



RRPF91080154 (5 .P)

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

師資養成教育之^{教育}專業課程對師資生教學信念反思及轉變影響之研究(II)

The effects of pre-service teacher education courses on the reflection and conversion of students' teaching beliefs (II)

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC 91-2413-H-032-002

執行期間： 91 年 8 月 1 日至 92 年 7 月 31 日

計畫主持人：李麗君

共同主持人：高熏芳、柯志恩

研究助理：邱子玲、胡瓊君、黃志文

執行單位：淡江大學教育心理與諮商研究所

E-mail : lichun@mail.tku.edu.tw

中華民國 92 年 10 月 15 日

師資養成教育之教育專業課程對師資生教學信念反思及轉變影響之研究 (II)

The effects of pre-service teacher education courses on the reflection and conversion of students' teaching beliefs (II)

計畫編號：NSC91-2413-H-032-002

執行期限：91年8月1日至92年7月31日

主持人：李麗君 淡江大學教育心理與諮商研究所

共同主持人：高熏芳、柯志恩

研究助理：邱子玲、胡瓊君、黃志文

一、中文摘要

師資培育對於職前教師在教學信念上扮演極重要的角色，其中最直接影響學生教學信念的方式即是透過課程。本研究主要以二年時程探討教育專業課程對師資生教學信念的影響。研究方式包括問卷調查及深度訪談。

從問卷調查結果發現，師資生的教學信念大多朝向進步取向；師資生的部份教學信念受過去學習經驗以及師資培育課程的影響；不同背景師資生的教學信念在修課前後有部份達到顯著差異。

從分別與授課老師及學生深度訪談結果來看，各個授課老師對於各課程均有明確的教學目標，也會透過不同方式幫助學生達成目標。學生則反應在修課前後確實有想法上的改變，不同科目所影響的教學信念不盡相同，授課老師的個人風格及其採用的方式也是刺激學生教學信念轉變的一項主要原因。

關鍵詞：師資培育、教育專業課程、教學信念、師資生

Abstract

Teacher education program plays an important role to build or restructure

pre-service teachers' beliefs. The most obvious way to affect students' teaching beliefs is by the curriculum. The study takes 2 years to conduct. Data were collected by questionnaire and interview.

From the questionnaire, it was found that most pre-service teachers' beliefs about teaching were more progressive approach. Their beliefs about teaching were affected by their previous learning experience and teacher education courses. Some of the teaching beliefs were significant difference by the different background.

From the interview, it was found that teachers used different methods to help students to achieve their learning goals. Students changed some of their beliefs after taking certain courses. The changed of the teaching beliefs were varied by different courses and by teachers' teaching styles and their teaching methods.

Keywords: teacher education, teacher education courses, teaching beliefs, pre-service teacher

二、計畫緣由及目的

師資培育對於職前教師在教學信念上扮演極重要的角色，在師資培育的養成教育中，最直接影響學生教學信念的方式即是透過課程。本研究主要探討師資生對於教學相關議題所持有的信念，以及修讀不同課程對其教學信念的影響及轉變因素。

二、結果與討論

本研究分別進行期初與期末二次問卷，以及授課老師及師資生的深度訪談。

(一) 問卷調查結果

本研究共回收 205 份有效問卷，並獲致以下結果：

1. 在期初及期末的師資生教學信念上，除在「學習方式」及「中心主體」之信念較趨向傳統取向或教師中心取向，其餘各項信念均趨向進步取向。
2. 比較修課前後師資生的教學信念發現在「師生關係」的信念上達到顯著差異。
3. 從不同背景因素分析來看，師資生修課前後的信念有部份差異，其中在修課前，男性教女性師資生在「學習方式」的信念上趨向傳統取向；因本身興趣就讀教育學程者其在「學習方式」的信念上較為增加自己就業機會、或喜歡教師工作者來得趨向進步取向；修習教育心理學的師資生在「教學方式」的信念上則教修教學原理的師資生趨向進步取向。
4. 在修課後，性別因素並未使師資生的教學信念產生顯著差異；在就讀原因上，因本身興趣修讀者，在整體信念及其在「學習方式」的信念上，較為增加就業機會者趨向進步取向；因

其它原因就讀教育學程者在「課程與知識」的信念也比為增加就業機會者趨向進步取向。

5. 師資生的部份教學信念會受到過去學習經驗的影響，也會受到師資培育課程內容及授課老師的影響，其中師資生在整體信念、「師生關係」、「教學方式」及「課程與知識」的信念受課程內容的影響；「教師角色」及「中心主體」的信念則受授課老師的教學活動安排的影響。

(二) 深度訪談結果

經與授課老師深度訪談，大多數教師對於所擔任課程都有明確教學目標，在教學上也都採用多元方式，並期望藉由不同方式及議題可以引發師資生反省思考。授課老師在引導學生思考時所採用的策略包括個案分析、小組討論、口頭報告、影片欣賞、觀察、心得分享、省思札記、自評與同儕互評等。其中擔任「教育概論」、「教育哲學」及「教學原理」的老師認為成效頗佳，但是擔任教育實習的老師則認為學生的反省思考能力仍有待加強。

在與學生訪談方面，受訪學生大多表示自己在經過不同科目修課後，對於教學的相關看法有所改變，其中「教學設計」影響他們對知識分科或統整的看法、「班級經營」影響他們對教師角色、師生關係、教學方式看法、「教育心理學」影響他們對教學方式、學習方式、課程與知識的看法。學生同時認為「教育心理學」、「教學原理」、「班級經營」、「兒童行為改變技術」、「教育測驗與評量」等課程讓他們有較多的反省思考機會。在回答何種方式較能促進他們思考的問題

上，受訪學生表示上課討論、以及與教師問答的方式都能促進反省思考。另外學生也指出授課老師的個人教學風格及方式是引發他們反省思考或是改變信念的一項重要因素；其中教師本身的做法會影響師資生對於教師角色與學生學習方式的看法；教師與師資生間的互動關係則會影響師資生對於師生關係的看法。整體來說，受訪者一致認為在師資養成教育中進行反省思考可以使自己既有的先前經驗或思考更加周全，讓自己發現自己的不足或發現更多的問題，有助於自我的專業成長。

針對研究所獲得之結果，本研究進一步提出對師資培育及對未來研究的建議。

四、計畫成果自評

本研究如期完成，對於師資生教學信念的看法、在修課前後信念的改變及其影響因素、各類課程的教學方式以及對學生反省思考能力的影響等均獲得具體而寶貴的結果與資料。對於未來我國師資培育課程的規劃與發展極具參考價值。

五、參考文獻

- 林生傳(民 86)。多元化師資培育制度下的教學研究。國科會專題研究報告：
NSC85-2745-H-017-003RF6。
- 林清財(民 79)。我國國民小學教師教學信念之相關研究。國立政治大學教育研究所博士論文。
- 李麗君(民 89)。不同師資培育管道學生之教學信念及其改變歷程之研究(1)。國科會專題研究計

- 畫：NSC89-2413-H-032-009-S。
- 李麗君(民 90)。不同師資培育管道學生之教學信念及其改變歷程之研究(II)。國科會專題研究計畫：NSC89-2413-H-032-014。
- 李麗君(民 91)。職前教師教學信念及其改變之研究。中等教育學報，第九期，1-26 頁。
- 周鳳美(民 91)。教育改革下之師資培育教學改革：挑戰與導正師資生教學信念。載於中國教育學會與中華民國師範教育學會主編：新時代師資培育的變革—知識本位的專業，(頁 108-137)。高雄：復文。
- 高強華(民 85)。師資培育問題研究。台北：師大書苑。
- 陳健生(民 89)。實習教師的教育信念與發展。載於中華民國師範教育學會主編：願景與承諾：展望新世紀的師資培育(頁 121-153)。台北：台灣書店。
- 湯仁燕(民 82)。國民小學教師教學信念與教學行為關係之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 藍雪瑛(民 84)。我國國民中學國文教師教學信念及形成因素之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。
- Brousseau, B.A., & Freeman, D.J.(1988).Teacher beliefs and the cultures of teaching. *Journal of TeacherEducation*, November-December, 33-39.
- Clark, C. M. & Peterson, P.L. (1986). Teachers' thought processes. In M.C. Wittrock (Ed.) *Handbook of research on teaching (3rd)*. New York:

- Macmillan.
- Feiman-Nemser, S. & Buchman, M. (1987). When is student teaching teacher education? *Teaching and Teacher Education*, 3(4), 255-273.
- Fuller, F. F., & Brown, O.H.(1975). Becoming a teacher. In K. Ryan (Ed.)*Teacher education*. Chicago : University of Chicago Press.
- JJoram, E. & Gabriele, A.J. (1998) . Preservice teachers' prior beliefs: Transforming obstacles into opportunities. *Teaching and Teacher Education*, 14 (2) , 175-191.
- Kagan, D. M.(1992).Professional growth among pre-service and beginning teachers. *Review off EducationalResearch*,62(2),129-169.
- Nespor, J. (1987) . The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal off Curriculum Studies*, 19, 317-328.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.
- Pintrich, P. R. (1990). Implications of psychological research on student learning and college teaching for teacher education. In W.R. Houston (Ed.), *Handbook of research on teacher education*. New York: Macmillan.
- Raths, J. (2001) . *Teachers' beliefs and teaching beliefs*. Paper presented at a symposium honoring ECRP, Champaign, IL. (ERIC Document Reproduction Service No. ED452999) .
- Stuart, C. & Thurlow, D. (2000) . Making it their own: Presevice teachers' experiences, beliefs and classroom practices. *Journal of Teacher Education*, 51 (2) , 113-121.
- Wilson, M.R.(1992).*A study of three pre-service secondary mathematics teachers' Knowledge and beliefs about mathematical functions*. Unpublished doctoral dissertation : University of Georgia.
- Zeichner, K. M. & Gore, T. M. (1990). Teacher socialization. In W. Robert Houston ed.(1990). *Handbook of research on teacher education*. New York : Macmillan .