學習風格與行為模仿教學對學習遷移的影響之研究：以大學資管系資料庫管理課程為例

本研究旨在探討不同學習風格的學習者和採用行為模仿(Behavior modeling)教學對於學習遷移(Learning transfer)影響之研究。學習風格分為分散者(Diverger)、同化者(Assimilator)、收歛者(Converger)、調適者(Accommodator)四類；教學方式分為面對面行為模仿教學、非同步行為模仿教學、同步行為模仿教學三種；學習遷移採用近遷移(Near transfer)和遠遷移(Far transfer)的分類。研究對象為大學資管系三年級學生96人，目標系統採用「微軟SQL Server 2000」。研究結果顯示：(1)不同學習風格的學習者在近遷移與遠遷移上並無顯著差異(p>.05)。(2)三種教學方式在近遷移與遠遷移上並未達顯著差異(p>.05)。(3)不同學習風格和行為模仿教學法並無交互作用上顯著的差異(p>.05)。(4)從學習者學習滿意度的問卷調查中透露出：實驗實施時間較緊湊及實驗課程在實習課程中實施，對學習者較無約束力，可能是造成學習遷移差異不顯著的原因。