

近三年來體育成績不及格因素初探

文◎黃谷臣

壹、緒論

一、研究動機

受大學法的轉變，大專院校體育課程因而面臨空前的挑戰。因應體育課程變革所產生的衝擊，國內有多位學者提出相關改進意見；如改善教學環境、促進人際關係、提昇教學品質、調整課程名稱、訂定明確的課程目標、多樣化的課程內容、改變課程形態等措施，在體制上或實質上來加以改革。(許義雄，民 84；曾德錦，民 84；楊志顯，民 84；黃振興，民 84；黃谷臣，民 85)一時之間，樂趣化、休閒化、活潑化、多元化...等多種課程的實施理念，如雨後春筍般地乍現。以本校為例，多元化的開課項目，配合有限的場地運用，開拓與校外建教合作的契機，運用社會資源；連續幾年來陸續新開保齡球、高爾夫、有氧運動、直排滑輪、強力塑身、體適能等，趨於時尚流行的體育課程，以符合現代社會的需求。

教育部於八十七學年度起正式廢除大學學生學

籍處理原則，其中有關規範退學之條件，自 87 年起授權各校自行訂定，為順應時代的潮流，保障國民受教的權利，本校更在校務會議無異議的情況下，通過了改變單學期二分之一

學分不及格必須退學的規定，而修訂成學生學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一且累計二次者，應令退學。

淡江大學在體育成績考核辦法中明定，體育成績之評量包含技能學習測驗佔百分之六十、學習精神（學習態度、努力情形、出席勤惰）佔百分之二十、運動道德（表現、行為、精神紀律）佔百分之二十，並有曠課六節者予以扣考及缺課請假扣分之規定，體育成績不及格因素眾多，廣含技能測驗不及格、出席率過低、上課態度不佳……等。一般課程的學習評量，大部份偏重在學科之上，體育課程乃實用性的教育與一般學科不同，但部分測驗也多偏重於技能的學習測驗。

有關體育成績不及格因素，絕非單獨可討論，其中涉及教師及學生兩者；包括出席勤惰、上課學習態度、上課意願、身心狀況、教師上課氣氛、教學方法、評量方法等，無法逐一討論，本研究僅就不及格名單分配於各項目、教師及上課時段上來加以探討。

二、研究目的及方法

本研究的目的有三；

- (一) 探討體育成績不及格名單的分布情形
- (二) 檢討本校目前體育成績評量的狀況
- (三) 歸納結論，提供建議，俾供學生選課及行政單位之參考。

三、研究問題

本研究依研究目的，提出下列三個研究問題；

- (一) 體育成績不及格名單在不同學制、選課時段、選課項目及任課教師聘別上的分配情況為何？
- (二) 實施連續二一制退學方案後對學生體育成績的評量是否有影響？

貳、相關文獻探討

體育課改為選修之後，學生可依個人的志趣來決定是否修課，體育課程自此有了大幅的改變，教師在教學心態上應有所調整。學生所扮演的角色將由以往的被動地位，逐漸提昇至主導體育課程走向的重要關鍵。建議將體育課當作是一種商品銷售事業來加以經營，而且必須以重視顧客的態度，來關注學生對於體育課的滿意情形(張思敏，民84)。

楊建隆(民85)針對臺灣地區大四學生選修「體育課」的學生做調查研究時指出；大四學生選修「體育課」時考量因素之優先順序為：(一)師資(二)課程(三)場地器材(四)經驗(五)目標(六)成績評量(七)運動樂趣等因素。

周昌熾(民國85)針對台灣大學、師範大學、政治大學、輔仁大學及文化大學的一千名學生所作研究中指出，能影響參與運動之重要他人為同學、同性朋友及體育教師。因此體育教師角色的扮演，在學生學習的意願及課後參與體育活動的影響上佔有及重要的地位。

體育成績評量是教學歷程中的一部分，除了了解教師教學的效果及學生學習的成果外，應盡有激發學生學習動機及增加學生的自我了解的意義。在教學進行中了解學生的進步狀況，並幫助學生改進缺失，提高學習效果；在教學之後幫助教師考評教學成果，評定學生等第，是教學活動中極其重要的一環(張達田，74)。

參、研究方法與步驟

(一)研究樣本：本研究以八十五、八十六學年度上下學期及八十七學年度第一學期體育成績不及格學生共3, 121人為研究對象。

(二)研究工具：以八十五、八十六學年度上下學期及八十七學年度第一學期體育成績卡為工具，實施統計分析，推論結果。

(三)研究方法：利用Microsoft Excel 套裝軟體進行下列分析；

1.描述性統計：利用次數分配及百分比來瞭解樣本資料結構及各變數分配之情形。

2.樞紐分析：以不及格學生作為計數單位，探討有關選課時段、選課項目及不同學期別、不同任課教師對體育成績評量結果之分配情形。

肆、研究結果與討論

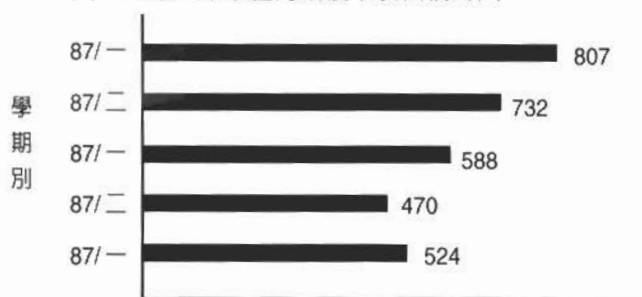
一、近三年來體育成績不及格人數統計分布情形

由表一及圖一，即可清楚看出體育成績不及格人數在各學期分布狀況，且人數有逐年上升的趨勢，連續二一退學制自八十七學年度第一學期開始實施，學生的學習心態是否與體育成績不及格人數遽升有關，值得進一步的探討。

表一：近三年來體育成績不及格統計表

學期別	85/1	85/2	86/1	86/2	87/1
人數(人)	524	470	588	732	807
百分比(%)	16.8	15.1	18.8	23.5	25.9

圖一：近三年來體育成績不及格統計圖



二、在各項目與各因子間的分配情況

各節次的時間分配如下表：

表二：各節次時間分配表

節次	1、2	3、4	5、6	7、8 (6、7)	9、10 (8、9)	12、13 (11、12)	14、15 (13、14)
時間	8：10～ 9：55	10：05～ 11：50	11：55～ 13：40	13：45～ 15：30	15：40～ 17：25	18：25～ 20：10	20：15～ 22：00

由於八十七學年度調整上課時段，故將八五、八六學年之6、7併入7、8節；8、9節併入9、10節……依此類推。

表三：不及格名單於各項目與上課時段分配表

項目 \ 節次	1.2	3.4	5.6	7.8	9.10	12.13	14.15	總計	百分比
強力塑身			7		1			8	0.3
直排輪				7	3	3		13	0.4
體重控制		2	16					18	0.6
特別班				12	8			20	0.6
體適能	5			11	4	6		26	0.8
體操				27	12			39	1.2
社交舞蹈					14	16	24	54	1.7
有氧運動	29	11	15	25	20	8	2	110	3.5
韻律	34	21	13	6	21	13	5	113	3.6
網球	61	31		41	28	1		162	5.2
保齡球	80	74	1	17	2			174	5.6
壘球	32	14		43	31	18	40	178	5.7
太極拳	66	49		35	25	2	1	178	5.7
桌球	35	34	12	28	37	42	37	225	7.2
羽球	78	33	5	54	62	8	8	248	7.9
高爾夫球	81	72		51	42	12	17	275	8.8
排球	44	62		37	58	47	38	286	9.2
籃球	90	88		73	82	27	65	425	13.6
一年級	256	108		107	65	20	13	569	18.2
總計	891	599	69	574	515	223	250	3121	100.0
百分比	28.5	19.2	2.2	18.4	16.5	7.1	8.0	100.0	

由表三明顯看出第一、二節(28.5%)不及格比率最高，依序是第三、四節(19.2%)及第七、八節(18.4%)。第一、二節學生不及格的比率最高，與學生日常生活作息有關，建議無法適應早起上體育課的同學應避免選第一、二節的體育課。表中的第五、六節因開課時段為中午用餐時

間，開課班級數較少，其比率相對較低。

在各選課項目分配上，以一年級(18.2%)的不及格率最高，籃球(13.6%)次之，依序為排球(9.2%)、高爾夫(8.8%)、羽球(7.9%)、桌球(7.2%)、壘球(5.7%)、太極拳(5.7%)、保齡球(5.6%)、網球(5.2%)等。

表四：不及格名單於日夜間部與不同教師聘別分配表

	專任	兼任	總計	百分比
日間部	1873	533	2046	77.1
夜間部	477	238	715	22.9
總計	2350	771	3121	100.0
百分比	75.3	24.7	100.0	

由專兼任教師的分配表中發現，兼任教師的部份較專任教師來的少，若考量各學期專兼任教師的開課班級數比率的條件，兼任教師的不及格率就大大升高了。以八十七學年度第一學期為指標，開課班級數共306班，專任老師開233班佔總開課班級數之76.1%，兼任教師開73班，百分比為23.9%，由此可知不及格人數分配在專兼任教師的比率是相當的。

本研究中並未分析各項目的測驗方法及給分標準，體育室雖有訂定給分量表供任課教師參考，但此量表已多年未加修正，是否適用？值得商榷。但由資料分析中，查尋學號相關系別，發現建築系一年級的體育課被當的比率最高，經訪查建築系的學生後得知：

1. 建築系學生經常製作模型到半夜甚至通宵達旦，體力透支。
2. 建築系一年級的體育課大都排在上午第一、二節，對學生體力上造成負擔。

伍、結論與建議

經由上述研究的結果與討論，筆者作成下列的

結論與建議：

一、結論

由上述概略的分析，得到下列結論：

1. 學生體育成績不及格比率有逐年上升的趨勢。
2. 實施連續二一退學制後，學生體育成績不及格比率有遽升的現象。
3. 依選課時段而言，第一、二節體育課學生不及格比率最高，其次為第三、四節。
4. 依選課項目而言，一年級不及格率最高，籃球次之，其次為排球、高爾夫、羽球。
5. 在專兼任教師的評分中，不及格的比率相當。

二、建議

1. 學生學習的心態，可能因新學籍的規定而有所鬆散，應加強考核，督促學生學習，教師無須手下留情，依教學計畫實施測驗，無法通過者，給予重修。
2. 在排課策略上，應分散項目於各時段，由於夜間部學生僅剩二屆，兼任教師亦可排於日間部時段上課。

3. 逐年修訂給分量表，量表的製作，涉及多方面的專業能力，應由體育課程小組來規劃，利用歷年來的體育成績登記簿作為工具，進行統計分析製作量表。
4. 建議建築系，應依該系學生特性，盡量避免將一年級的體育課程排在第一、二節，造成學生過多的負擔。
5. 在選課策略上，建議同學在選課時，不妨先將體育課選定，再排其他學科，以免選到非興趣項目，造成上課意願不高或是學習成就過低的現象。
6. 有關新學籍法修正後，體育教師在評分態度、看法及學生的學習態度和價值觀上是否有明顯不同？本文中並未提及，此相關研究課題，值得日後繼續研究。

陸、結語

教學評量是教學歷程的一部份，亦是重要的工作之一，教師在作學生學習評量時應考量諸多因

素如；評量是否配合教學目標、個別差異、學生學習的成果、評量的方法、評量時場地及天候等相關因素。在校園自主的風氣下，成績的評量完全由任課教師自行操控，但在學生的自我意識抬頭下，在課前訂定好遊戲規則，使學生能有所遵循，即使當掉也無話可說。

畢業生代表的是一所學校的教育成品，成績考核則是品質管制的手段，在放寬退學規定之後，為了確保品管的持續，學校必須要思考著要用什麼樣的配套方法來維持高品質的教育成品，例如老師評分客觀化、評量方法標準化等。兩次二分之一學分不及格退學的規定，對於一般同學而言，應該只是象徵性的規定，不致構成任何求學上的障礙才是，若是連此一低門檻都無法通過，那同學們或許當捫心自問：是否有盡到當學生的基本義務？

柒、參考書目（略）