

壹、研討會名稱：辦理國科會人文處教育學門北區新進學術研究人員研習會實施計劃

貳、研究背景與動機

21 世紀是知識經濟的時代，也是國際競爭激烈的時代。為提升國家競爭力，世界各國政府莫不致力於鼓勵或扶持各種產業的研究與發展，以累積知識資本，作為創造產業加值的基礎。在過去的產業發展中，大學的貢獻有限，不管是基礎研究或是應用研究都有所不足，高科技方面大都以代工為主，產品研發多由產業界自行進行，大學角色並不明顯(洪裕宏，2004)。然而，隨著全球化的潮流，高等教育的角色與生態也面臨轉型，前教育部長曾志朗就指出，高等教育是各國知識、創新與人力資源的競技場，大學競爭力即是國家競爭力的重要指標。可見高等教育的知識創新研發生產力，已被視為國家產業升級的重要指標。雖然有學者批評這種學術資本主義現象的形成有損大學的核心價值(Lucas, 1996; Slaughter & Leslie, 1997)，但也有學者認為這是大學走出象牙塔，積極扮演服務社會角色的具體表現，是不可避免的潮流，也是產業與大學互惠互利的良性循環(謝清志，2003；湯堯，2004；翁鴻山，2004；柯承恩，2004)；甚至，許多先進國家的政府或專業組織，對於高等教育學術聲望或學門的評價也以「研究」來做為重要的指標，例如：英國 TIMES 高等教育的國際評比、上海交大的世界大學國際評比、「美國新聞與世界報導－研究所排名」、「加拿大麥克林雜誌－大學評比」、英國政府品質保證機構、香港教資會資助大學評鑑等均強調大學學術研究的質與量，可見「研究」工作對於大學學術的重要。

大學的功能包含教學(知識傳遞)、研究(知識創造)及服務(知識應用)，任職於高等教育機構的教師以及研究人員其職務的重點即在滿足前述三項功能的實踐，因此大學教師必須具備教學、研究與服務的「職能」。然而，並非所有大學學術人員一進入學術工作的場域就具備專業職能，因此近年來國內外高等教育機構均非常重視「教師發展」(faculty development)，以協助大學教師適應學術生涯，善盡學術職責，進而發展學術職位，此即「企業人力資源發展」或「教師專業及生涯發展」理念的應用。廣義的人力資源發展範疇(field)包含三大領域：企業、勞動市場以及教育系統(Human Resource

Development in Europe[EHRD], 2006), 其中教育系統中的人力資源發展所重視的則是如何培育教育相關之專業人力。若從人力資源發展的角度來看高等教育專業學術人員的發展, 則大學教師或研究人員應屬高等教育體系中首要的人力資源, 如何培養該等人員在學術發展生涯中逐漸具備從事高等教育學術工作之專業知能, 是高等教育人力資源管理重要的課題。

新進教師或研究人員為高等教育組織之生力軍, 文獻指出新進人員之人力資源教育或訓練應關注「組織性社會化歷程」(organizational socialization), 也就是指協助原本是外部的人員/新進人員 (outsiders/newcomers) 習得必要知識技巧以適應組織對該角色規範的期待, 使其成為可被接納且具生產力的內部人員 (insiders) 之過程。前述社會化經常使用的專業發展方式為「始業訓練」(orientation training), 藉此培訓方案促使新手能及早認識體系制度之運作、工作任務規範、權利義務以及角色期待, 俾使其對於工作樣貌與範圍具備基本、整體概括的瞭解, 並進一步使其儘速適應工作環境與內容, 有效習得工作表現所需知能 (Werner & DeSimone, 2006; Wexley & Latham, 2002)。

相對於「始業訓練」著重專業知能之認知層面的養成, 「教練制」(coaching) 與「導師制」(mentoring) 則是針對技術與行為表現層面的提昇 (Wexley & Latham, 2002), 此兩種專業發展方式均透過資深者或專家帶領資淺者或生手, 形成角色模範與鷹架, 以供新進人員依循學習, 並適時提供諮詢指導。「教練制」鼓勵員工為自己的績效負責, 使其能達成與承擔更高階的專業表現, 並視其為一同朝向組織目標與成效努力的工作伙伴; 「導師制」的諮詢內容尚涵蓋生涯發展面向, 具備職涯與社會心理輔導之功能 (Werner & DeSimone, 2006), 前述兩種方法相較於新手自行摸索, 更能快速而有效的提升新手的專業能力, 也可強化其工作表現的動機 (Wexley & Latham, 2002)。

大學新進人員之教學發展, 近年來教育部積極推動大學設置教學資源中心, 辦理教師教學知能的研習以及教學評鑑, 各校依據自己的辦學特色強化教師教學的能量。在研究能量的培養上, 則有行政院國科會各學門每年辦理的新進學者研習營, 不但提供新進學者研究計畫案申請的相關程序性訊息, 也安排資深的學者分享研究的趨勢、議題以及計畫案寫作與成果發表的經驗, 成效頗受好評, 實有必要繼續辦理。因此, 本計畫之目

的在於辦理教育學門新進學者之研習，除了提供學門專題研究計畫案申請之相關規定說明外，並依教育研究之領域分別邀請該領域研究經驗豐富、研究能量優異之資深學者分享研究趨勢與議題以及研究結果之發表技巧，同時也提供新手學者研究計劃撰寫的診斷與回饋，以期系統化的增進新進學者之研究知能，儘速安定其學術生涯，提升其學術研究的能量。

參、設計理念與規劃內容

一、設計理念

- (一) 首先，依據人力資源發展新人始業訓練的理念，提供新手能及早認識體系制度之運作、工作任務規範、權利義務以及角色期待的資訊，俾使其對於工作樣貌與範圍具備基本、整體概括的瞭解。因此，安排國科會人文處教育學門專題研究計畫案申請相關規定的說明，使其了解近年來國科會鼓勵研究的相關政策與資源、申請研究經費的程序以及相關表格的填寫與準備。
- (二) 繼而，依據新手轉化為熟手之相關理念，提供新手教練與導師的協助或輔導，有別於單純認知的學習，教練制與導師制則是透過資深者或專家帶領資淺者或生手，形成角色模範與鷹架，以供新進人員依循學習，並適時提供諮詢指導，係針對技術與行為表現層面的提昇。因此，以研究領域小組的方式安排該領域資深學者分享如何撰寫多年其計畫、如何洞察研究趨勢與議題、如何發表研究成果等，使其能快速強化研究工作表現。
- (三) 最後，依據回饋與增強之相關理念，提供新手實作作品的回饋，並提出修正意見，以增強優良的表現，減低錯誤的再發生。因此，事前徵詢有意接受診斷協助者提出簡要版之研究計畫構想書，再由資深學者提供回饋指正。此活動僅限有提出構想書者參與，其目的乃是希望透過信賴與分享的機制逐漸形成各研究領域之專業學習設群，以永續經營研究能量之成長。

二、規劃內容

- (一) 依學門研究領域，分 10 組進行，包含教育學門計有：課程與教學、政策與

行政、特殊教育、幼兒教育、教育心理學、教育社會學及教育史哲等 7 組；
體育學門計有：運動訓練生理生化領域、運動人文管理與社會科學領域、運動控制與力學領域等 3 組。

(二) 指導單位：行政院國科會人文及社會科學發展處

主辦單位：淡江大學教育學院

(三) 舉辦日期：96 年 10 月 13 日 (星期六)

(四) 舉辦地點：淡江大學淡水校園覺生國際會議廳 (覺生綜合大樓 10 樓) 及文
學館教室

(五) 活動程序與內容：

時間	活動內容			
8:30~8:50	報到			
8:50~9:00	開幕式 (淡江大學 張家宜校長)			
9:00~10:30	Session 1 國科會補助資源、審查機制與學術倫理 (教育學門召集人 成功大學 陸偉明教授)			
10:30~10:50	休息 & 轉往分組場地			
10:50~12:20	Session 2 主題探討 (一)：多年期計畫與研究趨勢			
	領域	主講人	主持人	討論人
	課程與教學組	台灣師範大學 甄曉蘭教授	清華大學 陳素燕教授	高雄師範大學 張新仁教授
	政策與行政組	台灣師範大學 潘慧玲教授	台灣師範大學 王麗雲副教授	中正大學 林明地教授
	特殊教育組	台灣師範大學 王天苗教授	台灣師範大學 吳武典教授	台灣師範大學 劉惠美教授
	幼兒教育組	政治大學 簡楚瑛教授	台灣師範大學 張鑑如教授	台灣師範大學 廖鳳瑞教授
	教育心理學組	中央大學 柯華葳教授	政治大學 施淑慎副教授	成功大學 程炳林教授

教育社會學組	台灣師範大學 張建成教授	中央研究院 黃庭康教授	政治大學 馬信行教授
教育史哲組	台灣師範大學 周恩文教授	中央研究院 郭實渝教授	中正大學 楊深坑教授
運動訓練生理生化領域	台灣師範大學 方進隆教授	台北市立體育學院 郭家驊教授	陽明大學 王錫崗教授
運動人文管理與社會科學領域	台灣師範大學 卓俊伶教授	中山大學 梁定澎教授	國立體育學院 季力康教授
運動控制與力學領域	台灣師範大學 劉有德教授	成功大學 黃英修教授	成功大學 張至涵教授

12:20~13:20 午餐

13:20~14:50 Session 3

主題探討（二）：研究成果發表與期刊投稿

領域	主講人	主持人	討論人
課程與教學組	清華大學 陳素燕教授	高雄師範大學 張新仁教授	台灣師範大學 甄曉蘭教授
政策與行政組	台灣師範大學 王麗雲副教授	中正大學 林明地教授	台灣師範大學 潘慧玲教授
特殊教育組	台灣師範大學 吳武典教授	台灣師範大學 劉惠美教授	台灣師範大學 王天苗教授
幼兒教育組	台灣師範大學 張鑑如教授	台灣師範大學 廖鳳瑞教授	政治大學 簡楚瑛教授
教育心理學組	政治大學 施淑慎副教授	成功大學 程炳林教授	中央大學 柯華葳教授
教育社會學組	中央研究院 黃庭康教授	政治大學 馬信行教授	台灣師範大學 張建成教授
教育史哲組	中央研究院 郭實渝教授	中正大學 楊深坑教授	台灣師範大學 周恩文教授
運動訓練生理生化領域	台北市立體育學院	陽明大學 王錫崗教授	台灣師範大學 方進隆教授

	郭家驊教授		
運動人文管理與社會科學領域	中山大學 梁定澎教授	國立體育學院 季力康教授	台灣師範大學 卓俊伶教授
運動控制與力學領域	成功大學 黃英修教授	成功大學 張至涵教授	台灣師範大學 劉有德教授

14:50~16:20

Session 4

主題探討（三）：研究計畫工作坊

領域	主講人	主持人	討論人
課程與教學組	高雄師範大學 張新仁教授	台灣師範大學 甄曉蘭教授	清華大學 陳素燕教授
政策與行政組	中正大學 林明地教授	台灣師範大學 潘慧玲教授	台灣師範大學 王麗雲副教授
特殊教育組	台灣師範大學 劉惠美教授	台灣師範大學 王天苗教授	台灣師範大學 吳武典教授
幼兒教育組	台灣師範大學 廖鳳瑞教授	政治大學 簡楚瑛教授	台灣師範大學 張鑑如教授
教育心理學組	成功大學 程炳林教授	中央大學 柯華葳教授	政治大學 施淑慎副教授
教育社會學組	政治大學 馬信行教授	台灣師範大學 張建成教授	中央研究院 黃庭康教授
教育史哲組	中正大學 楊深坑教授	台灣師範大學 周恩文教授	中央研究院 郭實渝教授
運動訓練生理生化領域	陽明大學 王錫崗教授	台灣師範大學 方進隆教授	台北市立體育學院 郭家驊教授
運動人文管理與社會科學領域	國立體育學院 季力康教授	台灣師範大學 卓俊伶教授	中山大學 梁定澎教授
運動控制與力學領域	成功大學 張至涵教授	台灣師範大學 劉有德教授	成功大學 黃英修教授

16:20~16:30

休息&轉往綜合討論場地

16:30~16:50	Session 5 綜合討論與閉幕式（國科會教育學門召集人 成功大學 陸偉明教授）
16:50	賦歸

(六) 工作進度：

籌備時程	規劃事項
96年7月30日	討論研習會舉辦日期、探討議題、邀請講員
96年8月30日	撰寫計畫書並提出申請、建置報名網頁、設計海報
96年9月13日	郵寄海報、開放網路報名
96年9月21日	彙整講員講稿電子檔及行政支援需求調查、函請國科會撥款
96年9月25日	網路報名截止、轉寄學員的計畫構想書給各組講員審查
96年10月5日	確定參加會議人員名單、完成研習會手冊印製、請款
96年10月12日	完成會場佈置、器材檢測、人力分派與工作人員講習
96年10月13日	舉辦研習會
96年11月3日	完成結案報告並上傳國科會

肆、參與對象（合計約 200 人）

一、新進學者：150 人

北區：台北、基隆、宜蘭、新竹、苗栗（得包括花蓮、台東、澎湖、金門），凡各大專校院教育相關系所新進人員，各校報名人數以 2 人為原則，各學門組別以 20 人為原則。如報名人數過多，以五年內新進教師或研究人員為優先。

二、講員：32 人(含開幕主持人、教育學門召集人及 10 組的主講人、主持人與討論人。)

三、工作人員：18 人(含會場及分組現場服務工作人員與技術支援人員。)

伍、講員資歷

1. 課程與教學組		
姓名	服務單位	台灣師範大學教育學系教授
甄曉蘭	最高學歷	美國俄亥俄州立大學哲學博士(教育政策與領導)
	學術表現	1、曾於教育研究集刊、教育研究資訊雙月刊、師大學報、國民教育研究學報、課程與教學季刊等期刊發表文章 2、出版《課程理論與實務－解構與重建》、《課程行動研究實例與方法解析》與《新教學實習手冊》(合著)等專書
	學術經歷	美國史丹福大學教育學院訪問學者 台灣師範大學教育學系副教授 嘉義師範學院初等教育系副教授 美國俄亥俄州立大學瓊斯研究生大樓行政助理 美國俄亥俄州立大學卓越教學研究中心研究助理 美國德州農工大學課程與教學學系研究助理 伯大尼美僑小學教師
陳素燕	服務單位	清華大學師資培育中心教授
	最高學歷	美國德州大學奧斯汀分校課程與教學研究所博士
	學術表現	1、曾於新竹教育大學學報、文教新潮、台灣教育、課程與教學季刊等期刊發表論文，亦於研討會發表論文 2、參與多項國科會計畫
	學術經歷	清華大學師資培育中心副教授、助理教授 銘傳大學師資培育中心副教授 92學年度清華大學傑出教學獎候選人 91學年度清華大學共教會傑出教學獎得主
張新仁	服務單位	高雄師範大學教育學系教授
	最高學歷	美國德州大學奧斯汀校區哲學博士
	學術表現	1、曾於教育研究月刊、高雄師大學報、教育學刊、教育心理學報、測驗年刊等期刊發表文章 2、出版《學習與教學新趨勢》、《班級經營：教室百寶箱》與《寫作教學研究：認知心理學取向》等專書
	學術經歷	高雄師範大學副教授 教育部國教司科員

2. 政策與行政組

姓名	服務單位	台灣師範大學教育政策與行政研究所教授兼所長
潘慧玲	最高學歷	美國賓州州立大學博士

	學術表現	1、曾於 The International Journal of Educational Management、當代教育研究、文教新潮、教育研究月刊、教育研究資訊等期刊發表文章 2、出版《教育研究方法論：觀點與方法》、《教育論文格式》與《性別議題導論》等專書
	學術經歷	中華民國比較教育學會理事 中華民國教育行政學會理事 台灣女性學學會監事 中國教育學會理事 中華民國師範教育學會理事 中華民國課程與教學學會理事 國際兒童教育學會中華民國分會理事 中華民國教育社會學學會監事
王麗雲	服務單位	台灣師範大學教育系教授
	最高學歷	美國哈佛大學教育博士
	學術表現	1、曾於 Resources in Education、教育資料集刊、課程與教學季刊、教育研究資訊雙月刊、教育心理與研究等外國期刊、TSSCI 期刊發表文章 2、出版《教育研究應用：教育研究、政策與實務的銜接》、《意識形態與課程》(譯作)與《教育社會學：人物與思想》(合編)等專書
	學術經歷	台北市政府教育審議會委員會委員、性別平等教育委員會委員、教育局 92 學年度國民小學校務評鑑委員 金門縣國民中學校長遴選委員會委員 台灣教育社會學學會第二屆理事、副秘書長兼學術合作組組長
林明地	服務單位	中正大學教育學研究所教授
	最高學歷	美國威斯康辛大學麥迪遜校區哲學博士
	學術表現	1、曾於教育研究月刊、台灣教育、教育政策論壇、教育研究集刊、高教簡訊、中等教育等期刊發表文章 2、出版《學校與社區關係》、《學校領導：理念與校長專業生涯》、《校長學：工作分析與角色研究取向》與《學校問題與衝突解決：多元取向的觀點》(合著)等專書 3、獲得國科會甲等獎勵多次、中華民國教育學術團體聯合年會學術木鐸獎
	學術經歷	教育行政類科高考及格 師範大學教育研究中心專案研究助理 台北市政府教育局第三科股長 國立中央圖書館台灣分館助理編輯、秘書 台北縣中和市興南國小教師

3. 幼兒教育組

姓名	服務單位	政治大學幼兒教育所教授
簡楚瑛	最高學歷	政治大學教育所博士
	學術表現	1、曾於教育與心理研究、教育研究集刊、新幼教雙月刊、幼兒教育年刊與教育研究資訊雙月刊等期刊發表論文 2、出版《幼兒、親職、教育》、《人際關係》(合著)、《方案課程之理論與實務：兼談義大利瑞吉歐學前教育系統》、《幼稚園班級經營》與《幼教課程模式》等專書
	學術經歷	新竹師院師範學院幼兒教育學系教授、副教授、系主任 哈佛大學教育學院訪問學者 洛杉磯加州大學教育學系訪問學者 台南師範學院幼兒教育師資科副教授、主任暨幼教中心主任 台灣省立國民學校教師研習會研究室助理與副研究員 美國波爾大學幼兒教育學系所訪問學者
張鑑如	服務單位	台灣師範大學人類發展與家庭學系副教授
	最高學歷	美國哈佛大學人類發展與心理博士
	學術表現	1、曾於師大學報、國民教育與 SSCI、TSSCI 之期刊發表論文，並於研討會發表論文 2、參與國科會計畫
	學術經歷	台北教育大學兒童英語教育研究所助理教授
廖鳳瑞	服務單位	台灣師範大學人類發展與家庭學系教授
	最高學歷	美國密西根大學教育博士
	學術表現	1、曾於師大學報、國科會研究彙刊等期刊，以及多場研討會發表論文 2、出版《與幼教大師對談—邁向專業成長之路》與《台灣地區發展遲緩幼兒人口調查研究》(合著)之專書
	學術經歷	台灣師範大學附屬幼稚園園長 台北市教育局專員 美國 ETS 研究人員

4. 特殊教育組

姓名	服務單位	台灣師範大學特殊教育學系教授
王天苗	最高學歷	美國北卡羅萊納大學哲學博士
	學術表現	1、曾於特殊教育與復健學報、特殊教育研究學刊及 TSSCI 與國科會優良期刊發表論文 2、出版《生活適應能檢核手冊》與《智能不足者有就業的能力嗎？兼談一般人對其應有的認識》等專書

	學術經歷	北京師範大學教育學系客座教授 台灣師範大學特殊教育學系副教授、特殊教育中心研究員、兼任講師 省立台北師範專科學校台灣省智能不足兒童教育師資訓練班兼任講師 台北縣立重慶國中教師兼輔導室指導活動秘書
吳武典	服務單位	台灣師範大學特殊教育系名譽教授
	最高學歷	美國肯塔基大學哲學博士(學校心理學)
	學術表現	1、曾於教育與文化、基礎教育、教育文摘、師大學報、教育心理學報、特殊教育季刊等期刊發表論文 2、出版《青少年問題與對策》、《美化你自己－獻給少年朋友》(合著)、《心理衛生》(合著)、《國小怎樣實施輔導工作》、《特殊教育的理念與做法》、《社會變遷與輔導》、《新/心教育的追尋》(主編)、《特殊教育綜論》與《資優教育綜論》等專書
	學術經歷	台灣師範大學教育心理系教授、特殊教育中心主任、特殊教育研究所所長、心理與教育研究發展中心主任、教育政策與行政研究所所長、教育學院院長 中華(台灣)資優教育學會理事長 台灣特殊教育學會理事長、測驗學會理事長、輔導學會理事長 世界資優教育協會(WCGTC)副會長、會長
劉惠美	服務單位	台灣師範大學特殊教育學系副教授
	最高學歷	University of Washington Speech and Hearing Sciences 博士
	學術表現	曾於特殊教育研究學刊、聽語新潮、特殊教育季刊與科學月刊等期刊與SCI、SSCI之期刊發表論文
	學術經歷	台灣師範大學特殊教育學系助理教授 University of Washington Center for Mind, Brain, and Learning 博士後研究員 University of Washington Center for Mind, Brain, and Learning 研究助理

5. 教育心理學組		
姓名	服務單位	中央大學學習與教學研究所教授
柯華葳	最高學歷	美國華盛頓大學教育心理博士
	學術表現	1、曾發表於測驗學刊、特殊教育研究學刊、中華心理學刊、華語文教學研究、教育心理學報、國教學報、輔導月刊等期刊發表論文 2、出版《教出閱讀力》、《認知發展－A. Karmiloff-Smith的說法與《華語文能力測驗編製－研究與實務》等書

	學術經歷	台灣閱讀協會理事長 中華心理學會理事長、世界華語文教育協進會常務理事 International Reading Association- International Development Asia Council Member 美國哈佛大學教育學院訪問學者 美國匹茲堡大學學習研究發展中心訪問學者 中正大學心理學系教授、系主任 台灣省國民教師研習會研究室研究員與主任 金華女中教師
施淑慎	服務單位	政治大學師資培育中心副教授
	最高學歷	美國印地安那大學博士
	學術表現	1、曾於國立臺北師範學院學報、教育與心理研究、測驗學刊等期刊發表論文 2、獲得國科會研究獎勵
	學術經歷	台灣心理學學會會員 美國心理學學會會員
程炳林	服務單位	成功大學教育研究所教授兼所長及師資培育中心主任
	最高學歷	台灣師範大學教育學博士
	學術表現	1、曾於測驗年刊、教育與心理研究、政大專報、教育心理學報、國教學報、師大專報教育類等期刊發表論文 2、於研討會發表多篇論文 3、參與國科會計畫
	學術經歷	成功大學教育研究所副教授 逢甲大學教育學程中心副教授

6. 教育社會學組		
姓名	服務單位	台灣師範大學教育學系教授兼主任
張建成	最高學歷	台灣師範大學教育學博士
	學術表現	1、曾於國教世紀、師範教育學會會務通訊、教育研究資訊雙月刊、研習資訊等期刊發表論文 2、擔任《多元文化教育：我們的課題與別人的經驗》、《多元文化教育》與《紐西蘭的毛利語教育》等著作之主編

	學術經歷	臺灣教育社會學學會理事、監事、秘書長 臺灣教育社會學研究總編輯、主編 中華民國比較教育學會理事 中國教育學會秘書長 中華民國原住民教育學會理事 中華民國師範教育學會理事長、理事、秘書長、副秘書長
黃庭康	服務單位	中研院社會學研究所助研究員
	最高學歷	美國威斯康辛大學(University of Wisconsin-Madison)哲學博士(Ph.D.)
	學術表現	1、曾於 British Journal of Sociology of Education, Journal of Historical Sociology 以及教育與社會研究發表論文 2、於多場研討會發表論文 3、獲得 2002 年度中央研究院年輕學者研究著作獎
	學術經歷	南華大學社會學研究所助理教授 嘉義市公民大學兼任助理教授 新加坡大學東亞研究所訪問研究員
馬信行	服務單位	政治大學教育系教授
	最高學歷	西德杜賽道夫大學哲學博士
	學術表現	1、曾於教育研究集刊發表論文 2、出版《教育科學導論》、《教育科學研究法》與《行為改變的理論與技術》等著作
	學術經歷	政治大學教育系主任 德國柏林自由大學國科會專題研究 德國科隆大學德語班結業 臺灣大學心理系劉英茂教授研究助理

7. 運動訓練生理生化領域

姓名	服務單位	台灣師範大學體育學系教授
方進隆	最高學歷	美國德州農工大學哲學博士
	學術表現	1、曾於中華體育、體育學報、台灣師大體育研究所專題研究報告書等發表論文 2、出版《健康體適能的理論與實際》之著作
	學術經歷	台灣師範大學運動與休閒學院院長、體育學系主任、體育研究與發展中心主任、進修部副主任 中華民國體育學會理事長、副理事長、秘書長、副秘書長 美國德州農工大學教學助理 美國愛我華州立大學研究助理
郭家驊	服務單位	台北市立體育學院運動科學研究所教授
	最高學歷	美國德州大學奧斯丁分校哲學博士

	學術表現	1、曾於 International Journal of Obesity、Journal of Nutritional Biochemistry、High Altitude Medicine & Biology、Journal of Applied Physiology、American Journal of Physiology 等期刊發表文章、並協助多種國際期刊審查。 2、出版《運動營養學》等專書
	學術經歷	Chinese Journal of Physiology 期刊編審委員 大專體育期刊編審委員 健康促進科學期刊編審委員 行政院公共工程委員會採購評選委員 行政院體委會運動科學委員
王錫崗	服務單位	陽明大學生理研究所教授
	最高學歷	美國伊利諾大學獸醫學院博士(1980)
	學術表現	曾發表 Inhibitory effects of digitalis on the proliferation of androgen-dependent and independent prostate cancer cells、Inhibition of testosterone production by propylthiouracil in rat Leydig cells 及 Effects of evodiamine on gastrointestinal motility in male rats 等著作。
	學術經歷	陽明醫學院生理學科主任、生理研究所所長、生理學科副教授 美國德州達拉斯醫學中心研究員 中央研究院動物研究所助理研究員

8. 教育史哲組		
姓名	服務單位	台灣師範大學教育學系教授
周愚文	最高學歷	台灣師範大學教育學博士
	學術表現	1、曾於臺灣師大學報、教育研究集刊等 TSSCI 期刊發表文章 2、出版中國教育史綱、《大陸教育》(合著)、《宋代兒童的生活與教育》、《北宋的三次教育改革》等專書
	學術經歷	台灣師範大學教育學系主任 中國教育學會理事長、理事、秘書長 中華民國師範教育學會理事 中華民國比較教育學會理事
郭實渝	服務單位	中央研究院歐美研究所研究員
	最高學歷	Southern Illinois University 博士
	學術表現	1、曾於環境教育季刊、歐美研究、東吳哲學學報、東吳傳習錄、東吳大學文史學報等期刊發表論文 2、擔任《當代教育哲學論文集》、《中西教育專題研究》與《美國婦女與社會論文集》等著作之主編
	學術經歷	東吳大學哲學系副教授
楊深坑	服務單位	中正大學教育學研究所講座教授
	最高學歷	希臘國立雅典大學哲學博士

	學術表現	1、曾出版《柏拉圖美育思想研究》、《Comparison, Understanding and Teacher Education in International Perspective》、《科學理論與教育學發展》與《知識形式與比較教育》等著作 2、獲得國科會傑出研究獎優等獎、教育部學術著作獎、教育部終身國家講座教授
	學術經歷	台灣師範大學教授 暨南國際大學教授兼比較教育研究所所長 中正大學講座教授、副校長 澳洲昆士蘭科技大學客座教授 中華民國比較教育學會理事長、常務理事 中國教育學會理事 中華民國師範教育學會監事與理事 亞洲比較教育學會理事 世界比較教育學會聯合會研究委員會召集人、委員 教育研究集刊總編輯 國科會人文暨社會科學發展處教育組召集人 教育部顧問、學術審議委員會委員

9. 運動人文管理與社會科學領域

姓名	服務單位	台灣師範大學體育學系教授
卓俊伶	最高學歷	美國明尼蘇達大學哲學博士
	學術表現	1、曾於大專體育學刊、中華體育季刊、國民體育季刊、體育學報、臺灣運動心理學報、成大體育等期刊發表論文 2、獲得多項國科會之研究獎勵
	學術經歷	Member, American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance. Member, International Society of Sport Psychology. Member, National Association of Physical Education in Higher Education. Member, American Association of for the Advancement of Science. 中華民國體育學會會員 中華民國有氧體能運動協會會員 台灣運動心理學會會員
梁定澎	服務單位	中山大學資訊管理學系教授兼管理學院院長
	最高學歷	美國賓夕法尼亞大學決策科學博士
	學術表現	1、曾於Journal of Management Information Systems, MIS Quarterly, Operations Research, Expert Systems With Applications與管理科學學報、資訊管理學報等期刊發表論文 2、出版《電子商務：理論與實務》、《決策支援系統與企業智慧》與“Decision Support and Intelligent Systems”等專書

	學術經歷	台灣管理學會理事兼產學研究委員會召集人 Editorial Board, International Journal of Electronic Business. Editorial Board, International Journal of Mobile Communications. Editorial Board, Industrial Management and Data Systems. Editorial Board, Journal of Information Technology Theory and Practices. Editorial Board, International Journal of Electronic Commerce. 經濟部軟體生產力提升計畫、SBIR計畫審查委員 國科會社會科學研究中心執行委員、人文社會處管理學門諮議委員、 行政院產業自動化與電子化指導委員、管理學門複審委員 夏威夷大學資訊系統與管理研究院(PRIISM)諮詢委員
季力康	服務單位	體育學院教練研究所教授
	最高學歷	美國普渡大學運動心理學博士
	學術表現	1、曾於 Journal of Sport & Exercise Psychology, Research Quarterly for Exercise and Sport, International Journal of Sport Psychology, Perceptual and Motor Skill, 臺北師院學報、體育學報、大專體育學刊等國內外期刊發表論文 2、Book chapter: Achievement goal theory: In T. Morris & J. Summer (Eds.). Sport Psychology: Theory, application, and Issues. John & Wiley, Australia. 3、出版《運動心理學論文集》(合編)與《競技與健身運動心理學》(翻譯)等著作
	學術經歷	國際運動心理學會理事 亞太運動心理學會副會長 台灣運動心理學會會長 中華民國體育學會理事 英國伯明罕大學訪問學者

10. 運動控制與力學領域		
姓名	服務單位	台灣師範大學運動科學研究所教授
劉有德	最高學歷	美國伊利諾大學香檳校區人體運動學系博士(1996)
	學術表現	1、曾於 Infant Behavior and Development, Journal of Motor Behavior, Journal Of Sport And Exercise Psychology, Journal Of Sport And Exercise Psychology, Journal of Motor Behavior 與台東大學體育學報、中華體育等期刊發表論文 2、獲得多項國科會研究之獎勵
	學術經歷	台灣師範大學體育學系副教授、助理教授 台北市立體育學院助理教授 美國賓州大學人體運動學系講師/副研究員 美國伊利諾大學香檳校區人體運動研究所研究助理 教育部體育司幹事
黃英修	服務單位	成功大學物理治療學系教授兼系主任

	最高學歷	德州大學奧斯汀分校醫學工程博士
	學術表現	1、曾於 Clinical Neurophysiology, Physical Therapy, Journal of Electromyography Kinesiology, Internal Journal of Neuroscience, Electromyography Clinical Neurophysiology, European Journal of Applied Physiology, Gait Posture, Human Movement Science 與物理治療與動作科學等相關領域發表期刊論文 2、出版 Joint time frequency analysis of electromyographic signals for investigating neuromuscular coordination, Quantitative Electromyographic Analysis of Synergy in Neuromuscular Control. Doctoral Dissertation 等書 3、參與多項國科會研究計畫 4、獲得成杏基金會優秀研究論文獎之獎勵
	學術經歷	成功大學健康照護科學研究所兼代所長、教授、副教授；物理治療學系代理系主任、副教授、助理教授
張志涵	服務單位	成功大學醫學工程研究所教授兼所長
	最高學歷	美國 Rice University 機械工程博士
	學術表現	1、曾於 Quintessence International, Journal of Oral Rehabilitation, Medical Engineering and Physics, Journal of Chinese Institute of Engineers, Chinese Journal of Medical and Biological Engineering 等期刊發表論文 2、於研討會發表多篇論文。
	學術經歷	成功大學醫學工程研究所副教授 美國富士康國際公司研究發展部工程師 裕隆汽車公司工程中心工程師

陸、預期成效

一、經驗傳承

說明國科會各項補助資源、申請與審查機制，以及學術倫理。

二、增廣研究視野

邀請學術表現優異的資深學者透過演講、經驗分享及意見交流等方式，提供更多元的研究方向與相關訊息。

三、提供專業互動平台

依學門研究領域分 10 組進行，各組講員可以精準掌握專業議題並與學員進行深入討論；且因設限各組學員人數，以 20 人為原則，可以增加講員與學員間互動時間

與增進互動效果。

四、提供計畫構想書專業建議

對與會學員所提出之計畫構想書，由講員審核並提供具體建議，增加兩者更多直接、深入的互動與探討。

柒、執行成果

本次 96 年度行政院國科會教育學門新進學者研討會出席人員報名為 136 人，實到出席人數為 111 人，加上現場報名者 10 人，共計 121 人，研習會意見調查問卷回收 73 份，佔 59.3%。

針對四個主題以及承辦學校行政支援之相關意見統計如下：

	得分次數分配					共計	平均分數
	非常滿意 意	←—————→			非常不滿 意		
	5	4	3	2	1		
(一)主題一：國科會補助資源、審查機制與學術倫理							4.69
1. 內容主題對未來研究發展的協助	49	20	2	0	0	71	4.66
2. 內容主題的實用程度	51	19	1	1	0	72	4.67
3. 內容呈現的邏輯條理	46	23	3	0	0	72	4.60
4. 講員在主題的掌握與表達	54	17	1	0	0	72	4.74
5. 講員的專業學能	58	13	1	0	0	72	4.79
(二)主題二：多年期計畫與研究趨勢							4.58
1. 內容主題對未來研究發展的協助	41	26	4	0	0	71	4.51
2. 內容主題的實用程度	43	26	2	1	0	72	4.54
3. 內容呈現的邏輯條理	46	21	5	0	0	72	4.57
4. 講員在主題的掌握與表達	45	21	4	1	0	71	4.54
5. 講員的專業學能	56	14	2	0	0	72	4.75
(三)主題三：研究成果發表與期刊投稿							4.80
1. 內容主題對未來研究發展的協助	55	16	1	0	0	72	4.75

2. 內容主題的實用程度	60	11	1	0	0	72	4.82
3. 內容呈現的邏輯條理	59	12	1	0	0	72	4.81
4. 講員在主題的掌握與表達	57	14	1	0	0	72	4.78
5. 講員的專業學能	62	9	1	0	0	72	4.85
(四)主題四：研究計畫工作坊							4.74
1. 內容主題對未來研究發展的協	45	16	1	0	0	62	4.71
2. 內容主題的實用程度	47	14	1	0	0	62	4.74
3. 內容呈現的邏輯條理	46	15	1	0	0	62	4.73
4. 講員在主題的掌握與表達	47	12	3	0	0	62	4.71
5. 講員的專業學能	51	9	1	0	0	61	4.82
(五)承辦單位(淡江大學)方面							4.70
1. 人員的服務態度	59	12	1	0	0	72	4.81
2. 場地的整潔	53	18	1	0	0	72	4.72
3. 餐飲的衛生	54	17	0	0	0	71	4.76
4. 設備的支援	45	26	1	0	0	72	4.61
5. 手冊的編排與印刷	49	18	3	2	0	72	4.58

針對研討會單元項目、活動應該增加或刪減的意見整理如下：

一、主講內容

1. 可增加實例
2. 講者只講重點，增加發問與討論時間，研討學習的效果會較佳
3. 有關經費編列、計畫書寫格式若能有具體實例可參酌更佳，但仍感謝講者傾其所知與學員分享

二、分組/進行方式

1. 分組方式可再思考，因安排之組別豐富，雖參加幼兒教育組很棒，但仍希望可以參加課程與教學組、教育心理學組…等，從中學習
2. 增加「科學教育」與「教育」之跨領域整合
3. 對新進學者：我應該被歸類於哪一學門？若我畢業後想跨不同領域，該如何跨學門？
4. Session 1-3 討論時間太短
5. 應增加一些被接受的新進人員分享心得課程，而非全學理課程
6. 增加 proposal 討論，小組型
7. 專書著作之書寫 workshop 或經驗分享
8. 倫理相關議題之討論(尤其質性研究)

三、行政(手冊)

1. 建議增加國科會各處介紹(包含學門分類)
2. 手冊中 PPT 之字體盡可能放大，讓讀者容易閱讀，可否提供電子檔

四、其他

1. 分組場地、座位安排可再舒適些
2. 壓力紓解

針對國科會人文與社會發展處教育及體育學門的其他建議如下：

1. 調整五年內研究表現與計畫書內容(同新進)，讓尚未有優秀期刊論文的學者有機會獲得計畫經費
2. 認為審核過去著作者可以為一批 reviewer，審研究計畫者則為另一批對於 peer reviewer 之匿名性有，但 proposal 申請者卻無法匿名，客觀性有失偏頗
3. 各領域實際通過或沒有通過的實例參考
4. 對跨領域學者，設立「整合型計畫」之撰寫及實例探討
5. 以未通過之研究案(實例)說明，解說該案有何缺失來討論非常好，讓學員了解如何撰寫
6. 研究計畫工作坊的舉辦，其用意良善，有其助益，但實施上卻無法真正執行或達到其效益，所以其功效應略加思量
7. 國科會努力我們有看到，進步很多
8. 感謝國科會提供此活動讓新進人員有機會聽到老師們的研究經驗分享
9. 建議針對新進人員之訊息：於國科會網站建立一個專區，給予新進研究者更多的資訊協助與交流
10. 各學門每年都應對新進人員辦理研習會，避免新進人員權益受損
11. 新進教師、新進學者之定義是否過於簡略？已教書，做研究多年，但剛取得博士學位即是「新進學者」嗎？請於首頁回答或回覆至：shtsai@mail.tnu.edu.tw
12. 對體育領域而言，包羅萬象，然而本次我邀請之講者皆為心理領域，對其他領域：人文、行政、管理，較無法引例說明，建議講者安排以能涵蓋人文、社會、自然等領域者較佳
13. 國科會人文與社會發展處教育學門及體育學門為台灣地區人文與社科研究的最高行政單位，建議將體育學門的名稱，依學域內涵與學科和專業區分，改為「運動科學學門」
14. 建議體育學門應增加「運動教育」、「體育史哲」、「運動休閒管理」三個次領域的課程
15. 於體育學門各場次增加一位不同領域學者進行主講，增加學員訊息廣度，值得繼續沿用
16. 下次可否加入教育科技或教育工學或數位學習的組別
17. 可否辦理研究方法、統計、同儕審查計畫

柒、參考資料

- 1、洪裕宏(2005)。學術資本主義與學術人文主義—台灣學術卓越政策的深層省思。載於淡江大學高等教育研究與評鑑中心(主編)，**21世紀高等教育的挑戰與回應—趨勢、課程、治理**(143-159頁)。台北：高等教育。
- 2、Delahaye, B. L. (2000). *Human resource development: Principles and practice*. Milton, Australia: John Wiley & Sons.
- 3、Human Resource Development in Europe (2006). *The field of human resource development in Europe*. Retrieved December 20, 2006, from the World Wide Web:

<http://www.b.shuttle.de/wifo/ehrd/field.htm>

- 4 ․ Lucas, C. J. (1996). *Crisis in the academy: Rethinking higher education in America*. Griffin: St. Martin Press.
- 5 ․ Slaughter, S. & Leslie, L. L. (1997). *Academic capitalism: Politics, policies, and the entrepreneurial university*. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press.
- 6 ․ Werner, J. M., & DeSimone, R. L. (2006). *Human resource development (4th ed.)*. Fort Worth, TX: Harcourt College Publishers.

