

目錄 CONTENTS

第一章 尋覓後山海芋的春天：一個課後照顧班老師參與田園小學中與批判教育學及另類教育對話的敘事探究

壹、楔子	1
貳、行動研究方法與歷程	4
參、前導的批判質性研究、觀察、反思	7
肆、我與孩子們共譜出行動研究的樂章	25
伍、故事的發現與暫時的結論	42
陸、對結構性問題之反思	45
柒、對課程與教學理論的對話與尋找出路——文化回應教學	46
捌、後記～記於2011年	47
參考文獻	49

第二章 全球在地化下讓資訊科技成爲偏遠學校社會領域教學的新契機：一位志工家長於偏鄉小學中年級晨光時間以主題式教學、數位學習結合社會領域批判反思的教學行動

壹、前言	51
貳、全球在地化、後現代知識與學習典範對社會領域的衝擊	52
參、全球化下的數位科技、新知識典範與批判反思教學的再定位——主題統整、社會領域批判教學法與數位科技的結合	58

肆、一所田園學校中年級的社會領域結合數位科技的思考 ——大台北古蹟巡禮與探密	68
伍、教學行動的反思與結語	87
參考文獻	91

第三章 打造非制式的學習天空：一個國小高年級導師運用體驗學習經營班級特色的敘事探究

壹、前言	95
貳、體驗學習相關的教育理念探討	98
參、以體驗學習融入班級經營，打造特色課程教學之構想	109
肆、夢想起飛：一個體制內學校的班級的戶外體驗生活故事	111
伍、體驗故事已開展——玩不只是玩：孩子從戶外活動獲得的成長體驗述說	112
陸、從一個班級的戶外活動體驗看體制內教育可開創的格局：打造不同凡響的班級特色	134
柒、結語	157
參考文獻	159

第四章 非營利組織辦理弱勢學生課程方案之策略探究：以人本教育基金會之支點計劃為例

壹、前言	163
貳、文獻探討：非營利組織的弱勢學生教育服務	164
參、故事的開始——人本教育基金會的弱勢學生教育服務	168
肆、許孩子一個學習的「支點」：人本教育基金會之弱勢學生課程方案「支點計畫」的策略分析	172
伍、結語	192

第五章 台灣中小學教師從學習共同體經歷教師專業成長之實踐探究

壹、前言	195
貳、學習社群（共同體）與教師專業成長	198
參、研究方法	207
肆、教師從學習共同體獲得的專業成長	211
伍、結語	228
參考文獻	229

第六章 因應十二年國教時代啓動教室學習革命的新契機：國中教師以合作學習啓動新學習型態之研究

壹、前言	233
貳、文獻探討——十二年國教、新學習型態與合作學習的共鳴	235
參、研究方法——尋找嚐試「合作學習」教學轉化的教師	242
肆、不一樣的學習風景——國中教師啓動「合作學習」課堂的實踐分析	243
伍、結論與建議——啓動課堂學習革命的新契機	263
參考文獻	268

第七章 因應十二年國教下我國高中特色課程政策的發展趨勢：兼論當前優質化高中特色課程發展型態

壹、前言	271
------	-----

貳、特色課程相關的意義與實施內涵	273
參、因應十二年國教下當前我國高中特色課程相關的政策發展趨勢	277
肆、當前優質化高中特色課程的內容發展型態——以37所已經歷兩期程之學校為例	284
伍、結論與建議	309
參考文獻	312

第八章 翻轉教室，社群動起來：一所高中以行動學習融入各科教學創新的實踐探究

壹、前言	315
貳、行動學習的意義、特性、發展推動、與教學運用方式	316
參、研究方法	319
肆、行春高中各領域教師社群使用行動學習的教學創新分析	322
伍、結語與展望	338
參考文獻	341

第九章 芬蘭教育改革的策略與核心價值探討：促進平等價值的多元機制之分析

壹、前言	343
貳、教育的平等意義探討	347
參、芬蘭的政治社會制度與學制上平等機制的建立	350
肆、芬蘭基本教育中的平等的策略與核心價值	357
伍、芬蘭最新的課程改革方向與展望	374
陸、結語	375
參考文獻	378

第十章 結論

啓動以學習爲核心的學校教育改革：當前台灣翻轉教育的推動與未來展望

壹、前言	381
貳、當前台灣推動翻轉教育的時空背景與時代意義	382
參、翻轉教育的相關意義與特性	390
肆、當前各級教育年段各種學教翻轉的內涵與推動現況	392
肆、各種翻轉教育共同的學習核心要素分析	406
伍、教學實務上推動翻轉教學須注意可能的迷思與誤用	409
陸、結語與展望	415
參考文獻	422