

第一章

導論

前言

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱《總綱》）於2014年公布，此次課程改革是基於「全人教育的精神」，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是「自發主動的學習者」，並提出「核心素養」作為一至十二年級課程發展的主軸，以促進中小學教育階段的縱向連貫，以及各領域或科目間的統整。在《總綱》中，社會領域是國小階段三至六年級的部定課程，並制定《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校：社會領域》（2018）（以下簡稱《社會領綱》）引領國小社會的課程與教學。承襲《總綱》的理念，國小社會以核心素養為課程發展主軸，強調學生的主動學習，以及跨領域的統整。

為落實《社會領綱》的理念與特色，協助在職教師、師資培育機構教育工作者及師資生理解及轉化《社會領綱》，此為本書撰寫之意旨。全書架構力求完整，從國小社會領域的概論、歷史發展及趨勢、素養導向課程與教學、跨領域統整課程與教學、議題融入課程、多元教學策略、參與式學習策略、校本課程與教學、多元學習評量、教學資源等重要主題，提供本書使用者對現今十二年國教的國小社會領域獲致全面的理解。再者，全書各章節緊密連結於十二年國教社會領域的核心素養與學習重點，並於各章中提供經國小教師實踐的案例、經驗及分析，有助於教師掌握十二年國教課綱。

本書共計十章，第一章為「導論」，就國小社會領域的性質及意義、國小學生的多元文化背景，以及國小社會領域多元教與學的風貌，引領本書使用者認識國小社會的本質與特性。第二章著重在「國小社會領域的發展與趨勢」，概述美國社會科、臺灣國小社會領域課程、科目／領域的發展，並從P21的「二十一世紀學習架構」、社會領域學者的觀點，提出國小社會領域的趨勢與挑戰。第三章為「社會領域素養導向課程與教學」，探討社會領域素養導向的課程意涵、課程與教學特性，以及部定和校訂的課程規劃。第四章為「跨領域統整課程與教學」，檢視國小社會領域跨領域的特質，並探討實施的策略、案例分享與分析，以及注意事項。第五章為「議題融入課程」，就其重要性，融入的模式、型態與原則，以及實踐加以探討。第六章為「社會領域多元教學策略」，探討多元教學策略的重要性、應用原則及其實踐。第七章為「社會領域參與式學習策略」，介紹參與式學習的意涵及其與社會領域的關係、分析面向與教學策略，以及教案設計的檢核。第八章為「校本社會領域課程與教學設計」，探討社會領域在學校本位課程的定位，並提供UbD融入課程和國家教育研究院等兩種教學設計模版及案例分析，以協助進行課程與教學的設計。第九章為「多元學習評量」，說明評量的基本概念、多元學習評量的類型、實作評量的任務設計，以及概念構圖的評量方法與實踐案例。第十章則介紹社會領域的「教學資源」，除了說明教學資源的意涵、類別及重要性之外，分別針對普通資源、社區資源、網路數位資源進行說明，期望國小社會教育工作者能掌握豐富的教與學資源。

期望本書的出版，能協助國小社會教材教法的授課教師、職前師生、國小社會教師，以及關心國小社會的教育工作者，理解十二年國民基本教育社會領域課程綱要的本質與特點，並能從本書中獲得實踐的想法與做法。惟限於專書的篇幅以及教育須與時俱進，本書僅說明課程設計模式、教學策略和方法如何應用於國小社會領域，至於完整的理論、模式、方法，則需要讀者配合相關的專書進行閱讀。