

壹、前言

教師學習社群 (faculty learning community, FLC) 被視為是促進教師專業發展的一種方式，由一群教師自發性地組成學習社群，不僅提供教師分享專業知識的活動場域，同時鼓勵教師從事教學研究以拓展教學專業能力。因應國內教學卓越計畫精進教師教學專業方案，在大學中成立教師學習社群被視為是一個提升教學創新的實踐，激勵教師參與學習社群的動機並鼓勵教師投入，在交流過程中經歷心流體驗並促進知識分享。由於大學教師社群在國內高等教育環境中尚未普遍，因此，本研究的目的為探討大學教師參與學習社群之動機與心流體驗促進知識分享的可能性，做為持續推動大學教師學習社群之依據。

貳、文獻探討

一、大學教師學習社群

Cox (2004) 定義大學教師學習社群主要的核心概念，是由一群來自跨領域的教師參與一個合作計畫方案，透過教學行動研究帶動教師學習，進而提升大學教學品質，Glowacki-Dudka與Brown (2007) 認為，教師學習社群提供教師一個教與學的場域，透過持續地交流、反思及建構知識促進教師專業發展。林思伶與蔡進雄 (2005) 認為，教師若參與學習社群從事教學研究，不僅可舒緩教師在教學研究生活的孤立感，同時也能凝聚教師的向心力，期待透過學習社群的運作提高教師對學校的認同與歸屬感，在同儕互動過程中開啓教師專業對話的契機。

陳琦媛 (2014) 分析國內大學成立教師專業學習社群之目的在於提供教師專業交流並提升教師專業知能。孫志麟 (2010) 認為，除了減少教師彼此之間的疏離感，組成專業學習社群將促進教師實踐知識分享與創新。然而，教師若能積極投入知識分享必將提升教師專業知

能並促進學校效能 (Cox, 2004)。高博銓 (2008) 認為，教師學習社群的特徵包括社群成員的需求與信念、社群目標的明確性與挑戰性、分工與專門化、社群的文化與價值，以及學校與社群之間的權力運作與關係等條件都會影響社群運作。國內研究教師學習社群剛蔚為風氣，陳佩英 (2009) 建議引進實徵研究應有助於理解教師學習社群的實踐，教師透過一同學習來促進知識分享，進而開創一條新的教師專業發展路徑。

教師學習社群亦是促進學校改革的有效策略 (Hord, 2004)，環顧高等校園籬牆之外，著重實務導向的職場領域中已形成實務社群 (community of practice) 並興起一陣改革旋風，透過組織內部的人力資源集結，社群成員以實務社群的方式運作已行之有年。Buckley與du Toit (2009) 認為，在知識經濟時代，產業界所盛行的實務社群在高等教育應具有促進知識分享的作用，教師在社群活動中分享知識受到個人層次與群體層次因素所影響。

二、參與動機與知識分享

Zboralski (2009) 發現在職場實務社群知識分享的前提中，社群成員的動機、社群領導者及管理支持、互動次數與品質等重要變項之間皆呈現顯著正相關，互動品質包括信任、凝聚力、溝通氛圍等變項，其中，動機被視為是參與社群的關鍵因素。教師參加網路學習社群的動機不外乎是人際網絡影響、外在壓力、教師自我知覺與反思，以及受到特定的誘因與外在政策驅使，而影響動機的因素在於個人特質、環境、資訊取得、機會與障礙等因素 (劉莉君, 2004)。

Palmisano (2008) 提出一個知識分享的動機模式，在此模式中動機被視為是兩個階段的歷程，首先，參與者必須克服參與社群的攔阻決定加入一個社群，待加入社群之後，動機持續地影響知識分享，參與社群受到期待獲得回饋、同理心、自我效能、尋求地位等動機因素影響 (Ma & Yuen, 2011)。參與動機不僅決定個體的行動，同時也影響社群成員的知識分享 (Ardichvili, Page, & Wentling, 2003)，大多數