

# 臺北市全球教育白皮書芻議

陳麗華/臺北市教育大學教授兼教育學院院長

## 摘要

臺北市全球教育白皮書草案已於2009年10月研擬出來。研訂委員包括林天祐、陳麗華、蔡昆瀛、歐玲如、林麗華、羅美娥、方慧琴等學者與中小學校長。其主要架構除了緒論與結語之外，尚包括基本理念、願景與目標、推動策略與行動方案、預期成效展望等部分。

本白皮書草案揭櫫「世界級臺北、全球觀教育—培育友善關懷、公義盡責的世界公民」的願景，從「世界公民意識」、「國際文化學習」、「國際交流合作」、「全球議題探究」等四個向度來推動，強調除了國際教育交流等點狀學習活動之外，要規畫和融入學校課程中全面紮根實施。其行動方案有推動機制、教師增能、外語能力、世界公民、文化學習、國際交流、國際參與、全球議題、資訊平台、資源整合等十項。期盼本白皮書早日定案並實施，引領全市各級學校與世界更緊密接軌，強化學生在全球化社會中的競爭力。

## 壹、緒論

當今的全球化趨勢，有如巨浪拍岸，人類生活的各個層面，無可避免地日益捲入全球相互聯結的網絡中。今日世界各地發生的事件，都有可能影響到明日各地的能源價格、職場機會以及疾病傳播等。即便有識之士憂慮：國際組織與跨國組織已侵蝕國家的主權與決定權，而捲起若干抗拒全球化的漣漪；然而，在新世紀中，全球化的複雜性，以及全球一體的互賴性與關聯性，始終是你我不能忽視的課題。

生活在全球化的社會，人們必須有以全球架構（global scale）來關懷全球議題的心智與能力（worldmindedness），這是未來下個世代人類生存的關鍵。因此，學校教育不僅要引導學生思考：世界如何影響到我們的社區生活，更要深思我們對其他國家及世界其他角落的影響。關懷全球的心智與能力，須透過全球教育（global education）來養成：首先，啟發學生對他人觀點、經驗與世界觀的了解與欣賞；其次，磨練學生跨文化溝通之技能；復次，提供

機會、累積學生跨文化互動的經驗；接著，引導學生對全球議題的持續關注與探討，進而培養學生成為友善關懷、公義盡責的世界公民。

臺北市做為我國的首都，向來以建構世界級城市為重要願景。所謂世界級城市，展現在政治的效能、經濟的富庶、社會的多元、文化的特色、教育的創新及市民的全球視野等各個層面，以彰顯在二十一世紀全球化社會的競爭力。建造世界級的臺北市，當以教育為基礎工程，其中，又以全球教育為重心；是故遂訂定本市全球教育白皮書，做為所屬各級學校之政策推動依據，包括願景、目標與推動方案等（參見圖1）。

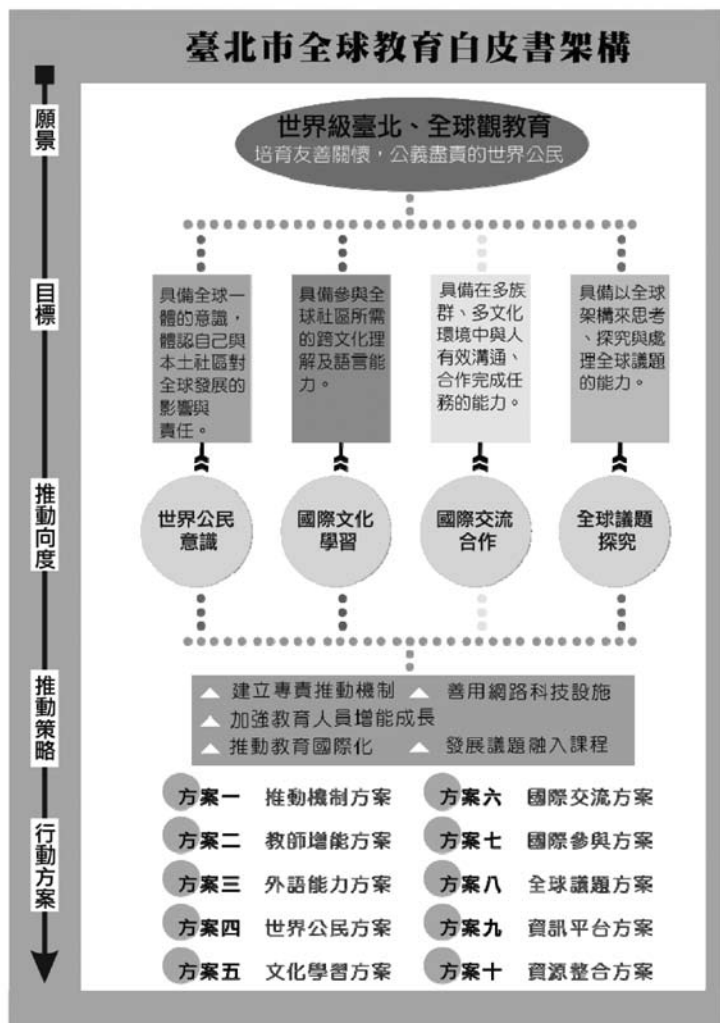


圖1 臺北市全球教育白皮書架構表

## 貳、基本理念

### 一、以國際化與全球觀，強化城市競爭力

臺北市以優質全球教育，推動教育的國際化，以及城市的全球觀，這將使新世代的市民，更擅長運用網際網路與科技，嫻熟外國語言，深刻理解多元文化，育成跨文化溝通能力。這些知能，也是在全球化的就業市場中，競逐職位與勝任職務，所必需具備的文化資本，臺北市做為全球體系中的城市，其國際競爭力，亦在此體現。

### 二、加強外語教學，提升國際文化理解

語言，並非客觀中立的存在，其背後有一套相對應的文化系統。全球教育鼓勵外語學習，但並非只期待外語能力的精進；而是強調將學習語言置於其背後的歷史與文化脈絡中，以進一步看見該語言背後的文化如何生成、如何發展，並能尊重與欣賞國際文化的多樣性與差異性。全球教育，也提倡多語言的學習，除了英語能力之外，還要培養第二外語的能力，不限於日語、西語、法語、德語，也要提供學生同等機會來學習韓語、泰語、越語、印尼語等鄰近國家語種，或屬於「新臺灣之子」的母親語言。全球教育以外語學習為媒介，引導學生認識該國的風俗民情，及其與我國文化的異同。

### 三、結合「硬實力與軟實力」，推動教育外交

臺灣的教育成就，在多項國際評比研究中，名列前茅，舉世矚目，成為推動教育外交的利基。臺北市以得天獨厚的經濟實力、城市基礎設施，以及通訊網路科技

等硬實力（hard power）為基礎，在各級教育體系中推動全球教育，一方面提供獎助，讓我們的學生走出去認識世界，體驗外國的學校教育與文化；另一方面也讓世界進入臺灣，提供獎學金，引進外籍學生來臺北市就學，向世界推介臺北市優質的教育成果、獨特的城市文化、國民素質、自由民主價值、社會制度與臺灣特有文化等軟實力（soft power），以提升我國的國際形象，培養細水長流的國際友誼，和世界夥伴認同。

#### 四、從差異思考正義，發揮人道關懷回饋世界

推動全球教育，一方面要培養學生尊重多元與差異的態度，引導學生了解、欣賞與自己看法迥異的他人觀點、經驗與世界觀，更要進一步引導學生將族群、性別、階級、宗教及區域等各種差異，放在全球脈絡下來理解，深入探討造成各種差異的背後，其結構性因素與公平正義問題，並發展改善各種全球不公平現象的公民責任感與行動力。例如，鼓勵各級學校參與全球性的救援活動，以及貧窮弱勢學校認養活動，使國際志工的思考，能深化到年輕一代的公民，體認普世人權的保障是超乎國界、地域、族群、性別與階級；明白人飢己飢、人溺己溺的精神；了解人與人之間互相關懷、共生共榮的美好；知道「你好，我也好」、「你快樂，所以我快樂」帶來的良善循環。

#### 五、兼顧本土脈絡與全球架構，鼓勵責任承擔和公民行動

探討人權、公義、和平、環境、公平貿易等全球議題時，需同時放置在本土脈絡與全球架構中，才能有通盤理解問題的深度與廣度。落入實踐與行動時，更不能忽略本土脈絡的思

考，才能提升行動方案的價值性與可行性。例如，在關心全球的新移民問題時，除了探討世界各地，各種類型移民之成因與問題之外，更要省思臺灣的外籍勞工，與外籍配偶等新移民所遭遇的不公平處境與解決途徑。除此之外，身為世界公民的一分子，在享受全球化所帶來的經濟繁榮成果之餘，更要兼採全球架構與本土脈絡來思考，站在新移民的需要上，看見自己的責任，深刻反省地方性和全球性問題的關聯性，並敢於擔當問題解決的責任，採取適當的公民行動。

#### 六、以全球教育建構亮綠校顏，宣示世界級城市的新標竿

經濟富庶傲視全球，尚不足以「世界級城市」相稱。所謂「世界級城市」，不能自外於全球體系，要關懷全球議題、要承擔世界公民責任、要實踐世界一家的手足情。其中，最直接鮮明的形象，就是把「全球思維、在地行動」，徹底落實在臺北市各級學校的校園中。透過全球教育白皮書的制定與推動，臺北市以全球教育理念為根基，從校園環境營造、校園生活風格，以迄師生信念，都能奉行「全球思維、在地行動」的精神，建構節能減碳、永續平衡的「亮綠校顏」。臺北市以「全球教育」作為世界級城市的識別標誌，以「亮綠校顏」宣示世界級城市的新標竿。

### 參、願景與目標

#### 一、願景

基於前述基本理念，確定本市全球教育之發展願景，內容如下：

「世界級臺北、全球觀教育—培育友善關懷、公義盡責的世界公民」

此一願景，將從「世界公民意識」、「國際文化學習」、「國際交流合作」、「全球議題探究」等四個向度來推動。

## 二、目標

依據發展願景，訂定全市學生共同學習的目標：

- (一) 世界公民意識：具備全球一體的意識，體認自己與本土社區對全球發展的影響與責任。
- (二) 國際文化學習：具備參與全球社區所需的跨文化理解及語言能力。
- (三) 國際交流合作：具備在多族群、多文化環境中與人有效溝通、合作完成任務的能力。
- (四) 全球議題探究：具備以全球架構來思考、探究與處理全球議題的能力。

## 三、圖像

上述願景、目標與推動向度的擬定，與全球化趨勢中，臺北市的城市圖像與市民圖像息息相關，分項闡明如下：

(一) 全球體系的臺北，積極盡責的世界公民  
全球化不是一種選擇，而是真實存在的現實（reality）。今日，我們面對的不是是否要到那兒去（out there）的問題，而是我們根本就已經身在其中（in there）；因此，全球化關鍵的問題，不是我們要「脫離」什麼？而是我們要「朝向」什麼？臺北市做為全臺灣與世界接軌的樞紐，全球化的衝擊尤為明顯；全球互賴、跨越疆界、異地即時同步、議題連帶、多元文化、跨國經濟等全球一體的經驗，活生生在日常生活中上演。臺北市位居全球體系中的重要環節，要如何更主動積極地回應？臺北市

民做為世界公民的一分子，須承擔什麼責任？在全球化浪潮中，臺北不僅不能自外於全球體系，更要引領所屬和各級學校清楚認識自己的世界公民角色，認真思索、勇於承擔世界公民責任；換言之，根據這個鮮明的城市與市民圖像，臺北市全球教育的目標之一，在於逐步培養學生：

「具備全球一體的意識，體認自己與本土社區對全球發展的影響與責任。」

### (二) 富庶的都會，人文關懷的公民

臺灣2007年的國內生產毛額（GDP）是臺幣12兆6375億6800萬元，折合約3840億美元。根據世界貿易組織（World Trade Organization, WTO）的統計數據，臺灣在2008年出口貿易值居全球第十八，進口國家貿易值居全球第十八。臺灣是世界第十八名的貿易大國，也是對外投資的主要國家，臺商足跡遍布全球，投資地區涵蓋亞洲、北美洲、歐洲、及中南美洲。臺灣已步入全球的富庶國家之林，我們對全球社區的責任不容迴避。

根據臺灣經濟研究院2009年3月16日公布的研究報告，估算出臺北市的人均GDP（按人口平均計算的國內生產總值，即「平均國民生產毛額」）為48,400美元，是全臺灣16,111美元的3倍。與亞洲各城市相比，僅次於東京65,453美元，比香港、新加坡、首爾還要高。該報告同時指出，臺北市最大優勢在於科學技術創新、通訊網路基礎設施及地理區位等。由此可見，臺北市在經濟的富庶程度，確實已經媲美已開發國家的首善都會。臺北市透過優越的通訊網路科技，市民與國際的接軌更密切，帶來的商機與生產力，也遙遙領先亞洲主要國家的首都。

在坐享全球化的美好經濟善果之餘，臺北

市民比起富庶臺灣的其他國民，更有餘力去承擔責任，關懷全球村中的他人與他國文化。根據這個城市與市民圖像，在各級學校教育上，臺北市將以高瞻遠矚的全球架構與思維，提供學生理解與學習國際文化的機會，以培育學生：

「具備參與全球社區所需的跨文化理解及語言能力。」

### （三）親和的城市、溫馨友善的市民

臺北市是全國首善城市，也是連接國際的窗口，交通四通八達，公共設施全備，科技網路創新，人們友善、國際化程度高，使臺北市成為來臺觀光與從事商務外籍人士的必經之地。臺北市也是全臺最常舉辦國際會議、商展與活動的城市；如2009年聽障奧運及2010年國際臺北花卉博覽會等大型國際活動，相繼在臺北舉行。

過去，臺北市在建構國際化環境方面，無論是提升公務人員的英語能力、普及學校的英語教學、建構雙語標示環境或網路城市等，各方面都卓有成效。此外，教育局對各級學校國際交流活動的補助與倡導，亦是不遺餘力。

基於上述條件與基礎，今後教育施政重點，除了強化多族群、多語言環境的建構，提升環境的友善親和之外，亦須增加各級學校學生與國際人士近身互動、有效溝通、合作完成任務等學習機會，以提升學生在全球化社會與就業市場中：

「具備在多族群、多文化環境中，與人有效溝通、合作完成任務的能力。」

### （四）普世的臺北、實踐公義的手足情

在1980年代中期，到1990年代中期的十年間，臺灣經濟蓬勃發展，民生空前富庶，創造舉世稱羨的「臺灣經濟奇蹟」，臺北市也成為開發中國家取經學習的臺灣奇蹟的櫥窗。在這

波全球化趨勢中，臺北市得利於地理位置、科技創新、網路建設，善用全球資源、國際貿易與市場操作，更躍升全球體系中的富裕城市。臺北的富裕，雖是臺灣人民努力的成果，全球的挹注與貢獻也不容忽視。就像其他已開發國家的富裕城市一樣，全球化成就了臺北市的繁榮，也助長了在第三世界中一些不公義的現象，如環境污染、資源掠奪、飢餓與貧窮、剝削童工女工、不公平貿易等全球議題的產生。

在富裕中能深刻反省，以人權、公義等普世價值為念，伸出關懷的援手，在臺灣的慈濟功德會、世界展望會、臺灣路竹會等非政府組織（non-government organization，簡稱NGO）中，我們看見這種美善的人性光輝。學校體系能做的金錢與資源援助或許有限，卻能從事更關鍵的扎根工作：培養學生以全球架構來思考、探究與處理全球議題的能力；換言之，要培養學生具備積極能動的世界公民素養（active global citizenship），在反全球化的迴聲中：

「具備以全球架構來思考、探究與處理全球議題的能力。」

## 肆、推動策略與行動方案

根據上述基本理念、願景與目標，參酌現階段臺灣社會發展情況與臺北市的優勢條件，以建立專責推動機制、加強教師增能成長、推動教育國際化、善用網路科技設施、發展議題融入學校課程等，為主要推動策略，並提出十項具可行性的行動方案（參見附錄一）。茲依序說明推動策略與行動方案，說明如下：

### 一、推動策略

#### （一）建立專責推動機制

為達到實質效益，以免流於政策宣示，全

球教育的推展，需要有法定專責推動組織，一方面發揮智庫功能，研議年度推動方向，提供諮詢服務；另一方面扮演火車頭角色，研訂總體實施計畫，並加以推動和評鑑。臺北市教育局，將設置全球教育推動組織，以扮演積極的主導角色，建立能落實在臺北市教育體系中的全球教育推動機制。

### （二）加強教育人員增能成長

教師是推動全球教育的靈魂人物，教育局將規劃一系列教育人員增能成長課程，以凝聚對全球教育的共識與認同，增進實施全球教育必備知能，並提供優質全球教育之觀摩與體驗機會，包括：培養全球教育種子教師，帶動各級學校推動全球教育之風氣；分區廣泛辦理研習活動與教學觀摩，並鼓勵教師進行全球教育之行動研究，以精進教學；拔擢卓越教師，進行跨縣市、跨國之教育專業交流與分享，逐漸形塑臺北市以全球教育，培養盡責世界公民之獨特形象。

### （三）推動教育國際化

過去，臺北市積極推動教育國際交流，卓有成效；所屬學校中，投入國際交流與教育參訪者，不在少數。今後，將繼續推動教育國際化，推動引進臺北（in-bound）與接軌國際（out-bound）等雙向多邊交流，將擴增外語教學、活絡國際交流活動、建立跨國跨校結盟、推動大學雙聯學制、籌辦國際性賽會、參

與國際組織與活動等，列為未來工作重點，以強化臺北市的國際影響力。

### （四）善用網路科技設施

臺北市為國際知名的光纖網路城市，網路基礎建設，既普及又完善。臺北市推動全球教育，將善用此優勢，以縮短跨國聯繫的有形與無形距離，將優質的教育成果，與世界分享，擴增國際交流與對話的效益。此外，將設置e化全球教育交流平台，媒介跨國校際的教育交流，並推動跨國、跨界、跨校，共構全球議題課程，以深化全球教育。

### （五）發展議題融入課程

教育理念的實踐，必須融入學校課程，才能可長可久，永續精進發展。臺北市全球教育的推動，除了持續以往國際交流活動之外，將進一步落實到學校課程。透過全球教育之課程規劃、設計、實施與評鑑，以利全球教育之落實推動。

## 二、行動方案

本白皮書的行動方案，包括推動機制、教師增能、外語能力、世界公民、文化學習、國際交流、國際參與、全球議題、資訊平台、資源整合等十項行動方案，其方案名稱、目標與行動項目，說明如下表：

表1 臺北市推動全球教育之十項行動方案

方案名稱	目標	行動項目
（一）推動機制方案	1.建立本市全球教育推動系統。 2.規劃、執行與評估全球教育的短中長程實施計畫與成果。	1.教育局設置全球教育股。 2.市立教育大學成立全球教育中心。 3.建立各級學校推動與支援系統。 4.訂定全球教育總體實施計畫與經費編列。 5.成立全球教育學校聯盟輔導團，提供全球教育訪視、輔導與評估服務。 6.與國際教育組織合作，推動全球教育國際化認證。
（二）教師增能方案	1.增進教師全球教育之課程研發與教學實作知能。 2.裝備教育人員從事全球教育所需的外語能力與文化素養。	1.提供教育人員全球教育增能課程。 2.辦理全球議題課程發展工作坊。 3.培育全球教育種子教師。 4.擴大外語師資培育及聘用，設置教育人員及各種外語和跨文化溝通社群。 5.推動教育人員跨國交換與參訪計畫。

（續下頁）

方案名稱	目標	行動項目
(三) 外語能力方案	1.提供學生境內與境外之外語練習與運用的學習機會。 2.建置外語學習的師資、環境與制度。	1.建置英外語學習情境中心，推動外語活動日計畫（如英語日、日語週）。 2.推動與外僑學校合作，提供境內外語之溝通機會。 3.推動華語和外語學習的跨國交換計畫。 4.舉辦全市性外語能力競賽並獎助師生參與外語能力檢定。 5.鼓勵高中與大學擴增開設第二外語的選修。
(四) 世界公民方案	1.學生能理解全球發展動態，以及自己的世界公民責任。 2.學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值與現況。 3.學生能響應國際公約，參與全球性運動，並能規劃與採取改善地球的行動。	1.訂定世界公民基本素養具體項目（指標）。 2.辦理增進全球觀與價值的閱讀與體驗活動。 3.響應世界人權日、無車日與國際日等全球性活動。 4.推展人權、和平、綠色生活、環境永續發展、跨國認養貧窮學校與兒童等學習方案。 5.獎勵學生自主性改善地球行動計畫。
(五) 文化學習方案	1.增進學生對各國或地區之歷史、政治、社會、文化的瞭解和興趣。 2.提供跨文化體驗的學習環境與活動，提升學生對跨文化的理解與溝通能力。	1.推動閱讀書報與國際時事教育。 2.辦理新移民多元文化理解課程與系列活動。 3.善用駐外人員、外國使節與友人舉辦國際文化週系列活動。 4.營造國際文化學習的環境及體驗活動。 5.辦理國際姊妹校交流與家庭接待活動，加強文化溝通與理解。
(六) 國際交流方案	1.推展多元的跨國校際交流與合作計畫。 2.鼓勵建立各級學校策略結盟，提升國際交流效益。	1.實施跨國學校結盟，推動交換教師及學生制度。 2.推展各級學校與國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄。 3.鼓勵各級學校組成策略聯盟與海外學校互訪交流。 4.實施跨國校際結盟，推動大學雙聯學制。 5.推動各校辦理國際教育參訪交流。
(七) 國際參與方案	1.參與國際性組織與活動，提高本市的國際能見度。 2.辦理國際性競賽、賽會，提升學生國際視野與競爭力。 3.推動國際服務學習計畫，以提升學生國際關懷態度。	1.參與國際性組織與活動，爭取設置臺灣分會。 2.爭取辦理國際性體育、藝文、資訊、學術研討等活動或賽會，安排學校和學生擔任接待大使。 3.鼓勵師生參與國際競賽、研習、研討會等活動。 4.補助青少年參與國際性友好互訪與高峰會議。 5.推動跨國多邊的大學生國際服務學習計畫。 6.規劃辦理國際指標性活動，定期永續辦理，樹立國際聲望與特色。
(八) 全球議題方案	1.將全球議題探究和參與列為學校教育的一環，鼓勵教師融入教學、學生自主探究。 2.推動跨校、跨界、跨國結盟，整合資源共構全球議題課程。	1.各校成立全球議題課程發展小組，以融入學校活動、領域教學，以及設置社團等方式辦理。 2.辦理教師全球議題教案競賽。 3.辦理學生全球議題自主探究競賽。 4.鼓勵各級學校建立跨層級策略聯盟，推動跨國跨校的全局議題共構課程計畫。 5.鼓勵各級學校建立與企業、民間組織、國際非政府組織（INGO）等多邊結盟的全局議題共構課程。
(九) 資訊平台方案	1.建構臺北市推動全球教育資訊網站，做為分享交流平台。 2.與國內外網站相連結，以利媒介跨國跨校間全球教育之交流活動。	1.建置全球教育資源與知識庫。 2.建置數位化全球教育之課程與教材交流平台。 3.發行全球教育電子期刊。 4.建置全球教育e虛擬教室，並建立國內外相關網站連結。 5.提升各級學校英語網頁的品質，並要求建置全球教育與國際接待網頁。
(十) 資源整合方案	1.整合各界資源，補助與獎勵學校推動全球教育計畫。 2.獎勵外國學校、學生與民間社團參與全球教育計畫。 3.善用國際家庭接待資源，並協助弱勢學生參與國際交流活動。	1.訂定臺北市各級學校推動全球教育經費補助要點。 2.訂定外國學校與優良學生至本市進行交流或就學獎助要點。 3.建置臺北市國際接待家庭系統，以及弱勢學生國際交流支援系統。 4.訂定獎勵要點，鼓勵企業與民間團體參與推動全球教育。 5.整合民間社團、企業與公部門資源，設置獎項鼓勵參與。

## 伍、預期成效展望

推動教育的國際化，是臺北市政府重要的施政方針。從2002年8月起，臺北市即以「臺北市教育國際交流白皮書」為藍圖，推動國際教育六年計畫（2002-2008年），績效顯著，已然完成階段性任務。本白皮書之研訂，係本於精進創新的優質教育精神，以過去六年推動國際教育的成果為基礎，揭櫫「全球教育」為主軸架構；茲說明未來六年（2010-2015年）臺北市推動教育國際化之成效展望：

### 一、對本市各級學校而言

透過全面推動全球教育，本市各級學校的辦學理念與課程內涵，將包容國際化精神與全球思維。具體來說，校園環境規劃符合「節能減碳」精神，形塑「亮綠笑顏」特色；推動教育國際化，國際文化學習、國際交流活動、全球議題探究課程，成為學校課程的重要內涵；預期半數以上學校，能從事教育外交，至少締結一所國際姊妹校，進行課程與友誼交流。

### 二、對本市各級學校學生而言

透過全面實施全球教育，本市各級學校的學生，將具備關懷全球的心智與能力，逐步養成在全球社會就學或就業的競爭力。具體來說，各級學校的學生都有探究與參與全球議題的論述能力與實際經驗；國民中小學生，具備初級的英語溝通能力；高中職以上學生，有接觸或學習第二外語的機會，並實際與外國學生交朋友、建立夥伴學習關係。

### 三、對本市教育人員而言

透過全面實施全球教育，本市的教育人員將更具備國際視野，能兼顧本土脈絡與全球思

維，來推動教育實務。具體來說，各級學校教育人員都修習過全球教育的學分，具備規劃與實施全球教育的知能，能透過視訊科技或教育旅行，參與國際教育交流活動；預期五分之一的學校行政人員與教師，能出國參與專業成長方案。

### 四、對本市形象而言

透過全面推動全球教育，全球教育成為本市各級學校教育的特色，與高品質的教師教學、卓越的學生學習表現，相互輝映，成為國內其他縣市與其他國際都會學習的標竿。

## 陸、結語

綜合上述，因應全球化社會的現實情況，臺北市在推動教育國際化的步伐，除了配合教育部研擬中的國際教育白皮書的願景與政策之外，更以臺灣首善之都的國際化優勢條件，進一步提出前瞻性的全球教育白皮書，期能從「世界公民意識」、「國際文化學習」、「國際交流合作」、「全球議題」等四個推動向度，更周延、整體、全面性地，回應二十一世紀全球化社會的需求，培養具有國際競爭力與全球觀的世界公民。

