

談學校的教育資料供應

黃鴻珠譯

本文摘譯自「學校教育資料設計標準」(Standards for School Media Programs) 一書。該書係由美國圖書館協會 (American Library Association) 及美國國家教育協會 (National Education Association) 合編的教育資料權威著作，理論新穎，足資國內學校設計或改進圖書館及視聽教育館綜合運用及管理時的借鏡。

教育資料在教學過程中的特性

教育的過程以具有創造性為基本要件。它將學生的智慧，體能和處世技巧運用在學習過程中。這種學習過程，自一開始就明白演示是要從學生的態度與行為中，表現出所要求造成的人類價值為鵠的。為要獲得這些成果，教育資料專家和老師，一定要知道某些特性以引導學習者的最具成效的成長，一些最有幫助的教學經驗必須有所認識，而最有用的工具和教材也必須加以設置。學生不僅需要學習讀的技巧，還要學習觀察，聆聽和人羣間交互作用的技巧。他還要養成發問，自動，自律和自我評價的精神，以及主宰知識和鍛鍊技能，最後還必須能夠和同伴達成思想交流。這整個過程中，教育資料供應計劃，它的工作人員和教育資料中心都佔有很重要的地位。教育資料能傳播知識，傳達音訊，控制所學的和建立學習環境。他們將幫助決定學生對他生存的世界所看到的是些什麼，以及持有什麼態度。因此每一位教育資料專家要實際上主動的參與學習環境的形成，教學計劃及其適用的教學資料的計設，以及器材、書籍或教材等的選擇，製作和利用。如此才能激起我們學校裏的學生有朝氣的加入一種自由，興奮和充實的生活。

教育資料中心的資源和服務，是這種教學過程中基本的部分。它重要的一面是使得老師和學生，能够在一個統一的教育資料供應計劃中，從多種資料和從資料內部學習的途徑中去應用教材、教具。許多以不同形式呈

現的教材的適用能力，給予老師和學生們以機會從很多的資源中，選擇最適合於解決他們特別需要的教育資料。

在同一所學校裏，統合視聽教材和印刷物的資源與服務為一體的觀念，已經在最近三十年不斷的成長與茁壯。這種把教育資料的資源和服務統合於一的計劃，提供老師和學生們更廣泛的服務。許多學校現在已有了統合的教育資料供應計劃，對於其他一些將圖書館和視聽教育館分立的學校，則建議只要有一分可能，都該儘可能使他們的職務在行政上和組織上相合併，形成一個統合的教育資料供應計劃。新學校則應該在一開始時就成立一個統合的教育資料館及其服務計劃。

教育資料供應計劃是一種學習的來源

學生利用和依賴教育資料供應計劃，具有很多目的；大部分是與課程上的要求有關，有些則是為了其他的興趣和需要。教育資料館的計劃蒐集和環境供給個人，小團體或大團體一個廣泛而良好的學習機會。它的目標在新的方向下簡化和改進學習過程，置重點於學習者與學習者的思想和觀念，而不在于孤立的事實，着重於質疑困難而不在于死記。

有些教育資料專家們以指導學生及其基本目的與責任，指導學生作有效的學習、客觀的思考和引發學生的興趣和熱忱於追求與探討。其他的教育資料專家們則直接和老師們工作在一起，幫助他們瞭解學生行為的目的，發展達到這些目的的方法，並評鑑其結果。另外有些教育資料專家則專門

從事於資料的獲得，製作，儲藏和檢索資料，以期適時、適地達成最大的效果。

教育資料都是以最適於達成學習使命的形式出現的，通常着重於學習者和教育資料工作人員的功能，以為老師們達到教學計劃的幫助。

在現代的着重於個別化，質疑困難和學生的獨立學習的教學計劃中，教育資料是不可或缺的。在強調自我指導的現行課程的推展工作，一般來說它是着重於深度尤其於動向的教導問題。在某些學校中，學生是以五分之一或更多的時間致力於這種學習方式的。經過審慎而具有彈性的編排或是利用其他方式，而後有系統地提供學習計劃。由教育資料專家，教室裏的老師或其他有關的老師和學生形成一個團體，來計劃和指導學生的工作，而教育資料專家和教師間，則自始至終都能保有密切的接觸。這種脫離由教科書或老師來教導的方法，使學校裏的教育資料館形成一個基本的教學中心，它供應，補給和擴充教室的工作。

教育資料供應計劃的服務和設備給學生創新和製造教材的機會，有是這些活動更能給予學生第一次成功的經驗。

教育資料供應計劃是一種教學的來源

教育資料專家深知學習的過程，童年及青年的成長期以及課程的進展。他們和老師密切的工作在一起，老師們得以從教育資料供應計劃中發現到各種資源，內容豐富，數量眾多而形式各異，適足以符合教學方法的需要。老師們可以希望專家告訴他們有關於新教材的知識，而且儘快而方便的得到那些新教材，可以希望專家製作他們所需要的教材，幫助他們隨時知道他們的學科範圍內和教育趨勢上的最新的進展，提供知識以引導他們去考察學生的進度與困難，組織和進行在職訓練課程，使教師獲知教育資料的全貌和使用方法。指導學生在他們指定課程所需要的範圍之內，如何使用教育資料館內所有的資源，另外還要隨着教學的進展去協助分析教學上的需要，和計劃學習的活動。

最有效的教育資料計劃，須仰賴於校長的支持和老師及教育資料專家彼此良好的合作。老師是教學團體的一份子，他們使專家知道課程的內容和安排，並加入計劃教育資料教學，評鑑資料，引起別人利用教育資料館

的興趣和輔助教育資料計劃使之完成。

教育資料供應計劃的基本要素

教育資料供應計劃提供下列各事項：

1. 在改進學習，教學和教育資料資源及簡易教材之利用各方面的顧問工作。
2. 指導如何利用書籍和視聽教材以改進學習的方法。
3. 提供新的教育發展的知識。
4. 創造，製作新的教材，以適應老師，學生們的特別需要。
5. 供應課程教學和個人研究，探討的教材。
6. 為學生，教職員和教育資料專家們提供優良的工作場所。
7. 供給學生，老師為使用教材而需的設備。

教育資料供應計劃成功的基本要件是靠學校董事會，行政人員，課程專家，老師和其他人的支持。品質優良的教育是所有教育家，社區和政府所共同關切的課題。學校董事會往往是當地的重要的代表性人物，它必須要主動的參與計劃學區內教學目標，並促使其實現。他們知道該地區教育的需要，所以能在財政計劃上給予有力的支援。這些財政支援，也許正是為了要提供必要的教育資料供應計劃，工作人員，資源和其他設施，從而建立完美的學校所必需的。教育行政人員是教育事業的領導者，對於課程計劃和教學革新的鼓勵有很大的影響。在擬訂達成教育目標的優先順序上，他可以權衡緩急，就教學模範和成功學習所有的教育資料供應，給予基本的支援。

優良品質的教育價值是昂貴的，但更貴的是把人力資源浪費在沒有受過良好的教育的學生的身上，而這些學生假若受過良好教育，則其才智不致於被埋沒而形成國家的損失。高品質的教育需要足够的，各種不同專業才能的資料工作人員。它需要數量甚多及不同形式的資源，它需要適度的幅度及依功能而設計的利便。今天，教育家和其他人士都已體會到，對於學生和社會都是具有活力，效用和重大意義的教育資料供應計劃，是依靠學校裏的優良的資料供應及其資源來決定成敗，良窳的。