現。基於教學的觀念和經驗，深刻感覺到，如果要能深植「未來學」的紮根工程，非得有基礎性兼具思考性的教學用書不可。因此，我們嘗試將這個想法展現出來，藉以使學習者能有系統地認識未來學及思考未來。

本書的架構基本上分成三大部份：

其一，第一章至第五章是基本架構、概念、方法論及理論的部份。這些章節提示一些未來學的重要觀念；奠定學習者的未來學認識的基礎，有利未來的繼續學習。

其二，第六章至第八章探討第三波社會形成基礎。

其三，第九章至第十二章是以理論印證社會現象及未來學家對未來社會所提出的各種樂觀和悲觀的看法或預測。有一些或許已可印證，有些是值得討論的，藉此讓學習者可以獲得「思考未來」的空間。所以，內容經常沒有一定的結論。未來學並不是在

告訴我們「未來將會是什麼樣子」，而是提出「未來可能發生什麼」，所以未來對我們而言是「可選擇的」(alternative)，是可討論的，可駕馭的。所以未來學家曾說，「不要等明天自然地到來，要創造一個自己可掌握的明天」。

本書每一章之前，我們給予一些可使引導認識的重要名詞，文內及文末亦提供一些足供討論的題目，期使學習者能有創造性和周延性的思考。

撰寫匆促，疏漏在所難免，尚祈賢達先進不吝指教。

陳瑞貴

林志鴻 識于淡江大學未來研究組

1999年8月