



淺談國民中小學健體領域教師 教學困擾、教師專業能力與在職進修

雷小娟/淡江大學

王誼邦/淡江大學

摘要

本文旨在探討國民中小學健康與體育學習領域教師教學困擾來源、專業能力內涵與在職進修之途徑。藉由文獻探討得知教師教學困擾來源包括：教師本身的因素、教學內容與方法、班級經營、學校行政措施、人際關係等。

教師專業能力之內涵則由教育專業能力與學科專業能力所構成。其中教育專業能力應包括：教育理論基礎、教學技能、學習與發展、輔導與管理能力、教育信念與態度、人際溝通協調能力；學科專業能力則分為：健康與體育認知、領域統整課程教學設計與評鑑的能力、運動指導能力、運動安全與健康、領域教學研究能力、適能指導能力、領域教學與評量、領域行政管理的能力、領域協同教學能力、運動與健康生活規劃。

有關於現行教師進修的方式與管道包括：學分學位的在職進修、短期的研習進修、校內研習進修與自我研習進修等方式。

前言

民國八十七年，教育部公佈國民教育九年一貫課程總綱，進行大規模教改，二年後訂定九年一貫課程暫行綱要，開啓教改之大門。此次教改幅度之大，可謂幾十年來最大的一次，對中小學教師衝擊之深亦是前所未見，無論是科際整合、課程目標、課程規劃與教學實施等，全都一股腦兒往教師身上拋，教師能否克服如此巨大且突來的挑戰，是一個相當嚴肅的問題。在減少學童負擔，大幅縮減授課科目，健康與體育整併為一學習領域，其來有自，蓋因於二者皆以均衡、健康的身心為依歸，所談所授皆不離「生命」之概念。一者強調健康促進與健康行為的改變，另一者則以運動健身為出發，力求身心二元均衡發展。在現今社會環境中，生活的品質與健康意識的覺醒，也強化了二者合而為一的必要性。國民教育階段，將健康與體育合而為一乃時勢所趨，世界先進國家莫不如此。話雖如此，然原有師資培育之教師是否能在

短期內，及時自我精進，自我提昇，強化教師本身之專業能力，來面對新式課程之挑戰，能否勝任，仍有待商榷。教師面對全新的課程、教學所產生的教學困擾，更凸顯出教師專業能力之不足，也使得一些年資較長的中小學教師萌生不如歸去，提前結束教師生涯。因此，在職進修便成爲教師提昇專業能力與克服教學困擾的最佳選擇。

壹、教學困擾

教學困擾即是教師在從事專業工作時，面臨無法克服的問題，或問題解決無法符合內心期待，因而覺得事情處理的不夠完善，心裡產生疑惑、壓力等負面的影響。教學困擾之來源很多，包括：學生、教學資源、教材、學區家長的期望…等等。畢竟教師在學校不單單只是負責教學上課而已，舉凡輔導、行政、班級事務、研習進修、校內活動等皆須教師參與與協助，因此教學困擾面向之多，由此可知。

有關於教學困擾的研究很多，近十年來國內外學者探討教師教學困擾來源的研究結果如下表所示（蔡佳臻，2005）

表一 國內外學者對中小教師教學困擾來源之研究結果摘要表

研究者	研究對象	教學困擾來源
Salo (1995)	中學教師	1.學生問題 2.工作內容 3.社區與家長 4.個人因素
Brock & Grady (1996)	初任教師	1.班級管理 2.與學生相處 3.對學生的期望 4.壓力的處理 5.與家長的關係 6.及時批改作業 7.教學評量 8.處理學生衝突 9.教學進度 10.教學方法 11.適性教學 12.對教職感到不適任
Abel & Sewell(1999)	都市與鄉村教師	1.不良的工作環境 2.不良的同事關係 3.缺乏教學方法的認知、教學設備與資源 4.缺乏校長及行政人員的支持
顏素霞(1993)	實習教師	1.家長聯絡簿難發揮功能 2.運用教學資源 3.熟悉學科材料 4.學生程度差異懸殊 5.維持學生上課秩序
薛梨真(1994)	國中實習教師	1.教學負擔與設備 2.生活適應 3.成就壓力 4.與家長關係 5.教學活動 6.學生管理與輔導 7.行政實務 8.與長官同事關係
周德禎(1995)	實習教師	1.管理學生 2.學生的學習成就



盧榮順(1996)	國小教師	1.工作關係 2.教學實施 3.學生訓輔問題 4.人際關係
許朝信(1999)	高屏地區國小教師	1.綜合活動 2.教學技術 3.教材教法 4.教學準備活動
李欣儒(2000)	實習教師	1.學生問題處理 2.學習動機引發 3.活動設計
白青平(2000)	初任國小教師	1.學生學業程度參差不齊 2.缺乏時間對學生進行個別行為輔導 3.教學工作繁重 4.體力、嗓子不勝負荷 5.教學工作責任重大，壓力很大 6.學校教學資源不足 7.進修內容不符合自己需要 8.學生學習表現沒有達到應有的水準 9.進修機會太少 10.教學科目繁多，準備不足 11.每週教學時數過多
蔡世雄(2003)	國中教師	1.教學目標的擬訂 2.教學活動的設計 3.教師研習進修
張佳蓉(2003)	英語教師	1.教學準備 2.教材教法 3.教學技巧 4.綜合活動
張宜芳(2003)	兩任國小初任教師	1.無法專心上課 2.學生個別差異 3.學生上課不專心

引自蔡佳臻（2005，pp16-17）

由上表可知，國內外學者對於教師教學困擾的研究對象多半集中在實習教師及初任身上，教師為對象者較少。蔡佳臻（2005）歸納教師教學困擾之來源如下：

- 一、教師本身的因素：工作負擔、研究與進修問題、專業成長與發展、教學媒體運用，健康體力負荷、生活適應等。
- 二、教學內容與方法：教學計劃、教學媒體的運用、教學方法與技巧、教材教具的運用、教材內容相關知識與資源、教學設備不足、學生能力差異、評量、引發學生動機、學習動機之激勵、教學方法、教具之應用、學生學習差異、教學時間控制、發問技巧、作業指導、學生課業表現、評量方式與技巧、學生成就、學生表現未達預期等。
- 三、班級經營：班級經營、學生常規管理、學生管理與輔導、維持上課秩序、處理學生個別問題等。
- 四、學校行政措施：行政工作負擔、學校行政措施、行政實務、學校教學資源設備不足、非教學上的工作負擔。

五、人際關係：師生關係、與家長關係、同事關係、與校長、行政人員的關係等。

貳、教師專業能力

一、教師基本專業能力

專業能力，亦稱為專業智能，乃指個人為完成某種特定角色職務，所須具備該項行業的知能，如醫師、律師、會計師、建築師……等等。其專業能力之建立，須具備長期的專業教育，亦包括個人對從事該行專業時的認同。教師專業能力內涵，學者認定不一，表二列舉國內學者對教師專業能力之內涵認定。

表二 教師專業能力之內涵

單文經（1990）	一、豐富的教育專業知識：一般的教育知識、教育目的知識、學生身心發展知識、教育脈絡知識、教材內容知識、教材教法的知識、課程的知識 二、嫻熟的教育推理能力：理解、轉化、教導、評鑑、省思
楊國賜（1992）	一、學識方面 1. 各學科奠定良好的研習進修基礎 2. 具有各種領域的普通知識 3. 教育理論知識 4. 擔任學科之知識與融合 二、能力方面 1. 教學能力：能擬訂教學計劃、能編撰適當教材、能運用教學法、熟練的教學技術、設計與應用教具、客觀的教學評量、教學研究與創新 2. 輔導能力：一般輔導的能力、專項輔導的能力 3. 兼辦學校行政的能力
張玉成（1994）	一、教學基本能力：含教育專業能力和學科知識能力 二、教學基本修養：含具備終身學習的修養、自我省思的修養、民主法治的修養 三、班級經營的能力 四、兼辦行政的能力
饒見惟（1996）	一、通用知能：通用知識與通用能力（人際關係與溝通表達的能力、問題解決與個案研究的能力、創新思考的能力、批判思考的能力） 二、學科知能：各學科領域專業知能



	三、教育專業知能：教育目標與教育價值的知識、課程與教學知能、心理與輔導知能、班級經營知能、教育環境脈絡的知識 四、專業精神：包括對工作的認同、承諾、投入的意願。
饒見惟（2000）	一、能理解詮釋九年一貫課程各學習領域之內涵與目標 二、能理解詮釋九年一貫課程綱要的階段性能力指標之意義 三、能選擇教材、組織教材，並決定主題與教學目標 四、能根據主題決定課程內容的範圍與順序 五、能選擇或設計適當的教學活動 六、能選擇或設計適當的教學評量方式 七、評估與檢討課程與教學之實施成效，並做適當的調整

二、健康與體育教師專業能力之內涵

吳子宏（2003）歸納諸多學者之定義，將健康與體育教師專業能力內涵分為：教育專業能力及學科專業能力，如表三所列，分述如下：

表三 國小健康與體育領域教師的專業能力分類表

類別	類目
一、教育專業能力	(一) 教育理論基礎 (二) 教學技能 (三) 學習與發展 (四) 輔導與管理能力 (五) 教育信念與態度 (六) 人際溝通協調能力
二、學科專業能力	(一) 健康與體育認知 (二) 領域統整課程教學設計與評鑑的能力 (三) 運動指導能力 (四) 運動安全與健康 (五) 領域教學研究能力 (六) 適能指導能力 (七) 領域教學與評量 (八) 領域行政管理的能力 (九) 領域協同教學能力 (十) 運動與健康生活規劃

引自吳子宏（2003，pp39-40）

由上表之論述可知，健康與體育教師除須具備一般教師專業知能之外，

尤其在學科領域的知能更應有別於一般教師，才能適任健康與體育學習領域之教學挑戰。

參、教師進修

教師在職進修的意義是：「現職教師為改進或增進現在與未來的教學工作，透過各種有系統、繼續的教育方式和途徑，從事增進教育專業知能和提昇教育專業精神的有關教師成長的學習活動」（呂垂卿，1991）。教師完成師資培育階段的養成，並非即成為一位勝任的教師，而是僅具備教師工作的基本要素，在步入職場的情境中，仍須持續不斷的自我精進自我學習，才足以勝任學校與社會環境的改變，因此成為一位勝任的專業教師，在職進修是不可或缺的。因為惟有不斷地透過教學相長，才能了解教師已身不足之處，顯現出教師在專業工作上的需求，進而評估需求為何。需求評估乃指一種透過資料蒐集、整理與分析的過程，以界定現況或實際狀況與預期理想狀態間的差距，並依照評估目的，排列優先順序，以提供決策時之參考，因此教師在擬訂進修計劃之時，應先行評估需求為何，已身條件是否能配合進修條件的限制，在多方通盤考量下，選擇合適的進修方式，才能有所裨益。一般教師進修的方式與管道如下：

- 一、學分、學位的在職進修：參加大學、研究所的學位或學分，以獲得學士、碩士等之證書。
- 二、短期的研習、進修：參加教師研習中心、教師研習會、師範校院進修推廣部、各大專校院等所舉辦的進修研習活動；或由縣、市教育局及教育專業團體主辦之研習進修或觀摩等活動
- 三、校內研習、進修：由服務學校主辦之校內教師研習活動，如分科討論、讀書會等，透過同儕間的討論、互動，或請學者專家蒞校進行專題講座等研習活動。
- 四、自我研習、進修：教師本師利用時間自行充實個人教學上所需的知識與技能。

肆、結語

一位步出師資培育的實習教師，從進入學校職場的那一天起，即開啓在



職進修的大門。完善的師資培育訓練，只能為教師專業知能的基礎紮根，並不能結果，充其量只是大幅降低或延宕教師進修需求的到來。教學困擾對每位教師而言，只是或多或少的問題，然而問題的發生，透過適當且合宜的研習、進修等方法來解決，進而轉化為成功的教學經驗，來提昇個人專業知能，實為教師必經之歷程。「三折肱而成良醫」，經驗多了，教學困擾就少了，教學困擾少，則不失為一位有經驗、具專業之教師必要條件。

參考文獻

- 呂垂卿（1991）談國民小學教師在職進修與現況。*國教輔導*，30卷4期，55-62頁。
- 吳子宏（2003）。九年一貫健康與體育領域教師專業能力內涵之因素分析研究。國立屏東師範學院碩士論文，未出版，屏東。
- 蔡佳臻（2005）。台東縣國小教師健康與體育學習領域教學困擾與專業能力之研究。國立台東大學碩士論文，未出版，台東。
- 單文經（1990）。教育專業知能初探。中華民國師範教育學會主編，*師範教育政策與問題*，21-35。台北市：師大書院。
- 張玉成（1994）。迎向二十一世紀國民小學教師應具備之基本能力和素養。教育部人文及社會科學教育指導委員會研究報告。
- 楊國賜（1992）。提昇教師的專業知能與地位。*現代教育*，7(26)，15-21。
- 饒見惟(1996)。教師專業發展。台北：五南。
- 饒見惟（2000）。如何培養教師之課程設計能力以因應九年一貫課程。*教育研究資料*，34，1-17。