

性侵害加害人團體之自我敘說：一種敘說建構取向

邱惟真

本論文試圖從「性侵害加害人團體」開始，以自我敘說的方式，來理解「自我」是如何相互建構的？並將本研究分成三篇，第一篇進行研究者的「自我敘說」，此部分以「經驗與軌跡：我生存的樣態」為題，依研究者關於「自我敘說建構」所累積的知識與經驗，說明研究者如何進入這個領域（性侵害加害人處遇），以及研究者在這個過程中所接受的訓練與前進的方式，讓原本隱身於研究對象後面的「我」一現身。第二篇「行動與反思：『自我』之建構與轉化的軌跡」則為本研究的方法論，從「台灣○○監獄性犯罪受刑人同理心訓練模式之建立及成效評估」此一研究開始，進行自我的對話與反思，並確認以建構主義典範作為進一步探究之可能。第三篇「團體歷程中的我與我們」，將團體歷程進行歷程式的敘事，並且探討「自我」在「團體」中是如何相互建構與轉化的。

研究結果顯示，整篇論文基本上是一種「互為主體性」的努力，我們可區分出在此論文中三個層次的「互為主體性」。首先是研究歷程的互為主體性，研究者先從自己的生命經驗中去開展自己的生命智慧（第一篇的自我敘說），並且在這樣的基礎上，努力地去陪伴、關注、澄清、以及欣賞團體成員的主體性，最後建構出「團體中的我與我們」；第二個層次是在團體歷程中的互為主體性，團體領導者基於對自己專業知識的澄清與理解，試著在團體中提供一種具「支持性」的團體氛圍，並在一個基本的「團體結構」中，推動、等待團體成員「自發性」的成長；第三個層次是同理心訓練所欲達成的「互為主體性的故事性思考」，指的是同理心的過程，主要是透過內省「自己」被激發出來的情緒經驗而得以了解「他者」的情緒經驗，這是敘說自己的生命故事，並且進入他人的生命經驗的一段旅程。

最後，我們認為「自我」確實可以透過「敘說」的歷程（它包含了自我理解、詮釋、反省與精進），應對著「環境」完成自我之「建構」。而這實踐的歷程，包括了我本身的實踐，以及我們團體的實踐。

關鍵字：性侵害加害人團體、自我敘說、建構主義、同理心、互為主體性

Self-narrative of Sexual Offender's Group:

An Narrative-constructive Approach

Wei-Chen Chiu

This thesis attempts to begin from 'sexual offender's group', in a self-narrative manner, to understand 'self' how to construct each other? Divide three into research this, first carry on researcher 'self-narrative'. The second is discussing methodology of research. The third carry on the narration of the group's course.

The result of study reveals, the whole page thesis is basically the efforts of one kind 'intersubjectivity', we can distinguish three levels in this thesis out 'intersubjectivity'. Study to intersubjective course at first, researcher launch his own life intelligence to the experience first, and on the such basis, going to accompany, pay close attention to, clarify, and appreciate the subjectivity of the member of group, construct out 'I and we in the group' finally. Second level is intersubjectivity of the group's course. The group leader on the basis of to his own clarification and understanding of professional knowledge, try to offer a kind of group atmosphere with 'supporting' in the group, and in a basic 'group structure', promote, wait for the growth of the member of group 'spontaneity'. The third level is the 'intersubjective narrative thinking' that the empathy training wanted to reach. These are telling one's own life story, and enter a section of journey of others' life experience.

Finally, we think the 'self' that can really be passed 'narrative' course (it included self-understanding, interpreting, introspecting and progressing greatly), should be facing toward 'the environment' and finish the 'self-construct'. And the course of this practice, including my own practice, and practice of our group.

Keyword : sexual offender's group, self-narrative, constructism, empathy, intersubjectivity