

淡江體育學刊 第十七期
2014年，17，P.38-49

體育教學中的品德教育策略

林恆雯 /國立臺灣師範大學體育學系
黃貴樹、蕭淑芬 /淡江大學體育事務處

摘要

隨著社會的急速變遷，現代人的價值觀與傳統的道德規範逐漸低落，社會風氣不佳及社會問題日趨嚴重。有鑑於此，加強品德教育成為必要的方式。由於體育運動長久以來一直是屬於教育的一環，因此透過體育運動除了能獲得身心的健康外，更能落實品德教育，進而發展良善的運動道德。本文透過文獻蒐集的方式，了解到在體育運動當中，無論是運動員本身的行為表現、運動教練及體育教師在運動團隊或體育課程的教導，均與品德教育有重要的關聯性。本文從個人、教練、教師或團隊等方面，包括在體育教學中與運動場上，提供了許多品德教育的執行策略與方法，期望能透過這些方式將品德教育融入體育運動當中，並加以實現，相信對於未來的社會狀況能有所改善。

關鍵字：體育、運動、品德教育

通訊作者：黃貴樹 E-mail：138490@mail.tku.edu.tw

壹、前 言

「教育是百年大計」、「文化要向下紮根」是人們耳熟能詳的教育口號，當中所傳達的想法是：教育牽繫一個民族或國家的永續發展，同時是文化傳承與創新的關鍵力量。為使教育的目標及功效能具體落實於合理的方向上，實施教育的過程必須兼顧社會批判及文化反省內容，使教育能發揮導正社會風氣、提昇文化素質的功效。因此，我們可發現許多教育政策往往針對當前的社會文化問題而發，而品德教育正是近年來在世界各國倍受關注的教育議題（蕭美齡，2010）。然而在家庭教育功能日漸萎縮、大眾傳播媒體所帶來的負面資訊及法治、品德教育已淪為教育的附屬品之影響下，學生的偏差行為問題日益嚴重，價值觀亦日趨功利導向，尤其是青少年的不良行為習慣、犯罪與脫序等問題，已成為世界各國嚴重的社會問題，因此，我們必須深刻反省，在提昇學業成就為主要目標的教育制度下，如何加強培養學生的個人能力，如：溝通論辯、獨立思考、解決問題等能力及培養學生的公民能力，如：負責、誠信、自律、尊重等能力，已成為當前教育的重要課題。而落實法治及品德教育，正是增進前述能力的最佳良方（李寶琳，2008）。

因此，教育部為積極推動品德教育，希望與教育改革一併發揮相輔相成之效，於民國 93 年訂頒「品德教育促進方案」5 年計畫，在計畫屆滿後，為持續品德教育的推廣深耕與發展品德教育，再度提出接續的 5 年計畫。而第二期的 5 年計畫，則著重品德教育推動的優質化與永續性（黃宗寶、陳儻勻、吳惠櫻，2010）。在其它國家，如美國多年來推動「新品德教育」，強調當代核心價值，且以多元創新教學模式予以推廣；英國於近年則是增訂「價值教育」與「公民道德教育」等課程，以其培養良善公民為目標；而鄰近之新加坡與日本，始終以正式課程彰顯其對於學校道德教育之重視；澳大利亞則重視學生核心能力與就業力培養，並強調良好態度與道義德的不可或缺，這些資訊均凸顯出學校的品德教育為世界發展的趨勢之一（蘇榮裕，2012）。

但近年來由於時代變遷，社會風氣、家庭型態轉變，以往被奉為圭臬的道德準則，似乎已被拋諸腦後。家長價值觀及教養方式逐漸出現分歧，學校教師在勞心勞力教導學生之際，常無暇指導學童生活常規、品德教育等議題，尤其面對價值觀迥異、教養方式不同人士，深感品德教育推展之難為，常有今非昔比之慨。有鑑於此，品德教育之落實與深耕，乃當前學校教育的重要課題之一（王全興，2012）。而體育教學與一般學科教學之不同，在於體育教學當中，除了健全個人的體魄外，還存在人與人互動、團隊合作、規則的遵守與實踐、競賽勝負的價值觀

及運動家精神等，一個體育班級或運動團隊就如同一個小社會的縮影，因此在體育教學過程即是發展及落實品德教育的重要場域。

貳、體育教學中品德教育的重要性

康正男（1999）指出，隨著時代的進步，社會變遷的速度也逐漸加快，台灣在社會結構、生活方式、家庭組織、規範體系、思考模式、及價值觀念等方面產生巨大的變化，因而加深人與人之間的疏離感，造成社會倫理道德的日漸式微，價值觀念混淆，致使當今社會功利思想濃厚，金權遊戲和個人意識型態的過度強調，使人們莫不以追求自己之利益為優先，在個人私利俊於社會集體利益的前提下，社會秩序和法紀正面臨嚴重的衝擊。如此導致社會道德規範的功能式微，社會間缺乏愛心和關懷，因此運動道德在這種社會變遷中也面臨了嚴苛無情的考驗。

而學校體育的價值與意義乃是透過體育活動來獲得身心的健康外，更能藉由團體活動的參與，學習社會行為、發展運動道德，以為社會生活之準備。運動場是教育的環境，運動教練與體育教師相同，都是教育工作者（程峻，2007）。林正常（2011）也提出類似看法，認為學生家長與學校將學生運動員託付於運動教練與體育教師，既然是教師工作者，自應負起教育學生運動員的重責大任。運動教練與體育教師應該體認，可以透過運動教育品德。而教練的社會責任，除了加強運動員之品德教育外，也扮演著引導運動員面對人生挑戰之角色（吳佩伊、林靜萍，2013）。郭中生與王誼邦（2011）則認為運動本身的確能帶給人類最大的希望與歡樂，主因在於無論是運動員自身的積極參與、觀眾的熱情回響；抑或是技能的表現、欣賞的角度，均能從力與美的觀點出發，晉升到運動道德的修養與實踐真善美的境界，運動員內化的行為準則、外顯的行事風格與社會文化背景可謂是雙向交流的密切連結關係。另外，運動員的言行更是大眾媒體所注意的焦點，由於也是社會的公眾人物，他們和政治人物或影視歌星一樣，是一般青少年所模仿與認同的對象，他們兼具了價值傳承與社會教化代理人的角色。因此，社會大眾對於運動員個人道德行為的要求，會比一般人更高、更嚴謹，所以優秀的運動員亦無不隨時隨地小心謹慎的注意自己的行為操守，以建立良好的形象（康正男，1999）。

然而運動文化可以說是社會文化的寫實，所以運動道德無疑是社會道德的局部縮影（郭中生、王誼邦，2011）。而運動道德一詞是由英語“sportsmanship”所翻譯過來，亦可說是運動精神或運動家風度，都是形成運動員內在精神層面的運動型態（康正男，1999）。謝春雄（1978）認為運動道德是一種良好的社會道德，

尤其是在運動比賽中最能使這種道德規範與精神發揮到極致。許義雄（1983）也提到，運動道德是在運動中行為規範的培養，並在法紀與民主間、服從與領導間、群性與個性間應有的明智選擇。其中，公正、守法、服從、負責、誠實、友愛、互助、合作、勇敢、果斷等便是運動道德（吳萬福，1983）。然而，「公平」與「正義」是運動道德最重要的原則（張淑卿，2002；Beller, Stoll, & Lumpkin, 1994）。體育運動長久以來，一直是學校教育之一部份，透過體育活動能獲得身心的健康外，更能學習社會行為、發展運動道德，以為社會生活之準備，倘若，體育運動在透過競爭活動、運動參與後卻反而習得負面價值觀或反社會行為，那麼學校體育的價值與意義將受到嚴正考驗！反之，若透過體育活動的參與能習得社會行為，啟發正面性格發展，不正是參與體育運動的一大誘因（張淑卿，2002）。然而運動道德是樹人的工作，自然不是短期就可見效的，我們不期待運動員能在短時間內完全實踐運動道德的操守；而當我們周遭環境充斥著許多的欲望、貪念與誘惑的時候，要如何去避免這些的影響，相信唯有從教育著手，才能淨化我們的心靈、泯除我們的邪念；體育固然著重於身體的教育，但它所蘊藏的精神與態度卻可以指引我們採取正確的行動，做對的事。因此品德教育之於體育運動的正面意義是扮演著極為重要的一環，唯有透過良善的品德教育，才能使運動更符合公平與正義（程峻，2007）。

參、體育教學中所包含的品德教育

在體育教學中，李琪明（2008）提到“參與體驗”，是基於「經驗教育」與「做中學」為理念，使學生於其中運用及發展若干技能（包括批判性思考、創造性思考、對話溝通、問題解決、設計方案等），並在經驗與活動教育中加以反省與修正自我，教師則同時扮演共同參與、行動者以及模範的角色。參與體驗運用於品德教育可使用的方式，如在各類體育競賽中，尤其拔河、大隊接力等，都會使學生覺得自己跟團體的感情更加緊密、並且盡己所能的為團隊爭取榮譽，從中可以學習合作、互助、負責等的態度，更可以在比賽之後培養「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。程峻（2007）則認為，品德教育是日常生活教育一環的具體體現，在每天點滴的行為中進行，即使只是一個眼神或微笑。因此，要形塑學生良好的品德並不是靠課程與教材的知識面向傳輸，而是要讓學生在日常生活層面親自實踐。所以，想要培養學生良好品德，教師應秉持身教重於言教的基本原則，親身表現良好言行以做為學生表率與楷模。同時，隨機利用生活周遭的個案進行機會教育，才能讓學生能深刻體會、感受什麼是良好的品德；此外，也應提供機會鼓

勵學生能夠「做中學」，激勵其在與他人互動中實踐良好品德行。體育教學的目標，除了讓學生在體育教學中獲得運動的技能與知識外，也要讓學生獲得情意目標，其中，個人的情意目標包括：守時、守法、守規則、守紀律、堅忍等之目標外，與他人的合作、團結、互助都是可以得到體育教學的功能與效率（曾淑平、謝旻諺，2012）。

在運動場上，余欣佳（2011）以劍道運動的武德精神作為教育的基本要素，指出劍道是一種自律自主的運動，以仁、義、禮、智、信為出發點，學習以誠實、堅強積極的態度，來保持心理的平衡與情愜，用認真努力的態度來學習磨練和堅忍耐勞的精神，不斷的千鍾百鍊，才能超越自己在逆境中成長，劍道運動「始於禮，終於禮」重禮節、守信義、知廉恥、尚勇氣、克己忍耐更是劍道運動精神修練之重點，對於常規、道德、品格方面的要求嚴格高尚，讓學生在這樣的環境中，感受精神品德教育陶冶。而黃宗寶等（2010）則是談到牆壁排球，認為這項運動可以達到傳統排球運動的訓練效果，同時隨著個人使用空間縮小，活動時必須容納的人數增加，彼此間更需要學習包容，用智慧較量砌磋，動心動腦不動氣，除傳授專業的排球技巧及團隊意識，達到以球會友的目的外，亦展現運動家的胸襟，無形中讓學生體會互相尊重的倫理，將有品德的競賽精神在體育教育中展現無餘，除了運動技能的學習外，更培育正確的運動道德。牆壁排球運動過程中不僅學到排球專業的技術，還兼顧培養自主學習、團隊合作等良好的心理素質。讓學生從中體會合作、領導、互信等正向情感，明白資源共享、同理心、反省自己，將品德教育的意涵潛移默化於其中。

綜上所述，無論是在體育教學當中或運動場上，都與品德教育息息相關，但在國內體育運動與品德教育的發展過程中，張淑卿（2002）認為，功利主義、媒體助長及職業運動的迷失等要素阻礙了其發展，也因此運動常常僅限於運動技能或知識的訓練與學習，運動道德被棄如敝屣，當然更遑論推演至日常生活或為人處世中。也因此，運動選手打架滋事、賭博舞弊、花天酒地或不務正業時有所聞（黃致傑、陳鎰明，2005）。對於這樣的狀況，林正常（2011）的論述提到：教育部於2010年召開「運動愛品德」記者會，由多位知名運動員宣示「運動愛品德」，呼籲「一心、二律、三重」，亦即「運動心」、「自律、紀律」、「自重、尊重、敬重」，部長並同時倡導「運動有原則，終身有品德」，由運動員代表並簽署「學校體育運動宣言」；「運動愛品德」行動，固然跟教育部的「有品運動」有關，跟當時爆發的職棒打假球案件，多名球星被收押不無關聯；職棒打假球案件，讓運動員形象重挫；而部長致全國家長的一封信就強調「當今學校體育最重要的課題，就是重新發揚「運動家的風度」，建立孩子正確的價值觀。」

肆、在體育教學中實施品德教育的策略

一、如何在體育運動當中，落實品德教育的推動，以下提出三位學者的相關見解及策略：

(一) 闕月清 (2013) 在探討體育教學中的品德教育之論述當中，認為 Hellison (2003) 學者所提出的「個人與社會責任課程」模式 (簡稱 TPSR 模式)，是一個透過身體活動促進青少年正面發展的一種良好的課程。其原先是設計給未受關注的且具高危險群的中學青少年，而 TPSR 模式也被運用於許多不同國家的青少年體育課程中。文中更提到 TPSR 模式明確的課程目標在於使學生變得更有個人和社會責任感，並且提供學生一個漸進式的學習目標，透過體育活動中不同經驗的操作，協助學生理解責任，以達到全人學習的價值，特別是當學生面對個人及社會問題時，協助學生擁有更多全人責任。同時，參與身體活動將有助於發展良好品格並有實際效能與立即的正面效果。其模式主要是將其分為無責任感、尊重、合作與努力、自我指導與關懷協助他人等五個層級。文中將其層級教學行為內容之重點條列說明如下：

層級 0：無責任感；行為內容：(1) 為其行為找藉口和責怪他人，推讓責任。(2) 無論做了什麼或做錯什麼，都拒絕負個人責任。

層級 1：尊重；行為內容：(1) 控制自己的行為，從情緒中表現出尊重正確行為。(2) 理解與他人分享。(3) 以和平方式解決衝突。(4) 學習尊重不同意見且協調衝突。(5) 增加用心察覺對於其他行為的理解。

層級 2：合作與努力；行為內容：(1) 強調協助學生參與活動成為生活的主要部份。(2) 勇於探討努力與結果之間關係，嘗試新的活動，接受挑戰，達成個人成功的定義。(3) 合作成功嗎？進步嗎？社會責任存在嗎？

層級 3：自我指導；行為內容：(1) 想像在工作及行為上增加責任，使他們能夠更獨立在工作上。(2) 將自己的需求及興趣視為一種學習，建立目標，制定達成工作方針及評估進步過程。(3) 勇於調整現在與未來的需求。(4) 面對壓力巨大能力，保留生存社會責任。

層級 4：關懷協助他人；行為內容：(1) 除了超越自己進而擴展影響別人，協助發展人與人之間技能。(2) 除對獎勵的期待外，並主動提供幫助，表現關心，且發揮同情心。(3) 在每一個提供學生協助他人的學習機會，如互惠方式的教學態度。(4) 努力成為社區貢獻的主要因素。

而闕月清 (2013) 文中引用 Lavay 、French 、Henderson (1997) 對於 Hellison 的責任模式提出六項結構式的策略建議，包含認知、經驗、選擇、問題解決及輔

導時間等，策略重點說明如下：

1. 提昇對於目標及不同層級的認知是主要成功的步驟

教師應該秉持善加利用學生不同機會優勢，去協助學生學習不同層級的計畫內容。在開始之前，教師可以用短暫上課時間與班上同學討論層級的內容，利用情境的過程指出活動與層級的關聯性，並邀請學生分享不同層級經驗心得。

2. 擴充不同經驗感受層級

教師能夠增加機會，謹慎選擇活動，提昇合作及包含（層級 1），提供經驗協助學生了解努力與結果之間的關係（層級 2）善用教學方法，在班級或工作上提供學生獨立工作的機會（層級 3），或協助其他人（層級 4）勇於責任發展。

3. 慎選是每個層級主要部份

學生在層級 1 能夠等待任何正確或改變不禮貌及違規的行為，學生也可以透過經驗的選擇協商他們的衝突。在層級 2，學生能選擇努力的層級，提供他們缺乏努力甚至對於不利影響其他的表現。

4. 解決問題融入每項層級

在層級 1 學生如何使用方法與他人協調處理護罵言語或衝突；在層級 2，以低層次動機處理問題；當在層級 2 學生以自我導向方式（self-directed）面對困難，在層級 4 傾向處理同儕壓力。

5. 自我反省有助於個人成長

學生從班級中所面對一切事物及感受，皆能夠反求諸己達到層級關係。反省也能夠透過記錄、檢視表、討論或甚至藉由手勢的指示，使學生感受來自於班級或活動的行為。

6. 特殊問題需要利用輔導時間個別訪談

教師觀察力在層級的關聯是如何察覺班級學生行為，在活動前或上課前，透過個別訪談或是一對一的方式進行輔導這些學生。

闢月清（2013）綜合上述的說明，提出 TPSR 模式是透過身體活動發展協助學生學習責任，藉由自我決定責任改變行為，並給予增加責任的學習。TPSR 模式強調自我導向效果，尊重人、體會他人的感受以及關懷他人，進而達成社會全人的社會，且必須慎選教學策略，指導和評估學生的學習；在非正式發展標準或教學目標中，協助教師與學生，對於他們的需求，能夠瞭解他們的行為和學習效果。事實上，沒有任何一種教學方法是絕對有效的，體育教師要能靈活運用各種教學法，連結教學理論與學生參與機會，才能決定體育進步發展，達到事半功倍之效。

而闢月清（2013）進一步指出，TPSR 模式對學校品格教育的意義相當深遠，此課程透過體育教學，能發揮德育的功能，學生從尊重自己與他人做起，在眾多

的體育教學活動中，培養尊重自己與他人合作、自我努力與自我指導的能力，延伸這些優點更能關懷他人，增進愛人愛己的情懷。

(二) 曾淑平與謝旻諺 (2012) 則是提出透過運動規則價值澄清法、偉人教學模仿法、討論式體育教學法、角色扮演體育教學法及服務學習教學法等五種體育教學來落實品德教育：

1. 運動規則價值澄清法：體育教師在體育教師教學過程中，把運動規則與規定，融入在體育教學中，讓學生充分去討論，運動規則的利弊與得失，以及可能的情境，並加深學生對運動規則的認知與情境的瞭解，進而成內化成運動的知識與技能。

2. 偉人教學模仿法：體育教學中可以舉例運動名星或偶像模仿，以達到道德教育的學習與模仿。

3. 討論式體育教學法：體育教師在體育教學活動上，應提出學生認知範圍內所能夠理解的適當例子或問題，引導學生思考，共同討論，分享個人感受，進而建構出學生的觀念，以期學生能達到道德自律階段。這種成就所需要的心智準備、思維的集中、實踐後的興奮，結合起來，就使知識深深地印在孩子腦海裡，這比任何灌輸的知識活潑、生動又持久。

4. 角色扮演體育教學法：在體育教學中，可以讓學生來扮演不同的運動裁判、運動選手及工作人員；藉由不同的角色扮演來分析與體諒對方的辛勞與角度，這樣，實施之後，將讓所有參與體育的師生都能得到更公平、公正的看法與認知。

5. 體育服務學習教學法：「服務學習」近年來日受重視，是因為它能直接提升學生道德之做法，更可讓學生參與及行動之最佳道德實踐的管道。服務學習教學須掌握之特點是：(1)透過學生主動之參與，以促進學生在服務經驗中的學習。(2)在學生服務學習歷程中，提供時間讓學生能將他們的服務經驗加以思考、討論及記錄下來。(3)提供機會讓學生在實際生活情境中，能熟練運用服務學習的知能與技巧。(4)將服務學習由教室擴大推展至校園與社區。(5)促進學生具有關懷他人之情懷。因此，體育教學中可以培養出更多的服務志工與義工，如此一來，體育行政的能力資源與人力資源，就可以受到很多的保障與支援的人力。

(三)林正常 (2011) 則是提出學者 Martens 在傳授品德準則的六大策略，包括：創造有品德的團隊環境、示範品德行爲、為好的行爲樹立規章、解釋和討論品德行爲、採用和傳授品德決策與激勵隊員發展品德：

1. 創造有品德的團隊環境：在團隊裡，獎賞運動家精神，以適當的觀點看勝負，鼓勵發問與團隊共同決策，對所有團隊相關的人熱情與關心，尊重所有運動

員，鼓勵隊友間之合作，尊敬競爭的對手，與團隊成員合作，創造團隊的傳統和禮儀。

2. 示範品德行爲：要做好的模範，讓運動員學習。運動員會看到每一個動作，要運動員有好品格，運動教練與體育教師自己先做好，他們如何尊重運動員，如何對勝負做出反應，都影響到運動員的態度與品德的發展。

3. 爲好的行爲樹立規章：運動教練與體育教師可以在隊裡，設定一些規章，讓全隊人員共同遵守，使大家知道什麼事情可以接受，什麼不能接受，也幫助灌輸學生運動員社會價值。

4. 解釋和討論品德行爲：運動教練與體育教師可以藉團隊中發生的事，或社會上發生的事，讓學生運動員表達他們的看法，討論好的品德行爲與不好的行爲，並加以解釋箇中道理。也可以讓學生運動員書寫對於某一事件個人的看法。譬如，當學生運動員與裁判爭執時，可以告訴大家，這種表現是無禮的。又如學生運動員無故不到場練習時，讓學生運動員知道這樣是不負責任的行爲。

5. 採用和傳授品德決策：面臨品德決策時，反問：這種行爲不合法嗎？這種行爲不誠實嗎？或這種行爲不道德嗎？如果答案是「是」時，這種行爲可能就是不符合道德的。

6. 激勵發展品德：除運動技術傳授外，運動教練與體育教師也是激勵學生運動員有最佳行爲舉止的品德教師。他們的鼓舞，是激勵運動員最好的手段。

二、前述三位學者當中，闕月清 (2013)及曾淑平與謝旻諺 (2012)的資料主要是以體育教學為主，林正常 (2011)則是以運動員及運動團隊為主。

其中曾淑平與謝旻諺 (2012)及林正常 (2011)所採用的策略，主要是以美國波士頓大學教育學家所提出的「品格教育的新模式」5E 策略，包括榜樣、解釋、勸勉、環境與體驗 (林正常，2011) 為基礎應用在體育運動場域中，以下是筆者進行的分類與對照：(如下頁表)

而關於闕月清 (2013)的 TPSR 模式，教師則可依照學生的表現行爲所反應的層級內容及應用策略適度的與 5E 策略進行配合，以提升品德教育實施的成效。另外，筆者另提出以下的策略供參考：

1. 瞭解自己本身就是明星 (榜樣)：當學生或運動員在運動競賽過程當中，無論是班級的比賽或是正式的運動競賽，自己本身就是被觀察的對象，因此，無論比賽的勝負如何，都要能夠遵守運動家精神。

2. 實際案例與運動規則分享 (解釋)：引用實際發生的案例，讓學生和運動員瞭解到在違反運動規則時，尤其是嚴重違反運動道德的表現，會造成的影響及後果都

必須由選手本人去承擔。例如在 102 學年度 UBA 大專籃賽公開男一級複賽，臺灣師大和義守大學在比賽中發生肢體衝突，造成當下及未來球員權益受損。此時可以告知學生和運動員，當對方有不合法動作時，應透過告知裁判的方式來解決問題。

5E 策略	曾淑平與謝曼諺 (2012)	林正常 (2011)
榜樣(example)：要以身作則，介紹典範人物。	2. 偉人教學模仿法	2. 示範品德行爲
解釋(explanation)：以真誠對話，解除學生的疑惑，啓發其道德認知。	1. 運動規則價值澄清法 3. 討論式體育教學法	3. 為好的行為樹立規章 4. 解釋和討論品德行爲
勸勉(exhortation)：從感情上激發其道德勇氣和善良動機。	—	6. 激勵發展品德
環境(environment)：創造一個文雅、尊重、合作的環境。	4. 角色扮演體育教學法	1. 創造有品德的團隊環境
體驗(experience)：規劃活動鼓勵學生積極參與體驗，讓他們有機會體驗對別人或班級、學校有所貢獻。	5. 體育服務學習教學法	5. 採用和傳授品德決策

3. 強化並嘉勉好的行為表現 (勸勉)：鼓勵學生或運動員對於許多好的行為表現，應屏除勝負結果的觀念，強化並注重基本的要求，例如比賽開始及結束後雙方的敬禮動作或是對方受傷時應給予的協助等。這些行為表現，教師或教練應在平時或檢討時加以強調，並且對於好的行為不吝嗇的給予嘉勉，以激發同儕學習及模仿效應。

4. 將運動競賽與生活教育結合 (環境)：無論是學生或運動員，在生活過程當中會因挫折或不如意而有情緒表達，可透過運動競賽方式，應教導其在競賽過程當中學會冷靜思考或轉移焦點方式來紓解壓力，減少第一時間因情緒表達而造成的暴力行為。例如當比賽失誤發生時，可以改用喊"啊"的方式來取代所謂的"髒話"，或是當對方有刻意或惡意的挑釁行為時，第一時間應先冷靜思考不予理會等方式來處理。在生活當中就能有類似的情緒或狀況發生時就可以有類化遷移的效果。

5. 模擬實際狀況 (體驗)：透過模擬實際比賽及狀況題方式，讓學生或運動員體驗當下如何以正確的方式來面對與處理。

伍、結語

在體育運動的環境當中，就是相當好的教育場域。運動員、運動教練及體育教師對於品德教育可以發揮一定的影響力，例如運動教練及體育教師，透過策略

的發揮及營造品德學習的優質環境，可以讓運動員及學生在成長的過程中養成好的品德，而運動員未來在職業運動競賽或是公開的比賽當中，樹立良好的運動道德風範，可產生明星效應進而影響社會風氣。本文透過文獻探討的方式整理體育運動與品德教育的關係，並引用學者的策略來作為參考，對於社會道德低落的狀況，期望能有所幫助。

陸、參考文獻

- 王全興 (2012)。6E 教學在品德教育上的應用。*師友月刊*, 540, 45-49。
- 余欣佳 (2011)。從運動中學習品德教育-以劍道運動為例。*輔仁大學體育學刊*, 10, 359-365。
- 吳佩伊、林靜萍 (2013)。運動教練倫理準則探析。*中華體育季刊*, 27 (1), 23-30。
- 吳萬福 (1983)。田徑運動的精神與道德。*國民體育季刊*, 12 (2), 6。
- 李琪明 (2008)。學校品德教育推動策略及評鑑指標研究報告。臺北市：教育部。
- 李寶琳 (2008)。臺北市國民小學品德及法治教育能力指標之探析。臺北市：臺北市政府教育局。
- 林正常 (2011)。運動場上的品德教育。*運動教練科學*, 21, 1-14。
- 康正男 (1999)。我國運動員之運動道德初探：以大專棒球運動員為例。*臺大體育學報*, 3, 53-70。
- 張淑卿 (2002)。體育運動中道德之發展。*中華體育季刊*, 16(2), 87-93。
- 許義雄 (1983)。體育學原理。台北-文景書局。
- 郭中生、王誼邦 (2011)。從棒球的視角探討運動道德與社會文化的關連性。*淡江體育*, 14, 131-137。
- 曾淑平、謝旻諺 (2012)。體育教學中如何落實道德教育。*休閒保健*, 7, 151-157。
- 程峻 (2007)。品德教育融入體育教學之實例分享。*中等教育*, 58 (5), 140-151。
- 黃宗寶、陳儼勻、吳惠櫻 (2010)。從牆壁排球運動中落實品德教育-以輔仁大學為例。*輔仁大學體育學刊*, 9, 307-316。
- 黃致傑、陳鎰明 (2005)。國內運動道德之現況與推展策略探討。*大專體育*, 76, 54-59。
- 蕭美齡 (2010)。品德是可以教的嗎？-從《莊子》的觀點看當今品德教育的走向和出路。*通識論叢*, 10, 113-127。
- 謝春雄 (1978)。社區運動會的目標與方向。*國民體育季刊*, 14 (4), 22-25。
- 闞月清 (2013)。體育教學中的品德教育：個人與社會責任模式之源起與發展。*中等教育*, 64 (2), 6-14。
- 蘇榮裕 (2012)。學校推動道德教育之重要性。*休閒保健*, 7, 121-130。
- Beller, J. M., Lumpkin, A., & Stoll, S. K. (1994). *Sport ethics: Applications for fair play*. Mosby, St. Louis.
- Hellison, D., & Wright, P. (2003). Retention in an urban extended day program: A process based assessment. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 369-381.
- Lavay, B. W., French, R., & Henderson, H. L. (1997). *Positive behavior management strategies for physical educators*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Strategies of Moral Education in Physical Education

Heng-Wen Lin

Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

Kuei-Shu Huang and Shu-Fen Hsiao

Office of Physical Education, Tamkang University

Abstract

With rapid social change, traditional ethics have gradually been depressed and undesirable social values and problems have increased. Therefore, a stronger ethics education has become necessary. Sport, which has long been incorporated into school education to promote physical and mental health, can be used to provide a more effective ethics education. Through an in-depth literature review, this study discovered that sportsmanship, coaches, and physical education teachers are associated closely with character education. Athletes, coaches, teachers, and other aspects of sport, both in physical education classes and in competitive sport, offer many character education strategies and methods for imparting ethical values and improving the future social status.

Keywords : physical education, sports, moral education,