

師資養成教育之教育專業課程對師資生教學信念反思及轉變影響之研究 (I)

The effects of pre-service teacher education courses on the reflection and conversion of students' teaching beliefs (I)

計畫編號：NSC90-2413-H-032-004

執行期限：90年8月1日至91年7月31日

主持人：李麗君 淡江大學師資培育中心

共同主持人：高薰芳、柯志恩

一、中文摘要

師資培育對於職前教師在教學信念上扮演極重要的角色，在師資培育的養成教育中，最直接影響學生教學信念的方式即是透過課程。本研究主要以二年時程探討教育專業課程對師資生教學信念的影響。研究方式包括問卷調查及深度訪談。

從問卷調查結果發現，師資生的教學信念均較朝向進步取向，但是在修課前後，男女學生及不同科目的學生，部份信念會有所改變。從深度訪談來看，十六位來自八門不同科目的受訪者其教學信念會受其修讀科目的影響，整體來說，學生的信念較趨向進步取向，但也有些信念會因為課程因素轉變趨向傳統取向。

關鍵詞：師資培育、教育專業課程、教學信念

Abstract

Teacher education program plays an important role to build or restructure pre-service teachers' beliefs. The most obvious way to affect students' teaching beliefs is by the curriculum. The main purpose of this study is to examine the effects of pre-service teacher education courses on students'

teaching beliefs, to understand their changing process, and to identify the factors.

The study takes 2 years to conduct. Data are collected by questionnaire and interview. It was found that most pre-service teachers' beliefs about teaching were more progressive approach. However, some of the beliefs were changed from progressive to traditional approach after taking courses.

Keywords: teacher education, teacher education courses, teaching beliefs

二、計畫緣由及目的

師資培育對於職前教師在教學信念上扮演極重要的角色，在師資培育的養成教育中，最直接影響學生教學信念的方式即是透過課程。本研究主要探討師資生對於教學相關議題所持有的信念，以及修讀不同課程對其教學信念的影響及轉變因素。

三、結果與討論

(一) 問卷調查結果

1. 全體受試者教學信念看法

本研究共回收 224 份有效問卷，在期初的教學信念上，以「師生關係」

的看法最為趨向進步取向，平均值為 3.69；以「中心主體」的看法最趨向傳統取向，平均值為 2.47。在期末的教學信念上，仍是以「師生關係」的看法最為趨向進步取向，平均值為 3.62；以「中心主體」的看法最趨向傳統取向，平均值為 2.64。

從不同背景分別來看學生在修課前後的信念：

(1) 在修課前，男女學生在整體教學信念以及「師生關係」、「學習方式」及「課程與知識」的看法上有顯著差異，且這四項均是女性比男性趨向進步取向。

在修讀科目方面，修讀不同科目的學生在「師生關係」及「中心主體」的信念有顯著差異，其中修教學原理的學生比修教育心理學及分科教材教法的學生在「師生關係」上趨向進步取向；另外修教學原理及分科教材教法的學生比修教育心理學的學生在「中心主體」上趨向傳統取向。

(2) 在修課後，男女學生的教學信念並無顯著的差異。至於在修讀科目上，修教學原理的比修教育心理學的學生在整體信念及「課程與知識」的看法上較趨向進步取向。

2. 修課前後教學信念比較分析

本研究進一步對修課前後的教學信念進行比較分析，結果發現整體受試者在「教學方式」及「學習方式」上有顯著的差異，其中在「教學方式」上是修課前比修課後更趨向進步取向，在「學習方式」上則是修課後比修課前更趨向進步取向。從不同背景分別來看，修課前後看法達到顯著差異的如下：

(1) 男性受試者在「學習方式」的看法上，修課前屬傳統取向，修課後則趨向進步取向。在「中心主體」的看法上，修課前比修課後更趨向傳統取向。

(2) 女性受試者在「師生關係」及「教學方式」上均是修課前比修課後趨向進步取向；在「中心主體」的看法上則是修課前比修課後趨向傳統取向。

(3) 修讀教育心理學的學生在「教師角色」及「學習方式」的看法上有所改變，前者是修課前比修課後更趨向進步取向，後者則是修課後較趨向進步取向。

(4) 修讀教學原理的學生在修課前後改變較大，共有五項看法達到顯著差異，其中在「師生關係」及「教學方式」上是修課前比修課後更趨向進步取向，在「學習方式」及「課程與知識」的看法上則是修課後比修課前趨向進步取向，在「中心主體」上則是修課前比較趨向傳統取向。

(5) 修讀分科教材教法的學生只有在「中心主體」上有顯著差異，其差異是修課前比修課後更趨向傳統取向。

3. 過去學習經驗對教學信念的影響

從學生過去的學習經驗來預測目前的教學信念，結果發現過去老師「按步就班」對於學生的教學信念影響最大，其影響發生在「教師角色」、「師生關係」、「課程與知識」的信念上達到顯著性。

4. 影響教學信念的修課因素

本研究進一步瞭解學生修課對其教學信念的影響，結果顯示學生認為課程內容影響其最大的是在「教學方

式」的教學信念；而受到授課老師影響最大的是「授課老師與學生互動關係」。

(二) 訪談結果

為瞭解不同類型課程對師資生的影響，本研究在上、下學期分別選取四科，每科二位修讀學生，共計八科，十六人接受訪談。訪談科目分別為教育基礎學課程：教育心理學、特殊兒童教育；教育方法學課程：教學設計、教育測驗與評量、輔導原理與實務；教育實習課程：教育實習、國文教科教材教法、數學科教材教法。每科每人均先在期初接受訪談，內容為對該科目的期望，以及對教育相關議題提出看法，共計二十題。之後在每週上完課後針對該週上課內容、老師教學方式做說明，並提出心得；期末再接受訪談，除對該學科的學習做整題評估，再對期初的教學相關議題提出看法。

1. 期初看法

在期初的看法上，以對「師生關係」的看法最趨向傳統取向，十六人中有十四人認為師生關係若太過親近會造成教學的困擾；另外在「班級常規制定」的看法上則最為進步取向，十六人均認為學生也有參與制定的權利。此外，在「教師是否該遵照學校或教育當局的規定辦理」有十一人表示不確定看法。

2. 期末看法

在期末的看法上，較趨向傳統取向的，包括對「師生關係」的看法上，有十四人認為師生關係若太過親近會造成教學的困擾，另外有也十四人認

為「學生好的學習效果還是要靠老師導引」。最進步取向的仍是「班級常規制定」，十六位受訪者仍一致認為應由學生參與。對於「教師是否該遵照學校或教育當局的規定辦理」，直至期末仍有九人表示不確定的看法。

3. 期初與期末看法的改變

經過一學期的修課，十六位在教育相關議題上的看法均或多或少也些改變。從科目來看，修「特殊兒童教育」的二位學生改變看法最多，二人在二十題議題上，從期初到期末，共計有二十題次的改變；改變最少的是「教育實習」及「國文教科教材教法」，分別共有五題的改變。從二十題的議題來看，改變最多的是第一題：「你覺得老師應按照教育部所制定的課程來進行教學，或是老師可以自己決定課程？」共有五人改變看法。在這五人中，有三人原先認為是教育當局決定，之後有一人轉認為是老師，另二人則不確定；另也有二人原先不確定，後來認為是老師決定。

在二十題的議題中，唯有對第六題的看法毫無改變，十六位受訪者對於「班級常規」均一致認為要老師與學生一起來制定。其餘各題都有至少二至八人在期初與期末間改變想法。改變最多看法是在「從老師的觀點來看，知識是否應該分開教導？」的議題，在這改變想法的八人中，有四人原先認為應分開教導，結果到期末有一人認為應混合教導，三人則不確定；另外三人原先認為應混合教導，到期末則有二人轉認為應分開教，一人則不確定；另一位原先不確定的則在期末認為該混合教導。至於另外未

改變想法的八人中，則有四人認為是該混合教導，二人認為該分開教導，一人不確定。從科目來看，只有「教學設計」的二位受訪者想法一致，其餘各科受訪者則有不同的看法。整體來說，受訪者在這題的看法及轉變上較其他各題的差異來得大。

四、計畫成果自評

本研究如期完成，對於師資生教學信念的看法，以及修課前後的改變及其影響因素均獲得具體而寶貴的結果與資料。對於未來我國師資培育課程的規劃與發展極具參考價值。

五、參考文獻

- 李麗君(民 89)。不同師資培育管道學生之教學信念及其改變歷程之研究 (I)。國科會專題研究計畫：NSC89-2413-H-032-009-S。
- 李麗君(民 90)。不同師資培育管道學生之教學信念及其改變歷程之研究(II)。國科會專題研究計畫：NSC89-2413-H-032-014。
- 林生傳(民 86)。多元化師資培育制度下的教學研究。國科會專題研究報告：NSC85-2745-H-017-003RF6。
- 林清財(民 79)。我國國民小學教師教學信念之相關研究。國立政治大學教育研究所博士論文。
- 高強華(民 85)。師資培育問題研究。台北：師大書苑。
- 陳伯璋(民 82)。課程研究與教育革新。台北：師大書苑。
- 湯仁燕(民 82)。國民小學教師教學信念與教學行為關係之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 楊百世(民 89)。國民中學實習教師職前教育與教育實習成效之評估研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文。
- 歐用生(民 80)。課程研究方法論—課程研究的社會學分析。高雄：復文。
- 藍雪瑛(民 84)。我國國民中學國文教師教學信念及形成因素之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 饒見維(民 83)。教師專業發展：理論與實務。台北：五南。
- Brousseau, B.A., & Freeman, D.J.(1988).Teacher beliefs and the cultures of teaching. Journal of Teacher Education, November-December, 33-39.
- Clark, C. M. & Peterson, P.L. (1986). Teachers' thought processes. In M.C. Wittrock (Ed.) Handbook of research on teaching (3rd). New York: Macmillan.
- Feiman-Nemser, S. & Buchman, M. (1987). When is student teaching teacher education? Teaching and Teacher Education, 3(4), 255-273.
- Fuller, F. F., & Brown, O.H.(1975). Becoming a teacher. In K. Ryan (Ed.)Teacher education.Chicago : University of Chicago Press.
- Kagan, D. M.(1992).Professional growth among pre-service and beginning teachers. Review of Educational Research,62(2),129-169.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning

up messy construct. Review of Educational Research, 62(3), 307-332.

Pintrich, P. R. (1990). Implications of psychological research on student learning and college teaching for teacher education. In W.R. Houston (Ed.), Handbook of research on teacher education. New York: Macmillan.

Wilson, M.R. (1992). A study of three

pre-service secondary mathematics teachers' Knowledge and beliefs about mathematical functions. Unpublished doctoral dissertation : University of Georgia.

Zeichner, K. M. & Gore, T. M. (1990). Teacher socialization. In W. Robert Houston ed.(1990). Handbook of research on teacher education. New York : Macmillan .