

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

師資培育機構實習指導教師專業發展之策略規劃：現況、困境與需求之研究 (II)

The Strategies of Professional Development for Supervisor of Teacher Educational Programs: A Study of Reality, Dilemma and Need Assessment (II)

計畫編號：NSC 89-2413-H-032-015-S

執行期限：民國 89 年 8 月 1 日至民國 90 年 7 月 31 日

主持人：柯志恩 執行單位：淡江大學教育學程組

共同主持人：高熏芳、李麗君

壹、中文摘要

為讓教育多元化之後能進一步達到卓越化，藉由嚴密的實習制度來提升教師人力品質，是整個師資養成教育的核心。實習指導教師在教學、研究及服務三重的的工作現實下，無法對學生提供有效的支援系統，其輔導知能的充實及專業發展的規劃有其必要性。本研究旨在探究全國中等教育學程之實習指導教師其實習輔導專業知能發展之需求。根據第一年所獲之資料檔案，再加上文獻探討，及焦點團體訪談結論，以系統化需求評估之方法，整合教育實習輔導歷程中相關人員（實習輔導教師、實習教師、實習指導教師、資深教育實習專家）的意見，對實習指導教師提出專業發展之建議。

關鍵字：實習指導教師、專業發展、需求評估

Abstract

The field experiment is considered as the most important process for teacher's professional development. During this process, university supervisor plays a crucial role in assisting the student teacher to develop sufficient professional competency for becoming an effective beginning teacher. Nevertheless, research to date in university supervisor's supervisory competency is sparse and outdated.

The main purpose of this study is to develop the professional strategies for the university supervisors based on their work reality and professional need. To reach this purpose, the study will conduct a needs assessment on supervisor's supervisory competency for the field experience. The research methods included focus group interview and a large scale survey. The subjects included 4 groups: university supervisors, student teachers, cooperating teachers, and teacher education experts. It was anticipated that through this comprehensive research, the real supervisory competency development needs of supervisors would be identified and developmental strategies could be proposed.

Keywords: university supervisor, professional development, needs assessment

貳、計劃緣由與目的

為讓師資培育教育多元化後能進一步達到卓越化，藉由嚴密的實習制度來提升教師人力品質，是整個師資養成教育的核心。而實習教師輔導制度卻是目前中等學校師資培育過程中最弱的一環。教育實習的三人幫中，師資培育機構之實習指導教師被學生視為催化其專業發展的重要角色。由於實習指導教師的職責及角色功能相當繁複，在教學、研究及服務三重的的工作現實下，往往無法對學生提供有效的支援系統。尤其是實習指導教師在「研究產量是獎勵升等」的原則下，論及專業發展，多數人易將其定位在學科領域上，而忽略了實習知能的專業發展。在「教育的品質是教師素質的反映」下，實習指導教師輔導知能的充實，進一步至專業發展的規劃均有其必要及迫切性。

本研究以多元方法（或三角交叉檢視法）對全國四十一所中等教育學程之實習指導教師為對象並以兩年的時程來進行研究。第一年研究已完成，藉由「師資培育機構實習指導教師工作現況及專業自尊調查」問卷，歸納整理出實習指導教師其教學、研究及服務之工作現實及其專業自尊，建立專業工作情境之資料檔案。第二年（即本研究）即根據第一年所獲有關實習指導教師本身知覺的專業定位及工作內涵等資料，加上實習教師與實習輔導教師在輔導歷程中的實際需求，綜合學者專家的意見，以系統化的方法，分析、整理並歸納出實習指導教師應具備的輔導專業工作知能，以做為發展實習指導教師專業發展之先導，以提出可行之策略規劃。

參、研究結果與發現

在整合文獻探討與焦點團體訪談結論後，發展出適用於探討實習指導教師實習輔導知能之問卷，含蓋教育專業知能、心理與輔導知能、學科知能、工作指導知能、評鑑知能、師資培育制度法令知能及專業精神知能七個知能需求之面向。針對教育實習相關人員（實習指導教師、實習教師、

實習輔導教師、教育實習專家學者），共發放 300 份調查問卷，回收有效問卷 176 份，整體回收率為 59%。在系統化蒐集，彙整教育實習相關人員對實習指導教師專業知能之意見與需求後，針對所資料加以處理分析。所獲之主要發現歸納如下：

一、整體受試者對於實習指導教師專業知能內涵之需求排列依序為：「具備教學學科知識」，「具備提供各縣市教師甄試訊息的能力」，「具備教室觀察的能力」，「具備協助實習教師調適壓力的能力」，「具備教育實習的知識」，「具備給予實習教師評鑑回饋的能力」，「具備協助實習教師解決教室衝突的能力」，「具備積極傾聽的能力」，「具備說明教育實習法令與內涵的能力」。

二、各受試叢集對實習指導教師之需求內涵具有差異性：

1. 在「工作指導知能」面上，實習教師與輔導教師的需求均大於實習指導教師。

2. 在「教育專業知能」面向上，教育實習專家之需求大於實習指導教師與實習教師。

3. 在「學科知能」方面：實習教師與實習輔導教師的需求均大於實習指導教師。

4. 在「評鑑知能」方面：實習指導教師的需求大於實習輔導教師。

5. 在「心理與輔導知能」方面：實習教師的需求大於實習輔導教師。

三、不同背景之實習指導教師對實習輔導專業知能需求之差異：

1. 性別：

(1) 男性實習指導教師在「實習評鑑知能」的需求上大於女性實習指導教師。

(2) 女性實習指導教師在「心理與輔導知能」上的需求大於男性實習指導教師。

2. 任教機構：

(1) 在「教育專業知能」及「工作指導知能」兩個面向上，任職於公立大學設有教育學程之實習指導教師其需求大於任職於私立大學設有教育學程之

教師。

(2)在「評鑑知能」及「師資培育制度法令知能」上，任職於私立學校教育程之指導教師，其需求大於任職公立大學設有教育程之實習指導教師。

肆、建議

根據上述資料分析並融合第一年研究結果及資深教育實習專家之訪談，提出以下幾點實習指導教師專業發展之策略規劃：

- 一、在考量實習指導教師專業知能發展之需求時，以滿足實習教師及實習輔導教師之需求為優先，其次再考量實習指導教師本身之需求。由需求評估排序結果發現「具備教學學科知識」之需求度最高，由於實習指導教師通常只具教育專業知識，對實習教師的學科教學無法提供專業協助，因此與其他學學科系所的大學教師取得合作模式，共同督導「該系出身」的實習教師，獲得完整且全面性的輔導。至於學科專業實習指導教師與教育專業實習指導教師之間的輔導模式與績效算法有待與學校行政當局做一統整考量。
- 二、在專業知能之需求排列前十項中，有三項與實習指導教師的實務經驗有關，根據第一年的基本資料分析，擔任教育學程的教師大多缺乏中學教學的歷練，也就是只具理論導向的教育專業不足以提供實習教師第一線教學工作所面對的難題解決。未來的思考方向，可以參照美國密西根州及威斯康辛州的模式，鼓勵或要求實習指導教師每週安排數小時至鄰近合作學校實地教學，第一線體會教室現況，並與合作學校教師做更多專業合作與對話的機會，使理論與實踐間的互動更為頻繁，打破由大學閉門造車主導師資培養成計劃之作法。
- 三、從實習指導教師叢集的需求評估結果可知，實習指導教師對於其角色功能與職責的認知與其他叢集有差異。實

習指導教師偏重實習的「評鑑知能」，其他叢集則對「心理與輔導知能」及「學科知能」有較高需求，師資培育機構有必要將需求評估之結果告知各實習指導教師，使其了解實習教師與實習輔導教師之真正需求，重新檢視調整自己的角色功能，真正發揮其職責功效。

- 四、由於一般大學院校皆崇尚學術自由，教師專業自主權較大，行政單位通常無權干涉大學教師應該如何教育。同時研究工作，論文產量是獎勵升的唯一途徑下，要求實習指導教師「自發性」的去提昇自己在實習輔導專業上的知能，是項艱難的挑戰。建議各大院校把參與實習輔導工作列為升等考核標準之一，在研究之外也著重實務層面；同時也可實施輔導評鑑，當做實習指導教師在工作指導上的參照指標，藉由制度的修正，提供實習指導教師一個更符合權利與義務兼量的情境脈絡。
- 五、大學教師強調專業自主，對於本身專業知能之發展自有其見解，師資培育機構應讓實習指導教師積極參與發展規劃，擬定符合自身需求且滿足其他教育叢集需求的方案，教師彼此之間，除在理念上取得共識外，在課程安排，整合型計劃合作研究上都可兼持「協同原則」，共同鞏固在學術圈及決策組織中專業價值。
- 六、為符合實習教師及實習輔導教師多元化的需求，實習指導教師應加強研究發展更有效創新的教學活動型態，同時也可根據學校特色，加入自己設計的師資培育課程，透過教師間相互支援，落實每一科目之教學成效（饒見維，民85）。

伍、計劃成果自評

本研究是以實習指導教師為對象，以系統化需求評估之方法，整合教育實習輔導歷程中相關人員的意見與看法，對其輔導專業知能發展之需求做一探究。其所建

立之資料檔案及建議均可提供相關單位在提昇師資能力品質之重要參考。

陸、參考文獻

中文部份：

- [1] 郭明郎(民 85)。師資培育多元化實施後師範校院實習輔導處組織與功能之因應與調適。頁 155-166。台北：國立台灣師範大學實習輔導處編印。
- [2] 楊英邦、蔡碧璉(民 87)。談新制實習教師之督導。教育實習輔導季刊，第三卷，第三期，頁 25-30。
- [3] 歐用生(民 84)。加強實習教師的輔導。教育實習輔導季刊，第一卷，第三期，頁 74--77。
- [4] 高強華(民 85b)。師資培育問題研究。台北師大書苑。
- [5] 饒見維(民 85)。教師專業發展—理論與實務。台北：五南圖書出版公司。
- [6] 陳美玉(民 86)。教師專業—教學理念與實踐。高雄市：麗文文化公司。
- [7] 范信賢(民 88)。學校教師身份認同的後殖民論述。載於第二屆臺灣教育社會學論壇。

英文部份：

- [1] Borko & Mayfield. (1995). The roles of the cooperating teacher and university supervisor in learning to teach. *Teaching & Teacher Education*, 11(5), pp.501-518.
- [2] Ducharme, E. & Ducharme, M. (1996). Development of the teacher education professoriate. In: F. Murray (Ed.), *The Teacher Educator's Handbook: building a knowledgebase for the preparation of teachers*. pp.691-714(San Francisco, Jossey Bass).
- [3] Duquette (1994). The role of the cooperating teacher in a school-based teacher education program: Benefits and concerns. *Teaching and teacher education*, 10, pp.345-353
- [4] Enz, Freeman & Wallin (1996). Roles and responsibilities of the student teacher supervisor: Matches and mismatches in perception. In McIntyre & Byrd. (Eds). *Preparing tomorrow's teachers: The field experience*. Teacher education yearbook IV. CA: Crownin Press, Inc, pp.131-150.
- [5] Kaufman & Mayer (1993). *Needs assessment: A user's guide*. NJ: Educational technology publications, Inc.
- [6] Lamp & Montague (1982). Variables pertaining to the perceived effectiveness of university student teaching supervisors. Paper presented at the Annual Meeting of the Southwest Education Research Association, Austin, TX. February, 1982. ERIC ED 270 493.
- [7] Reynolds, R. J. (1995). The professional Self-Esteem of Teacher Educators. *Journal of Teacher Education*, May-June 1995. Vol.46, No.3.
- [8] Rossettt, A. (1995). Needs assessment. In G. J. Anglin(Ed.). *Instructional technology: Past, present and future (2th Ed.)*. Englewood, Colorado: Libraries unlimited, Inc., pp.183-196.
- [9] Shelton (1992). Selecting and developing internship sites for child development interns which demonstrate developmentally appropriate practices. (ERIC Document Reproduction Service No. ED357 830)