

目次

圖表次.....	II
摘要.....	III
壹、前言.....	1
貳、創新教學的設計與規劃.....	2
參、學生學習成效的評量、具體成效及回饋.....	14
肆、創新教學成果自評.....	19
參考文獻.....	21
附錄一：106 學年度第 2 學期行政學教學計畫表.....	23
附錄二：106 學年度第 2 學期行政模擬活動設計教案.....	27
附錄三：行政模擬相關論文著作.....	31

圖表次

圖一：學生模擬履歷表撰寫.....	6
圖二：實習主管進行一對多面試.....	7
圖三：組織成果報告書.....	8
圖四：實習主管主持內部會議.....	9
圖五：開會通知單.....	9
圖六：政策計畫內容.....	10
圖七：實地場勘圖.....	11
圖八：成果發表會.....	12
圖九：106 學年度行政模擬成果報告書.....	13
圖十：107 學年度行政模擬成果報告書.....	13
表一：106 學年度第 2 學期「行政模擬」課程進度表.....	4
表二：模擬項目與教學單元及知能需求關連表.....	5
表三：105 及 106 下學期行政學教學意見調查分數.....	18

摘要

本報告係以「行政學之情境模擬教學應用」為主題，基於自我組織(self-organizing)的邏輯，由學生自行主導並完成為期一個學期的專案活動，融合了情境式學習(scenario-based learning)、問題導向學習(problem-based learning)理論。學生的學習活動必須結合實務操作或實作行為，透過個人親身觀察、體驗來獲得學習成效。

本教學創新個案的目標重點，係以系統思考觀點，設計出各單元前後一貫、彼此關聯的模擬活動，希望將課程內容與模擬行政機關的活動緊密結合，達到行政學的課程目標。

本項教學創新課程一共模擬了人員招募、組織設計、政策規劃與績效考核四個項目，整個學期一共融入十二項主要學習活動，包括(1) 撰寫履歷與自傳；(2)面試；(3) 搜尋中央或地方政府機關資訊，確定模擬對象；(4)完成組織設計；(5) 舉行內部會議；(6)產出政策計畫；(7) 簡報及政策行銷；(8)成果發表會；(9) 矩陣型組織實作；(10)完成考績報告書；(11) 製作成果報告書（含模擬心得撰寫）；(12) 參加校外競賽。

雖然本項模擬活動需要同學投入相當多心力來完成，因此普遍覺得「麻煩」，但大多數同學認為學習成果良好，無論是未來課業學習或職場技巧磨練，都具有相當大的助益。

在學術應用與實務推廣價值方面，申請人本身有一篇相關論文產出，近年來也應邀參加校內外相關主題的教學研習活動並擔任主講。整體來說，本教學創新確實產生加值效果，也讓同學們體會學習無所不在、學習沒有盡頭的意義。