

第21届全球华人计算机教育应用大会

The 21st Global Chinese Conference on Computers in Education



互联网+时代的
教育变革

The Education Reform in
the Era of "Internet Plus"

June 2-6, 2017
Beijing Normal University, P.R.China

会议手册
Conference manual



北京師範大學
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



AICFE
未来教育|高精尖|创新中心
Advanced Innovation Center for Future Education

目录

一、	大会组织.....	2
二、	序言.....	5
三、	主旨演讲.....	2
四、	会场信息.....	7
五、	协办单位简介.....	9
六、	议程大纲.....	12
七、	大会议程.....	13
八、	论文报告指引.....	62

一、大会组织

会议筹备组:

全球华人计算机教育应用学会

大会主席:

陈德怀 台湾中央大学, 台湾

议程委员会主席:

张明治 阿萨帕斯卡大学, 加拿大

议程委员会副主席:

庄绍勇 香港中文大学, 香港

组织委员会主席:

余胜泉 北京师范大学, 中国

组织委员会副主席:

武法提 北京师范大学, 中国

李葆萍 北京师范大学, 中国

中小学教师论坛主席:

吴娟 北京师范大学, 中国

中小学教师论坛副主席:

赖阿福 台北市立大学, 台湾

丘琪鸿 香港大学, 香港

工作坊主席:

李旻宪 台湾中山大学, 台湾

工作坊副主席:

蔡敬新 新加坡南洋理工大学国立教育学院, 新加坡

董艳 北京师范大学, 中国

博士生论坛主席:

宋燕捷 香港教育大学, 香港

博士生论坛副主席:

张立杰 台湾中央大学, 台湾

温韞 新加坡南洋理工大学, 新加坡

子会议议程委员会

C1: 学习科学、计算机支持协作学习

陈文莉 新加坡南洋理工大学 (执行主席)

林秋斌 新竹教育大学 (副执行主席)

张屹 华中师范大学 (副执行主席)

C2: 数字化教室、移动与泛在学习

- 许庭嘉 台湾师范大学 (执行主席)
孙丹儿 香港教育大学 (副执行主席)
陈向东 华东师范大学 (副执行主席)
萧依涵 亚利桑那州大学 (副执行主席)

C3: 悦趣化学习与社会

- 庄宗严 台南大学 (执行主席)
尚俊杰 北京大学 (副执行主席)
郭立平 美国新墨西哥矿业及科技学院 (副执行主席)

C4: 科技在高等教育与人力绩效中的应用

- 许衷源 屏东科技大学 (执行主席)
陈成志 新加坡南洋理工大学 (副执行主席)
郑春萍 北京邮电大学 (副执行主席)

C5: 教师专业发展与教育政策

- 周 颖 北京师范大学 (执行主席)
蔡佩珊 台北科技大学 (副执行主席)
殷成久 日本神户大学 (副执行主席)
蔡敬新 新加坡南洋理工大学 (顾问)

C6: 科技增强语言学习

- 刘 澐 南洋理工大学 (执行主席)
倪小鹏 美国富兰克林大学 (副执行主席)
石儒居 台湾屏东科技大学 (副执行主席)
谢浩然 香港教育大学 (副执行主席)

C7: 学习分析、评估、人工智能在教育中的应用

- 陈高伟 香港大学 (执行主席)
杨现民 江苏师范大学 (副执行主席)
杨晰勋 台湾云林科技大学 (副执行主席)

C8: 创客与 STEM 教育

- 张基成 台湾师范大学 (执行主席)
王敏红 香港大学 (副执行主席)
傅 骞 北京师范大学 (副执行主席)
吴龙凯 南洋理工大学 (副执行主席)

C9:数字技术、创新与教育

- 涂仕奎 美国麻萨诸塞大学（执行主席）
李 平 香港教育大学（副执行主席）
颜郁人 台湾远东科技大学（副执行主席）
盛 斌 上海交通大学（副执行主席）

主办单位:

北京师范大学

承办单位:

北京师范大学教育学部教育技术学院
北京师范大学未来教育高精尖创新中心
“移动学习”教育部-中国移动联合实验室

协办单位:

中国移动通信集团公司政企客户分公司
北方工业大学附属学校
北京师范大学朝阳附属小学
北京师范大学第三附属中学
北京市石景山区金顶街第二小学
北京育翔小学回龙观学校

媒体支持:

电化教育研究
开放教育研究
现代教育技术
现代远程教育研究
远程教育杂志
中国电化教育
中国远程教育

大众媒体:

科技日报
腾讯
网易
现代教育报
中国科学报

二、序言

全球华人计算机教育应用大会 (Global Chinese Conference on Computer in Education, 简称 GCCCE) 是由全球华人计算机教育应用协会主办的国际学术会议。目前该会议已发展成为全球华人学者、教育工作者及政策制定者分享交流计算机教育应用领域相关研究成果的年度盛会。

第 21 届全球华人计算机教育应用大会将于 2017 年 6 月 2 至 6 日在北京师范大学举办。本届会议的主题为“互联网+时代的教育变革”，包含 9 个会议主题：

- C1:** 学习科学、计算机支持协作学习
(Science of Learning and Computer Supported Collaborative Learning)
- C2:** 数字化教室、移动与泛在学习
(Digital Classroom, Mobile and Ubiquitous Learning)
- C3:** 悦趣化学习与社会
(Joyful Learning and Society)
- C4:** 科技在高等教育与人力绩效中的应用
(Technology in Higher Education and Human Performance)
- C5:** 教师专业发展与教育政策
(Teacher Professional Development and Educational Policy)
- C6:** 科技增强语言学习
(Technology Enhanced Language Learning)
- C7:** 学习分析、评估、人工智能在教育中的应用
(Learning Analysis, Assessment, and Artificial Intelligence in Education)
- C8:** 创客与 STEM 教育
(Maker and STEM Education)
- C9:** 数字技术、创新与教育
(Digital Technology, Innovation, and Education)

每个子会议都设有主席、副主席、委员，个别子会议另外设置了额外评审委员以及顾问。GCCCE2017 面向全球华人征稿，本届会议共收到 551 篇论文投稿。这些论文投稿来自中国大陆、台湾、香港、新加坡、澳门及其他地区。投稿作者所在地区见表 1。

表 1 GCCCE2017 投稿作者所在地区

地区	人数	地区	人数
中国大陆	234	澳门	1
台湾	266	加拿大	2
香港	12	美国	21
新加坡	15		

所有论文首先分配给至少 3 位委员进行初步审阅，初步审阅的结果再由相关子会议主席与副主席进行 meta-review 后才确认最终的论文审阅工作，经过这样严格的论文评审过程，本届会议最终录取 62 篇长论文、93 篇短论文和 45 篇海报论文，并推荐了优秀研究论文、优秀技术论文和优秀学生论文（见表 2）。

表 2 GCCCE2017 主会议论文评审结果

子会议	长论文	短论文	海报论文	拒绝	总接受	总计
C1	6 (35%)	11	6	3 (12%)	88%	26
C2	9 (36%)	8	8	8 (24%)	76%	33
C3	5 (24%)	6	8	9 (32%)	68%	28
C4	2 (15%)	4	3	7 (44%)	56%	16
C5	4 (27%)	5	1	8 (44%)	56%	18
C6	10 (38%)	13	10	5 (13%)	87%	38
C7	10 (38%)	16	2	4 (13%)	88%	32
C8	4 (33%)	9	1	4 (22%)	78%	18
C9	12 (35%)	21	6	6 (13%)	87%	45
总计	62 (33%)	93	45	54 (21%)	79%	254

除了主会议之外，跟往届大会一样，大会还设有教师论坛。本届大会共收录了来自大陆及港台地区的教师论文 70 篇，并推荐了优秀教师论文。

本届会议有五个主旨演讲，分别为：

1. “创客教育”与创新人才培养——创立中国特色创客教育体系
演讲者：何克抗教授，北京师范大学教育学部教授、博士生导师，现代教育技术研究所所长，东北师范大学荣誉教授（终身教授）。
2. Creating Sociotechnical Affordances for Highly Effective Team-Based Learning in Online Education
演讲者：Carolyn Rosé 教授，卡内基梅隆大学计算机科学学院语言技术和人机交互专业的教授
3. 在“造梦者”和“接地气”之间的教育技术研究——多元取向与互补交融
演讲者：黄龙翔博士，新加坡南洋理工大学国立教育学院学习科学实验室高级研究科学家
4. Flipped Classroom Teaching and Learner Autonomy.
演讲者：陈年兴教授，台湾中山大学资讯管理系教授
5. 人工智能、智慧学习空间和教育信息化的实践与未来
演讲者：朱奇峰博士，国家千人计划特聘专家，苏州科技大学教授，清睿教育董事长，北京胜任力教育科技研究院院长。

十一个工作坊，分别是：

- 工作坊一 (W1)：“悦趣化学习之设计与发展”工作坊
- 工作坊二 (W2)：“数字个人化与合作学习”工作坊
- 工作坊三 (W3)：“ICT 辅助成人与继续教育”工作坊
- 工作坊四 (W4)：“学习共同体与协作知识建构”工作坊
- 工作坊五 (W5)：“创新学习软件设计与应用”工作坊
- 工作坊六 (W6)：“数字游戏式学习与游戏化教学策略运用于中小学教育现场”工作坊
- 工作坊七 (W7)：“智能教育与个性化学习”工作坊
- 工作坊八 (W8)：“新科技应用于提升学习成效”工作坊
- 工作坊九 (W9)：“整合科技的项目教学法：理论探讨与实践应用”工作坊
- 工作坊十 (W10)：“磨课师的创新与挑战”工作坊
- 工作坊十一 (W11)：“中小学开源教育机器人”工作坊

另外，大会还包括五个分组报告以及博士生论坛。

大会谨此向协作本届会议召开的所有人员致谢。我们衷心的感谢各子会议的主席、副主席、议程协调委员会委员，以及个组委会成员在会员筹备期间的帮助，并特别感谢大会主席的指导和支撑会议统筹工作。

我们衷心希望大家能够享受 GCCCE2017 的大会活动，并能从中得到丰富的启发。

陈德怀（台湾中央大学，台湾）
大会主席

张明治（阿萨帕斯卡尔大学，加拿大）
议程委员会主席

庄绍勇（香港中文大学，香港）
议程委员会副主席

余胜泉（北京师范大学，中国）
组织委员会主席

中小学教师论坛主旨演讲
网络研修社区中教师能力发展迭代模型研究

日期：2017年6月3日（星期六）

时间：上午 8:30-9:30

地点：敬文讲堂



郭绍青教授

西北师范大学教育技术学院院长，教授。国家发改委互联网教育数据学习分析技术国家地方联合工程实验室主任、甘肃省数字化教育工程实验室主任。

主持人：任杉杉（北京师范大学，中国）

演讲摘要

分析当前教师培训中存在的主要问题，探讨教师发展的差异性与按需施训的必要性，从基于案例的情景学习、基于问题的行动学习、基于群体的合作学习、基于经验的反思学习及教师教学能力发展阶段性特征五个方面分析阐述教师学习的基本特征；论述资源支持下的自主学习、自组织学习、有组织的学习与实践是教师专业发展的三个路径，针对有组织的学习与实践这一类型，提出网络混合研修迭代模型，并结合研究团队开发的网络研修平台（目前为36家培训机构与甘肃省全体教师培训提供支撑）与其它项目应用的实证案例对模型进行说明。

演讲人简介

郭绍青教授西北师范大学教育技术学院院长，教授。国家发改委互联网教育数据学习分析技术国家地方联合工程实验室主任、甘肃省数字化教育工程实验室主任，甘肃省领军人才，主要从事现代远程教育、信息技术与教育、数字媒体资源研发、技术支持的教师专业发展等方向的研究工作。教育部教育信息化专家组成员、教育部高等学校教育技术与方法专业教学指导委员会—教育技术专业教学指导分委员会委员，全国教师教育课程资源专家委员会教育技术及综合实践工作委员会委员，获得国际学术组织计算机促进教学协会（AACE: Association for the advancement of Computing in Education）2010年数字公平杰出贡献奖。

三、主旨演讲

主旨演讲一

“创客教育”与创新人才培养——创立中国特色创客教育体系

日期：2017年6月4日（星期日）

时间：下午 1:30-2:30

地点：敬文讲堂



何克抗教授

北京师范大学教育学部教授、博士生导师，现代教育技术研究所所长，东北师范大学荣誉教授（终身教授）。

主持人：陈德怀教授（台湾中央大学，台湾）

演讲摘要

本文首先对中西方创客教育内涵的共性与差异作了分析与对比，在此基础上结合我国当前创客教育的实施现状，大力倡导尽快“创立中国特色的创客教育体系”——提出了中国特色创客教育的科学内涵、何正确实施中国特色创客教育的具体措施与方案，以及促进中国特色创客教育进一步发展的建议及设想。

演讲人简介

何克抗教授长期从事教育技术理论与应用研究，特别是基于 Internet 的网络教育应用研究。1993 年被国务院学位委员会批准为我国第一位教育技术学博士生导师；先后出版专著、主编教材等 20 多部，在国内外发表论文 80 多篇；作为第一完成人获国家级教学成果二等奖一项，国家教委和北京市科技进步二等奖四项、三等奖两项，拥有发明专利一项，国家级有突出贡献专家，北京市优秀教师；培养博士五十多人，硕士数十人；1995 年入选英国剑桥世界名人录。

主要学术兼职有：全国教育技术学研究会理事长；中国电化教育协会副会长兼学术委员会主任；全国高等院校教育技术协会学术委员会主任；全国高等师范院校计算机教育指导组组长；教育部现代远程教育资源建设专家组副组长；高校教育协会学术委员会主任；教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会主任（2001.6 至 2006.5）；ICCE（国际计算机教育应用协会）执行委员；GCCCE（全球华人计算机教育应用学会）常设指导委员会成员；AACE（国际计算机教育促进协会）亚太分会执行委员。

主旨演讲二

Creating Sociotechnical Affordances for Highly Effective Team-Based Learning in Online Education

日期：2017年6月5日（星期一）

时间：上午 9:00-10:00

地点：京师学堂京师厅



Carolyn Rosé 教授

卡内基梅隆大学计算机科学学院语言技术和
人机交互专业的教授

主持人：余胜泉教授（北京师范大学，中国）

演讲摘要

社会互动文本形式的计算模型揭示了学生对彼此的态度以及对他们在环境中的经验的层次。这些见解帮助我们理解在线课程中的消耗和学习模式，并告知我们如何设计干预措施来改进效果。值得一提的是，大规模在线开放课程（MOOCs）的数据证实，会话互动和会话保留、团队项目质量和在该环境中学习之间存在关联。这些见解介绍了团队式 MOOCs 中能够改进成果的干预措施。本次演讲的主题是研究有技术支持的团队项目在大型在线课程中持续进行的社会互动。特别的是，我们提出一种程序来有效地改进用于开始团队学习的选择和启动过程，这种程序被我们称为慎重考虑后的团队形成步骤。检验研究的结果表明，通过该程序形成的项目团队在完成协作性的知识整合任务时更加成功。来自真实 MOOCs 的两次部署研究的数据与这些研究结果一致，并证明了这一范式有望影响现实世界。在线小组学习的新前景也将被探讨。

演讲人简介

Carolyn Penstein Rosé 着重于研究更好地了解对话的社交和实际性质，并利用这种理解来构建促进人与人、人与计算机之间对话效果的计算系统。为了实现这些目标，她诉诸于计算话语分析和文本挖掘、会话媒介和计算机支持的协作学习等方法。她领导的研究小组在 200 本同行评审的出版物上均有成果的发表，研究领域具有高度跨学科性，包括语言技术、学习科学、认知科学、教育技术和人机交互。这些研究代表了领域内的顶级水平，其中在 3 个领域获奖或被提名。她曾任国际学习科学学会主席，也是人工智能教育学会执行委员会成员。曾多次担任国际会议、研讨会和座谈会的项目联席主席。她目前任《计算机支持性协作学习国际期刊》执行编辑，《IEEE 学习技术交流》副主编。

主旨演讲三

在“造梦者”和“接地气”之间的教育技术研究——多元取向与互补交融

日期：2017年6月5日（星期一）

时间：下午 1:30-2:30

地点：京师学堂京师厅



黄龙翔教授

加坡南洋理工大学国立教育学院学习科学实验室高级研究科学家

主持人：黄国祯教授（台湾科技大学，台湾）

演讲摘要

黄龙翔教授的演讲主题是“在‘造梦者’和‘接地气’之间的教育技术研究——多元取向与互补交融”。教育技术（又称数位学习、学习科技）作为一个研究与实践领域，历经数十年的演进，在踏入 21 世纪的今天，来自各种背景如技术取向、学习理论取向、教学实践取向的学者，在从领域中各自精彩，以不同的角度、切入点为教育技术的发展作出各自的贡献，而呈现百花齐放之势。在本场演讲中，我将为教育技术的各种研究取向进行分类，以 TPACK 框架为指引，探讨、比较这些研究取向的典型研究灵感来源、研究目的、研究方法等，并以我的团队的两个移动辅助语言学习项目《汉字，拼一拼！》和《语飞行云》的研究历程为案例，讨论这些不同取向的教育技术学者（以及前线教师和业界），如何达致相互理解，走向互补与交融。

演讲人简介

黄龙翔现任新加坡南洋理工大学国立教育学院学习科学实验室高级研究科学家、亚太计算机教育应用学会候任主席、联合国教科文机构国际数据处理联盟第三技术委员会（教育）的新加坡代表、IEEE Transactions on Learning Technologies 主编。大学时期（南洋理工大学电脑工程系）开始从事教育技术研究，至今已愈 25 年；早年聚焦于人工智能的教育应用研究，目前的研究方向则为无缝学习、移动学习、计算机辅助语言学习、计算支持合作学习、在职教师专业发展等。他是全球首两本有关无缝学习的学术论着的主编（《Seamless Learning in the Age of Mobile Connectivity》，由 Springer 出版）或作者（《语言学习动起来！——无缝与移动语言学习探索》，由南京大学出版社出版）；他所提出的包含十个面向的“移动辅助无缝学习框架”（“Ten Dimensions of Mobile Seamless Learning”或 10D-MSL）是目前无缝学习文献中被引用次数最多的框架之一。他所率领的团队研发的《语飞行云》无缝华文学习模式目前已融入五所小学的华文正课。他至今已发表超过 150 篇学术论文（包括 35 篇 SSCI/SCI 索引期刊论文），在多个国际研讨会摘下共八个最佳 / 优秀论文奖，并于 2015 年荣获 APSCE 卓越研究者奖。

主旨演讲四

Flipped Classroom teaching and Learner Autonomy

日期: 2017年6月6日(星期二)

时间: 上午 9:00-10:00

地点: 京师学堂京师厅



陈年兴教授

台湾中山大学资讯管理系教授

主持人: 黄荣怀教授(北京师范大学, 中国)

演讲摘要

该演讲旨在介绍如何运行有效的反向课程的概念、设计和实现手段。首先确定课程的两个重要组成部分, 预先录制的互动视频讲座和高度互动的学习活动。在传统的教室里, 教师最常用的教学方法是提供单向讲座, 学生只有有限的机会和环境来学习课程。在反向的教室模型中, 学生须在参加面对面或网络面对面的教室之前听预先录制的互动视频讲座。这样教师就有足够的时间进行高度互动的学习活动, 而不是在教室里或网络的面对面课堂上进行讲座。此外, 教师可以采用六个不同的场地, 让学生利用六种类型的教室学习各种活动。这六种类型的教室是实体课堂, 异步网络教室, 同步网络教室, 移动式教室, 社会教室和无所不在的教室。在实施方面, 我们将制定一个包含四个阶段的系统方法, 以帮助教师开展有效的课程。目前我们在这四个阶段中设计学习内容, 引导学习活动, 引导具有特定学习困难的学生, 并在多个学习空间中创造良好的学习氛围。

演讲人简介

陈年兴在国际知名期刊、会议和书籍上发表过 400 多篇学术论文。他在教育与教学国际创新上发表的一篇文章被评为 2010 年被引用次数最多的文章。他是三本书的作者, 其中一本为《电子学习理论与实践》的教科书。他目前的研究方向包括评估电子学习课程表现; 在线同步教学; 移动与泛在学习; 体现认知与游戏为主的学习。陈教授为许多国际期刊担任编辑委员, 并作为客座编辑编辑了共 15 多期国际期刊特刊。他还组织和主持了高级学习技术领域的许多国际会议和研讨会。陈教授是 IEEE, ACM 的高级金牌核心成员。他曾担任 IEEE 技术学习技术委员会主席, 也是 SSCI 主办的《教育技术与社会》杂志的编辑。

主旨演讲五

人工智能、智慧学习空间和教育信息化的实践与未来

日期：2017年6月6日（星期二）

时间：下午 1:30-2:30

地点：京师学堂京师厅



朱奇峰博士

国家千人计划特聘专家，苏州科技大学教授，
清睿教育董事长，北京胜任力教育科技有限公司
院长。

主持人：李葆萍博士（北京师范大学，中国）

演讲摘要

2016 围棋人机大战让大众了解了人工智能的发展。未来人工智能会影响各个行业。另一方面，从 2010 年中美提出教育信息化革命，2012 年中国提出网络学习空间人人通，教育信息化领域也在飞速变化。从硬件采购，到多媒体教学资源普及，到老师录像或直播，到电子书包、题库建设等内容电子化，网络学习空间为教育信息化指出新的方向。现在，教育信息化进入了又一个新的层次—基于人工智能技术的个性化创新教学服务，基于人工智能技术的测评，基于人工智能测评的大数据分析报告，基于人工智能技术的创新教学活动。结合清睿教育在中国上万所中小学的实践历程，和三个国家级实证研究报告的结果，我们介绍人工智能技术如何和英语课堂教学、课后作业、听说测试的深度融合，和相关技术在全世界的发展水平。

演讲人简介

朱奇峰博士 1994 年本科毕业于清华大学电子系，2001 年美国加州大学洛杉矶分校电子系博士，加州大学伯克利分校博士后、资深研究员。2013 年入选中组部千人计划第九批国家特聘专家，是世界知名的人工智能语音识别专家，参与过美国国防部 DARPA 的语音识别研究，后致力于研究语音技术和人工智能技术在外语教学中的应用。在 2007 年在美国创立 Arivoc 公司。回国后，在 2010 年在中国创立清睿教育集团担任首席科学家和董事长，曾任清华长三角研究员兼职研究员。2016 年创立北京胜任力教育研究院。他承担了中央电教馆和教育学会外语教学专业委员会的两项国家级教育信息化和学科融合的研究课题。

三、会场信息

北京师范大学（海淀区新街口外大街 19 号）

1、首都国际机场

可选择以下交通方式

- (1) 直接乘出租车到校园，票价约 100-120 元。
- (2) 乘机场地铁专线至三元桥站；在三元桥换乘地铁 10 号线到牡丹园站；西南口出，在前方 30 米牡丹园站乘坐公交。645 或 22 或 38 直接到铁狮子坟即到校园的东大门。
- (3) 乘坐机场巴士 4 号到北太平庄。

2、南苑机场

可选择以下交通方式

- (1) 直接乘出租车到校园，票价不超过 100 元。
- (2) 乘坐机场巴士到达西单航空大厦，步行到西单购物中心，转移到 22 号，88，或 690 路公交车到北京师范大学站

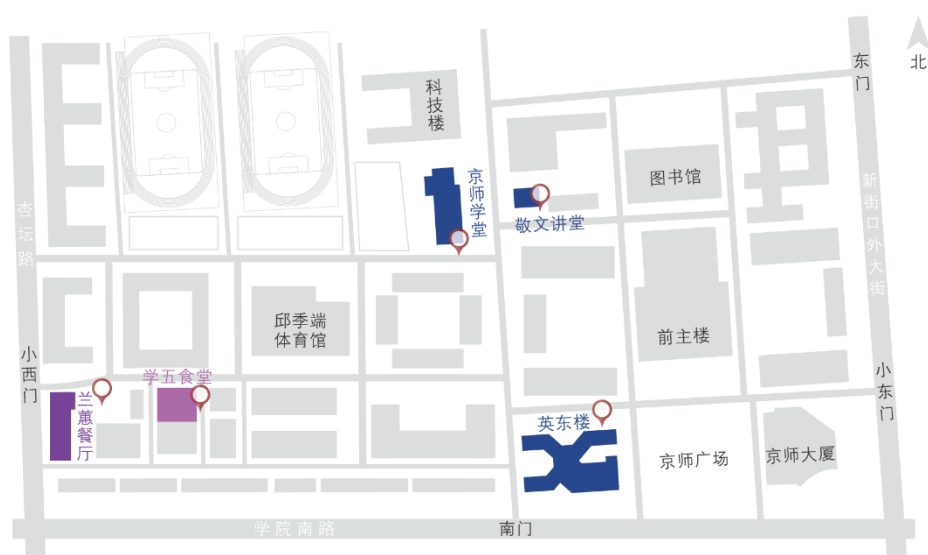


会场地点：北京师范大学敬文讲堂、京师学堂、英东楼

餐饮信息：午餐——北京师范大学学五食堂二层

欢迎晚宴——北京师范大学兰蕙餐厅

正式晚宴——北京邮电会议中心



会务组联系方式

Tel: 58806750-2046

Mail: guojiali@bnu.edu.cn

四、协办单位简介

北京师范大学教育技术学院

北京师范大学教育技术学院于 2004 年底正式成立，其前身是 1979 年由教育部审批成立的北京师范大学现代教育技术研究所。1984 年正式建立教育技术学本科专业，1986 年建立教育技术学硕士点，1993 年，经国务院学位办批准建立了我国第一个教育技术学博士点，2001 年“教育技术学”学科入选全国高等学校重点学科，2007 年又入选全国高等学校重点学科，在全国同类学科中居领先地位。在历年有关大学评价机构对学校专业的排名中，北京师范大学教育技术学被列为“A++”等级的二级学科第一名。

教育技术学院目前拥有一个本科专业：教育技术学（国家重点学科）；三个硕士学科：教育技术学、远程教育、计算机软件与理论；一个博士点学科：教育技术学。设有五个研究所和一个教育部工程研究中心：现代教育技术研究所、远程教育研究所、信息技术教育研究所、知识科学与工程研究所、学习与教学技术研究所、数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心

2015年,北京市教委启动“北京高等学校高精尖创新中心建设计划”,该计划目标建设20个左右的高精尖中心。北京大学工程科学与新兴技术高精尖创新中心、清华大学未来芯片技术高精尖创新中心、北京师范大学未来教育高精尖创新中心等13个北京高校高精尖创新中心获得首批认定。

高精尖计划是将中央在京高校、市属高校和国际创新资源等多方力量进行有效整合,建立国内与国外创新资源深度融合、科研与应用相互促进、科技创新与人才培养有机结合、央属院校与市属院校共同发展的长效机制。

未来教育高精尖创新中心的任务是面向北京市基础教育领域师生未来教育发展的需要,研发基于大数据的智能教育公共服务平台,创新移动互联时代的教育公共服务模式。中心的研究工作将推进北京教育公共服务从数字化转型到智能化,助力构建北京(世界城市)教育公共服务新模式,支持“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”的教育梦实现。

中心的具体目标是建设基于大数据的智能教育公共服务平台,形成师生可实际获得的教育服务超市,打造世界顶级城市教育公共服务新模式;搭建高水平国际化创新平台,凝聚世界一流人才,形成国际一流教育公共服务关键技术研究与创新基地;建设教育公共服务设计与孵化合作网络,培育汇聚教育系统内外的服务,建成广义教育供给的“统一战线”。

中心的核心要面向每一位学习者,实现“全学习过程数据的采集;知识与能力结构的建模;学科优势的发现与增强;学习问题的诊断与改进”。为此要研究学习者学科能力与认知模型及其可视化,以表达学习者的个性化特征和需求;要研究基于大数据分析的教育智能技术,构建以学习科学为基础的数据分析模型,以实现根据学习者个性需求进行适应性的推荐;要研究学习资源生成与服务汇聚技术,以实现优质资源大规模地语义化组织、主题化汇聚以及进化式生成,构建可推理与计算的社会性知识空间,实现线上线下结合的双师服务;同时还要开展智能教育服务平台融合于教育主流业务的模式与方法研究,探索新的教育业务形态、治理方式和应用解决方案。

北京师范大学“移动学习”教育部-中国移动联合实验室

“移动学习”教育部-中国移动联合实验室 (The Joint Laboratory for Mobile Learning, Ministry of Education- China Mobile Communications Corporation) 是为贯彻国家科技创新大会以及《教育信息化十年发展规划(2010-2020)》的文件精神,在《中华人民共和国教育部与中国移动通信集团公司战略合作框架协议》之下,于2013年1月在北京师范大学成立的,属于教育部的重点实验室。

实验室将充分释放高校和企业人才、资本、信息、技术等创新要素的活力,聚焦移动学习平台与智能终端教育应用研究,开展持续深入的理论研究、技术创新、原型实现、系统孵化与测试评估、应用示范及人才培养等工作。实验室的各项研究以教育部组织中移动等机构承建的“移动学习平台”以及中移动覆盖全国的通信网络为基础,在“移动学习试验平台研发”、“未来学习示范与体验基地培育”、“百所学校信息化学习示范”、“重大项目联合申请”、“开放新课题研究”和“人才培养合作”等方面开展全面深入的合作。

中移动与北师大将按照教育部重点实验室的建设要求开展建设工作。整合双方在技术、人才等方面的优势资源,利用双方在教育理论、移动通信、云计算、物联网等领域的先进技术,围绕人才培养、技术研究和社会服务三大主题,以试验平台、体验基地和示范应用为依托,全面合作建设联合实验室。

实验室遵循“开放、支撑、创新、引领”的指导思想,积极推动联合与流动、协同与交叉,广泛开展国际合作。我们热忱欢迎国内外高水平专家、学生到实验室从事创新研究,为把实验室建成一个能持续开展教育信息化领域的研发创新、项目孵化、应用示范的能力平台,形成具有国际一流水平的教育与移动技术融合研究与创新基地,创造一批具有世界领先水平的创新应用范例而共同努力!

六、议程大纲（注：6月2日早8点起在京师学堂一层大厅办理报道手续）大会组

时间	6月2日(五)	6月3日(六)	6月4日(日)	6月5日(一)	6月6日(二)
08:30-09:00	中小学教师论坛暨跨越式研讨会开幕	中小学教师论坛暨跨越式研讨会报告2 / 中小学教师论坛专题报	信息时代的教育技术创新与发展——暨何克抗教授学术思想研讨会-1 (8:30-9:40)	主旨演讲 Creating Sociotechnical Affordances for Highly Effective Team-Based Learning in Online Education Carolyn Rosés教授	主旨演讲 Flipped Classroom teaching and Learner Autonomy 陈年兴教授
09:00-10:00	中小学教师论坛暨跨越式研讨会之主题报告1	中小学教师论坛专题报 (W2, W4, W10)			
10:00-10:30	中小学教师论坛专题报告1 中小学教师论坛专题报告2	教师论坛分组报告 (一、二、五、七)	茶歇 (30分钟, 4日茶歇为15分钟)		
10:30-11:30		工作坊分组报告 (W1, W2, W4, W7, W9, W10)	信息时代的教育技术创新与发展——暨何克抗教授学术思想研讨会-2	分组报告 (二) 内部论坛: “从过去 GCCCE 二十年看未来的二十年”	分组报告 (四) 中小学教师论坛: “亲身体会, 好就用” 工作坊-1 海报展示(共有14篇)
11:30-12:00	午餐				
12:00-12:30		午餐			
12:30-13:00		午餐			
13:00-13:30					
13:30-14:30		教师论坛分组报告 (三、四、八)	主旨演讲 “创客教育”与创新人才培养——创立中国特色创客教育体系 何克抗教授	主旨演讲在“造梦者”和“接地气”之间的教育技术研究——多元取向与互补交融 黄龙翔博士	主旨演讲人工智能、智慧学习空间和教育信息化的实践与未来 朱奇峰博士
14:30-15:00	现场课观摩与案例分享	教师论坛分组报告 (六、九、十)	茶歇 (30分钟)		
15:00-16:30		工作坊分组报告 (W2, W3, W5, W6, W8, W10, W11)	信息时代的教育技术创新与发展——暨何克抗教授学术思想研讨会-3	分组报告 (三) (子会议) “博士生研究完全求生守则” 工作坊	分组报告 (五) 中小学教师论坛: “亲身体会, 好就用” 工作坊-2 海报展示 (共有14篇)
16:30-17:00		教师论坛分组报告 (六、九、十)			大会闭幕式暨颁奖典礼
17:00-17:30		中小学教师论坛专题报告4 中小学教师论坛暨跨越式研讨会闭幕			
17:30-18:00			欢迎晚宴	正式晚宴	
18:00-21:00		GCSCE 执行委员会餐叙及会议			

七、 大会议程

6月2日(星期五)		
08:30-09:00	中小学教师论坛暨跨越式研讨会开幕式 主持人：余胜泉	敬文讲堂
09:00-10:00	中小学教师论坛暨跨越式研讨会主题报告 主持人：石琬若 深度学习——网络时代学习方式的变革与发展 报告人：何克抗教授	
10:30-11:30	中小学教师论坛专题报告 主持人：石琬若 1. 专题报告一： 数字时代里的深度阅读 报告人：吴娟 2. 专题报告二： 信息化工具支撑学生学科能力提升的理念与实践——以智慧学伴为例 报告人：李晓庆	
11:30-12:30	午餐	学五食堂
12:30-17:30	现场课观摩与案例分享 1. 全科阅读现场课观摩与案例分享（北京师范大学朝阳附属小学） 2. 小学 STEM 现场课观摩与案例分享（北京育翔小学回龙观学校） 3. 基于平板电脑的现场课观摩与案例分享（北京市石景山区金顶街第二小学） 4. 开源教学平台支持下的翻转课堂现场课观摩与案例分享（北方工业大学附属学校） 5. 信息技术与学科教学深度融合座谈会与案例分享（北京师范大学第三附属中学）	

6月3日(星期六)主题报告、专题报告及教师论坛		
上午茶歇 10:00-10:30 下午茶歇 14:30-15:00		
08:30-10:00	<p>中小学教师论坛暨跨越式研讨会主题报告和专题报告</p> <p>主持人：任杉杉</p> <p>主题报告二：网络研修社区中教师能力发展迭代模型研究</p> <p>报告人：郭绍青教授</p> <p>专题报告三：基于大数据的教师适应性培训</p> <p>报告人：马宁</p>	敬文讲堂
10:30-12:00	<p>教师论坛（五）：“数字化教室、行动与无所不在学习”研讨会</p> <p>主持人：马宁</p> <p>TP18</p> <p>运用行动载具及错误侦测教学策略对小学学童后设认知能力之影响：以重量单元为例</p> <p>王蓓恩, 赖阿福, 陈晖翔, 陈贞仔, 黎秋好, 陈厚伶</p> <p>TF30</p> <p>基于学习元平台的网络协同备课教研模式初探</p> <p>林静虹</p> <p>TF23</p> <p>巧用微信公众号拓展语文主题阅读的新途径</p> <p>张淑艳</p> <p>TF45</p> <p>应用移动设备进行英语预习的实践研究</p> <p>黄懿</p> <p>TP09</p> <p>开发亲师行动虚拟社区 APP 以协助亲师沟通</p> <p>蔡依茹, 赖阿福, 张升贺</p> <p>TF37</p> <p>微信公众号 课堂的延伸</p> <p>王弟</p> <p>TF10</p> <p>电子书包支持下的小学语文习作课教学模式的设计</p> <p>郑泽梅</p> <p>TF44</p> <p>基于 iPad 的小学英语课堂教学实践</p> <p>李婷</p>	<p>京师学堂</p> <p>京师厅</p>
	<p>教师论坛（七）：“学习科学、计算机支持协作学习”研讨会</p> <p>主持人：陈颖</p> <p>TF34</p> <p>合理使用信息技术 有效渗透数学基本思想方法</p> <p>唐嘉欣</p> <p>TF19</p> <p>基于学习分析构建翻转课堂教学模式研究</p> <p>万黎刚</p>	<p>京师学堂</p> <p>第二会议室</p>

	<p>TF42 小学数学互动课堂教与学策略的思考 温伟明</p> <p>TP06 基于 5e 学习环之国中数位科学探究-以比热单元为例 刘睿荷, 赖阿福</p> <p>TF07 基于翻转课堂模式下的教学评价模型研究 刘强</p> <p>TF01◇ 翻转互动课堂对小学六年级学生英语朗读和写作输出的影响 王宁</p> <p>TF43 论概念图支持小学语文综合性学习的策略 杨洁莹</p>	
	<p>教师论坛（一）：“学习科学、计算机支持协作学习”研讨会 主持人: 杨政修</p> <p>TP12 以科技领导引领教师进行信息科技融入教学转型-以台北市永吉小学为例 杨政修, 赖阿福</p> <p>TF50 依托自主探究作业本, 培养学生自主学习能力 张丽娜</p> <p>TF22 信息技术与师生共读的完美融合 张淑艳</p> <p>TF16 信息技术与课堂联动提升学生数学核心素养 梁慧</p> <p>TP17 内外向性人格特质之大学生在网络社群中的社会支持之研究 吴依伦, 唐日新, 钟才元, 陈明终, 杨政颖</p>	<p>英东学术 会堂三层 讲学厅</p>
	<p>教师论坛（二）：“数字化教室、行动与无所不在学习”研讨会 主持人: 梁文鑫</p> <p>TF32 移动终端在小学中高年级体育运动技能教学中的实践研究 江深</p> <p>TF29 利用移动设备, 有效开展中高年级语文综合性活动 李嘉谕</p>	<p>英东楼二 层会议室</p>

◇ 最佳教师论坛论文奖提名

	<p>TF28 利用移动设备提高小学低年级阅读课堂教学效率 林嘉颖</p> <p>P10 结合行动载具及后设认知策略教学对小学三年级除法学习成效之研究 陈晖翔, 赖阿福, 王蓓恩, 刘巧玲, 林淑祺, 魏嘉羚</p> <p>TF11 国内移动学习研究现状综述 李丹, 杨涛</p> <p>TF24 基于 Wise 平台培养学生国民核心素养的校本课程实施途径探究 杨玉佩</p>	
12:00-13:30	午餐	学五食堂
13:30-14:30	<p>教师论坛（八）：“科技增强语言学习”研讨会 主持人：孙众</p> <p>TF51 微信助力，让低年级口语交际能力落地生根 卢海燕</p> <p>TF48 浅议利用多媒体优化英语课堂教学 符芃沁</p> <p>TF20 浅谈初中语文教学之单元导读课 刘芳</p> <p>TF05 非网环境下跨越式小学英语课堂的网络资源整合与优化 蒋双梨</p>	京师学堂 VIP
	<p>教师论坛（三）：“悦趣化学习与社会”研讨会 主持人：赖阿福</p> <p>TP14 数位时代下创趣式阅读教学历程初探 梁丹龄, 赖阿福</p> <p>TF27 以故事为主线的教育活动设计研究 张秋杰</p> <p>TP05 信息科技融入校园实境游戏-以图书馆密室逃脱游戏为例 杨士弘, 赖阿福, 邱上真, 张舒柔, 黄洁欣, 魏仲良, 黄雅淇</p> <p>TF13 小学英语数字故事教学促进学生核心素养的发展 葛家宁</p>	英东学术 会堂三层 讲学厅

	<p>TP02 ◇ 游戏化探究式学习对学生的数学焦虑、学习成就与态度之影响 陈志鸿, 赖阿福, 简邑容, 李佳伟, 蔡淑瑛, 陈名莉</p> <p>TF14 数字故事引入语文教学 Digital stories into the Chinese teaching 苏佩茵</p> <p>TP13 运用数字游戏策略提升全球暖化学习议题之学习成效 杨乔喻, 赖阿福, 陈建志, 柯倩玉</p>	
	<p>教师论坛（四）：“创客与 STEM 教育”研讨会 主持人：曹培杰</p> <p>TF15 “突出数学本质，建立数学模型”——《倒数》教学反思 张晋</p> <p>TF12 列奥纳多策略在初中物理学习的运用 杜昕</p> <p>TP16 小学 STEAM 教育之教学设计：以自走车为例 陈政佑, 赖阿福, 陈彦宏</p> <p>TF39 浅谈 Lego 教具与“跨越式”模式下交际阅读的有效融合 李晓娜</p> <p>TF40 创客教育背景下的中学机器人教育实践研究 史妮娜</p>	<p>英东楼二 层会议室</p>
<p>15:00- 17:00</p>	<p>教师论坛（九）：“科技增强语言学习”研讨会 主持人：杨熙</p> <p>TF47 思维导图在小学英语教学中的探索与研究 徐菁菁</p> <p>T-HK-13 The Use of Interactive Platforms in English Teaching 蔡湘仪</p> <p>TF35 电子英语绘本在小学英语教学中的有效运用 林嘉茵, 叶素华</p> <p>T-HK-06 Implementing School-based e-Learning Strategies to Enhance Learning and Teaching Effectiveness in English Classroom 冯鉴邦, 高思敏</p>	<p>京师学堂 第一会议室</p>

◇ 最佳教师论坛论文题名

	<p>TF33 网络环境下小学古诗词拓展教学策略研究 何颖</p> <p>T-HK-02 Enhancing Language Ability and Critical Thinking Skills by Using the Six Thinking Hats together With Padlet in English Lessons 欧阳学谦</p> <p>TP08 阅读·科技·SMART—智慧阅读于小学语文教学之实践 徐慧铃, 许育健, 赖阿福</p> <p>TF38 网络环境下识字教学模式初探 孙亚丽</p> <p>T-HK-12 Flipping English Class to Foster Self-Directed Learning 文可为, 陈锦辉, 林丁祺, 李明怡</p> <p>TF46 英语教学的新视野——文化意识的渗透 王韞红</p> <p>T-HK-05 教学科技融入香港高中文言文新课程的设计与应用 陈显俊</p>	
	<p>中小学教师论坛(十): “数字科技、创新与教育”研讨会 主持人: 杨政颖</p> <p>T-HK-07 Nurture Computational Thinking of Students in Practice 李家明</p> <p>TP07 WebQuest 形式之校本课程发展及教学实验 赖阿福, 刘宜欣, 李翊诚, 陈裕隆</p> <p>T-HK-14 Project learning approach for ICT integration into primary school mathematics: A case study 崔嘉诚, 苏梓珊</p> <p>TF04 大数据技术与个性化学习 杨玮岩</p> <p>T-HK-08 如何以全校参与模式的编程教育促进小学生的运算思维能力 彭健江</p> <p>T-HK-01 以建构主义为基础建立校本互动数学教学 李德衡</p>	<p>英东学术 会堂二层 讲学厅</p>

	<p>TF18 小学课堂学习分析与课堂教学的整和思路与策略 张海新</p> <p>T-HK-04◇ STEM 与艺术教育的融合 金伟明, 元洁心</p> <p>TP15 数字学习系统功能之使用意愿初探-以大学生为例 蔡展旭, 李佩绮, 杨政颖, 陈明终</p> <p>T-HK-09 以校本课程在中学推行 STEM 教育 梁俊杰, 区绍聪, 张德辉</p> <p>TP04 运用物理模拟动画创作辅助高中生学习程序设计之研究 高慧君, 赖阿福</p> <p>T-HK-11 创客课程 – 为青年自造者而设的课程 文可为, 陈锦辉, 林丁祺, 李明怡</p>	
	<p>教师论坛（六）：“科技增强语言学习”研讨会 主持人：周群</p> <p>TF06 带孩子走进乡土情境——互联网在小学语文“乡土化”习作教学中的运用 贺晴</p> <p>TF21 非网络形式下中学语文跨越式教学模式新探 王晓艳</p> <p>TP01 运用计算机教学与分组合作学习策略对提升原住民学生作文能力成效之研究-以彩虹国中八年级学生为例 魏幸慈</p> <p>TF36 浅析中学跨越式语文教学中的读写结合 肖晶</p> <p>TF31 多媒体让学生爱上英语单词 张丽娜</p>	<p>京师学堂 VIP</p>
<p>17:00- 18:00</p>	<p>“中小学教师论坛暨跨越式”研讨会闭幕 主持人：吴娟 专题报告四 基于大数据的教育质量改进 报告人：余胜泉</p>	<p>敬文讲堂</p>

◇ 最佳教师论坛论文奖提名

6月3日(星期六)工作坊		
上午茶歇 10:00-10:30 下午茶歇 14:30-15:00		
09:00-10:00	<p>工作坊二 (W2-1): “数字个人化与合作学习” 工作坊 主持人: Sherry Y. Chen, GWo-Haur Hwang, Harry Jen-Hang Wang, Fu-Yun Yu, Robin Chiu-Pin</p> <p>W2-00 Invited Talk: Individual Differences and Language Learning Jie-Chi Yang</p> <p>W2-01 结合认知地图及语意地图的电子书系统: 先备知识与使用行为分析 李良一, 苏育生</p> <p>W2-02 基于模糊认知表现推论机制的适性化学习系统之开发与应用 黄星慈, 宋涵钰, 黄国祯</p> <p>W2-03 结合个人化主动学习促进机制之行动游戏对小学生英文学习动机之影响 郭奕君, 黄国祯</p> <p>W2-04 结合双层次测验之情境数字游戏对于不同认知风格的学生科技接受度之影响 蔡颖珊, 黄国祯</p> <p>W2-05 The Effects of Using Bilingual Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy on English Literacy T- Chun Chen</p> <p>W2-06 The secret of deeper learning: The effect of S-IDEAL model on science learning Tonny M.-L. Kuo, Jyun-Cheng Wang</p> <p>W2-07 Investigating the Relationship between Learning Styles and Personal Electronic Device Use and Its Implications for Academic Achievement of College Students in TaiWan Ru-Shan Chen</p> <p>W2-08 探讨认知风格对游戏式翻转教学学习成效之影响 陈碧茵, 黄国豪, 陈诗蓓, 萧涵绮</p> <p>W2-09 学习风格对竞争游戏式题库学习系统可用性评估之影响 黄国豪, 李琛瑜, 赖泐伶, 苏宥鉉, 曹雅涵</p> <p>W2-10 英语自学系统之建置与可用性评估 黄国豪, 陈攸华, 刘文鸿, 江旻轩, 林则勋</p>	京师学堂 第一会议室

	<p>W2-11 小组合作学习在翻转教室的应用—以大学生为例 庄益瑞</p> <p>W2-12 性别差异对动画之背景音乐观感之影响 Ya-Han Cao, Jen-Hang Wang, Chiu-Lan Liu, Sherry Y.Chen</p> <p>W2-14 先备知识对使用学术英语词汇学习系统之影响 陈敬旻, 王振汉, 刘秋兰, 陈攸华</p>	
	<p>工作坊四 (W4-1): “学习共同体与协作知识建构”工作坊 主持人: 陈向东, 吴颖涓, 陶丹, 高丹丹</p> <p>W4-01 面向知识建构的在线支架式协作学习活动设计研究 马颖莹, 陈静, 高丹丹</p> <p>W4-02 基于知识建构的中学生社会性阅读研究——以上海友爱实验中学为例 罗旭晨, 钱祎, 陈向东</p> <p>W4-03 知识建构理论下的争论式学习活动设计 姬晨, 汪晓婷, 高丹丹</p> <p>W4-04 基于知识建构的社会性阅读平台开发 万悦, 陈向东, 钱祎, 高丹丹</p> <p>W4-05 基于在线思维导图的协作知识建构研究——以职前教师教学技能训练活动为例 李盈, 罗旭晨, 陈向东</p> <p>W4-06 基于知识建构共同体的教学评价指标的研究——以初中科学课程为例 付宗玲, 赵新跃</p> <p>W4-07 知识建构研究综述 陈静, 高丹丹</p> <p>W4-08 知识建构研究的课堂文化环境比较 高丹丹, 陶丹, 陈向东</p>	<p>京师学堂 第三会议室</p>
	<p>工作坊十 (W10-1): “磨课师的创新与挑战”工作坊 主持人: 刘安之, 康仕仲</p> <p>W10-01 推动磨课师课程之著作权议题思考 章忠信</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>

<p>W10-03 情境学习理论在财务报表分析课程之应用 郑孟玉</p> <p>W10-06 在线实作课程的同侪互评者对于公平性、接受度与学习成效之研究 陈世昌, 杨晰勋</p> <p>W10-07 大规模网络开放式课程: 本地化发展议题研究 庄孟翰, 邵挥洲</p> <p>W10-08 高教云端化? : 大学「推墙」与「护墙」运动的探讨 赖俊雄</p> <p>W10-09 成功大学异步课程发展演进—从 iteach 到 MOOC 辛致炜, 黄纪茸, 王琮翔, 王士豪</p> <p>W10-10 MOOCs 课程之学习动机、自我效能与满意度分析 廖伟翔, 黄朝曦, 杨明玉, 陈姿伶</p> <p>W10-11 建构一个产业导向的餐旅管理磨课师课程 刘聪仁</p> <p>W10-12 翻转教室在国中计算机教学上对学生学习成就、学习态度与学习满意度之影响-运用 Google Classroom 平台为例 唐伟庭, 黄朝曦, 林明志</p> <p>W10-13 磨课师-「认识西洋文明」磨课师课程经验分享 牛道慧</p> <p>W10-14 回顾 MOOC 「大学普通物理实验-手作坊」之设计与实施 李英德, 洪耀正, 罗道正</p> <p>W10-15 运用 MOOCs 打造新教学: 以「药物滥用与检验概论」课程为例 林惠茹, 黄玉雯</p> <p>W10-16 MOOC 课程制作团队之组成与课程开发—淡江大学经验分享 王英宏, 张瑞麟, 徐毓旋</p> <p>W10-21 从多媒体学习理论分析磨课师课件之媒体运用策略—以 Udemy 平台上的免费华语课程为范例 胡文菊</p> <p>W10-22 企业应用 MOOCs 进行人才招聘之可行方法探索 冯仁程</p>	
---	--

	<p>W10-23 MOOCs 规划阶段之评估研究 朱纯瑜, 王履梅</p> <p>W10-24 磨课师课程中的实验设计探讨—以磨课师课程「生活中无所不在的物理」为例 朱达勇, 林云雀</p> <p>W10-26 运用系统化教学设计模式规划磨课师课程行动研究-以 MOOCs on MOOCs 课程为例 张淑萍, 黄朝曦, 刘安之, 张滢文, 邱钰钧, 邱于庭</p>	
10:30-12:00	<p>工作坊四 (W4-2): “学习共同体与协作知识建构”工作坊 主持人: 陈向东, 吴颖涓, 陶丹, 高丹丹</p> <p>W4-01 面向知识建构的在线支架式协作学习活动设计研究 马颖莹, 陈静, 高丹丹</p> <p>W4-02 基于知识建构的中学生社会性阅读研究——以上海友爱实验中学为例 罗旭晨, 钱祎, 陈向东</p> <p>W4-03 知识建构理论下的争论式学习活动设计 姬晨, 汪晓婷, 高丹丹</p> <p>W4-04 基于知识建构的社会性阅读平台开发 万悦, 陈向东, 钱祎, 高丹丹</p> <p>W4-05 基于在线思维导图的协作知识建构研究——以职前教师教学技能训练活动为例 李盈, 罗旭晨, 陈向东</p> <p>W4-06 基于知识建构共同体的教学评价指标的研究——以初中科学课程为例 付宗玲, 赵新跃</p> <p>W4-07 知识建构研究综述 陈静, 高丹丹</p> <p>W4-08 知识建构研究的课堂文化环境比较 高丹丹, 陶丹, 陈向东</p>	<p>京师学堂 第一会议室</p>

	<p>工作坊十 (W10-2): “磨课师的创新与挑战” 工作坊 主持人: 刘安之, 康仕仲</p> <p>W10-01 推动磨课师课程之著作权议题思考 章忠信</p> <p>W10-03 情境学习理论在财务报表分析课程之应用 郑孟玉</p> <p>W10-06 在线实作课程的同侪互评者对于公平性、接受度与学习成效之研究 陈世昌, 杨晰勋</p> <p>W10-07 大规模网络开放式课程: 本地化发展议题研究 庄孟翰, 邵挥洲</p> <p>W10-08 高教云端化?: 大学「推墙」与「护墙」运动的探讨 赖俊雄</p> <p>W10-09 成功大学异步课程发展演进—从 iteach 到 MOOC 辛致炜, 黄纪茸, 王琮翔, 王士豪</p> <p>W10-10 MOOCs 课程之学习动机、自我效能与满意度分析 廖伟翔, 黄朝曦, 杨明玉, 陈姿伶</p> <p>W10-11 建构一个产业导向的餐旅管理磨课师课程 刘聪仁</p> <p>W10-12 翻转教室在国中计算机教学上对学生学习成就、学习态度与学习满意度之影响-运用 Google Classroom 平台为例 唐伟庭, 黄朝曦, 林明志</p> <p>W10-13 磨课师-「认识西洋文明」磨课师课程经验分享 牛道慧</p> <p>W10-14 回顾 MOOC 「大学普通物理实验-手作坊」之设计与实施 李英德, 洪耀正, 罗道正</p> <p>W10-15 运用 MOOCs 打造新教学: 以「药物滥用与检验概论」课程为例 林惠茹, 黄玉雯</p> <p>W10-16 MOOC 课程制作团队之组成与课程开发—淡江大学经验分享 王英宏, 张瑞麟, 徐毓旋</p>	<p>京师学堂 第三会议室</p>
--	--	-----------------------

	<p>W10-21 从多媒体学习理论分析磨课师课件之媒体运用策略—以 Udemy 平台上的免费华语课程为范例 胡文菊</p> <p>W10-22 企业应用 MOOCs 进行人才招聘之可行方法探索 冯仁程</p> <p>W10-23 MOOCs 规划阶段之评估研究 朱纯瑜, 王履梅</p> <p>W10-24 磨课师课程中的实验设计探讨—以磨课师课程「生活中无所不在的物理」为例 朱达勇, 林云雀</p> <p>W10-26 运用系统化教学设计模式规划磨课师课程行动研究-以 MOOCs on MOOCs 课程为例 张淑萍, 黄朝曦, 刘安之, 张滢文, 邱钰钧, 邱于庭</p>	
	<p>工作坊二 (W2-2): “数字个人化与合作学习” 工作坊 主持人: Sherry Y. Chen, Gwo-Haur Hwang, Harry Jen-Hang Wang, Fu-Yun Yu, Robin Chiu-Pin</p> <p>W2-00 Invited Talk: Individual Differences and Language Learning Jie-Chi Yang</p> <p>W2-01 结合认知地图及语意地图的电子书系统: 先备知识与使用行为分析 李良一, 苏育生</p> <p>W2-02 基于模糊认知表现推论机制的适性化学习系统之开发与应用 黄星慈, 宋涵钰, 黄国祯</p> <p>W2-03 结合个人化主动学习促进机制之行动游戏对小学生英文学习动机之影响 郭奕君, 黄国祯</p> <p>W2-04 结合双层次测验之情境数字游戏对于不同认知风格的学生科技接受度之影响 蔡颖珊, 黄国祯</p> <p>W2-05 The Effects of Using Bilingual Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy on English Literacy T- Chun Chen</p>	<p>京师学堂 第五会议室</p>

	<p>W2-06 The secret of deeper learning: The effect of S-IDEAL model on science learning Tonny M.-L. Kuo, Jyun-Cheng Wang</p> <p>W2-07 Investigating the Relationship between Learning Styles and Personal Electronic Device Use and Its Implications for Academic Achievement of College Students in TaiWan Ru-Shan Chen</p> <p>W2-08 探讨认知风格对游戏式翻转教学学习成效之影响 陈碧茵, 黄国豪, 陈诗蓓, 萧涵绮</p> <p>W2-09 学习风格对竞争游戏式题库学习系统可用性评估之影响 黄国豪, 李琛瑜, 赖泐伶, 苏宥鋆, 曹雅涵</p> <p>W2-10 英语自学系统之建置与可用性评估 黄国豪, 陈攸华, 刘文鸿, 江旻轩, 林则勋</p> <p>W2-11 小组合作学习在翻转教室的应用—以大学生为例 庄益瑞</p> <p>W2-12 性别差异对动画之背景音乐观感之影响 Ya-Han Cao, Jen-Hang Wang, Chiu-Lan Liu, Sherry Y.Chen</p> <p>W2-14 先备知识对使用学术英语词汇学习系统之影响 陈敬旻, 王振汉, 刘秋兰, 陈攸华</p>	
	<p>工作坊七 (W7): “智慧教育与个性化学习” 工作坊 主持人: 贾积有, 陈庆贵</p> <p>W7-01 个性化学习系统在小学高年级数学应用的实效性研究 李金霞, 郭志强</p> <p>W7-02 基于“乐学一百”大数据在线教育平台的应用与思考 颜泽忠, 丁世明, 余雪梅</p> <p>W7-03 利用个性化学习系统进行辅助教学的实施策略 贾伟, 周颖, 李洪伟</p> <p>W7-04 智能教学系统在数字校园建设中的研究与实践 韩昆</p> <p>W7-05 个性化学习系统应用于数学教学研究—以《圆的复习》一课为例 葛玉杰, 陈红丽, 王蕾</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>

	<p>W7-06 信息技术与初中数学的课程整合的策略研究 苗延颖</p> <p>W7-07 自适应学习环境下对不同基础学生成绩提升的研究 党立春, 梁媛媛, 刘征</p>	
	<p>工作坊九 (W9): “整合科技的项目教学法: 理论探讨与实践应用” 工作坊 主持人: 董艳, 姚舜, 翟雪松</p> <p>W9-01 技术支持下的 PBL 科学课程设计——以“时间的测量”为例 魏伟, 顾巧燕, 董艳</p> <p>W9-02 “互联网+PBL” 促进校企协同育人初探 董艳, 彭红玲, 杜国</p> <p>W9-03 整合技术的 PBL 教学法提升小学生 21 世纪技能的实践研究——以教科版六年级上册《形状与结构》单元为例 董艳, 武欣欣, 彭红玲, 高彦芳, 周畅</p> <p>W9-04 基于 PBL 的环境教育类亲子展教活动开发 李坊慧, 杨晓桐, 鲁丽娟, 董艳</p> <p>W9-05 项目教学法设计流程图构建 吴春廷, 张玲, 董艳</p>	<p>京师学堂 VIP</p>
	<p>工作坊一 (W1): “悦趣化学习之设计与发展” 工作坊 主持人: 施如龄, 陈明溥, 庄宗严</p> <p>W1-01 网络怪客标准赛游戏历程分析 杨宗瑜, 曾宪雄, 王裕杰, 廖伟良</p> <p>W1-02 游戏式在线程序设计自动评分系统设计及学习成效探讨 孔崇旭, 池振宇, 吴承璋, 许逸扬, 林炜淳</p> <p>W1-03 大航海时代之香料贸易历史与地理复合式数字桌游 游子宜, 林长信, 曾家俊, 施如龄</p> <p>W1-04 体验游戏式学习应用于商用英文写作课程对学生学习感受之影响 陈靖方, 邱圣凯, 林奇臻, 黄国祯</p> <p>W1-05 The Navigator-创客奇航之复合式游戏学习 叶芯好, 陈虹如, 蔡一帆, 黄淑贤, 施如龄</p>	<p>英东学术 会堂二层 讲学厅</p>

	<p>W1-06 心灵拼贴数字工具应用于情境忧郁情绪成效研究 许于仁, 杨妍柔</p> <p>W1-07 游戏化机制介入之课室管理实施策略 庄宗严, 郭明修, 郑栢尧</p>	
12:00-13:30	午餐	学五食堂
13:30-14:30	<p>工作坊二 (W2-3): “数字个人化与合作学习” 工作坊 主持人: Sherry Y. Chen, Gwo-Haur Hwang, Harry Jen-Hang Wang, Fu-Yun Yu, Robin Chiu-Pin</p> <p>W2-00 Invited Talk: Individual Differences and Language Learning Jie-Chi Yang</p> <p>W2-01 结合认知地图及语意地图的电子书系统: 先备知识与使用行为分析 李良一, 苏育生</p> <p>W2-02 基于模糊认知表现推论机制的适性化学习系统之开发与应用 黄星慈, 宋涵钰, 黄国祯</p> <p>W2-03 结合个人化主动学习促进机制之行动游戏对小学生英文学习动机之影响 郭奕君, 黄国祯</p> <p>W2-04 结合双层次测验之情境数字游戏对于不同认知风格的学生科技接受度之影响 蔡颖珊, 黄国祯</p> <p>W2-05 The Effects of Using Bilingual Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy on English Literacy T- Chun Chen</p> <p>W2-06 The secret of deeper learning: The effect of S-IDEAL model on science learning Tonny M.-L. Kuo, Jyun-Cheng Wang</p> <p>W2-07 Investigating the Relationship between Learning Styles and Personal Electronic Device Use and Its Implications for Academic Achievement of College Students in TaiWan Ru-Shan Chen</p> <p>W2-08 探讨认知风格对游戏式翻转教学学习成效之影响 陈碧茵, 黄国豪, 陈诗蓓, 萧涵绮</p>	<p>京师学堂 京师厅</p>

	<p>W2-09 学习风格对竞争游戏式题库学习系统可用性评估之影响 黄国豪, 李琛瑜, 赖渤伶, 苏宥鋐, 曹雅涵</p> <p>W2-10 英语自学系统之建置与可用性评估 黄国豪, 陈攸华, 刘文鸿, 江旻轩, 林则勋</p> <p>W2-11 小组合作学习在翻转教室的应用—以大学生为例 庄益瑞</p> <p>W2-12 性别差异对动画之背景音乐观感之影响 Ya-Han Cao, Jen-Hang Wang, Chiu-Lan Liu, Sherry Y.Chen</p> <p>W2-14 先备知识对使用学术英语词汇学习系统之影响 陈敬旻, 王振汉, 刘秋兰, 陈攸华</p>	
	<p>工作坊十一 (W11): “《中小学开源教育机器人》创客教育”工作坊 主持人: 徐明</p> <p>W11-01 以开源技术及创客思维推进中小学机器人创客教育 徐明</p> <p>W11-02 基于学生创新能力培养的小学机器人课程设计 朱春莺, 刘溶等</p> <p>W11-03 教育机器人辅助中学物理实验教学的探究 刘旭威, 李晓锋</p> <p>W11-04 创客教育背景下的中学机器人教育实践研究 史妮娜</p> <p>W11-05 中小学机器人教学策略研究及案例设计 李貌</p>	<p>京师学堂 第一会议室</p>
	<p>工作坊三 (W3-1): “ICT 辅助成人与继续教育”工作坊 主持人: 郑琨鸿, 蔡佩珊, 李旻宪, 梁至中</p> <p>W3-01 应用序列分析方法探讨大学生数字内容策展活动行为模式 谢雨蓁, 林佳庆</p> <p>W3-02 翻转课堂对大学外语教学的影响研究 闫正坤, 邹莉媛</p> <p>W3-03 特殊教育教师教学应用网络之情况: 以现象图形学分析法分析 杨升翰, 梁至中</p>	<p>京师学堂 第二会议室</p>

	<p>W3-04 从认知负荷观点评估扩增实境科学小说系统 蔡文婷, 郑琨鸿</p> <p>W3-05 大学英语读写实验教学模式探索—以教育信息化环境为例 连晶晶</p> <p>W3-06 Blackboard 支持下大学英语跨文化交际能力培养教学模式研究 陶晶, 郑春萍</p> <p>W3-07 The relationships among pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge and the quality of technology integration in lesson plans Pei-Shan Tsai, Chin-Chung Tsai, Ching Sing Chai</p> <p>W3-08 The Assessment of Taiwanese College Students' Conceptions of and Approaches to learning Civil Engineering in a flipped classroom Meilun Shih, Yi-Nan Huang, Jyh-Chong Liang</p> <p>W3-09 Three profiles Within conceptions of learning English in a blended learning environment Luan Lin</p> <p>W3-10 Research Trends of Mobile-Assisted Language Learning from 2007 to 2016: A systematic content analysis of publications Lei Yu, Xingyue Diao, Mingce Huang, Man Yang</p> <p>W3-11 高校英语学习者网络自主学习研究综述 (2004-2016) 高梦雅, 王瑾, 习佳, 王子溪, 郑春萍</p>	
	<p>工作坊十 (W10-3): “磨课师的创新与挑战” 工作坊 主持人: 刘安之, 康仕仲</p> <p>W10-01 推动磨课师课程之著作权议题思考 章忠信</p> <p>W10-03 情境学习理论在财务报表分析课程之应用 郑孟玉</p> <p>W10-06 在线实作课程的同侪互评者对于公平性、接受度与学习成效之研究 陈世昌, 杨晰勋</p> <p>W10-07 大规模网络开放式课程: 本地化发展议题研究 庄孟翰, 邵挥洲</p>	<p>京师学堂 第三会议室</p>

<p>W10-08 高教云端化? : 大学「推墙」与「护墙」运动的探讨 赖俊雄</p> <p>W10-09 成功大学异步课程发展演进—从 ithach 到 MOOC 辛致炜, 黄纪茸, 王琮翔</p> <p>W10-10 MOOCs 课程之学习动机、自我效能与满意度分析 廖伟翔, 黄朝曦, 杨明玉, 陈姿伶</p> <p>W10-11 建构一个产业导向的餐旅管理磨课师课程 刘聪仁</p> <p>W10-12 翻转教室在国中计算机教学上对学生学习成就、学习态度与学习满意度之影响-运用 Google Classroom 平台为例 唐伟庭, 黄朝曦, 林明志</p> <p>W10-13 磨课师-「认识西洋文明」磨课师课程经验分享 牛道慧</p> <p>W10-14 回顾 MOOC「大学普通物理实验-手作坊」之设计与实施 李英德, 洪耀正, 罗道正</p> <p>W10-15 运用 MOOCs 打造新教学: 以「药物滥用与检验概论」课程为例 林惠茹, 黄玉雯</p> <p>W10-16 MOOC 课程制作团队之组成与课程开发—淡江大学经验分享 王英宏, 张瑞麟, 徐毓旋</p> <p>W10-21 从多媒体学习理论分析磨课师课件之媒体运用策略—以 Udemy 平台上的免费华语课程为范例 胡文菊</p> <p>W10-22 企业应用 MOOCs 进行人才招募之可行方法探索 冯仁程</p> <p>W10-23 MOOCs 规划阶段之评估研究 朱纯瑜, 王履梅</p> <p>W10-24 磨课师课程中的实验设计探讨—以磨课师课程「生活中无所不在的物理」为例 朱达勇, 林云雀</p>	
--	--

	<p>W10-26 运用系统化教学设计模式规划磨课师课程行动研究-以 MOOCs on MOOCs 课程为例 张淑萍, 黄朝曦, 刘安之, 张滢文, 邱钰钧, 邱于庭</p>	
	<p>工作坊五 (W5-1): “创新学习软件设计与应用” 工作坊 主持人: 吴婷婷, 林豪锵, 黄悦民, 陈鸿仁</p> <p>W5-01 以眼动仪探究不同笔记型式的阅读历程 苏杏佩, 王岱伊</p> <p>W5-02 康丁斯基抽象艺术风格结合互动视觉音乐创作与研究 李郁文, 张家维, 林豪锵</p> <p>W5-03 应用 3D 多媒体辅助折纸教学对小学数学几何概念学习成效之研究 林佳保, 陈鸿仁, 曾佩涵</p> <p>W5-04 结合双层次测验及回馈机制之程序设计学习模式对学生学习成就及感受之影响 董俐娴, 张韶宸, 黄国祯</p> <p>W5-05 基于多层次概念构图拟题之无所不在学习系统之开发与科技接受模式分析 林江, 陈靖方, 黄国祯</p> <p>W5-06 探讨不同认知风格中结合随境游戏与扩增实境于庙宇导览之应用 林语瑄, 林豪锵, 谢旻侖</p> <p>W5-07 行动扩增实境应用于穿戴设备与各行动装置之研究-以家具实景等比例摆设为例 林语瑄, 林冠佑, 林豪锵</p> <p>W5-08 电子书学习系统整合专题导向学习应用于小区卫生护理学 吴婷婷, 游亚伦, 张磊</p> <p>W5-09 特殊教育学程之适性化学习方法与技术研发 王沛雯, 李建亿</p> <p>W5-10 数字游戏学习系统结合脉络性思考应用于中学历史教育之影响 吴孟桦, 林豪锵</p> <p>W5-11 运用眼动分析于情感式家教系统 王鉉达, 林豪锵</p>	<p>京师学堂 第五会议室</p>

	<p>W5-12 设计专题活动在线讨论之脑波讯号初探 时于欢, 王政弘, 吴声毅</p> <p>W5-13 A Literature Review of Machine Translation from Selected Publications Chan Yuan, Zhenyin Peng, Jiameng Chu</p>	
	<p>工作坊八 (W8-1): “新科技应用于提升学习成效” 工作坊 主持人: 洪荣昭</p> <p>W8-01 The Exploration of Public Preschool Educators' Attitudes between Internet Self-Efficacy, Usage Information and Communication Technologies: the Application and Learning of Network Community Yu-Shan Ko, Jian-Hong Ye</p> <p>W8-02 The Study of Different Cognitive Flexibility Engineering students' Learning Anxiety, Learning Attitude and Learning Achievement in Learning Programming Language Jing-Zhe Jian, Ya-Yun Shih, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-03 The Effect of Applying the Game APP on English Learning in Elementary School at Remote Districts Fang-Ru Liu, Jian-Hong Ye</p> <p>W8-04 A study of the different Cognitive Styles students on the Scout Courses Learning Efficiency in Youtube teaching Ya-Yun Shih, Jing-Zhe Jian, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-05 The Effect of Extraversion and Neuroticism on Flexible and Breakthrough Thinking Wan-Jung Chou, Jian-Hong Ye, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-06 The Performance of the Implementation of STEM Integration in Fashion Design Jian-Hong Ye, Jon-Chao Hong, Jing-Yun Fan</p> <p>W8-08 The Study of Capability Gap in Theatre practitioners after Incorporating the Advantages of Productivity 4.0 Ching-Tsung Wang, Jian-Hong Ye</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>

	<p>W8-10 The Relationships between Learning Anxiety and Learning Achievement of Skills-based Senior High Schools : A Case of Computer Software Application Course Pei-Ning Liao, Jian-Hong Ye, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-11 The Effects of Social-Learning Theory Exploring Cooperative Learning on Design Students: A Case of Potential Course on Creativity Ron-Ron Chiu, Yi-Han He, Jian-Hong Ye, Chi Chi Wu</p> <p>W8-13 A Study on the Impact of Student Altruistic Behavior, Learning Load, and Learning Interest on Learning Engagement Through Student Use of Online Learning System in Cooperative Learning Jian-Jie Pei, Chin-Guo Kuo, Jon-Chao Hong, Chi-Yuan Huang</p> <p>W8-15 Verbal Reasoning Affects the Interest in Posing and Solving Questions in History Remote Association Game (HRAG) Yi-Xin Xu, Jon-Chao Hong, Jian-Hong Ye</p> <p>W8-16 The Effect of Self-determined Motivation and Altruistic Behavior on Organ Donation Intention Li-Na Lin , Jian-Hong Ye</p> <p>W8-17 A Study on The Use of Professional English and Japanese Competition-based Model to Improve Learning Effectiveness of Students' English and Japanese Proficiency in Technical and Vocational Institutions in TaiWan Chien-yun Dai, Chiung-lin Wang, Man-Ting Kao</p> <p>W8-18 Learning interest, and satisfaction With social media learning With Ukulele Mei-Hung Chen, Jian-Jie Pei, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-19 探讨结合数字创新教材及注意力训练活动之学习成效:以小学数学课程为例 廖奕雯, 郑碧月, 蓝暉翔, 郭育成</p> <p>W8-20 The Study of Applying the Multi-text Teaching on Sex Education in 6th - grade Students Kai-Chu Tang, Jian-Hong Ye</p>	
--	--	--

	<p>工作坊六 (W6-1): “数字游戏式学习与游戏化教学策略运用于中小学教育现场” 工作坊 主持人: 侯惠泽, 江丰光, 王舒民</p> <p>W6-01 结合配对机制与精熟学习策略之数字教育桌游于高中化学沉淀教学之设计与评估 巫昶昕, 李承泰, 侯惠泽, 李明娟</p> <p>W6-02 一个灵活的实体化编程教具 张安升</p> <p>W6-03 运用街景游戏编辑器设计情境式教学游戏辅助高中英文科教学心流与学习成效分析 CT 林上瑜, 李承泰, 侯惠泽, 李明娟</p> <p>W6-04 网络霸凌防治互动教学系统设计与开发 黄芸茵, 张家豪</p> <p>W6-05 基于中华传统文化故事的小说工程 App 设计与开发 庆嘉琪, 胡影, 江丰光</p> <p>W6-06 基于长城的小学游戏化教育 APP 设计与开发 全偲绮, 李欣媛, 江丰光</p> <p>W6-07 微翻转游戏式学习教学模式之行动研究应用密室逃脱数字教育游戏 李明霞, 王嘉萍, 王舒民, 李承泰, 李明娟, 侯惠泽</p> <p>W6-08 寻访历史古迹之 App 系统设计与开发 朱志明, 陈智惠</p> <p>W6-09 游戏式学习教学活动与教案设计-元素迷航融入国中化学课程 吴冠萱, 蓝诗婷, 王嘉瑜</p> <p>W6-10 互动玩具系统开发之用户体验与学习行为分析 孟宪奇, 陈圣智, 李蔡彦</p> <p>W6-11 An E-Portfolio-based Phonic Game for Young EFL Learners Yu-An Wu, Yun-yin Huang, Chih-Mao Chen, Tak-Wai Chan</p> <p>W6-12 设计与发展诊断式英语辨字游戏系统 谢惠存, 陈德怀</p>	<p>英东学术 会堂二层 讲学厅</p>
--	--	------------------------------

15:00-17:00	<p>工作坊二 (W2) : “数字个人化与合作学习”工作坊 4/4 主持人: Sherry Y. Chen, Gwo-Haur Hwang, Harry Jen-Hang Wang, Fu-Yun Yu, Robin Chiu-Pin</p> <p>W2-00 Invited Talk: Individual Differences and Language Learning Jie-Chi Yang</p> <p>W2-01 结合认知地图及语意地图的电子书系统: 先备知识与使用行为分析 李良一, 苏育生</p> <p>W2-02 基于模糊认知表现推论机制的适性化学习系统之开发与应用 黄星慈, 宋涵钰, 黄国祯</p> <p>W2-03 结合个人化主动学习促进机制之行动游戏对小学生英文学习动机之影响 郭奕君, 黄国祯</p> <p>W2-04 结合双层次测验之情境数字游戏对于不同认知风格的学生科技接受度之影响 蔡颖珊, 黄国祯</p> <p>W2-05 The Effects of Using Bilingual Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy on English Literacy T- Chun Chen</p> <p>W2-06 The secret of deeper learning: The effect of S-IDEAL model on science learning Tonny M.-L. Kuo, Jyun-Cheng Wang</p> <p>W2-07 Investigating the Relationship between Learning Styles and Personal Electronic Device Use and Its Implications for Academic Achievement of College Students in TaiWan Ru-Shan Chen</p> <p>W2-08 探讨认知风格对游戏式翻转教学学习成效之影响 陈碧茵, 黄国豪, 陈诗蓓, 萧涵绮</p> <p>W2-09 学习风格对竞争游戏式题库学习系统可用性评估之影响 黄国豪, 李琛瑜, 赖泐伶, 苏宥鋐, 曹雅涵</p> <p>W2-10 英语自学系统之建置与可用性评估 黄国豪, 陈攸华, 刘文鸿, 江旻轩, 林则勋</p>	京师学堂 京师厅
-------------	---	-------------

	<p>W2-11 小组合作学习在翻转教室的应用—以大学生为例 庄益瑞</p> <p>W2-12 性别差异对动画之背景音乐观感之影响 Ya-Han Cao, Jen-Hang Wang, Chiu-Lan Liu, Sherry Y.Chen</p> <p>W2-14 先备知识对使用学术英语词汇学习系统之影响 陈敬旻, 王振汉, 刘秋兰, 陈攸华</p>	
	<p>工作坊三 (W3-2): “ICT 辅助成人与继续教育” 工作坊 主持人: 郑琨鸿, 蔡佩珊, 李旻宪, 梁至中</p> <p>W3-01 应用序列分析方法探讨大学生数字内容策展活动行为模式 谢雨蓁, 林佳庆</p> <p>W3-02 翻转课堂对大学外语教学的影响研究 闫正坤, 邹莉媛</p> <p>W3-03 特殊教育教师教学应用网络之情况: 以现象图形学分析法分析 杨升翰, 梁至中</p> <p>W3-04 从认知负荷观点评估扩增实境科学小说系统 蔡文婷, 郑琨鸿</p> <p>W3-05 大学英语读写实验教学模式的探索—以教育信息化环境为例 连晶晶</p> <p>W3-06 Blackboard 支持下大学英语跨文化交际能力培养教学模式研究 陶晶, 郑春萍</p> <p>W3-07 The relationships among pre-service teachers’ technological pedagogical content 37etween37e and the quality of technology integration in lesson plans Pei-Shan Tsai, Chin-Chung Tsai, Ching Sing Chai</p> <p>W3-08 The Assessment of TaiWanese College Students’ Conceptions of and Approaches to learning Civil Engineering in a flipped classroom Meilun Shih, Yi-Nan Huang, Jyh-Chong Liang</p> <p>W3-09 Three profiles Within conceptions of learning English in a blended learning environment Luan Lin</p>	<p>京师学堂 第二会议室</p>

	<p>W3-10 Research Trends of Mobile-Assisted Language Learning from 2007 to 2016: A systematic content analysis of publications Lei Yu, Xingyue Diao, Mingce Huang, Man Yang</p> <p>W3-11 高校英语学习者网络自主学习研究综述 (2004-2016) 高梦雅, 王瑾, 习佳, 王子溪, 郑春萍</p>	
	<p>工作坊十 (W10-4): “磨课师的创新与挑战” 工作坊 主持人: 刘安之, 康仕仲</p> <p>W10-01 推动磨课师课程之著作权议题思考 章忠信</p> <p>W10-03 情境学习理论在财务报表分析课程之应用 郑孟玉</p> <p>W10-06 在线实作课程的同侪互评者对于公平性、接受度与学习成效之研究 陈世昌, 杨晰勋</p> <p>W10-07 大规模网络开放式课程: 本地化发展议题研究 庄孟翰, 邵挥洲</p> <p>W10-08 高教云端化? : 大学「推墙」与「护墙」运动的探讨 赖俊雄</p> <p>W10-09 成功大学异步课程发展演进—从 ithach 到 MOOC 辛致炜, 黄纪茸, 王琮翔</p> <p>W10-10 MOOCs 课程之学习动机、自我效能与满意度分析 廖伟翔, 黄朝曦, 杨明玉, 陈姿伶</p> <p>W10-11 建构一个产业导向的餐旅管理磨课师课程 刘聪仁</p> <p>W10-12 翻转教室在国中计算机教学上对学生学习成就、学习态度与学习满意度之影响-运用 Google Classroom 平台为例 唐伟庭, 黄朝曦, 林明志</p> <p>W10-13 磨课师-「认识西洋文明」磨课师课程经验分享 牛道慧</p> <p>W10-14 回顾 MOOC 「大学普通物理实验-手作坊」之设计与实施 李英德, 洪耀正, 罗道正</p>	<p>京师学堂 第三会议室</p>

	<p>W10-15 运用 MOOCs 打造新教学：以「药物滥用与检验概论」课程为例 林惠茹, 黄玉雯</p> <p>W10-16 MOOC 课程制作团队之组成与课程开发—淡江大学经验分享 王英宏, 张瑞麟, 徐毓旋</p> <p>W10-21 从多媒体学习理论分析磨课师课件之媒体运用策略—以 UdeMy 平台上的免费华语课程为范例 胡文菊</p> <p>W10-22 企业应用 MOOCs 进行人才招聘之可行方法探索 冯仁程</p> <p>W10-23 MOOCs 规划阶段之评估研究 朱纯瑜, 王履梅</p> <p>W10-24 磨课师课程中的实验设计探讨—以磨课师课程「生活中无所不在的物理」为例 朱达勇, 林云雀</p> <p>W10-26 运用系统化教学设计模式规划磨课师课程行动研究-以 MOOCs on MOOCs 课程为例 张淑萍, 黄朝曦, 刘安之, 张滢文, 邱钰钧, 邱于庭</p>	
	<p>工作坊五 (W5-2)：“创新学习软件设计与应用”工作坊 主持人: 吴婷婷, 林豪锵, 黄悦民, 陈鸿仁</p> <p>W5-01 以眼动仪探究不同笔记型式的阅读历程 苏杏佩, 王岱伊</p> <p>W5-02 康丁斯基抽象艺术风格结合互动视觉音乐创作与研究 李郁文, 张家维, 林豪锵</p> <p>W5-03 应用 3D 多媒体辅助折纸教学对小学数学几何概念学习成效之研究 林佳保, 陈鸿仁, 曾佩涵</p> <p>W5-04 结合双层次测验及回馈机制之程序设计学习模式对学生学习成就及感受之影响 董俐娴, 张韶宸, 黄国祯</p> <p>W5-05 基于多层次概念构图拟题之无所不在学习系统之开发与科技接受模式分析 林江, 陈靖方, 黄国祯</p>	<p>京师学堂 第五会议室</p>

	<p>W5-06 探讨不同认知风格中结合随境游戏与扩增实境于庙宇导览之应用 林语瑄, 林豪锵, 谢旻侖</p> <p>W5-07 行动扩增实境应用于穿戴设备与各行动装置之研究-以家具实景等比例摆设为例 林语瑄, 林冠佑, 林豪锵</p> <p>W5-08 电子书学习系统整合专题导向学习应用于小区卫生护理学 吴婷婷, 游亚伦, 张磊</p> <p>W5-09 特殊教育学程之适性化学习方法与技术研发 王沛雯, 李建亿</p> <p>W5-10 数字游戏学习系统结合脉络性思考应用于中学历史教育之影响 吴孟桦, 林豪锵</p> <p>W5-11 运用眼动分析于情感式家教系统 王鉉达, 林豪锵</p> <p>W5-12 设计专题活动在线讨论之脑波讯号初探 时于欢, 王政弘, 吴声毅</p> <p>W5-13 A Literature Review of Machine Translation from Selected Publications Chan Yuan, Zhenyin Peng, Jiameng Chu</p>	
	<p>工作坊八 (W8-2): “新科技应用于提升学习成效” 工作坊 主持人: 洪荣昭</p> <p>W8-01 The Exploration of Public Preschool Educators' Attitudes between Internet Self-Efficacy, Usage Information and Communication Technologies: the Application and Learning of NetWork Community Yu-Shan Ko, Jian-Hong Ye</p> <p>W8-02 The Study of Different Cognitive Flexibility Engineering students' Learning Anxiety, Learning Attitude and Learning Achievement in Learning Programming Language Jing-Zhe Jian, Ya-Yun Shih, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-03 The Effect of Applying the Game APP on English Learning in Elementary School at Remote Districts Fang-Ru Liu, Jian-Hong Ye</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>

	<p>W8-04 A study of the different Cognitive Styles students on the Scout Courses Learning Efficiency in Youtube teaching Ya-Yun Shih, Jing-Zhe Jian, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-05 The Effect of Extraversion and Neuroticism on Flexible and Breakthrough Thinking Wan-Jung Chou, Jian-Hong Ye, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-06 The Performance of the Implementation of STEM Integration in Fashion Design Jian-Hong Ye, Jon-Chao Hong, Jing-Yun Fan</p> <p>W8-08 The Study of Capability Gap in Theatre practitioners after Incorporating the Advantages of Productivity 4.0 Ching-Tsung Wang, Jian-Hong Ye</p> <p>W8-10 The Relationships between Learning Anxiety and Learning Achievement of Skills-based Senior High Schools : A Case of Computer SoftWare Application Course Pei-Ning Liao, Jian-Hong Ye, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-11 The Effects of Social-Learning Theory Exploring Cooperative Learning on Design Students: A Case of Potential Course on Creativity Ron-Ron Chiu, Yi-Han He, Jian-Hong Ye, Chi Chi Wu</p> <p>W8-13 A Study on the Impact of Student Altruistic Behavior, Learning Load, and Learning Interest on Learning Engagement Through Student Use of Online Learning System in Cooperative Learning Jian-Jie Pei, Chin-Guo Kuo, Jon-Chao Hong, Chi-Yuan Huang</p> <p>W8-15 Verbal Reasoning Affects the Interest in Posing and Solving Questions in History Remote Association Game (HRAG) Yi-Xin Xu, Jon-Chao Hong, Jian-Hong Ye</p> <p>W8-16 The Effect of Self-determined Motivation and Altruistic Behavior on Organ Donation Intention Li-Na Lin , Jian-Hong Ye</p>	
--	--	--

	<p>W8-17 A Study on The Use of Professional English and Japanese Competition-based Model to Improve Learning Effectiveness of Students' English and Japanese Proficiency in Technical and Vocational Institutions in TaiWan Chien-yun Dai, Chiung-lin Wang, Man-Ting Kao</p> <p>W8-18 Learning interest, and satisfaction With social media learning With Ukulele Mei-Hung Chen, Jian-Jie Pei, Jon-Chao Hong</p> <p>W8-19 探讨结合数字创新教材及注意力训练活动之学习成效:以小学数学课程为例 廖奕雯, 郑碧月, 蓝暉翔, 郭育成</p> <p>W8-20 The Study of Applying the Multi-text Teaching on Sex Education in 6th - grade Students Kai-Chu Tang, Jian-Hong Ye</p>	
	<p>工作坊六 (W6-2): “数字游戏式学习与游戏化教学策略运用于中小学教育现场” 工作坊 主持人: 侯惠泽, 江丰光, 王舒民</p> <p>W6-01 结合配对机制与精熟学习策略之数字教育桌游于高中化学沉淀教学之设计与评估 巫昶昕, 李承泰, 侯惠泽, 李明娟</p> <p>W6-02 一个灵活的实体化编程教具 张安升</p> <p>W6-03 运用街景游戏编辑器设计情境式教学游戏辅助高中英文科教学心流与学习成效分析 CT 林上瑜, 李承泰, 侯惠泽, 李明娟</p> <p>W6-04 网络霸凌防治互动教学系统设计与开发 黄芸茵, 张家豪</p> <p>W6-05 基于中华传统文化故事的小说工程 App 设计与开发 庆嘉琪, 胡影, 江丰光</p> <p>W6-06 基于长城的小学游戏化教育 APP 设计与开发 全偲绮, 李欣媛, 江丰光</p>	<p>英东学术 会堂三层 讲学厅</p>

	<p>W6-07 微翻转游戏式学习教学模式之行动研究应用密室逃脱数字教育游戏 李明霞, 王嘉萍, 王舒民, 李承泰, 李明娟, 侯惠泽</p> <p>W6-08 寻访历史古迹之 App 系统设计与开发 朱志明, 陈智惠</p> <p>W6-09 游戏式学习教学活动与教案设计-元素迷航融入国中化学课程 吴冠萱, 蓝诗婷, 王嘉瑜</p> <p>W6-10 互动玩具系统开发之用户体验与学习行为分析 孟宪奇, 陈圣智, 李蔡彦</p> <p>W6-11 An E-Portfolio-based Phonic Game for Young EFL Learners Yu-An Wu, Yun-yin Huang, Chih-Mao Chen, Tak-Wai Chan</p> <p>W6-12 设计与发展诊断式英语辨字游戏系统 谢惠存, 陈德怀</p>	
18:00-21:00	GCSCE 执行委员会会议	演播楼 208

6月4日(星期日) 信息时代的教育技术学科创新与发展——暨何克抗教授学术思想研讨会		
上午茶歇 09:40-10:00		
8:30-9:10	开幕式及领导致辞	京师学堂大厅
9:10-9:40	专题报告/主持人：余胜泉	英东学术会堂
10:00-11:20	专题报告/主持人：武法提	
11:20-11:40	何克抗教授致辞	
11:40-11:50	合影留念	京师广场
12:00-14:00	午餐	京师大厦一层
15:00-15:40	专家论坛+交流互动/主持人：董艳 阶段一：西方教育教学理论的学习借鉴与批判发展阶段	英东学术会堂
15:40-16:20	专家论坛+交流互动/主持人：吴娟 阶段二：中国特色教育技术理论的建构与发展	
16:20-17:00	专家论坛+交流互动/主持人：马宁 阶段三：教育技术促进义务教育优质均衡发展阶段	

6月4日(星期日) GCCCE2017 大会议程		
下午茶歇 14:30-15:00		
13:00-13:30	GCCCE2017 大会开幕式 主持人: 朱旭东	敬文讲堂
13:30-14:30	主旨演讲 #1: “创客教育”与创新人才培养 ——创立中国特色创客教育体 演讲者: 何克抗	敬文讲堂
15:00-17:00	C2-1 / 主持人: 陈攸华 011F Pedagogical Design of Mobile Technology Supported Science Learning: An Evaluation Study Daner Sun, Chee, Kit Looi, Yanjie Song 017S Solving Authentic Problems in Surrounding Context with a Mobile System Rustam Shadiey, Wu-Yuin Hwang, Shusheng Shen, Mei Cao, Wei Wang, Rai Laxmisha 048S 探究以知识鹰架为基础之交互式电子书对小学学生乘法学习成就之影响 Wu Po-Han, Shin Yun-Yun, Li Yao-Wei 079F 探索 MOOC 设计成功的影响因素: 学习行为分析与动态学习服务的作用 遽征, 孙众, 吴敏华, 骆力明 080S Enhancing Science Learning with BYOD in a primary school Yanjie Song, Daner Sun 088F 探讨台湾国民小学教师实施翻转教室之原则与策略 洪玉如, 蔡今中 235S The Development of an Animated E-book: A Gender Equality Approach Chih-Hung Chang, Chiu-Lan Liu, Jen-Hang Wang, Sherry Y. Chen	京师学堂 第一会议室
	C3-1/主持人: 尚俊杰 13S Using Computer Simulation and Animation (CSA) to Enhance Student Learning: A Quasi-Experimental Case Study in Rigid-Body Engineering Dynamics Ning Fang, Oai Ha 52S 我国游戏学习研究现状分析 贾姗, 杨艺萌, 许冰, 李荣芹, 武法提, 王瑜	京师学堂 第二会议室

	<p>103F 6E 教学模式于小学自然与生活科技-以机器人教学为主题之课程设计与研究 萧显胜, 林奕维, 林建佑, 陈政翰</p> <p>128F 教育游戏怎么玩? 小学生观点 杨喻婷, 张铁怀, 陈斐卿</p> <p>146F* 探究模拟游戏对学生科学学习之学习表现、观点与行为之影响 温采婷, 张家荣, 张铭华, 范姜士熏, 刘晨钟, 黄福坤, 陈彦良</p> <p>158F* 自我解释与目标设定对小学学童学习游戏程序设计之影响研究 丰佳燕, 陈明溥</p>	
	<p>C6-1/主持人:温韞</p> <p>008F 汉语识字 APP 评价指标设计与案例分析 崔志军, 刘莎, 王晶晶, 江丰光</p> <p>018F 增强现实技术用于汉字课堂教学之系统设计与实现 温韞, 吴美韵, 王燕燕, 沈露丝, 崔娇阳, 陈文莉</p> <p>040S “希赛可”开放-智能英语词汇练习 APP 张静蓉, 贾积有</p> <p>068F 应用 Webb 模式和 WATv2 平台于新加坡华文课程标准和评价的一致性研究初探 刘湊, 谭玉, 陈广通, 郭秀芬</p> <p>094S 基于 Scratch 的小学英语教学设计 杨金朋, 薛耀锋, 郭威</p> <p>109F 通过自适应学习系统加强小学生华文阅读理解能力 刘丹楹, 孙凤琳, 李自金, 陈秀娟</p> <p>176S 运用扩增实境技术设计辅助国文写作系统初探 王怡萱</p>	<p>京师学堂 第三会议室</p>
	<p>C7-1/主持人: 潘青青</p> <p>118F 大数据分析补救教学机构选址—以台湾北部为例 姚舒严, 郑宪永</p>	<p>京师学堂 第五会议室</p>

☆ 最佳学生论文奖提名

★ 最佳研究论文奖提名

	<p>120F 根据学生在线学习活动指数 OLAI 进行个性化辅导的教学策略设计 贾积有, 于悦洋</p> <p>140S 基于课堂教学的学习情况数据收集与分析 曾菲, 苏依然, 韩博文, 于鸚</p> <p>165S Identify Pragmatic Functions of Students' Analytical Texts via Feature-Based Machine Learning Method Chen Qiao, Xiao Hu</p> <p>193S 基于大数据的高效互动课堂研究 晋欣泉, 杨现民</p> <p>195S* 在线学习知识掌握程度预警研究 Wang Linli, Yang Xianmin, Chen Shichao</p> <p>199F 大数据时代中小学数据资产的建设与管理研究 潘青青, 杨现民, 晋欣泉</p>	
	<p>C9-1/主持人: 赖阿福</p> <p>006S 应用扩增实境技术于不同学科领域学习之可行性试探 王怡萱, 游淑羽, 陈映好</p> <p>029S 3D 打印技术在 STEM 教育中的应用研究 郭威, 薛耀锋, 杨金朋</p> <p>033S 弹幕教学视频的眼动实验研究 汪晓婷, 赵环, 冷静</p> <p>171F A Datapath Visualizer for LC-3 Program Running on FPGA Wei-Hong Ruan, Wing-Kwong Wong</p> <p>098S 融入代理人机制于协同问题解决测验平台之建置研究 萧显胜, 张钰新, 黄筠, 陈冠汝, 王佩雯</p> <p>110S 数字徽章的研究现状述评 杨宇珊, 王洪江</p> <p>127S 富媒体技术教育应用现状的中文文献内容分析研究 刘洁滢, 吴娟</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>

* 最佳技术论文奖提名

	<p>博士生论坛 / 主持人: 宋燕捷 / 导师: 宋燕捷, 张立杰, 温蕴</p> <p>DSF-01 “互联网+”背景下的教师专业发展: 现状、挑战与策略 靳伟 教育部普通高等高校人文社会科学重点研究基地, 北京师范大学教师教育研究中心</p> <p>DSF-02 网络学习空间的协同知识建构研究 杜静 北京师范大学智慧学习研究院, 北京师范大学教育学部</p>	<p>英东楼二层会议室</p>
	<p>C1-1/主持人: 王敏红</p> <p>009S 中学生化学信息素养培养现状的调查研究 罗玛, 王祖浩</p> <p>015S The Use of Concept Mapping to Support Collaborative Inquiry Learning in an Online Environment Juanjuan Chen, Minhong Wang</p> <p>024S 网络课程的无障碍性现状研究 刘春苗, 童名文, 陈梦园, 韩梅梅</p> <p>083S The Study of Social Attributes and Knowledge Building of MOOC Learners Xu Liu jie</p> <p>091S 适应性解释与适应性支架: 一对一指导行为对学生学习过程与结果的影响 王理理, 黄玲玉, 陈璐, 杨翠蓉</p> <p>164S 翻转课堂中的同伴互动: 实现互动投入的分析框架 董安美, 庄绍勇, 陆晋轩</p> <p>169S 家庭社会经济因素对学生学业表现的影响研究—基于“上海市中小学生学业质量绿色指标” 危怡, 顾小清</p> <p>223F* 以概念构图软件辅助写作认知策略教学(CSIW)之探究 林秋斌, 薛为莲, 孔令宜, 巫兹棋, 詹明峰, 洪煌尧</p>	<p>英东学术会堂二层讲学厅</p>
<p>18:00-21:00</p>	<p>欢迎晚宴</p>	<p>兰蕙餐厅自助</p>

* 最佳研究论文奖提名

6月5日(星期一)		
上午茶歇 10:00-10:30 下午茶歇 14:30-15:00		
09:00-10:00	主旨演讲#2 题目: Creating Sociotechnical Affordances for Highly Effective Team-Based Learning in Online Education 演讲人: Carolyn Rosé 教授	京师学堂 京师厅
10:30-12:00	C9-2/主持人: 江绍祥 131F Evaluating the Efficacy of the iZ HERO RESPECT Programme in Teaching Cyberwellness Knowledge to Children Chee-Kit LOOI, Yuhyun PARK, Longkai WU, Jesmine GOH 139S 支持阅读的社群平台与阅读行为的改变 陈志懋, 简子超, 陈德怀 143F 在线学习行为影响因素建模研究进展 孔丽丽, 马志强 144F 比较不同学习特性于融入自我解释鹰架游戏中的眼动分析 叶玉婷, 许衷源, 徐柏棻, 邱国力, 蔡孟蓉	京师学堂 第一会议室
	C2-2/主持人: 张立杰 101S 中学生屏幕阅读行为的调查研究——以北京市 BY 学校高中部为例 石琬若, 吴娟, 巴音 107F 云端概念构图结合小组互动于小学六年级自然科学学习成效之研究 罗文伶, 张立杰, 施彦安 133S 无所不在学习于在地化学习活动之应用 刘淑娴, 林庆容 082F 我国移动学习研究主题与发展趋势研究——基于知识图谱分析 张伟 152S 运用实时回馈系统教学时师生互动与学习满意度之相关探讨 汪庆珍, 颜荣泉 180S 采用网络翻转教学之优缺点分析 孙怡君, 林莉纯, 陈年兴	京师学堂 第二会议室

	<p>C3-2/主持人: Prof. Rita Kuo</p> <p>211F* 数字故事对小学生数学学习态度影响研究 孙璐璐, 李葆萍</p> <p>216F Webduino 结合 HTML5 跨平台互动游戏设计初探 王晓璇, 黄郁乔, 谢可惟, 吴婉瑄, 赖敬昕</p> <p>224S 魔物学园: 以 3D 冒险游戏辅助英语词汇学习 杨庭纬, 陈志洪</p>	<p>京师学堂 第三会议室</p>
	<p>C6-2/主持人: 郑琇仁</p> <p>114S Sketch Engine 在汉语组合概念教学中的应用研究 王萌, 陈明选, 王志军</p> <p>119S 行动语言学习运用于汉字教学成效之探讨—以智能型手机结合实时通讯软件 LINE 为例 林振兴, 白芬茹, 王暄博</p> <p>122S 甲骨文动画教学游戏应用于华语文汉字学习之探讨 赖泱淇, 郑如涵</p> <p>130S 科技如何增益 IB-PYP 中文阅读理解学习 叶智雯</p> <p>135S 科技增强语言学习的最新发展 李晨, 陈祥雨</p> <p>136F The More Interactive, the Better?—In the Case of Multimedia-assisted Chinese Character Learning as a Foreign Language Hsiu-Jen Cheng, Hong Zhan</p>	<p>京师学堂 第五会议室</p>
	<p>C7-2/主持人: 王怀波</p> <p>214S Validity Evidence of Peer Assessment Scores in a Massive Open Online Course Yao Xiong, Heng Luo, Yuanyuan Yin</p> <p>218S A Longitudinal Study on Student's Feeling and Learning Behavior of Virtual Learning in Teacher Education Jingshun Zhang, Xiaoxue Wang, Jessica Evers, Michele Stork</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>

☆ 最佳学生论文奖提名

	<p>222S 网络互动学习论坛中课程评论文本的负面情感话题识别 杨重阳, 刘智, 张文静, 彭晔, 孙建文</p> <p>233F* 高校混合式教学中深度学习者与浅层学习者的行为差异研究 王怀波, 李冀红, 杨现民</p> <p>261F 以特征相似度并利用模糊函数提升植物特征检索之正确性 郑淑真, 郑育评, 黄悦民</p>	
	<p>C8-1/主持人: 王敏红</p> <p>034S 职前中学科技教师的工程设计思考认知结构之研究 林坤谊, 吴颖泫</p> <p>085S 基于支架式教学和云互动的探究式教学模式探索 邓晓敏, 王敏红, 陈宏林, 谢静雯</p> <p>142S 探讨 STEM 教育机器人课程对激发高中学生想象力之影响 陈毓凯, 张基成</p> <p>250S 以绿能风车教材计划初步探索跨年段科学教育动手作活动之设计 徐式宽, 宋家骥, 沈弘俊</p>	<p>英东学术 会堂二层 讲学厅</p>
	<p>C5 / 主持人: 周颖</p> <p>062S Chinese High School Teachers' IT Usage Status and Perceptions about Online Teaching: Study from a Key School Jiajia Yao, Yan Li</p> <p>138S 在线职前教师多媒体辅助教学提问之课堂研究 Hsiu-Jen Cheng</p> <p>155S 基于内容分析法的思维导图教学应用研究综述 吴强, 杜玉霞</p> <p>184F 师范生微格课例研究中组内反思与组间反思比较研究 李茜, 张志祯, 张玲玲</p> <p>247S 台湾教师专业网络社群发展之行动研究 冯建中, 陈忆慧, 谢贤颖</p>	<p>英东学术 会堂三层 讲学厅</p>
	<p>内部论坛: 从过去 GCCCE 的 20 年看未来 20 年</p>	<p>演播楼 208</p>

* 最佳学生论文奖提名

12:00-13:30	午餐	学五食堂
13:30-14:30	主旨演讲 3 题目：在“造梦者”和“接地气”之间的教育技术研究——多元取向与互补交融 演讲人：黄龙翔博士	京师学堂 京师厅
15:00-17:00	C9-3/主持人：区国良 149F Developing Concepts and Procedural Knowledge on Finding Area of Irregular Shapes through Inquiry and Cognitive Tools Featuring Visualization Siu Cheung KONG 150S A Survey Study for Understanding Interest of Primary School Learners in Programming Mobile Apps: Designing an Interest-Driven Curriculum Siu Cheung KONG 044F* The Design and Implementation of an Implementing HTTPS Educational Tool Anthony Shaw, Huiming Yu, Xiaohong Yuan 174S 运用体验学习循环之沉浸式虚拟现实设计对学习动机与效能之影响初探 王贤伟, 林松江 177S 国际融入式思维教学的研究综述 陈钱钱 187S 互联网时代的科学教育与科学传播模式初探 王勤业, 祝真燕, 戈永鑫, 徐家臻, 曾川峰, 姜维	京师学堂 第一会议室
	C7-3/主持人：魏雪峰 022S Game-Theory Analysis for Strategic Decision High Satisfaction Matching Chiu Chia-Hao, Ho-Lin Chen, Ping-Cheng Yeh 026F 我国教育领域眼动研究进展：2012-2016 江波, 王小霞, 刘迎春, 高明	京师学堂 第三会议室

* 最佳技术论文奖提名

	<p>028F Engaged Time Analysis for Students with Different Achievements Ming Gao, Bo Jiang, Xiaoxia Wang, Wanjian Li</p> <p>042S Automatic Cantonese POS Tagging with Information Transference Sihui Fu, Shengyi Jiang, Lindong Guo</p> <p>076S 基于自动化文本挖掘技术的教育技术学研究趋势分析 苏建元, 陶兰</p> <p>078S 基于数据驱动的混合课程动态设计 宋洁, 孙众</p> <p>102S LMS 导入: 提升使用率的策略 陈灿珠, 郭经华</p> <p>112S 使用派翠网络分析学生实作教学影片观看行为 吴振豪, 郑宪永</p>	
	<p>C8-2/主持人: 张基成</p> <p>007S 以 APOS 理论设计计算机活动促进大专生数学解题的学习 谢哲仁, 陈孟训, 李庆志</p> <p>016S 创客拍卖会推动班级创客文化建设 Jiongtao Qiu</p> <p>037F* 中国近十年 STEM 教育现况与知识类聚 方瑀绅</p> <p>039F PBL 融入 STEM 之能源教育学习成效研究-以风力发电设计为例 梁正沛, 钟智超, 石儒居, 罗希哲</p> <p>046S 关于 STEM 活动的设计与效果研究—以“探究杆秤的秘密”为例 田露, 陈凤英, 郑兰琴</p> <p>057F 小学 maker 能力指标建构之研究 叶俊岩, 程毓明, 罗希哲, 石儒居</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>
	<p>博士生研究完全求生守则工作坊 / 主持人: 宋燕捷</p> <p>Starting your academic life 庄绍勇教授, 香港中文大学</p> <p>海外英文学术期刊论文发表诀窍 黄龙翔博士, 新加坡南洋理工大学</p>	<p>英东第二 讲厅</p>

* 最佳技术论文奖提名

	<p>Differences on writing between doctoral dissertation and journal papers 张基成教授, 台湾师范大学</p>	
	<p>C1-2 主持人: 温韞 036F 基于同伴互评的翻转课堂教学策略的实证研究 李欣, 郑兰琴 196S 以脚本策略支持行动式科学探究影片制作对小学学童科学探究能力之影响 高郁晞, 邱琼慧, 苏建元 205F* 导入不同形式问题于在线教学影片对小学学生的学习影响 邱琼慧, 詹渝崴, 苏建元 217S 可视化编程工具的应用现状研究 杨冰清 249F 影响互联网教育产品用户接受度的关键因素探究 吴志祥, 包昊罡, 黄荣怀 280S 主题深度阅读模式的发展 杨斐钧, 廖长彦, 张菀真, 陈秉成, 陈德怀 283S 基于 Moodle 平台的 SPOC 学习环境设计研究 郝晓鑫, 李彤彤, 王志军</p>	<p>英东学术 会堂三层 讲学厅</p>
18:00- 21:00	<p>晚宴 地址: 海淀区西苑颐和园路北京邮电会议中心</p>	<p>北京邮电 会议中心</p>

* 最佳研究论文奖提名

6月6日(星期二)		
上午茶歇 10:00-10:30 下午茶歇 14:30-15:00		
09:00-10:00	主旨演讲 4 题目: 陈年兴 演讲人: Flipped Classroom Teaching and Learner Autonomy.	京师学堂 京师厅
10:30-12:00	C6-3/主持人: 廖长彦 185S 基于 BYOD 的小学生写作能力培养研究 余龙九, 余红 186F 在线环境下语言学习策略与学习焦虑的相关性研究 付楚昕, 郭日发, 冷静 194S 电子书包支持下的小学语文习作课教学模式的设计 郑泽梅 202F* 一对一数字学校支持儿童语言的发展: 来自纵贯研究的证据 廖长彦, 张菡真, 辜玉旻, 柯华葳, 陈德怀 212F* 计算机支持的协作学习中英语学习者的学习调节研究 胡贺宁, 苏友, 张媛, 邢爽, 李艳燕	京师学堂 第一会议室
	C2-3/主持人: 杨现民 041S Moodle 平台的新功能及其教学应用 王小越, 贾积有 189S 教师与家长对学前儿童使用移动电子设备的认知态度调查—以上海市某幼儿园大班英语学习为例 郭日发, 付楚昕, 冷静 213F 环境与学习姿势对移动学习注意力影响的脑波实验研究 赵鑫硕, 杨现民 251S 无缝式同侪互教行动英文写作学习策略之学习成效分析 陈煜翔, 朱蕙君	京师学堂 第二会议室
	C3-3/主持人: Prof. Rita Kuo 226F (BTPN)* 数字桌游在霸凌教育上的游戏内容设计 许于仁, 温郁韵, 杨妍柔, 黄一倚, 陈婧仪, 杨美娟	京师学堂 第三会议室

-
- * 最佳研究论文奖提名
 - ☆ 最佳学生论文奖提名
 - * 最佳技术论文奖提名

	<p>231S 增进「数学岛」系统回馈与历程呈现辅助学生数学学习 叶彦呈, 谢蕙如, 陈德怀</p> <p>253F 偏乡机器人合作学习活动设计—以南投县偏乡中学机器人社团为例 黄元彦, 刘旨峰</p> <p>274F * 学生对数字故事教学的感知研究: 以两位数学教师的课堂为例 张丽峰, 李葆萍, 孙璐璐</p> <p>275F* Educational Reward Moodle Plug-In Cheng-Li Chen, Yiyang Zhao, Anni Luo, Maiga Chang, Dongming Qian, Rita Kuo, Hung-Yi Chang</p>	
	<p>C7-4/主持人: 魏顺平</p> <p>243F Rasch 模型在学习分析中的应用研究 王瑜, 武法提</p> <p>244F* 以试题反应理论为基础之计算机化适性测验系统建置与分析 林佑政, 徐沛誼, 李律瑶, 陈炳良, 陈信嘉</p> <p>248F 评估小学学生同侪响应对写作表现的影响: 基于文本可读性分析 陈秉成, 廖长彦, 张菀真, 陈德怀</p> <p>252S 数据驱动的教育机构在线教学过程评价指标体系构建与应用研究 魏顺平, 程罡</p>	<p>京师学堂 第五会议室</p>
	<p>C9-4/主持人: 颜郁人</p> <p>190F 从学校到家庭阅读: 基于亲子阅读任务的驱动设计 胡新岳, 廖长彦, 陈志懋, 陈德怀</p> <p>201S 以眼动证据验证动画效果 王岱伊</p> <p>229F 头戴式及平面式虚拟现实游戏对于生态学习成效与存在感影响之研究 区国良, 刘耀晖</p>	<p>京师学堂 第七会议室</p>

- * 最佳研究论文奖提名
- ☆ 最佳学生论文奖提名
- * 最佳技术论文奖提名

	<p>232S 视障者于智能型手机上使用电子地图之探讨 林怡瑄, 王建立, 杨叔卿</p>	
	<p>教师论坛 - "亲身体会, 好就用" 工作坊 1/2 / 主持人: Maiga Chang (请与会者务必携带计算机或平板参与工作坊, 以利于亲手操作与使用, 谢谢您.) 智慧学习好伙伴——智慧学伴! 北京师范大学未来教育高精尖创新中心 智慧学伴体验</p>	<p>英东学术 会堂二层 讲学厅</p>
	<p>海报展示</p> <p>164P 翻转课堂中的同伴互动: 实现互动投入的分析框架 董安美, 庄绍勇, 陆晋轩</p> <p>206P 地理教师为何以及如何使用 Power Point 教学—以两位国中教师为例 傅绍玮, 詹明峰</p> <p>221P Students Leading Discussion Boards—An Effective Design and Assessment Model in Hybrid Teacher Education Learning Environments Jingshun Zhang, Xiaoxue Wang, Jessica Evers</p> <p>236P Research on the Design of Cooperative Learning Teaching Platform for Classroom Teaching Ke Liu, Ke Wu</p> <p>245P 影音分享社群贡献动机量表的编制及其信效度研究 苏建元, 翁瑞临, 邱琼慧</p> <p>260P Bridging Metacognitive Strategies and Oral Performance through Video Annotation System Shih-Ting Hong, Liang-Yi Li, Yun-yin Huang</p> <p>003P 移动 MOOC 设计原则研究 张必兰, 贾积有</p> <p>113P 小学师资生使用云端实时回馈系统之科技接受度初探 吴亭慧, 颜荣泉</p> <p>151P 我国电子书包研究的热点追踪 石静, 刘军, 乐向莉</p>	<p>京师学堂 大厅</p>

	<p>276P 运用翻转课堂于蛋糕艺术社团学习之创造力影响 田丽珠, 陈俞菁</p> <p>072P 扩增实境魔法绘本 APP 辅助儿童阅读学习效益之研究 刘美求, 赖怡廷, 李宜芝, 王晓璇</p> <p>077P 数字游戏交互式学习辅助三年级学生正确饮食营养观念及行为 之研究 王晓璇, 黄雅婷, 李碧珠</p> <p>084P 多媒体互动游戏辅助幼儿手眼协调能力效益之研究 王晓璇, 李碧珠, 黄雅婷, 张雅惠</p> <p>090P 「艺术漫游」数字式游戏辅助小学高年级学生艺术鉴赏力效益 研究 王晓璇, 张雅惠, 李碧珠</p>	
12:00- 13:30	午餐	学五食堂
13:30- 14:30	主旨演讲 5 人工智能、智慧学习空间和教育信息化的实践与未来 演讲人: 朱奇峰	京师学堂 京师厅
15:00- 16:30	<p>C6-4/主持人: Hwee Fern Tay</p> <p>225S* Validating a Mobile-Assisted Language Learning Norms Scale Wen-Ta Tseng, Hsing-Fu Cheng, Chao-Chang Wang, Ming-Chuan Hsieh</p> <p>230S Enhancing Language Learning with Technology and iMTL I3 Design Principles Hwee Fern Tay, Li-Yen Sharon Lim, Peiru Tan</p> <p>234S 国内“互联网+外语教学”研究现状: 回顾与思考 姜毅超, 庄绍勇, 耿洁</p> <p>237F* 以整合性方法探讨认知风格对学术英语逻辑测验系统之使用影 响 曾毓棻, 王振汉, 杨子奇, 陈攸华</p>	京师学堂 第一会议室

* 最佳研究论文奖提名

* 最佳技术论文奖提名

	<p>278F 探讨涂鸦写作对于学童的口语叙说结构、投入度与自我效能的影响 张菀真, 廖长彦, 李依倩, 陈德怀</p>	
	<p>数字化科学学习 (C2, C8, C9) /主持人: 吴颖涓 058F * 运用合作科学问题解决学习平台探讨科学教师的科学模拟活动之历程与表现 郑登耀, 吴颖涓, 刘晨钟, 张家荣, 张铭华, 温采婷, 王立仁 060S 以 EFM 模式应用 Scratch 于全等三角形教材开发之研究 Ching-Zon Yen, Pei-Zih Lin 095S 运用数学解题能力训练系统对学生的数学学习成效及学习感受度之影响 萧显胜, 彭宜芳, 陈冠汝, 黄筠, 王佩雯 259F * 扩增实境对学生的自然科学学习成就以及动机之影响 陈志鸿, 吴明行, 陈家亮, 郑立娜, 李怡慧, 蔡秀锦, 洪欣仪 264F 翻转教室教学模式对于小学六年级「分数除法」单元学习成效之影响 陈裕隆, 赖阿福, 丛培蓉 268S STEM 教育在科技场馆中的实践初探 刘广慧, 吴娟</p>	<p>京师学堂 第二会议室</p>
	<p>C7-5/主持人: 杨现民 267F* 序列型和综合型学习者使用实时反馈应用程序之成果分析 朱嘉鸿, 许庭嘉 269S 面向智慧教育的学习分析研究 朱姗, 闫海亮 285S 智慧教育的技术解构与实践路径探析 曹晓明, 朱姗, 闫海亮</p>	<p>京师学堂 第三会议室</p>
	<p>C9-5/主持人: 陈攸华 239S 雾霾期“停课不停学”政策的影响及效果分析——基于北京中小学生家长视角 吴春廷, 董艳, 鲁利娟, 刘璐</p>	<p>京师学堂 第五会议室</p>

- * 最佳研究论文奖提名
- * 最佳技术论文奖提名
- ☆ 最佳学生论文奖提名

	<p>240F 从先备知识的角度探讨三层式测验系统对学习的影响 陈彦翔, 王振汉, 杨子奇, 陈攸华</p> <p>254S On the Design of Interactive MOOCs Content with Keying Skills Chih-Tsan Chang, Cheng-Yu Tsai, I-Chin Chu, Zhi-Cheng Dai, Hung-Hsu Tsai, Pao-Ta Yu</p> <p>279F 重新定义儿童中文打字技能的练习: 尝试建立综合性原则 刘中琪, 张菀真, 廖长彦, 郑年亨, 陈德怀</p>	
	<p>中小学教师论坛 – “亲身体会, 好就用” 工作坊 2/2 / 主持人: Maiga Chang (请与与会者务必携带计算机或平板参与工作坊, 以利于亲手操作与使用, 谢谢您.)</p> <p>明日阅读与明日书店系统 中央大学网络学习科技研究所 陈德怀研究室 明日学校团队 「明日书店」在线书籍推荐系统体验</p> <p>孔子无双 台师大游戏式语文学习研究团队 「孔子无双」RPG 游戏体验</p> <p>魔物学园 台师大游戏式语文学习研究团队 「魔物学园」RPG 游戏体验</p>	<p>英东学术 会堂二层 讲学厅</p>
	<p>海报展示</p> <p>097P 孔子无双-以 3D 数字游戏辅助论语学习 戴琬贞, 陈志洪</p> <p>170P 国家文化知识儿童动画绘本书 APP 系统设计探究 林佩萱, 邱宝令, 郑侑真, 王晓璇</p> <p>192P 结合 NFC 与云端数据库融入互动游戏模式设计之研究 王晓璇, 徐靖壹, 陈品瑞, 林钰钧, 冯振国</p> <p>067P The Practical Application of Educational Software in Primary School Classroom for Chinese Learning Jan Ing Su</p> <p>081P 文字图像「画」-应用文字云产生器(Tagxedo)于语文教学 郑竹君, 曾琬茹</p> <p>089P Technology Enhanced English Reader Evaluation – A Case Study through Survey and Self-built Corpus</p>	<p>京师学堂 大厅</p>

	<p>161P Web 2.0- Storybird 工具对小学六年级英语阅读与写作之影响 黄郁婷</p> <p>200P 反思任务型教学设计搭配使用笔顺平台之行动研究-以印度尼西亚八华学校学童的初级华语课程为例 林芳莹</p> <p>049P 国内外学习分析研究现状述评 雷诗捷, 刘清堂, 张思, 吴林静</p> <p>123P 计算机支持协助学习情境下, 探讨研究生在线同步对话之批判思考 陈秀玲, 吴佳家, 江宽慈</p> <p>065P 应用扩增实境于数学教材之学习成效分析 许一珍, 郑竹君, 王学武, 吴伟贤</p> <p>270P Preliminary Study on the Development Strategy of Maker Education in Chinese Primary and Middle Schools Qiang Sun, Wei Zhao, Ping-ping Wang</p> <p>032P Are Students Still Embracing New Technology? The Case of Rain Classroom Xiangming Li, Shuaiguo Wang</p> <p>064P 数据可视化应用于大学生生涯规划与修课地图之关联性分析 范丙林, 俞齐山, 林仁智, 洪圆咏</p>	
16:30-17:00	大会闭幕式暨颁奖典礼	京师学堂 京师厅

八、 论文报告指引

论文报告指引

- 1.每份长篇论文的报告时间为 20 分钟（其中包含 5 分钟 Q&A 时间）。请确保论文报告不超出时限。
- 2.每份短篇论文的报告时间为 15 分钟（其中包含 5 分钟 Q&A 时间）。请确保论文报告不超出时限。
- 3.请严格遵守论文报告的时间安排，并于报告开始前向分组报告主席报到。
- 4.每间论文报告室内设有电脑（运行 Windows XP 操作系统及配备 MS - Office 软件）及投影仪。报告人可将报告材料（MS-PowerPoint 或 PDF）提前储存于电脑上，或使用自己的电脑进行报告。
- 5.请于论文报告前，到所分配的报告室准备报告材料，并做好调试。
- 6.北京使用的交流电电压为 220 伏。如有需要，请自行准备电源变压器或转换插头以供使用。

海报论文报告指引

- 1.海报论文内容应简明扼要。为方便阅读，数据、图表、文字应大小适中、明了，且避免使用小于 1 厘米的文字。
- 2.海报展板大小为 240 厘米高，100 厘米宽。每篇海报论文应为一页，每页应遵循以下尺寸进行制作：
尺寸（即 180 厘米高，90 厘米宽）；
- 3.请于论文海报中列明论文题目、作者姓名及作者所属院校或单位。
- 4.请自行携带论文海报到会议现场，并于 6 月 6 日上午至 6 月 6 日下午 16:30 前张贴于指定的展板上。
- 5.会议现场提供胶带，以供海报张贴使用。
- 6.海报论文报告现场将不提供电源及网络连接。