行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告

朋友關係對於兒童性別角色形成的影響

計畫類別：ˇ個別型計畫　　□整合型計畫
計畫編號：NSC89-2413-H-032-002
執行期間：88 年 8 月 1 日至 89 年 7 月 31 日

計畫主持人：宋鴻燕

執行單位：淡江大學

中 華 民 國 89 年 10 月 30 日

摘要

這個研究的主要目的在於了解兒童的性別角色發展是否受到社會關係情境的影響而表現出不同的遊戲行為。本研究者針對兒童對於玩具的偏好與性別相關知識，進行一系列的測試，檢視國內學童性別刻板化是否和西方的兒童有所不同，特別是玩具的分類情況、玩伴的效果以及性別差異等項目。本研究者並以實證性的方式，期望能夠了解在友誼形成的過程中學齡兒童性別角色的發展。在實驗中測試的對象以國小一年級的新生為主，測試分為兩個部分，分別是在第一階段以個別測試了解學童本身的性別玩具偏好與性別分類；第二階段則以配對的方式設計社會關係情境，讓學童分別與一般同學以及好朋友進行遊戲。第二階段的實驗設計是 2 (性別) x 2 (朋友情境/一般、好友) x 2 (性別化活動類型：趨近同性別與迴避異性別玩具)，並以此設計做為分析結果的基本架構。本研究主要的假設是：性別差異的現象不僅反應出男生和女生選擇玩具的類型與遊戲的形式不同，孩童選擇玩同性別玩具的傾向因玩伴的出現而異，也可能因玩伴的不同而選擇不同的性別化活動。研究結果顯示學童在和一般同學遊戲時比和好友玩的時候較會表達正向的情緒，行為互動的機會也較多。在配對的遊戲情境中學童會更專注於同性別的玩具，學童在性別化玩具的選擇與遊戲互動行為的結果具一致性。本研究者將討論隨著入學時間的進展，學童的性別化玩具選擇與遊戲行為可能受到朋友關係所影響的程度。

Abstract

This study examined young children's sex-related behaviors in peer-play situations specified by friendship. The hypothesis was that children's play behavioral performances would be expected to vary in classmate versus in best-friend conditions. Subjects were two classes of first graders recruited from a local elementary school near to the University. In the first phase of the study, children were tested individually in a small closed area located in the school health center. The child was asked three questions for each toy regarding their sex preferences and classification of sexes. In the second phase of study, subjects were tested in pairs with classmate and best friend in two peer-play contexts. The design was 2 (sex) × 2 (social context) × 2 (sex-typed toy categories). The findings indicated that children's sex-typed responses to toy activities and play behaviors were influenced by peers they played with. However, the friendship effect was stronger on behavioral measures than on the number of choices. Their emotional responses tended to be more influenced by toys than peers because they displayed positive affect across social contexts. Discussion was focused on children's friendship in relation to their sex-typed play behavioral.

計畫緣由與目的

發展心理學家對於早年的性別角色發展已經進行了相當長時間的研究，也獲得許多實證的資料，尤其是在性別偏好（gender preferences） 與性別知識等方面，但是，對於性別角色習得的過程則尚未得到具體的實證。性別角色可以藉由兩個矩陣的向度呈現，分別是建構向度（construct） 和內容向度（content），例如，偏好（preference）是所謂的建構向度而活動和興趣則是屬於內容向度。性別角色的定義應該是多重向度的，依個體的年齡不同而具有不同的意義與內涵。許多的研究只針對單一的建構或是內容項目探討性別發展欲解釋性別角色的內涵，這可能是為什麼性別研究不容易獲得一致結論的主要原因。

宋鴻燕在研究中曾以兒童的友誼關係定義為一種社會情境的形式，探討幼兒的模仿行為是否會因同儕的情緒和活動性別化之間的衝突而有所不同。結果發現，即使是四歲到七歲的幼童，對於一般朋友或好友所示範的與性別一致或是不一致的活動，受試的記憶與情緒反應表現出相當明顯的差異，當然，這只是一個剛開始的實證性研究，暫時還不能下太多的結論。值得一提的是，在最近出版的兒童心理學中指出，性別是必須在社會情境中研究的，特別是在一個關係模式之下，才能顯示出其社會意義。情感方面的變數是另外一個非常重要卻很難探討的因素，也已經在研究中進行初步的檢視，結果發現朋友關係對於不同年齡的幼童產生不同的影響，年幼的孩童比較注意朋友所從事的性別化活動，而年紀稍長的幼童則比較在意和朋友之間的關係。

這個研究的目的主要探討在性別角色發展的過程中，影響幼兒性別偏好與性別活動的因素。在本研究中預期達到以下所列舉的目標：

1. 延續研究者對於目前性別角色發展的研究。本研究預期在一個較廣義的社會情境中，也就是學校裏，探討以關係取向界定的社會情境因素對於幼兒的遊戲行為所造成的影響。
2. 欲了解性別差異的程度為何？雖然過去的研究資料顯示，女孩比男孩較可能從事異性的活動，男孩對於符合性別的標準較為嚴苛，對於其他的男孩從事異性活動也給予比較負面的評價。然而，即使女孩較能接受跨性別的行為，但是在真正的現實生活裏，為什麼女孩對於未來所欲選擇的科系或是職業，仍然比較遵守傳統的性別期望？而男孩依照傳統對於男性的要求做選擇反而沒有產生太大的心理衝突？
3. 情感因素方面則以探討兒童的玩具偏好、在遊戲過程中所展現的情緒狀態以及和好友玩耍時所表露的情感為主。
4. 兩性的差異或是對於性別刻板印象的固著性，都來自於早年家庭與學校的教育，當然，還有其他重要的因素，而這些影響早年性別角色發展的社會情境因素會在一系列的研究中逐步進行探討。

結果與討論

首先根據學童的個人玩具評定結果得知，幼兒在進入學校初期對於玩具的評選已頗為性別刻板化。個別測試的玩具排序和過去的研究結果非常類似，但是依據兒童此時的性別知識與玩具的好玩程度更說明這個時期的幼兒對於性別化的分類與玩具本身的性別適切性非常一致。同時，男孩對於所謂的女性化玩具表示不好玩的程度也比女孩對於男性化玩具不好玩的程度稍為明顯，此外，對於玩具的熟悉程度也可推測學童在入學之前所接觸性別類型化玩具的經驗。至於幼兒對玩具的評定好玩與否以及熟悉玩具的程度是否相關，則可進一步探討。

在配對的遊戲情境中則顯示兒童的遊戲行為確實會受到不同關係程度的玩伴所影響，但只限於在遊戲時所表現的互動行為。對於性別類型活動的選擇並未出現明顯的差異，但也可能是在入學的第一年，幼兒本身的性別刻板印象仍然非常固著，也比較注意玩具本身的性別化特徵。另一個可能的說法，即幼兒在性別化玩具的選擇方面和遊戲行為方面受到朋友關係影響的程度不同，也就是說，雖然認知和行為表現受到社會情境的影響呈一致的現象，但是在一般同學的情境中的性別類型化選擇與性別類型化遊戲時所表現的行為比較多。

在情感表露方面，本研究為初探性地以觀察者的角度評量幼兒的情緒反應，和一般同學遊戲時或者和好朋友遊戲時所表現的情感並未凸顯朋友關係的效果，在一般同學的情境中稍微高於在好朋友的情境中，但都趨於高度的正向情緒。綜合而論，剛入學的幼童也許對於遊戲的熱衷與不同玩伴之間尚未做清楚的分化，也許是玩特定的遊戲時感到很快樂，或者是和特定的玩伴共同遊戲時感到很盡興，這些可能性在後續的研究中仍需加以探討。

計畫成果自評

本研究在內容部分與原計畫非常一致，為配合受試者的時間與施測計畫，除了在施測的程序與刺激的數量稍作更改，其他皆按照原計畫進行，同時也達成預期的目標。本研究的結果對於國內發展心理學或是幼兒教育學界，一方面提供不同的研究策略，再就是建立本土性別角色發展的基礎資料，期望能夠銜接國外的性別角色發展的研究，也預計在發展心理學相關的學術期刊發表。更重要的是有系統地針對性別議題探討幼兒的性別刻板印象對於興趣、性向、職業選擇的影響。

本研究的結果對於目前正在積極推行的兩性平等教育理念應該會提供一些不同的見解與具體的建議。除了探討早年朋友關係對於學童性別角色發展的影響之外，這個研究同時也提供參與者甚至研究者本身一個自我省思的機會，探討幼童的性別社會化對於研究者本身的主體性也做了一番檢視，在測試的過程中，實驗者本身的性別觀念與態度也是值得研究者深思的議題。

重要參考文獻

李美枝 & 鍾秋玉（民 85）：〈性別與性別角色析論〉。《本土心理學研究》，六期, 260-299。

賴美秀（民 81）：〈父母的性別角色、兒童的性別角色與兒童的自尊和同儕接納度之關係〉。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文。

Aubry, S., Ruble, D. N., & Silverman, L. (1998). The role of gender knowledge in children's gender-typed preferences. In C. Tamis-LeMonda and L. Balter (Eds.), Child psychology: A handbook of contemporary issues. New York: Garland.

Bcarter, D. B., & McCloskey, L. A. (1983-1984). Peers and the maintenance of sex-typed behavior: The development of children's conceptions of cross-gender behavior in their peers. Social Cognition, 2, 294-314.

Golombok, S., & Fivush, R. (1994). Gender Development. Cambridge University press.

Huston, A. C. (1983). Sex typing. In E. M. Hetherington (Ed.). P. H. Missem (Series Ed.), Handbook of child psychology: Volume 4: Socialization, personality, and social development (pp. 387-467). New York: Wiley.

Maccoby, E. E. (1990). Gender and relationships: A developmental account. American Psychologist, 45, 513-520.

Moller, L. C., Hymel, S., & Rubin, K. H. (1992). Sex typing in play and popularity in middle childhood. Sex Roles, 26, 331-353.

Ruble, D. N., & Martin, C. L. (1998). Gender development. In N. Eisenberg (Ed.), Handbook of child psychology: Volume 3: Social, emotional, and personality development. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Sung, H. A. (1996). Social context and sex-typing in young children: Friendship status and peer affect influences. Dissertation submitted to Florida Atlantic University.

Trautner, H. M. (1995). Boys' and girls' play behavior in same-sex and opposite-sex pairs. Journal of Genetic Psychology, 156, 5-15.