

I. 目錄

I. 目錄.....	2
II. 中文摘要.....	3
一、前言.....	4
1. 教學目標	
2. 教學理念	
二、創新教學的設計與規劃.....	7
1. 課程內容	
2. 課程進度	
3. 教學方法與策略之設計與實施	
4. 評量方式	
三、學生學習成效的評量、具體成效及回饋.....	20
1. 學生學習成效評量	
2. 具體成效	
3. 學生回饋	
四、創新教學成果自評.....	25
1. 理念與目標的達成	
2. 在實務上的應用及推廣	
3. 在學術上的價值等	
參考文獻.....	26
附錄一、相關作業表單及格式.....	27
附錄二、106 學年度成果報告集摘錄.....	36
附錄三、107 學年度成果報告集摘錄.....	46
附錄四、學生反思報告摘錄.....	53
切結書.....	71
授權同意書.....	72
學生同意書.....	73

II. 中文摘要

本教學創新計畫以學用合一的模式進行教學，並結合全球在地化、服務學習之理論，設計出理論與實務結合之課程架構。課程設計乃以「專題式學習」為主軸，學生為中心，個別分組，鎖定合作機構並了解機構需求後，定時與教師進行討論，設計出行動研究中之「計畫」；在經由機構、學生與教師的三方討論，確認實行計畫。接著以「行動研究」的四階段螺旋式行動模式操作：由學生進入各機構進行行動與觀察，小組內部進行反思，提出問題，重新再循環與教師討論新的計畫。因此，教師在過程中扮演「催化者」(facilitator)的角色，協助學生聚焦以及行動。

本創新計畫以持續與學生小組會議來確認學生之學習成效，並且得以適時提供學生所需之支持與修正方向。在學年最後，學生均獨立完成對外公開之成果發表會。除了專題要點規劃之口頭報告之外，各組並自行討論其餘相輔之成果展現模式。106-107 兩學年度，除了由各組製作之短片之外，共產出四本繪本，其中兩本與原鄉兒童合作之繪本並已取得書號出版。

本計劃期望學生因為參與在地機構進行行動實踐，進而引發正向的成長經驗，使其畢業後得以繼續投入社會服務，繼而積極參與社會事務。學生對於本課程計畫實施的過程與成果皆有極高的評價；並運用於就業連結。由此可知，以結合專業知能、大學社會責任，以及在地合作模式進行之畢業專題的創新理念，確有成效。