



第二屆 提升弱勢兒童學習之課程與教學研討論壇

弱勢低成就學生學習策略輔導方案之建構及其成效

李麗君

淡江大學教育心理與諮商研究所副教授兼所長

一、摘要

本研究主要在建構一個學習策略輔導方案，透過小團體輔導方式，希望能加強弱勢低成就學生學習的基本技巧。以北部某國中七、八年級共 8 位學生，國小五年級 11 位學生為對象，進行三至四次團體活動。實施結果發現，學生對團體滿意度頗高，且習得一些學習策略，本研究進一步提出檢討及建議，提供未來對弱勢低成就補救教學之參考。

二、研究目的

藉由學習輔導方案的建構與執行，探討教導學習策略對弱勢低成就學生學習的助益。

三、文獻回顧

對於低成就學生的輔導，楊坤堂（1997）認為教師應該要教導學生「學習如何學習」的能力。葉重新（2005）則認為應讓學生瞭解如何調整學習策略來提升自我的學習。李咏吟等（2001）也認為應協助低成就者瞭解自我能力，找出學習的強點，提供成功的經驗，以及加強學習策略的輔導。綜而言之，學者們都認為透過學習策略的輔導應有助於提升低成就學生的學業表現。

然而，從相關實徵研究的結果卻發現，目前我國對弱勢低成就的輔導大多是以課業輔導為主，包括補學科進度、補救落後、作業指導等（陳淑麗，2007；陳淑麗、熊同鑫，2007）。對於學習策略的指導相對來得較少（李麗君，2009）。

四、研究方法

本研究以訊息處理、學習策略的概念為基礎，建構一個學習策略輔導方案，以小團體輔導方式實地分別至北部某國中、國小進

行。主要內容包括教導學生篩選重要訊息、各種記憶策略，以及自我覺察。研究對象是以弱勢低成就學生為主，由導師協助篩選，國小部分 11 人、國中部分 8 人。國小共實施四次，每次 40 分鐘、國中共實施三次，每次 80 分鐘。以學生學習單成果、回饋單、觀察記錄作為成效評估之依據。

五、研究結果

綜合方案實施期間所得之各項資訊，獲致以下結果：

（一）學生參與及投入情況大致良好，顯現出對學習策略的興趣，並表示參與本方案活動對其學習課業有所助益。

（二）在經過指導後，學生習得不同記憶策略並能夠加以應用。

（三）學生能自我覺察所採用的記憶方式。

進一步檢討方案之實施，發現國中混齡狀況影響團體動力、個別化教材易影響團體氣氛、學生對學習策略的監控及調整能力有待加強，以及學生的動機問題大於學習技巧問題。

六、結論與建議

根據實施結果及檢討，提出以下建議：

（一）增加活動時間及次數

（二）避免混齡團體

（三）教材呈現活潑化、教學方式強調互動性

（四）加強自我監控及調整能力的訓練

（五）將學習動機的激發融入學習策略的教學中

（六）進行教學成效評量

七、謝誌

本研究為淡江大學 98 學年度教育學院重點研究計畫所支持，特此致謝。

