

本文章已註冊DOI數位物件識別碼

▶ 大專院校對排球代表隊支持度量表之信度與效度分析

doi:10.6976/TJP.200311.0086

淡江體育, (6), 2003

作者/Author：許志祥;林素婷;陳文成

頁數/Page：86-92

出版日期/Publication Date：2003/11

引用本篇文獻時，請提供DOI資訊，並透過DOI永久網址取得最正確的書目資訊。

To cite this Article, please include the DOI name in your reference data.

請使用本篇文獻DOI永久網址進行連結:

To link to this Article:

<http://dx.doi.org/10.6976/TJP.200311.0086>



DOI Enhanced

DOI是數位物件識別碼（Digital Object Identifier, DOI）的簡稱，是這篇文章在網路上的唯一識別碼，用於永久連結及引用該篇文章。

若想得知更多DOI使用資訊，

請參考 <http://doi.airiti.com>

For more information,

Please see: <http://doi.airiti.com>

請往下捲動至下一頁，開始閱讀本篇文獻

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE



大專院校對排球代表隊支持度量表之 信度與效度分析

許志祥/林素婷/陳文成

一、前言

大專院校運動代表隊的存在意義除了養成學生強健體魄、培養愛好運動習慣、增進體能、學習生活適應……等目標之外，繼續培育高中運動選手、發掘優秀運動員以延續社會體育亦是重要的目標之一；組訓運動代表隊、積極參加校外比賽，更是學校體育重大環節，不僅能為校爭光、提升校譽，且可進而培養優秀運動選手，為國家爭取榮譽（葉憲清，民 73）。排球運動因具有高度團隊合作且簡單易學的特質，是各級學校體育課程以及校園競技推展的重點項目；為提倡大專院校排球風氣及培養優秀大專排球選手，排球運動成為國家體育建設中程計劃當中的重點項目之一。郭進財（民 91）提出學校體育是推動社會體育的橋樑，學校體育規劃完善及徹底實施，能提高國民愛好運動習性，減少國民生病機率，相對增加社會生產力，並減少國家醫療費用支出，政府更不需憂慮健保費的負債。可見得運動代表隊在學校的重要性。競技運動與全民運動雙主軸政策一直是行政院體育委員會成立之後最為重要的施政要項，更是我國體育運動發展能否落實的關鍵要素，其影響之未來至深且鉅。這兩大目標均須以學校體育做為橋樑方有可能落實（洪嘉文；民 92）。在目前學歷取向、升學至上的社會風氣之下，有許多的生活教育，反而是課本當中學不到的；如能藉由體育來達到教育的目的，便是體育教育最大的價值所在，由此可知學校的體育運動代表隊確實有其重要性與存在的必要性。排球運動除了基本的強健身心、培養愛好運動習慣、增進體能及培養自我挑戰與激勵外等基本能力，更加重視與強調團隊合作、合群互助的重要性；目前為學校運動聯賽重點項目，是項普遍與大眾化的運動，同時也是國家體育發展重點，排球運動能帶給學生正面健康的訊息，再加上每年大專排球聯賽、永信盃等大型比賽的舉辦，學校方面不論是站在教育立場，或是學校知名度的推廣，都應該支持排球運動，讓選手能在良好的環境下接受訓練，才能有效落實教育部的政策，以及教育的目的。大專院校對於學校排球代表隊支持度，關係著排球代表隊經營與存在的必要性，因此本研究發展「大專院校對排球代表隊支持度量表」，提供體育相關單位以及排球教練瞭解大專院校支持排球代表隊的情形，作為政策、訓練及管理的參考。

二、相關文獻探討

有關於支持度的定義，Norbek（1981）認為社會支持是一項來自他人提供的資源，此資源對於領受者提供個人健康狀態並具有正向效果。House（1981）提出社會支持是一種

人際間相互交往，包含(1)精神慰藉，(2)實質協助，(3)與生活有關的資訊提供。(4)讚揚(邱秀霞，民 92)。社會支持的內涵包括情緒支持、訊息支持、精神支持、經濟支持、物質支持、地位支持、動機上支持(Kohn,1979;Blazer,1982;Cohen & Will,1984;Cobb,1976)。根據上述有關於支持度的探討，本研究將支持度定義為：「學校提供資源與協助選手參與排球代表隊，使選手能夠專心參與訓練，選手藉由訓練獲得身心健康，藉由訓練以及比賽，讓學校更有朝氣，獲得好成績回饋給學校，學校與排球代表隊雙方面呈現相互交流的一種互動行為。學校提供的支持包含軟硬體設備、參賽經費、獎勵與行政上的支援等」。

關於學校可支持運動代表隊訓練與經營的因素，大致可歸納為下列幾點(蔡崇濱，民 76；包德明，民 78；行政院體委會，民 88；翁志成，民 81；陳建森，民 86；許振明，民 86；Thoits,1985；Vanderzuag,1988)：

- (一) 聘請優秀教練：運動水準的提升，教練佔絕大因素，聘請優秀運動教練，應是學校目前發展特色運動最重要政策之一。
- (二) 訓練場地設備：所謂工欲善其事，必先利其器。教練優秀選手必須有完善的運動場地與設施，才能相輔相成，其中應包含重量訓練室視聽室、資料室、體適能檢測中心等科學化設備，來加強訓練績效。
- (三) 充裕經費的編列：培訓選手的經費編列，自然應優先考慮，學校行政單位應熱烈配合，工商企業界應盡回饋社會之責，多給予經費支援，增加經費來源，有力於訓練與代表隊經營。
- (四) 加強生活輔導：學校應體諒選手平日辛勤訓練，隨時與教務等行政部門充分協調，配合選手訓練與比賽，利用課餘時間，加強輔導教學，包含心理輔導、課業輔導、升學進修輔導、就業輔導等，以符合學術兼備的教育目的。
- (五) 健全獎勵制度：勝利雖然不只是獲得獎勵，但是奮鬥過程當中給予成就的肯定，對運動選手而言是一劑強心針，因此給予適度的獎勵會獲得更高效率。
- (六) 行政支援方面：學校應以能發展學校體育專業的立場，將大學體育室升格為一級單位，學校各單位主動並大力協助學校運動團體的推展，例如班級導師的支持、教務單位對於公假的處理、選手編班情形等，並竭力配合與提供場地與人力資源。
- (七) 人事體系制度：學校體育主管單位應針對於運動代表隊組訓情形，例如隊員的選拔、培訓、進修、獎勵等明定規則，以求學校運動代表隊組織完善。
- (八) 住宿膳食供應：對於選手集中住宿可方便管理，對於要求遵守紀律比較容易執行，針對運動項目的需求提供膳食，也能促進運動技術的進步以獲得良好成績。
- (九) 成立後援會：提倡全校共同支持代表隊，甚至可連絡校友及家長以回饋的方式，提供球隊比賽及訓練經費，讓選手獲得實質上的支持，更加用心與投入於訓練當中。
- (十) 運動傷害保險制度：不論是參賽或是訓練，學校應該要了解從事運動本身就具有受傷的風險，為了防止受傷之後醫療費用的負擔，學校以及舉辦比賽的單位有必要編列預算並強制選手參加保險。

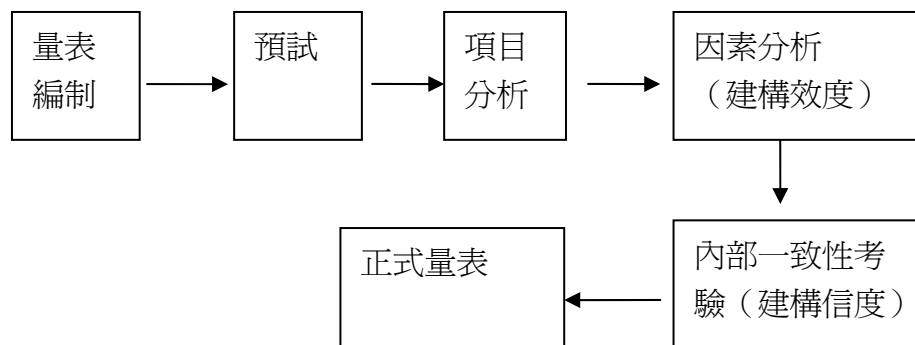
根據上述文獻，本研究歸納為四點，分別是專業訓練與升學就業、硬體設施與附加

設備支持、經費提供與後援會支持以及校內行政配合，作為本研究量表命題的範圍與依據。

三、研究方法

(一) 量表建構流程

本研究參考相關研究（包德明，民 78；行政院體委會，民 88；翁志成，民 81；陳建森，民 86；許振明，民 86；Thoits,1985；Vanderzuag,1988）自編「大專院校對排球代表隊支持度量表」；本量表由初稿編製開始，經由預試、項目分析、因素分析、內部一致性分析等過程，最後訂定正式量表（李金泉，民 82；王俊明，民 88）。量表建構之統計流程，如圖一所示：



圖一 量表建構之統計分析流程（李金泉，民 82）

經項目分析與因素分析後所得總解釋變異量數為 60.28%，信度分析 Cronbach's α 係數達.71，根據 Gay(1996)提出信度達到.70 以上是可以接受的，因此本量表可說具有良好信度與效度。本量表初擬以四個因素（第 1 至 10 題為專業訓練與升學就業因素，共十題；第 11 至 20 題為硬體設施與附加設備支持因素，共 10 題；第 21 至 28 題為經費提供與後援會支持因素，共 8 題；第 29 至 36 題為校內行政配合因素，共 8 題）等共 36 題，預試後以項目分析刪除 12 題，因素分析後再刪除 4 題後，正式量表共計 20 題，並修改因素名稱為：「升學就業與健康輔導」、「附加設備與膳食」、「參賽經費與獎勵」以及「相關法規與教師支持」等四項因素。其定義如下：

1. 升學就業與健康輔導：大專院校對於排球代表隊在升學與健康輔導方面支持度，包括選手課業、心理輔導、就業機會、升學管道、運動傷害復健器材、啦啦隊的鼓勵等方面的提供等，有第 5.6.7.8.9.10 題，共六題。

2. 附加設備與膳食：大專院校對於排球代表隊在訓練時膳食、住宿、浴室以及教練指導費的提供等，有第 17.18.19.20 題，共四題。

3. 參賽經費與獎勵：大專院校對於排球代表隊在比賽經費、集訓費、獎勵金、獎學

金、保險等的提供，有第 21.22.23.24.28 題，共五題。

4.相關法規與教師支持：大專院校對於排球代表隊在球員徵選、推薦甄試與進修、獎勵條款、學校教師支持等方面，有第 29.31.32.33.36 題，共計五題。

(二) 預試對象

本研究對象以九十一學年度參加大專排球聯賽球員共計 360 名選手為對象(大專排球聯賽秩序冊，民 91)，於九十二年二月十五日至九十二年二月二十八日共計十四天，寄出 360 份問卷，扣除填答不完整以及未達問卷填答標準之問卷，共計 259 份，有效回收率為 72%。量表填答情形如下：

表一 預試對象性別與百分比統計表

	填答 人數	百分比	無效 問卷	有效 問卷	有效問卷 百分比
男生組	180	50%	43	137	53%
女生組	180	50%	58	122	47%
總計	360	100%	101	259	100%
有效問卷回收率					72%

(三) 項目分析

本量表依所獲得資料進行項目分析，採取方法為一、相關法 (correlation analysis)；二、t 考驗法；利用統計軟體 SPSS for Windows 套裝軟體統計分析以進行題目篩選 (張紹勳、張紹評、林秀娟，民 89)，結果如下表所示；根據王俊明 (民 88) 提出 CR 值須達到 3 以上、相關係數達 0.4 以上以及均須達到顯著的題目才具有鑑別力，本量表發現 1.2.3.25. 等 4 題之 CR 值未達 3 以上，第 4.11.12.13.14.27.30.34 等 8 題相關係數未達 0.4 以上，因此刪除共計 12 題。

表二 項目分析摘要表

題號	題 目	決斷值 (CR)	與量表總分相關
1	我的教練具有排球技術方面的專業知識	2.114*	.189*
2	我的教練能夠示範標準的排球基本動作	2.786*	.241*
3	我的教練付出相當多的時間進行訓練	2.488*	.196*
4	學校對於教練的品德操守非常重視	5.781*	.392*
5	學校會請老師於課後指導我的課業	11.202*	.626*
6	學校會請心理輔導老師輔導選手心理問題	12.703*	.665*
7	學校會提供就業機會給我們	12.216*	.660*
8	學校會提供升學管道給我們	9.200*	.566*
9	學校有提供運動傷害復健器材供我們使用	12.731*	.675*
10	學校特別設立啦啦隊為排球隊加油	10.997*	.579*
11	學校所提供的排球場為標準比賽場地	4.286*	.316*
12	學校的排球訓練器材十分充裕	5.740*	.323*
13	學校設有重量訓練室供我們訓練時使用	3.491*	.273*
14	排球場設有球員休息室	6.199*	.371*
15	學校設有視聽教室供排球隊使用	6.846*	.494*
16	學校有提供我們住宿	5.179*	.467*
17	學校有提供我們膳食	9.261*	.556*
18	學校在排球場設有浴室供我們使用	12.176*	.554*
19	儘管在寒暑假，學校仍提供住宿給參加集訓的選手	13.904*	.645*
20	學校有給予我的教練訓練指導費	6.640*	.465*
21	學校對於選手集訓都能適度給予集訓費用	15.100*	.646*
22	學校於每學期有給予排球選手體育獎學金	7.532*	.509*
23	學校對於排球隊參與的比賽均能給予經費上的支持	7.573*	.529*
24	當排球隊比賽獲得佳績時，學校會給予獎金以鼓勵我們	7.826*	.528*
25	當排球隊比賽獲得佳績時，學校會將參與比賽的選手記功	2.667*	.269*
26	當我申請進入學校研究所或二技推甄時，學校方面會依比賽成績予以加分	7.490*	.489*
27	畢業校友有贊助資金或物品（如服裝）給予排球隊	5.553*	.378*
28	不論是參賽或是訓練，學校均有幫我們保險	6.629*	.428*
29	我的班導師很支持我參加排球隊	9.509*	.589*
30	學校教學單位能配合排球比賽給予公假或補課事宜	4.353*	.341*
31	學校教師對於我的課業進度很關心	10.546*	.615*
32	學校訂有一套甄選新球員的制度	4.429*	.449*
33	學校明訂選手推薦甄試與進修的制度	11.578*	.660*
34	體育室在學校是相當重要的單位	6.476*	.377*
35	學校將排球隊集中編在同一系所	9.638*	.604*
36	學校明訂選手獲獎規定，我們可依比賽成績提出申請	10.767*	.598*

*P < .05

(四) 因素分析

本研究之「大專院校對排球代表隊支持度量表」為參考學者相關論述自編，故屬於探索性研究，經項目分析後，將剩下 24 題先以主軸法 (principal axis method) 抽取因素，並以正交法進行因素轉軸。本量表因素建構結果如下表所示，其中第 5.6.7.8.9.10 共 6 題屬於第一因素 (升學就業與健康輔導支持因素) 第 21.22.23.24.28 等 5 題屬於第二因素 (參賽經費與獎勵提供因素) 第 17.18.19.20 等 4 題屬於第三因素 (附加設備與膳食提供因素) 第 29.31.32.33. 36 等 5 題屬於第四因素 (相關法規與教師支持因素) 由於第 15.16.26.35 等四題未達.40 或跨二個因素以上，故予以刪除，其可解釋之總變異達 60.28%。

表三 因素結構摘要表 (N=259)

題目	F1	題目	F2	題目	F3	題目	F4
5	.723	21	.424	17	.458	29	.479
6	.712	22	.746	18	.758	31	.692
7	.822	23	.790	19	.690	32	.525
8	.718	24	.549	20	.624	33	.651
9	.538	28	.643			36	.622
10	.714						
特徵值	4.23	3.15	2.53	2.97			
佔總變異之百分比	20.61	13.83	13.28	12.56			
佔總變異之累積百分比	20.61	34.44	47.72	60.28			

(五) 信度分析

根據因素分析建構效度，本研究以內部一致性係數為各分量表進行考驗，所得各分量表的 Cronbach's α 值如下：「升學就業與健康輔導支持」因素為.88，「參賽經費與獎勵提供」為.76，「附加設備與膳食提供」因素為.76，「相關法規與教師支持」為.71。根據 Guttman's Reliability Scale 指出信度達.70 以上為可接受之標準 (Gay, 1996)，本問卷各分量表內部一致性係數均達.71 (如表四)，預試問卷回收三週後重測，其各分量表重測信度達.70，因此本量表具有良好的信度。

表四 信度分析摘要表

分量表	內含題目	Cronbach's α 係數	重測信度 Cronbach's α 係數
升學就業與健康輔導	5678910 共六題	.88	.88
參賽經費與獎勵提供	212223242 共五題	.76	.74
附加設備與膳食提供	17.18.19.20 共四題	.76	.75
相關法規與教師支持	2931.32.33.36 共五題	.71	.70
總量表	共計二十題	.90	.89

四、結語

本研究以探索性研製「大專院校對排球代表隊支持度量表」，由編製題目、進行預試、以及項目分析、因素分析之考驗結果，顯示本量表具有建構效度，本量表分為四個因素，分別是「升學就業與健康輔導」、「參賽經費與獎勵提供」、「附加設備與膳食提供」以及「相關法規與教師支持」因素，在信度方面 Cronbach's α 係數達.71，可說具有良好信度，未來可提供做為測量大專院校對排球代表隊支持度之參考。並建議後續研究可使用本量表進行驗證性因素分析，用以考驗「大專院校對排球代表隊支持度量表」因素結構之適合度。另一方面也可進一步以高中為研究範圍，以瞭解之間的差異性。

參考文獻

- 大專體育總會（民 91）：九十一學年度大專排球聯賽秩序冊。
- 王俊明（民 88）：問卷與量表的編制與分析方法。From
<http://websrv5.ncpes.edu.tw/~physical/data/night/night-002.doc>
- 包德明（民 78）：學校體育與選手培訓。《國民體育季刊》，18 卷 3 期，16-19 頁。
- 李金泉（民 82）：SPSS/PC+實務與應用統計分析。台北：松崗。
- 洪嘉文（民 92）：學校體育之未來展望。《學校體育》，13 卷 2 號，5-13 頁。
- 邱秀霞（民 92）：探討社會支持與運動行為之關係。《大專體育》，64 期，33-39 頁。
- 許振明（民 86）：大專院校組訓運動代表隊考量因素研究。國立台灣師範大學體育研究所碩士論文。
- 郭進財（民 91）：學校體育的價值觀。《學校體育》，12 卷 1 號，76-79
- 翁志成（民 81）：我國大專學生運動團隊的現況與展望。《大專體育》，第 3 卷第 2 期，88-93 頁。
- 陳建森（民 86）：台北縣國民小學運動代表隊組訓調查研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 張紹勳、張紹評、林秀娟（民 89）：SPSS For Window 統計分析。台北：松崗。
- 葉憲清（民 73）：校內外運動競賽之實施與改進。《國民體育季刊》，13(1)，39-50 頁。
- Blazer D,G.(1982). *Social Support and mortality in an elderly community*. Population. Am J Epidemiol, 94-115.
- Cobb, S.(1976). Social Support as Moderator or Life Stress. *Psychosomatic Medicine*,38(5),300-314.
- Cohen, S & Wills, T.A.(1984).Stress, social support,and the buffering hypothesis,*Psychological Bulletin*.310-357.
- Gay, L. R.(1996),*Educational research: Competencies for analysis and application*. Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill, Prentice Hall.
- Kthn, R. L.(1979).*Aging and Social Support*. In M.W.Riley(Ed.), *Aging form Birth to Death*.77-91.
- Tolsdorf, C. (1976). *Social networks support and coping: An exploratory study*. Family Process,15. 407-417.