airiti Library

本文章已註冊DOI數位物件識別碼

國中體育教師心理資本對學校認同之預測研究

The Prediction of PE Teachers' Psychological Capital on School Identification in Junior High Schools

doi:10.6194/SCS.2012.28.01

運動教練科學, (28), 2012

Sports Coaching Science, (28), 2012

作者/Author： 王元聖(Yuan-Sheng Wang);王俊傑(Chun-Chieh Wang)

頁數/Page： 1-9

出版日期/Publication Date：2012/12

引用本篇文獻時，請提供DOI資訊，並透過DOI永久網址取得最正確的書目資訊。

To cite this Article, please include the DOI name in your reference data.

請使用本篇文獻DOI永久網址進行連結:

To link to this Article:

http://dx.doi.org/10.6194/SCS.2012.28.01

DOI Enhanced

DOI是數位物件識別碼（Digital Object Identifier, DOI）的簡稱，
是這篇文章在網路上的唯一識別碼，
用於永久連結及引用該篇文章。

若想得知更多DOI使用資訊，

請參考 http://doi.airiti.com

For more information,

Please see: http://doi.airiti.com

請往下捲動至下一頁，開始閱讀本篇文獻

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

最完整的學術整合查詢平台—華藝線上圖書館 ● http://www.airitilibrary.com ● Find more academic articles on Airiti Library

airiti

運動教練科學
第28期，1-9（2012年12月）

Sports Coaching Science
Vol. 28, 1-9 (December, 2012)

國中體育教師心理資本對學校認同之預測研究

王元聖[1]、王俊傑[2、*]

[1]淡江大學體育事務處
[2]桃園縣立新屋國中體育組

摘　要

本研究旨在探討桃園縣立國中體育教師心理資本對組織承諾之影響。本研究以桃園縣57所縣立國中內之358名體育教師爲研究對象，有效問卷321份，佔總問卷數89%，問卷測量工具採用「心理資本量表」及「組織承諾量表」。資料收集後，以多元同時迴歸分析探討心理資本對組織承諾的情形。心理資本的4個向度「自我效能感」、「希望」、「韌性」及「樂觀」爲自變項，再以組織承諾的3個向度「情感性承諾」、「留職性承諾」及「規範性承諾」爲依變項。研究分析結果爲：體育教師心理資本對組織承諾具有正向預測效果。其中心理資本「韌性」及「樂觀」對「情感性承諾」具有顯著影響力；而在「韌性」對「規範性承諾」也具有顯著影響力；在「留職性承諾」方面卻均未達到顯著性。因此，有效提升體育教師的正向心理素質，除了有助於體育教師對學校產生強烈的認同感外，反映在工作教學或訓練上，亦可提高教學品質，增加學校教學績效；而對體育教師在生活上也能夠實現自我目標，獲得自我肯定的正向心理。

關鍵詞：多元同時迴歸分析，正向心理學，組織承諾

* 通訊作者：王俊傑；桃園縣立新屋國中體育組；E-mail: brian620315@hotmail.com

© 2012 Airiti Press Inc. & Taiwan Sports Coach Association

airiti

壹、緒論

近年來，隨著世界科技潮流的快速進步衝擊下，我國爲了培養頂尖人才在教育方面有著極大的改變，促使許多教改政策的推動，如多元入學方案、九年一貫課程、師資培育多元化以及十二年國教等等（教育部，2012）；這些政策都是會影響到未來教育發展的重要改革，如此繁雜的行政程序將對教師的教學表現乃影響頗大。江雪齡（2008）認爲讓教師擁有責任感並與學校成爲關係良好的伙伴，使學校充滿快樂的學習環境，對學生因材施教並爲正確的生命價值觀以身作則，樂於接受不同的意見並善用良好的相向溝通，眞心地關懷學校的每一個成員，讓全校每個成員都擁有健康正向的共同活動，這樣良好的學校師生關係，在學校教育環境當中，是呈現正面加分的作用，再以教師爲整個教學的主體前提下，教師個人的素質優異及教學方式將是直接影響到學生學習效能（范熾文，2007；Kushman, 1992）；然而就體育教師授課方面也跟以往的教學型態有所不同，在加上面臨兼任指導訓練校隊及學校主管的領導行爲差異性等因素下，使教師遭受更大的不穩定性與壓力。如果不能有效適時處理體育教師的緊張心理狀態，提升其心理層面，不但容易造成體育教師的正向心理對學校組織承諾降低，也可能對體育教師身心產生負面影響、容易造成體育教師心理上的倦怠與疲憊的現象，對學校方面產生的消極或抗拒的態度，間接影響到教學上的品質。

學校是一個正式的小型社會組織單位，其主要成員爲學生、教師及行政人員組成而具有效率性且目的在有完成社會所賦予的教育使命（吳清基，1990） ；如何提升學校組織效率，便可以從其成員之間的聯繫狀況與認同程度的強烈去判斷彼此之間的關聯性，Randall（1987）提到組織承諾（organization commitment）的概念，最早由Whyte（1956）所發表組織人（The Organization Man）提出；其意爲「員工不只有賣命工作而已，也是企業組織中的重要角色之一」，因此意味著員工與企業組織並存之重要性；然而姜定宇與鄭伯壎（2003）解釋組織承諾爲員工對於企業組織認同感與願意投入的程度，肯爲企業組織奉獻自我與努力工作的一種態度。把學校單位與企業組織運作方式相同看待之下，企業組織領導人如把自己員工當作是公司的資本之一，從經濟學來解釋Parkin（2005）把「資本」定義爲能夠爲企業組織與個人生產財力及勞務皆稱之爲資本。在企業組織中，資本包含人力資本、社會資本及財力資本三大資本，其資本能夠爲組織帶來利益優勢，但也容易被競爭對手所取代而造成損失（Luthans, Youssef, & Avolio, 2006/2008）；就如同校長及主管面對教師與學生無形的資產，如何在良好的管理下創造出優良的績效與特色，也是所有學校的主管所必須要重視的課題。

早期心理學家大部分都著重在負面心理學的研究，原因是負面心理被認爲比較接近眞實的人生，負面情緒的人所發生的事情比較嚴重，也因如此，研究心理學的專家在傾向治療不健康的心理疾病爲首要的考量（李新民，2009）。在沒有心理疾病不等於

01-王俊傑.indd 2 2013/2/23 上午 09:48:54

airiti

是健康心理的人之前提下，正向心理學逐漸成爲一門嶄新的理論，其理論區分爲兩大學派，一爲強調在困境中，能提高生存能力的正向組織學派、二爲提倡個人優勢及心理能力的發展，讓工作表現完美的正向組織行爲學派（Luthans, 2002, 2003），但是這兩大學派最終都是爲組織場域中之應用而誕生。正向心理學在近10年發展中，大力倡導人類的正向心理層面（Baumgardner & Crothers, 2009/2011），其中前美國管理學主席Fred Luthans認爲心理資本，是指個人在生理成長和心智發展過程中，內心所表現出來正向積極的心理意識，是人力及社會資本以外的另一種核心本質的心理要素，更可以經由啓發與訓練激勵個人成長與提升工作績效的心理資源，然而心理資本是企業組織認定爲最重要第四大資本（Avolio & Luthans, 2005/2006）。心理資本是借從經濟學的名詞來比喻人本身的心理狀況，因爲人的潛在能力是無限的，因此如何去開發人的心理潛能成爲一項重要的議題（王俊傑，2012）。心理資本是一個可以量測、研發及管理的積極正向心理問卷工具（Luthans, Luthans, & Luthans, 2004）。本研究目的，在國內體育相關文獻中對於正向心理學的實證研究不足情況下，藉由心理資本施測去釐清國中體育教師的積極正向心理態度爲何？心理資本與組織承諾之間的因果關係爲何？從探討心理資本對組織承諾的影響，期望能發現有效提升體育教師的心理資本素質及對學校組織產生認同與願意奉獻心力，進而在師生關係及學校卓越績效創造出雙贏的局勢，在教育目標及理念上是有其重要性與可行性。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究採取立意抽樣法，問卷發放時間爲2012年1月至7月並採親自送達及郵件回函兩種方式回收，以100學年度服務於桃園縣縣立國民中學具有體育科登記編制內之體育教師且不含實習教師共358人爲對象，剔除無效問卷37份，有效問卷321份佔總問卷數89%。

二、研究工具

本研究工具採用量化問卷塡答，並分爲兩部分如下所敘：

（一）心理資本量表（Psychological Capital Questionnaire, PCQ）

引至陳銘峰（2010）由李俊賢與黃芳銘（2010）修編原量表Luthans, Youssef, and Avolio（2007）發展之PCQ而成「教師心理資本量表」；採用李克特6點尺度量表，得分數越高則意味心理資本越健全，相反則代表越低。本量表四個向度說明如下「自我效

01-王俊傑.indd 3 2013/2/23 上午 09:48:54

能感」：肯定自我能力可以面對所有困難事物，並能成功克服它、「希望」：堅持自我目標，並妥善運用各種方法達到目標、「樂觀」：抱持著正向態度面對任何事物，將負面情緒歸納至短暫記憶並保持長久之正向情緒、「韌性」：當個體遭受挫折、失敗及壓力等負面情境中，能迅速恢復正向心理的一種能力。本研究內部一致性係數（α值）：「自我效能感」爲 .77、「希望」爲 .79、「韌性」爲 .85及「樂觀」爲 .77；符合分量表信度係數在 .70以上，具有良好信度（吳明隆，2011）。

（二）組織承諾量表（Organizational Commitment Questionnaire, OCQ）

採用姜定宇（2000）所編製組織承諾量表，本研究量表修編自學者Jaros, Jermier, Koehler, and Sincih（1993）以及O'Reilly and Chatman（1986）等人的量表，採用李克特6點尺度量表，得分數越高則代表組織承諾越健全，相反則代表越低。目前國內已有多許組織承諾研究，例如張秋銘（2008）研究桃園縣國中體育教師的組織承諾與工作滿意度之研究，王聖文（2011）研究國中體育教師工作生活質與組織承諾關係。本量表三個向度包括「情感性承諾」：教師自發性對學校產生認同感，願意爲學校付出之承諾、「留職性承諾」：教師自行判斷離開學校的優缺點，而對學校的承諾。及「規範性承諾」：強調個人義務爲學校貢獻責任之承諾。本研究內部一致性係數（α值）：「情感性承諾」爲.89、「留職性承諾」爲.74及「規範性承諾」爲.78。綜合上述得知，心理資本量表與組織承諾量表皆具有效度及信度。

三、資料分析

彙整問卷後，首先剔除無效問卷，將有效問卷予以編碼排序，並把問卷資料轉檔，使用SPSS for Window 18.0中文版統計套裝軟體爲分析研究工具，以多元同時迴歸來考驗對國中體育教師在「心理資本對組織承諾」的預測力，以了解其心理資本對組織承諾的影響情形，顯著水準爲$p < .05$。

參、結果與討論

一、結果

本研究以心理資本四向度的「自我效能感」、「希望」、「韌性」及「樂觀」爲自變項，分別以組織承諾三向度的「情感性承諾」、「留職性承諾」及「規範性承諾」爲依變項，以多元同時迴歸分析探討心理資本對組織承諾的預測能力。

從表一顯示，心理資本之「韌性」與「樂觀」對於「情感性承諾」具有顯著預測力，整體的R^2爲.26。就迴歸係數β值而言，「韌性」爲.31、「樂觀」爲.22，表示「韌

01-王俊傑.indd 4 2013/2/23 上午 09:48:54

airiti

性」及「樂觀」對於「情感性承諾」皆有正向的影響，顯示國中體育教師擁有較高「韌性」及「樂觀」者，對於「情感性承諾」之預測能力越高。

從表一顯示，心理資本之「自我效能感」、「希望」、「韌性」與「樂觀」對於「留職性承諾」的均無影響，不具有任何預測效果。

從表一顯示，心理資本之「韌性」對於「規範性承諾」具有顯著預測力，整體的R^2爲.31。就迴歸係數β值而言，「韌性」爲.44，表示「韌性」對於「規範性承諾」有著正向的影響，顯示國中體育教師擁有較高「韌性」者愈高，對於「規範性承諾」之預測能力越高。

表一　心理資本對組織承諾之多元同時迴歸分析摘要表

依變項 / 自變項	情感性承諾	留職性承諾	規範性承諾
自我效能感	-.01	.07	.08
希望	.07	-.03	.03
韌性	.31**	.01	.44**
樂觀	.22**	.01	.08
整體模式	R^2 = .26	R^2 = .01	R^2 = .31
	adj. R^2 = .25	*adj.* R^2 = .01	*adj.* R^2 = .30
	F = 8.14***	F = .36	F = 5.02***

***p < .001, **p < .01

二、討論

本研究以多元同時迴歸分析探討心理資本對組織承諾之預測，針對相關結果之討論，敘述如下：

（一）心理資本對「情感性承諾」之預測

研究顯示，心理資本能顯著的預測組織承諾向度中「情感性承諾」，本研究預測結果可以說明目前桃園縣立國中體育教師心理資本對情感性承諾有顯著正相關。研究結果與學者Luthans, Norman, Avolio, and Avey（2008）探討員工的心理資本對組織承諾、支持性氣候與滿意度彼此具有顯著正向關聯；張惠英（2002）指出小學教師擁有較高工作價值理念，在組織承諾部份向度也顯示越高認同，與本研究結果相符合。組織承諾的情感性承諾，最主要是探討教師本身對學校的認同問題，並且支持學校的願景。本研究之國中體育教師大部分均認同自己授教的學校，並願意爲學校的目標全力配合與犧牲奉獻，即使教學上或訓練選手上遭受到挫折與不平等對待，其本身能夠保持著一種正向的態度，增強自我信念去面對任何挑戰與責任，並能夠堅持理念而不輕言放棄。

01-王俊傑.indd 5　2013/2/23 上午 09:48:55

airiti

（二）心理資本對「規範性承諾」之預測

研究顯示，心理資本能顯著的預測組織承諾向度中「規範性承諾」，本研究預測結果說明目前桃園縣立國中體育教師心理資本對「規範性承諾」具有顯著正相關。研究結果與學者Jensen and Luthans（2006）探討企業家的心理資本與領導之關係，發現在規範性的承諾評估具有的正相關；仲理峰（2007）說明員工本身具有較高心理資本對組織承諾會有顯著正向的影響，與本研究結果相符合。組織承諾的規範性承諾乃強調教師對學校會產生一種責任義務的承諾。本研究之國中體育教師願意教導或訓練學生，視爲是每天應盡的義務與責任，並無悔的爲學校付出最大的力量與奉獻自我休息時間，無論遭受多少的挫折或是不順心之事，都能夠做好調整並迅速恢復健全的心態，準備接受另一項挑戰。

肆、結論

本研究結果而言，國中體育教師的心理資本與組織承諾的預測關係：「情感性承諾」及「規範性承諾」具有較高的預測能力，而與「留職性承諾」則未達顯著預測。顯示出體育教師對於離職的承諾不確定因素及生活經濟考量下，是否會爲選擇繼續待在原本的學校從事教書工作，在本研究中無法有效預測，原因可能是受測的體育教師均是在公立國中教書，所面對的教學職場上不像私立國中在工作穩定度上那樣不確定，未來研究可以在拓展受測教師層級及學校屬性上考量，再進行分析彼此之間是否會有顯著影響。就情感性承諾發現國中體育教師在情感上的依附，有著對學校認同的不可磨滅之情愫，不管是教學或是訓練上，即使是失去個人與家庭相處時光或是自己的休息時間，都毫無怨言，爲了是爲自己或是學校的榮譽做出最大的貢獻與犧牲。以規範性承諾結果進行探討，發現國中體育教師非常重視個人與學校之間的相處關係，對於在教學上及同事之間的關係，都會盡力去完成個人的義務與道德責任的承諾做最大的努力，互相協助達到和諧的境界。總而言之，如果能夠有效率地提升體育教師的正向心理素質，讓體育教師發揮運動時棄而不捨、奮發上向的精神；不僅會對體育教師本身帶來正向的生活態度，而且會讓學校擁有高度的正面情緒學習環境。在具有樂觀正向的學習空間裡，將會有助於體育教師對學校產生認同感，並且反映在工作教學或訓練上，大幅度提高教學品質，增加學校教學績效；同時對體育教師在工作、教學及生活上能夠實現自我目標，得到自我肯定的正向心理，在目前多變的教育問題下不爲是一個解決困境的好策略。

01-王俊傑.indd 6 2013/2/23 上午 09:48:55

airiti

參考文獻

王俊傑（2012）。**國中體育教師心理資本對組織承諾、工作滿意度之預測研究**。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育大學教練研究所。

王聖文（2011）。國中體育教師工作生活品質與組織承諾關係之研究。**臺灣體育運動管理學報，11**，67-81。

仲理峰（2007）。心理資本對員工的工作績效、組織承諾及組織公民行為的影響。**心理學報，39**，328-334。

江雪齡（2008）。**正向心理學——生活、工作和教學的實用**。臺北市：心理。

吳明隆（2011）。**SPSS統計應用學習實務：問卷分析與應用統計**。新北市：易學圖書。

吳清基（1990）。**教育與進修**。臺北市：師大書苑。

李俊賢、黃芳銘（2010）。**教師心理資本問卷**。未出版之手稿，嘉義市，國立嘉義大學。

李新民（2009）。幼兒教師的心理資本及其與工作表現的潛在關聯。**幼兒保育學刊，7**，1-24。

姜定宇（2000）。**效忠主管、組織承諾及員工效能：五種模式的驗證**。未出版之碩士論文，臺北市，國立臺灣大學心理學研究所。

姜定宇、鄭伯壎（2003）。組織忠誠、組織承諾及組織公民行為研究之回顧與前瞻。**應用心理研究，19**，175-209。

范熾文（2007）。教師組織承諾：概念、發展、類別及其啓示。**學校行政雙月刊，50**，128-144。

張秋銘（2008）。**桃園縣國中體育教師組織承諾與工作滿意關係之研究**。未出版之碩士論文，臺北市，國立政治大學學校行政碩士在職專班。

張惠英（2002）。**國民小學教師工作價值觀、工作生活品質與組織承諾關係之研究**。未出版之碩士論文，屏東縣，國立屏東師範學院國民教育研究所。

陳銘峰（2010）。**嘉義縣國民中學教師心理資本與工作倦怠之研究**。未出版之碩士論文，嘉義市，國立嘉義大學教育學系研究所。

教育部（2012，7月26日）。**教育部十二年國民基本教育資訊網**。資料引自 http://12basic.edu.tw/about03_goal.php

Avolio, B. J., & Luthans, F. (2006). **眞誠領導發展與實踐**（袁世珮）。臺北市：麥格羅・希爾（原著於2005年出版）。

Baumgardner, S. R., & Crothers, M. K. (2011). **正向心理學**（李政賢）。臺北市：五南圖書（原著於2009年出版）。

01-王俊傑.indd 7 2013/2/23 上午 09:48:55

airiti

Jaros, S. D., Jermier, J. M., Koehler, J. W., & Sincih, T. (1993). Effects of continuance, affective, and moral commitment on the withdrawal process: An evaluation of eight structural equation models. *Academy of Management Journal*, *36*(5), 951-995.

Jensen, S. M., & Luthans, F. (2006). Relationship between entrepreneurs' psychological capital and their authentic leadership. *Journal of Managerial Issues*, *18*(2), 254-273.

Kushman, J. W. (1992). The organizational dynamics of teacher workplace commitment: A study of urban elementary and middle school. *Educational Administration Quarterly*, *28*(1), 5-42.

Luthans, F. (2002). Invited essay on for and meaning of positive organizational behavior. *Journal of Organizational Behavior*, *23*(6), 695-706.

Luthans, F. (2003). Positive organizational behavior (POB): Implications for leadership and HR development and motivation. In R. M. Steers, L. W. Porter, & G. A. Bigley (Eds.), *Motivation and leadership at work* (pp. 178-195). New York: McGraw-Hill/Irwin.

Luthans, F., Luthans, K. W., & Luthans, B. C. (2004). Positive psychological capital: Beyond human and social capital. *Business Horizons*, *47*(1), 45-50.

Luthans, F., Norman, S. M., Avolio, B. J., & Avey, J. B. (2008). The mediating role of psychological capital in the supportive organizational climate-employee performance relationship. *Journal of Organization Behavior*, *29*(2), 219-238.

Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. (2007). *Psychological capital: Developing the human competitive edge*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. (2008). 心理資本——打造人的競爭優勢（李超平）。北京：中國輕工業（原著於2006年出版）。

O'Reilly, C., & Chatman, J. (1986). Organizational commitment and psychological attachment: The effects of compliance, identification, and internalization on prosocial behavior. *Journal of Applied Psychology*, *71*(3), 492-499.

Parkin, M. (2005). *Economics* (7th ed.). New York: Addison Wesley.

Randall, D. M. (1987). Commitment and the organization: The organizational man revisited. *Academy of Management Review*, *12*(3), 460-471.

01-王俊傑.indd 8 2013/2/23 上午 09:48:55

airiti

運動教練科學
第28期，1-9（2012年12月）

Sports Coaching Science
Vol. 28, 1-9 (December, 2012)

The Prediction of PE Teachers' Psychological Capital on School Identification in Junior High Schools

Yuan-Sheng Wang[1], Chun-Chieh Wang[2, *]

[1]Office of Physical Education, Tamkang University
[2]Physical Education Section, Sinwu Junior High School, Taoyuang County

Abstract

The purpose of the study was to realize the influence of PE teachers' Psychological Capital on Organizational Commitment in junior high schools in Tao-Yuan County. The participants of the study were 358 PE teachers in 57 junior high schools in Tao-Yuan County. There were 321 valid questionnaires, which occupied 89% of the total questionnaires. The study applied Psychological Capital Questionnaire and Organizational Commitment Questionnaire to test participants, and then utilized Multi-Regression Analysis to analyze the influence of Psychological Capital on Organizational Commitment. The independent variables were Self-Efficacy, Hope, Tenacity, and Optimism while the dependent variables were Emotional Commitment, Tool Commitment, and Specification Commitment. The results of the study showed that effectively enhancing PE teachers' positive psychological quality would not only improve teachers' teaching quality and schools' reputation, but also help teachers' fulfill their goal and obtain self-approval.

Keywords: multi-regression analysis, positive psychology, organizational commitment

* Corresponding author: Chun-Chieh Wang; Physical Education Section, Sinwu Junior High School, Taoyuang County; E-mail: brian620315@hotmail.com

© 2012 Airiti Press Inc. & Taiwan Sports Coach Association

01-王俊傑.indd 9 2013/2/23 上午 09:48:55