



行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

不同師資培育管道學生之教學信念及其改變歷程之研究(II)

A Study on Students' Belief about Teaching and Their

Changing Process in Different Teacher Education Program(II)

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC89-2413-H-032-014

執行期間：89年8月1日至90年7月31日

計畫主持人：李麗君

共同主持人：高熏芳、柯志恩

研究助理：陳華琪、吳彩蓮、侯潔芬

執行單位：淡江大學師資培育中心

E-mail：[lichun@mail.tku.edu.tw](mailto:lichun@mail.tku.edu.tw)

中華民國 90 年 7 月 31 日

不同師資培育管道學生之教學信念及其改變歷程之研究(II)  
A Study on Students' Beliefs about Teaching and Their Changing Process  
in Different Teacher Education Programs (II)

計畫編號：NSC 89-2413-H-032-014

執行期限：89年8月1日至90年7月31日

主持人：李麗君 淡江大學教育學程中心

共同主持人：高薰芳、柯志恩

研究助理：陳華琪、吳彩蓮、侯潔芬

一、中文摘要

教師的教學信念對其教學計畫與行為有極大的影響力，師資培育則是對於未來教師建立及改變教學信念的重要階段。本研究於第一年計畫已探知初入師資養成教育學生之教學信念，第二年計畫則是針對已完成修課階段，正在實習或代課的師資生為對象進行研究。第二年研究計畫主要目的是在瞭解修課階段及實習階段對於師資生教學信念的影響，以及改變師資生教信念的影響因素。研究方法包括問卷調查及深度訪談。

本研究結果發現，目前我國師資生在各項教學信念的看法上大多朝向進步取向；不同背景的師資生在教學信念看法上則存在部份的差異。另一方面，本研究也發現，師資生的教學信念受到實習階段的影響頗大，有些看法，如對教改的效能、師生的關係、學生的學習態度、教學的策略等，受到實習環境因素(包括學校本身、實習學生)的影響，會從原本的進步取向轉朝向傳統取向。

關鍵詞：師資培育、教學信念、師資生

Abstract

Teachers' beliefs influence their teaching plan and teaching behaviors. Teacher education program plans an important role to build or restructure pre-service teachers' beliefs. Last year, the study investigated the beliefs of first year students who enroll the teacher education program, the current study focus on the students on the internship stage. The main purpose of the study was to understand the effects of teacher education program on pre-service teachers' beliefs, and to find out the factors. Survey and interview were used in this study.

The major findings of this study as followed: First, most pre-service teachers' beliefs about teaching were more progressive approach. Second, their beliefs were varied by different background. Third, pre-service teachers' beliefs about teaching were more affected by the internship stage than the course-taking stage. Some of their beliefs were changed from the progressive approach to the traditional approach.

Keywords: Teacher education, teaching beliefs, pre-service teacher

## 二、計畫緣由與目的

師資培育是對於未來教師建立及改變教學信念的重要階段。本研究乃二年計畫之第二年，從第一年計畫已探知不同管道下初入師資養成教育學生之教學信念，本年計畫則是針對已完成修課階段，正在實習或代課的師資生為對象進行研究，主要目的是在瞭解這些師資生的教學信念，並分析不同背景的師資生在教學信念上是否有差異。此外，本研究更進一步探討修課階段及實習階段對於師資生教學信念的影響，以及改變師資生教信念的影響因素。研究方式主要包括問卷調查與深度訪談。

## 三、結果與討論

### (一)問卷調查結果

1.我國師資生在整體的教學信念上傾向於進步取向，在各分項之教學信念上，其中「中心主體」以及「學習方式」上是較屬於傳統取向或是教師中心取向，其他如「教師角色」、「師生關係」、「教學方式」、「學習方式」、「課程與知識」則是傾向於進步取向，其中又以「課程與知識」的信念尤其傾向於進步取向。

2.我國師資生的教學信念受師資養成階段及教育實習階段各項因素的影響。其中，教育實習階段對師資生教學信念的影響略高於師資養成階段；實習學校學生的因素較其他四項因素對信念的影響較大。

3.我國師資生的教學信念因部份背景因素而有所差異，造成差異的背景因素包括性別、學歷、培育管道、實習學校、實習階段、修讀原因，以及過去的經驗。

4.不同培育管道師資生之教學信念受部份背景因素影響而有所差異。綜合來說，師範大學的師資生較受學位(學士或碩士)的影響產生信念的差異；教育學程的師資生則受到不同背景因素的影響較大，包括性別、就讀原因、任教學校性質及階段，以及先前的教學經驗，其中又以性別因素的影響最大，造成教育學程師資生在整體及三分項信念上的差異；至於學士後學分班的師資生則主要受實習(任教科目)的影響較大。

5.師資養成階段及其因素對部份不同背景師資生產生顯著的影響。其中在全體師資生方面，以在國中實習(任教)的師資生認為受課程類別因素的影響比在高職實習(任教)的師資生來得大。在師範大學師資生方面，有教學經驗的師範生認為師資養成階段以及課程類別因素對其的影響比沒有教學經驗者來得大。在教育學程師資生方面，男性學程師資生認為授課老師對其影響大於女性學程師資生；在國中實習(任教)的學程師資生則認為課程類別因素對其影響大於在高職實習(任教)的學程師資生。

6.教育實習階段及其因素對部份不同背景師資生產生顯著的影響。其中在全體師資生方面，男性比女性師資生受到實習學校因素的影響；在師範大學師資生方面，實習老師身份比代理老師更受到實習輔導老師因素的影響；因為本身興趣來就讀者認為教

- Ross, J.A. (1994). Beliefs that make a difference: The original impacts of teacher efficacy. (ERIC Document Reporrduction Service No. ED 379 216).
- Shen, J.(1997). Has the alternative certification policy materialized its promise? A comparison between traditionally and alternatively certified teachers in public schools. Educational Evaluation and Policy Analysis, 19(3), 276-283.
- Whiteside, M.T., Bernbaum,G. and Noble.G.,(1969). Aspirations, reality shock and entry into teaching. Sociological Review, 17(3), 399-414.
- 毛連塏、湯梅英(民 82)。師範學院學生學習滿意及結業生任教意願之調查研究。教育研究資訊, 1(2), 34-42。
- 李新鄉(民 86) 師範校院公自費生與一般大學教育學程學生就讀滿意度、工作價值觀、教師角色知覺與任教承諾之研究。國科會專題研究報告：NSC86-2413-H-023-003。
- 李麗君(民 89 )。不同師資培育管道學生之教學信念及其改變歷程之研究(I)。國科會專題研究報告：NSC89-2413-H-032-009-S。
- 林生傳(民 86)。多元化師資培育制度下的教學研究。國科會專題研究報告：NSC85-2745-H-017-003R F6。
- 林清財(民 79)。我國國民小學教師教學信念之相關研究。國立政治大學教育研究所博士論文。
- 黃雅容(民 87)。教育學程學生的任教承諾—以三所大學為例。教育資料與研究, 6(4), 122-138。
- 張芬芬(民 73)。師大結業生分發實習前後任教意願與教學態度之比較研究。國立師範大學教育研究所碩士論文。
- 張芬芬(民 73)。師大結業生分發實習前後任教意願與教學態度之比較研究。國立師範大學教育研究所碩士論文。
- 湯仁燕(民 82)。國民小學教師教學信念與教學行為關係之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 藍雪瑛(民 84)。我國國民中學國文教師教學信念及形成因素之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。

育實習階段以及實習學校、實習學校學生因素對其影響較大；另外值得注意的是，實習學校因素對於原先沒有教學經驗的師大師資生影響較大，實習學校學生因素對於原先有教學經驗的師大師資生影響較大。在教育學程師資生方面，男性、學士學位的教育學程師資生比女性、碩士學位的學程師資生較多受到實習學校的影響；因為父母親友的期望前來就讀的師資生比其他原因來就讀者更受到實習輔導學生因素的影響。在學士後師資生方面，目前身份為代理老師者比身份為實習老師者更受到實習學校學生因素的影響。

7.我國師資生的各項教學信念分別受到不同師資培育因素的影響。

#### (二)深度訪談結果

1.受訪者的教學信念受教育實習階段的影響大於師資養成教育階段。

2.受訪者的教學信念，有些朝向進步取向，有些朝向傳統取向，值得注意的是其中部份教學信念，如對教改的效能、師生的關係、學生的學習態度、教學的策略等，受到實習環境因素(包括學校本身、實習學生)的影響，會從原本的進步取向轉朝向傳統取向。

#### 四、計畫成果自評

本研究如期完成，對於師資生的教學信念，以及師資養成教育、實習分別對師資生教學信念的影響上均獲得具體而寶貴之結果與資料。研究結果對於未來我國師資培育的發展與改革應極具參考的價值性。

#### 五、參考文獻

- Brousseau, B.D., Freeman, D., & Book, C. (1984). Comparing educational beliefs of teacher candidates and their non-teaching counterparts. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 257 799).
- Brousseau, B.Z., Book, C., & Byers, J.L. (1988). Teacher beliefs and the culture of teaching. Journal of Teacher Education, November-December, 33-39.
- Clark, C. M. & Peterson, P.L. (1986). Teachers' thought processes. In M.C. Wittrock (Ed.) Handbook of research on teaching (3<sup>rd</sup>). New York: Macmillan.
- Goodman, J. (1988). Constructing a practical philosophy of teaching: A study of pre-service teachers' professional perspectives. Teaching & Teacher Education, 4, 121-137.
- Kagan, D. M. (1992). Implications of research on teacher beliefs. Educational Psychologist, 27(1), 65-90.
- Miller, J.M., McKenna, M.C., & McKenna, B.A. (1998). A comparison of alternatively and traditionally prepared teachers. Journal of Teacher Education, 49(3), 165-176.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research, 62(3), 307-332.