

教育時論

# ICCS 2009公民素養評量架構與我國社會學習領域能力指標的比對分析

國立臺灣師範大學教育學系教授  
國立編譯館副編審  
臺北市立教育大學課程與教學研究所教授

劉美慧  
劉欣宜  
陳麗華

## 壹、前言

近幾年，因為全球化趨勢而引起的公民教育反思，也反映在國際公民教育研究上。有許多學者投入公民教育的比較研究，包括公民教育政策研究（Cogan & Derricott, 1998）、亞太地區公民教育個案研究（Cogan, Morris, & Print, 2002）、亞太地區公民教育的概念與議題（Lee, Grossman, Kennedy, & Fairbrother, 2004）、亞太地區的公民課程比較（Grossman, Lee, & Kennedy, 2008）。其中，參與國家最多、規模最大的研究為國際教育成就評鑑協會（The International Association for Evaluation of Education

Achievement, IEA）主導的「國際公民教育與素養調查研究」（International Civic and Citizenship Education）（以下簡稱ICCS 2009）。該研究旨在評量八年級學生的公民素養以及探究參與國家的公民教育模式，全世界共有38個國家（地區）參與評比，總計有5,300多所學校的62,000多位教師與140,000多位學生參與調查。

我國在教育部與國科會的經費與行政支持下，於2007年申請加入ICCS計畫，由國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心組成跨校研究團隊執行此項計畫。我國共有150所國中參與調查，5,167位學生參加評比，每所學校的校長與任教八年級的教師需填寫學校問卷與教師問卷，而研究團隊



HyWeb

教育研究月刊 2010.11

5