

## 目 錄/Contents

|                    |    |
|--------------------|----|
| 壹、大會緣起.....        | 1  |
| 貳、大會議程.....        | 3  |
| 參、工作坊&論壇介紹.....    | 5  |
| 肆、會議規則.....        | 11 |
| 伍、論文發表場次.....      | 12 |
| 陸、專題演講 I .....     | 22 |
| 柒、專題演講 II.....     | 24 |
| 捌、專題演講 III.....    | 27 |
| 玖、論文摘要(口頭發表) ..... | 29 |
| 拾、論文摘要(壁報發表) ..... | 93 |



# 2014 教育創新國際學術研討會：

## 課程、教學與產學合作

### 壹、大會緣起

「2014 教育創新國際學術研討會：課程、教學與產學合作」，是延續去年「2013 創新教育國際學術研討會：課程、教學與產業創新」所舉辦之國際研討會，乃國立新竹教育大學改制為教育大學之後，教育學院每年所規劃辦理之學術研討會，今年更邀請國立清華大學學習科學研究所一同合辦，以增進兩校學術交流。本研討會的主軸在於思考教育創新相關議題，並同時探討產學合作之創新作法。本研討會歷屆均邀請國內外著名之專家學者蒞臨演講，提供與會者擴展研究視野及進行學術交流的平台。同時本研討會涵蓋了中小學教育、特殊教育、幼兒教育、運動科學、教育心理諮商、人力資源、與數位學習科技等相關領域的學者專家，在研究分享的過程之中，不斷地嘗試將各種創新科技、課程設計、教學活動、與教學理論，應用於教學環境之中，期望以跨領域結合的方式，激發出多元化的知識傳承機會。

本研討會另一個主軸是產學合作的相關議題，因此在研討會論壇中也規劃與會來賓與產業界人士進行對話與意見交流，期望在探討產學合作的可能方式之外，也能激發出創新教學的新思維。此外，國立新竹教育大學具有培育國內師資的責任，本研討會的舉辦也正是希望能提供國民小學、幼兒教育、以及特殊教育之在職教師與職前教師觀摩及研習的機會，期望透過論文發表、壁報展示、以及工作坊的形式能激盪出創新的教學策略與思考模式，發展出教學的新風貌。

本次研討會除了繼承過去歷屆會議之議題外，進一步加強也增加了近年來蓬勃發展的「翻轉教室」以及「產學合作創新」等主題。其他主要的議題還包括：工商心理發展與產業創新、人力資源與創新管理、十二年國教相關議題、運動健康與休閒相關議題、幼教產業經營、人才培育與產學合作之創新、教師領導與專業發展、正向領導與管理以及新世代的學習與科技議題...等等，研討會的成果預期將可以促進國內、外學者專家對於相關領域研究的發展及知識。

本次研討會邀請了三位國外著名專家和學者就創新教育，以及產學創新上的應用等相關議題進行專題演講，並辦理兩場論壇邀請國內有經驗與專精的學者、現場教師、與業界菁英，提供與會者進行交流之機會。此外，亦辦理 4 場工作坊進行研習。除專題演講、論壇與工作坊之外，本研討會並提供國內、外學者和研究人員發表學術研究成果及增進資訊交流的機會。

一、**舉辦日期**：2014 年 11 月 28 日至 11 月 29 日(星期五、六)

二、**舉辦地點**：國立新竹教育大學

三、**主辦單位**：國立新竹教育大學教育學院

四、**合辦單位**：國立清華大學學習科學研究所

五、**協辦單位**：

新竹市政府

新竹市環境保護局

嘉穎科技股份有限公司

國立新竹教育大學教育學院

國立新竹教育大學教育與學習科技學系

國立新竹教育大學幼兒教育學系

國立新竹教育大學特殊教育學系

國立新竹教育大學教育心理與諮商學系

國立新竹教育大學體育學系

國立新竹教育大學人力資源與數位學習科技研究所

六、**榮譽主席**：

陳惠邦校長            國立新竹教育大學

七、**大會主席**：

李安明院長            國立新竹教育大學教育學院

八、**大會籌備委員**：

楊淑卿教授            國立清華大學學習科學研究所

王淳民副教授        國立新竹教育大學教育與學習科技學系

王為國副教授        國立新竹教育大學教育與學習科技學系

劉淑英副教授        國立新竹教育大學幼兒教育學系

丁雪茵副教授        國立新竹教育大學幼兒教育學系

黃澤洋助理教授     國立新竹教育大學特殊教育學系

朱惠瓊助理教授     國立新竹教育大學心理與諮商學系

劉先翔副教授        國立新竹教育大學體育學系

江旭新助理教授     國立新竹教育大學人力資源發展研究所

九、**大會籌備助理**：

許禕芳行政助理     國立新竹教育大學教育學院

十、**聯繫洽詢**：

E-mail: [icei@g2.nhcue.edu.tw](mailto:icei@g2.nhcue.edu.tw)    電話：03-5213132#3003

# 2014 教育創新國際學術研討會：課程、教學與產學合作

International Conference on Educational Innovation : Curriculum,  
Instruction, and Industry-Academy Cooperation

## 貳、大會議程

| 11 月 28 日(星期五) |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
| 日期             | 主題   |   |  |  |
| 8:30-8:50      | 報到 (地點：綜合教學大樓 1 樓大廳)   |   |  |  |
| 8:50-9:00      | 開幕式 (地點：B1 國際會議廳)<br>主持人：陳惠邦 校長 國立新竹教育大學<br>莊慧玲 主委 國立清華大學共同教育委員會   |   |  |  |
| 9:00-10:30     | 專題演講 I (地點：B1 國際會議廳)<br><b>Smart Education in the Context of Smart City: System Architecture and Standards Framework</b><br>主持人：楊叔卿 所長 國立清華大學學習科學研究所<br>講者：祝智庭 院長 華東師範大學 |   |  |  |
| 10:30-11:00    | Tea Time & 壁報發表 AA (地點：綜合教學大樓 1 樓藝廊)   |   |  |  |
| 11:00-12:30    | 口頭發表 A<br>(地點：N201)<br>主持人：<br>祝智庭 院長  | 口頭發表 B<br>(地點：N203)<br>主持人：<br>王為國 副教授  | 口頭發表 C<br>(地點：N204)<br>主持人：<br>區國良 副教授   |  |
| 12:30-13:30    | 午餐(地點：學生餐廳) & 壁報發表 AA (地點：綜合教學大樓 1 樓藝廊)  |   |  |  |
| 13:30-16:30    | <b>工作坊 A</b><br>(地點：講堂丙)<br><br><b>華德福與體制教育的對話</b><br><br>主持人：<br>成虹飛 副教授<br>(國立新竹教育大學教育系兼華德福中心主任)<br>講者：<br>王美珍 主任<br>張維國 老師<br>李泓哲 老師<br>吳君珍 老師<br>(新竹市陽光國小華德福實驗分校)    | <b>工作坊 B</b><br>(地點：講堂乙)<br><br><b>「玩音樂、弄肢體—音樂創意無所不在」創意音樂律動工作坊</b><br><br>主持人：<br>劉淑英 副教授(國立新竹教育大學幼兒教育學系)<br><br>講者：<br>黃麗卿 總監<br>(音樂精靈工作室 藝術總監 / 台灣奧福音樂協會理事) | <b>工作坊 C</b><br>(地點：N203)<br><br><b>生涯諮詢師的發展與應用</b><br><br>主持人：<br>朱惠瓊 助理教授<br>(國立新竹教育大學教育心理與諮商學系)<br>講者：<br>田秀蘭 教授<br>(國立台灣師範大學教育心理與輔導學系) | <b>工作坊 D</b><br>(地點：N204)<br><br><b>園藝治療在特殊教育的運用</b><br><br>主持人：<br>黃澤洋 助理教授<br>(國立新竹教育大學特殊教育學系)<br><br>講者：<br>郭毓仁 副教授<br>(開南大學健康照護管理學院銀髮養生環境學系) |
| 16:30-17:20    | 歡迎茶會 (地點：綜合教學大樓 B1)  |   |  |  |

| 11月29日(星期六) |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
| 日期          | 主題  |  |   |
| 8:30-9:00   | 報到 (地點：綜合教學大樓 1 樓大廳)  |  |   |
| 9:00-10:30  | <b>專題演講 II</b> (地點：B1 國際會議廳)<br><b>Exploring the Role of Technology in Education</b><br>主持人：陳惠邦 校長 國立新竹教育大學<br>講者：Dr. Glenn Stockwell 日本早稻田大學   |  |   |
| 10:30-11:00 | <b>Tea Time &amp; 壁報發表 BB</b> (地點：綜合教學大樓 1 樓藝廊)   |  |   |
| 11:00-12:30 | <b>論壇 A</b> (地點：B1 國際會議廳)<br><b>學習共同體的在地化經驗</b><br><b>-以新竹縣中小學為例</b><br>主持人：<br><b>黃曜莉 教授</b><br>(國立清華大學學習科學研究所)<br>引言人：<br><b>張美玉 教授</b><br>(新竹教育大學教育與學習科技學系)<br><b>曾秋芬 教務主任</b><br>(新竹縣峨眉國中)<br><b>王映之 校長</b><br>(新竹縣關西鎮南和國小)<br><b>邱皇霖 研究生</b><br>(國立清華大學學習科學研究所)<br><b>吳春蓉 研究生</b><br>(國立清華大學學習科學研究所) | <b>論壇 B</b> (地點：第三會議室)<br><b>性別教育論壇</b><br>主持人：<br><b>丁雪茵 副教授</b><br>(國立新竹教育大學幼兒教育學系/<br>性別教育研究中心主任)<br>引言人：<br><b>晏涵文 執行長</b><br>(杏陵基金會/國立師範大學健康促進與衛生教育學系)<br><b>莊明貞 教授</b><br>(明道大學課程與教學研究所)<br><b>張文昌 執行長</b><br>(全國教師工會總聯合會專業發展中心執行長/全國教師會教學研究部主任) |   |
| 12:30-13:30 | <b>午餐</b> (地點：學生餐廳) & <b>壁報發表 BB</b> (地點：綜合教學大樓 1 樓藝廊)  |  |   |
| 13:30-15:30 | <b>口頭發表 D</b><br>(地點：N201)<br>主持人：<br><b>王淳民 副教授</b>  | <b>口頭發表 E</b><br>(地點：N203)<br>主持人：<br><b>陳奕璇 助理教授</b>  | <b>口頭發表 F</b><br>(地點：N204)<br>主持人：<br><b>莊美玲 助理教授</b> |
| 15:30-15:50 | <b>Tea Time</b>   |  |   |
| 15:50-17:20 | <b>閉幕演講 III</b> (地點：B1 國際會議廳)<br><b>Alternative Educational Paradigm for Mega Motivation with Global Smart Community</b><br>主持人：陳惠邦校長 國立新竹教育大學<br>講者：Dr. Young Hwan KIM 韓國釜山大學  |  |   |

## 參、工作坊&論壇介紹

### 一、 工作坊 (時間：2014 年 11 月 28 日 13:30 - 16:30)

**【工作坊 A】** (地點：推廣教育大樓 講堂丙)

#### 華德福與體制教育的對話

**主持人：**

成虹飛 國立新竹教育大學教科系副教授

**講者：**

王美珍 新竹市陽光國小華德福分校主任

張維國 新竹市陽光國小華德福分校教師

李泓哲 新竹市陽光國小華德福分校一年級導師

吳君珍 新竹市陽光國小華德福分校二年級導師

**主講綱要：**

- 一、一所公辦公營華德福實驗小學的誕生 (成虹飛)
- 二、我為何要用生命投入這所學校的設立? (王美珍)
- 三、華德福一年級的運作 (李泓哲)
- 四、初次成為一位華德福教師 (吳君珍)

**【工作坊 B】** (地點：推廣教育大樓 講堂乙)

#### 「玩音樂、弄肢體—音樂創意無所不在」 創意音樂律動工作坊

**主持人：**

劉淑英 國立新竹教育大學幼兒教育系副教授

**講者：**

黃麗卿 音樂精靈工作室藝術總監

**學歷：**

國立台灣師範大學教育學博士

奧地利薩爾茲堡國際奧福音樂教育研究

英國劍橋安格麗亞大學兒童音樂教育研究

美國北加州州立大學奧福音樂教育研究

**經歷：**

現任 音樂精靈工作室藝術總監

經國管理暨健康學院兼任助理教授

台灣奧福教育協會理事暨師資培訓班講師

河南省鄭州市索易兒童成長中心音樂律動舞蹈專家顧問

曾任 國立頭城家商幼保科主任暨音樂律動專任教師

國立花蓮教育大學推廣教育班音樂律動講師

**主講綱要：**

**一、音樂節奏遊戲**

如何運用簡單的節奏樂器和孩子玩音樂遊戲

**二、運用創意藝術媒材的身體律動**

如何運用“魔法衣”進行不同年齡層幼兒的肢體創意遊戲

**三、運用日常生活素材玩音樂(玩具兵進行曲)**

如何結合魔法衣和各種節奏樂器進行幼兒的藝術統整活動

**【工作坊 C】** (地點：綜合教學大樓 N203)

**生涯諮詢師的發展與應用(CDF Training –Development and Application)**

**主持人：**

朱惠瓊 國立新竹教育大學教育心理與諮商學系助理教授

**講者：**

田秀蘭 國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教授

台灣生涯發展與諮詢學會 理事長/台北市諮商心理師公會 理事長

E-mail : [lantien@ntnu.edu.tw](mailto:lantien@ntnu.edu.tw)

**主講綱要：**

**一、生涯發展師之定義及其工作內容**

**二、生涯發展師工作任務類型**

**三、取得全球生涯發展師資格須具備之條件**

**四、全球生涯發展師 ( GCDF ) 職能指標**

**五、全球生涯發展師應接受之訓練內涵**

1. 助人技巧：能在維持有效之人際關係的過程中能熟悉基本之生涯催化過程。
2. 了解各文化族群或不同團體的特定需求，並採取能滿足其需求之服務。
3. 諮商倫理：遵循GCDF倫理守則，並清楚目前的立法規定。
4. 諮詢：接受諮詢師或督導的建議，以增進個人工作表現。
5. 生涯發展理論：瞭解生涯發展理論、模式、與技術，並應用於不同性別、年齡、與不同族群背景之個人全面生活與生命之發展。
6. 心理測驗：在督導之下，理解並使用正式與非正式的生涯發展評量工具，且這些工具適用於所服務的族群。
7. 就業市場資訊及資源：了解就業市場資訊與趨勢，且能夠應用現有最新資源。
8. 電腦科技：理解並使用生涯發展相關之電腦應用工具。
9. 求職技巧：瞭解求職策略與就業安置技術，特別是關於特定團體的策略及技術。
10. 訓練個案與同儕：發展訓練方案教材，並實施之。
11. 方案管理與執行：瞭解活動方案，完成之，並協調日後之合作關係。
12. 推廣與公關：與同事及督導共同行銷與推廣生涯發展方案。

**六、生涯發展師之訓練現況**

**【工作坊 D】** (地點：綜合教學大樓 N204)

**園藝治療在特殊教育的運用**

**主持人：**

黃澤洋 國立新竹教育大學特殊教育學系助理教授

**講者：**

郭毓仁 開南大學健康照護管理學院養生與健康行銷學系副教授  
國立台北護理健康大學生死教育與輔導研究所兼任副教授  
財團法人華岡興業基金會園藝治療研究中心主持人  
中華國際人才培訓與發展協會(ACP)專家顧問



**學歷**

美國華盛頓大學(西雅圖)景觀建築系訪問教授  
美國伊利諾大學香檳校區自然資源與環境科學系博士  
美國伊利諾大學香檳校區園藝系碩士  
國立中興大學園藝學系學士  
宜蘭高中

**工作坊目標：**

運用接近植物及自然方式改善身心障礙學生的生活適應行為，以促進生理及心理上的健康，並強調在園藝栽培的過程中獲得精神及生理上的效益，讓學員了解園藝治療不說話的力量。



## 二、論壇 (時間：2014 年 11 月 29 日 11:00-12:30)

【論壇 A】(地點：綜合教學大樓 B1 國際會議廳)

### 共同體的在地化經驗-以新竹縣中小學為例

主持人：

黃曬莉 國立清華大學學習科學研究所教授 (E-mail: lilyhg2@mx.nthu.edu.tw)

研究專長：人格/社會心理學、華人本土心理學、性別與心理、文化與學習

引言人：

張美玉 國立新竹教育大學教育與學習科技學系教授 (mmchang@mail.nhcue.edu.tw)

研究專長：教學設計與評鑑、中小學科學教育與學習、多元評量、歷程檔案評量

曾秋芬 新竹縣峨眉國民中學教務主任 (E-mail: hs0959@mail.edu.tw)

研究專長：國文科

王映之 新竹縣關西鎮南和國民小學校長(E-mail: hccjocelyn3567@mail.edu.tw)

研究專長：藝術教育

邱皇霖 國立清華大學學習科學研究所

吳春蓉 國立清華大學學習科學研究所

論壇簡介：

學習共同體(learning community)·此一概念源自西方·至今出現多種形式與名稱·其中日本佐藤學教授主張的學校相關成員(含行政人員、教師、學生、家長)均為學習一員的「學習共同體」·這幾年在台灣蔚為風潮。2013 年起·一項以「學習領導與學習共同體」為主的計劃·在幾個試點縣市的中小學、高中·包含新竹縣·以自發性參與的方式·開始進行。

此計劃以佐藤學的學習共同體之概念為基本精神·並採其「共同備課」、「公開授課/觀課」、「共同議課」三部曲作為操作程序;另外·面對台灣的教育問題·研發本土化的理論模式。透過培訓工作坊、諮詢團隊的陪同、實徵研究的檢視·預計進行三年的推動計畫。目前為第二年·有了初步雛形。

本論壇的目的在於介紹學習共同體的本土化模型·以及目前推動的狀況·由新竹縣地區國中組與國小組的諮詢委員召集人黃曬莉教授與張美玉教授分別介紹·同時請兩位實務現場的實踐者·國中國文老師一位與國小校長來分享她們的執行學共體經驗與學習成長之歷程。

- 一、簡介佐藤學的學習共同體(黃曬莉·5 分鐘)
- 二、台灣的中小學教育困境(吳春蓉·10 分鐘)
- 三、學共體的本土化模式(黃曬莉 10 分鐘)
- 四、模式比較及國際上學共體經驗(邱皇霖·10 分鐘)
- 五、新竹縣的學共體推動(張美玉·小學部分·10 分鐘)
- 六、新竹縣的學共體推動(黃曬莉·中學部份·5 分鐘)
- 七、學共體的中學實踐經驗與學習成長分享(曾秋芬·15 分鐘)
- 八、學共體的小學實踐經驗與學習成長分享(王映之·15 分鐘)
- 九、Q&A (10 分鐘)

**【論壇 B】** (地點：綜合教育大樓 第三會議室)

**性別教育論壇**

**主持人：**

**丁雪茵** 國立新竹教育大學幼兒教育學系副教授/性別教育研究中心主任  
教育部第六屆性別平等教育委員會委員

**學歷**

美國伊利諾大學香檳校區課程與教學哲學博士  
美國伊利諾大學香檳校區課程與教學碩士、  
國立台灣大學社會學系(社會學組)學士

**引言人：**

**莊明貞** 明道大學課程與教學研究所教授兼所長

**經歷**

國立臺北教育大學課程與教學研究所教授兼所長  
台北市政府教育局性別平等教育委員會課程與教學組召集人  
教育部國民中小學課程綱要研究發展小組－重大議題研修小組召集人  
教育部第一屆性別平等教育委員會委員兼課程與教學組召集人  
教育部國民中小學「性別平等教育議題」課程綱要召集人

**學歷**

美國伊利諾大學香檳校區課程與教學哲學博士  
英國倫敦大學教育學院訪問學者

**張文昌** 全國教師工會總聯合會政策部副主任/台北市立松山家商資料處理科教師  
全國教師會教學研究部主任/ 台北市性別平等教育委員會委員

**經歷**

全國教師工會總聯合會專業發展中心執行長  
台北市教師會理事長、十二年國教總綱研修小組代表委員

**學歷**

台灣師範大學工業教育研究所技職教育行政碩士  
台灣師範大學資訊教育系學士

**晏涵文** 杏陵基金會執行長/國立師範大學健康促進與衛生教育學系名譽教授

教育部性別平等教育委員會委員兼課程教學組召集人  
衛生福利部愛滋病防治及感染者權益保障會委員兼衛生教育組召集委員  
教育部學校衛生委員會委員/教育部愛滋病防治教育委員會委員

**經歷**

臺灣師範大學教育學院院長、臺灣師範大學衛生教育系主任、所長  
亞洲性學聯會主席、臺灣性教育學會理事長

**學歷**

美國田納西大學教育博士、美國約翰霍普金斯大學博士後進修

## 論壇簡介：

今年適逢性別平等教育法實施十週年，本論壇將針對性別平等教育之發展背景、相關概念與實施問題，以及性平教育與性教育等議題進行深入探討。

### 主題：性別平等教育之發展背景及問題分析 (莊明貞)

自一九八〇年代末，台灣面臨解嚴後的價值混淆，從單一價值轉向多元價值的社會發展，性別教育的問題因社會變遷與多元文化現象的興起越趨分歧。

本論壇將討論性別平等教育之背景與發展，並介紹自 1997 年行政院教改諮議委員會報告書，將性別平等教育列為教育改革項目，同年「性侵害犯罪防制法」公布，各級中小學依法每學年至少應有四小時之性侵害防治教育課程。從 2001 年中小學兩性教育議題課綱公布實施，再到 2005 年公布「性別平等教育法」，2006 年將原有「兩性教育」更名為「性別平等教育」。在各界關注下，教育部於 2010 年公布「性別平等教育白皮書」，使得性別平等教育有了較為明確的推動依據。2014 年十二年一貫課程系統正式啟動，性別平等教育亦再度被列為重大議題融入各領域課程綱要中。

受到台灣社會快速變遷與全球化的影響，性別平等教育將面對更為多元的社會、族群與性別關係的意識型態糾葛。本論壇將檢討性別平等教育，在法治規範未臻完備的基礎下，其後所衍生的問題，希望能引出更前瞻性的論點與具體可行的政策走向，以建立永續發展的機制。

### 主題：性別教育沒有說的事 (張文昌)

對現行「性別平等教育」當中常常令人混淆的名詞進行釐清，包括：

- (一) 性別到底有幾種？—介紹與性別相關的專有名詞及其令人混淆之處
- (二) 同志教育怎麼教？—介紹「同志」一詞的不同定義，並探討「同志教育」要教什麼以及如何教
- (三) 「安全性行為」不安全？—介紹「安全性行為」之定義及其風險

### 主題：性別平等教育與性教育 (晏涵文)

性別平等教育課程之展望，仍在達成促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴。性平法頒布十年來，性侵案件處理已著有成效、有目共睹，而為達成性平法第一條之宗旨，有待課程教學之努力。

性/性別扮演著影響健康人生的重要角色，兩性/情感親密關係更是人際關係中極重要的一環，性教育則在教導親密人際關係，是一種發揚人性，支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，其內涵包括性生理、心理、社會等層面，目的是要學習如何成為一個男人或女人的教育，所以可稱之為「品格教育」或「人性教育」，也是一種「愛的教育」。民主社會中，眾人之事的運作規則為少數服從多數，是一種尊重，而多數禮讓少數則更是一種尊重和關懷的人性崇高素養，期待大家以互相尊重的心態和方式，達成性別地位的實質平等。

## 肆、會議規則

### 一、口頭發表(Oral)

#### (一)主持人：

論文發表的主持人開場及結語請簡短扼要，請主持人嚴格掌握每個場次的時間，勿超出時間，以免影響後續會議行程。

#### (二)發表人：

請發表人自行準備簡報電子檔並帶至發表會場，發表會場有電腦設備可以使用。每篇論文發表時間為 12 分鐘，11 分鐘按一長鈴提醒，12 分鐘按兩長鈴提醒。請發表人以論文中之重要發現、具啟示性之建議為重點與與會者分享。請發表人把握時間，第二次按鈴後，第二次按鈴後，即使尚未報告完畢，也必須即刻停止。

### 二、壁報格式(Poster)

#### (一)海報規格

壁報尺寸為【A1】為直式 84.1 cm(長) x 59.4 cm(寬)一張。

#### (二)張貼方式

壁報由發表者自行製作並列印輸出，並於發表日自行攜至會場依編號位置張貼。請自備「無痕膠帶」，請勿使用膠水、一般膠帶。

#### (三)壁報發表時間：

每篇論文至少一位作者需到場發表，始得頒給發表證明，證書不另補發。

| 壁報張貼時間         | 發表者需現場說明的時間             | 壁報移除時間   |
|----------------|-------------------------|----------|
| 需於 10:30 前張貼完成 | 10:30-11:00&13:00-13:30 | 13:30 以後 |

請發表者務必於 10:30 前將壁報張貼完成，並貼至 13:30，且於規定時間在現場始得頒給發表證書。

### 三、研習時數

本研討會依參與者實際參與時數核予研討會時數。請至報到處領取研習護照並請於每場活動開始前簽到(活動開始 15 分鐘後不得簽到)，結束離開時憑簽到蓋章，會後請至報到處請工作人員核算總研習時數。(離開後不另補章)

在職教師需登錄研習時數者，請於護照上填寫身分證字號，並於會後交由報到處收回，會後大會將統一登錄時數於全國教師在職進修網。學校研習活動時數與在職教師進修研習時數只能擇一登錄。

※全國教師在職進修資訊網課程代碼：1606037

## 伍、論文發表場次

### 一、口頭發表 Oral (每人 10~12 分鐘發表，3~5 分鐘 Q&A)

#### 口頭發表 A

(11/28 星期五 11:00-12:30 地點：N201 主持人：祝智庭院長)

| 論文 ID | 類型      | 主題                                   | 作者                     | 發表場次 |
|-------|---------|--------------------------------------|------------------------|------|
| 82    | 翻轉教室    | 思考地圖融入國語科教學對國小四年級學生閱讀理解成效的影響         | 謝雅筑 陳鳳如                | A1   |
| 17    | 創新課程與教學 | 行動科技融入自然科教學之研究：以月相觀察單元為例             | 黃昭銘 鄭文玄 張至文<br>汪光懿 宋順亨 | A2   |
| 133   | 創新課程與教學 | 課後作業系統融入大學普通物理課程                     | 洪國晉 楊叔卿 林登松            | A3   |
| 221   | 學習科技與教育 | 教學助理(TA)知識分享平台對其自我效能之影響              | 彭國芳 張貽婷                | A4   |
| 215   | 創新課程與教學 | 以學習共同體理念翻轉大學師資培育課程之行動研究              | 何雅芬                    | A5   |
| 283   | 其他      | 臺灣與新加坡小學交流模式之研究－以高雄市苓洲國民小學與新加坡后港小學為例 | 宋宗樺                    | A6   |

#### 口頭發表 B

(11/28 星期五 11:00-12:30 地點：N203 主持人：王為國副教授)

| 論文 ID | 類型      | 主題                        | 作者          | 發表場次 |
|-------|---------|---------------------------|-------------|------|
| 67    | 創新課程與教學 | 國民小學教師正向領導與學生學習表現關係之研究    | 謝傳崇 蕭文智 王玉美 | B1   |
| 102   | 創新課程與教學 | 悅趣化網路教材對國小學童數學學習之影響       | 侯一欣         | B2   |
| 109   | 創新課程與教學 | 摘要策略教學融入社會學習領域之探究         | 陳慶琪 徐新逸     | B3   |
| 162   | 創新課程與教學 | 國中教師彰權益能與學校效能之關係研究        | 洪文芳 林素卿 張毓敏 | B4   |
| 293   | 學習科技與教育 | 讓思考看得見－思考地圖融入國小寫作教學之可行性分析 | 陳鳳如         | B5   |
| 140   | 其他      | 寫作教學研究之統合分析               | 陳鳳如         | B6   |
| 277   | 學習科技與教育 | 校長應用肯定式探詢(AI)促進組織文化變革之研究  | 范靜玉 謝傳崇     | B7   |

註：翻轉教室(Flipped classroom)

創新課程與教學(Curriculum and Teaching Innovation)

學習科技與教育(Learning Technology & Education)

其他(Other)

**口頭發表 C**

(11/28 星期五 11:00-12:30 地點：N204 主持人：區國良副教授)

| 論文 ID | 類型                          | 主題                            | 作者                         | 發表場次 |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|------|
| 68    | 因應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之幼教課程與教學創新 | 透過閱讀教學增進幼兒閱讀理解之行動研究           | 詹孟慧 林麗卿                    | C1   |
| 22    | 其他幼兒發展與教育相關議題               | 寶寶來聽故事：故事老師與嬰幼兒進行團體共讀之樣貌      | 盧怡方 謝明芳                    | C2   |
| 107   | 其他幼兒發展與教育相關議題               | 幼兒園方案課程的經驗與實踐-- 一場孩子的「騎」幻之旅   | 唐富美 陳柔蓁 黃雅娟<br>林佳儀 廖苑伶 陳尚仁 | C3   |
| 257   | 其他幼兒發展與教育相關議題               | 探討公立學校附設幼兒園行政檔案分類架構及行政檔案管理之研究 | 區國良 鄭燕琳                    | C4   |
| 209   | 其他                          | 「戀戀客雅溪」--在地化國小生活課程方案之教學行動研究   | 陳芃均 周育如*                   | C5   |
| 101   | 運動健康與休閒相關議題                 | 游泳教學對國小學童健康體適能之影響             | 李昀龍                        | C6   |
| 208   | 新世代的學習與科技議題                 | 全球化趨勢下臺灣新移民子女課程實踐之研究          | 莊明貞 潘志煌 嚴朝寶<br>彭麗琦         | C7   |

**口頭發表 D**

(11/29 星期六 13:30-15:30 地點：N201 主持人：王淳民副教授)

| 論文 ID | 類型          | 主題                                 | 作者          | 發表場次 |
|-------|-------------|------------------------------------|-------------|------|
| 284   | 翻轉教室        | 華語教學磨課師之分析探討                       | 李育諳 王佩瑜     | D1   |
| 169   | 創新課程與教學     | 國民小學閩南語教學網站評估指標建構之研究               | 何佳澄 蔡秉燁     | D2   |
| 190   | 工商心理發展與產業創新 | 台灣家族企業接班問題－從組織變革觀點探討               | 鄭瀛川 翁毓廷 張峻維 | D3   |
| 244   | 學習科技與教育     | 國小高年級學童運用平板電腦進行教室互動系統學習之成效探討       | 陳妍均 楊叔卿     | D4   |
| 246   | 學習科技與教育     | 運用 Google Classroom 於國小語文領域教學之行動研究 | 林資期         | D5   |

註：因應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之幼教課程與教學創新(Teaching innovation according to the new early childhood curriculum guidance)

其他幼兒發展與教育相關議題(Other related issues of innovation in early childhood education)

運動健康與休閒相關議題(Sports)

新世代的學習與科技議題(Learning Technology for new contemporaries)

工商心理發展與產業創新(Industrial/Organizational Psychology development and Industrial Innovation)

其他(Other)

**口頭發表 E**

(11/29 星期六 13:30-15:30 地點：N203 主持人：陳奕璇助理教授)

| 論文 ID | 類型                                 | 主題   | 作者                     | 發表場次 |
|-------|------------------------------------|--|------------------------|------|
| 74    | Curriculum and Teaching Innovation | What Makes ICT Implementation Effective and Sustainable? Leadership Practice in a Rural School | 陳奕璇                    | E1   |
| 185   | 新世代的學習與科技議題                        | 以團隊導向學習(TBL)與綠色地熱能源研究發展為基礎融入教學研究   | 張晴翔 陳勇延 王人傑<br>王淑娟 吳俊德 | E2   |
| 253   | 學習科技與教育                            | 學習回饋形式與品質對學習動機、學習態度影響之研究   | 徐明芝 蔡秉燁                | E3   |
| 285   | Learning Technology & Education    | Taiwanese University Students' Perceptions about Using Facebook in an English Writing Course   | Li-Tang Yu (余立棠)       | E4   |
| 166   | 創新課程與教學                            | 國小低年級茶陶體驗學習課程之美感教育行動研究   | 陳明麗 林宗新                | E5   |
| 118   | 創新課程與教學                            | 獵人遊戲——一堂校園探索的「綜合」課   | 林昭仁                    | E6   |

**口頭發表 F**

(11/29 星期六 13:30-15:30 地點：N204 主持人：莊美玲助理教授)

| 論文 ID | 類型            | 主題                             | 作者      | 發表場次 |
|-------|---------------|--------------------------------|---------|------|
| 128   | 創新課程與教學       | 「圓夢家」品格方案對學生的影響～一位高工教師的個案研究    | 林焜煌 鄭文嫻 | F1   |
| 165   | 創新課程與教學       | 幼保系學生育兒資源中心專業服務學習之研究           | 莊美玲     | F2   |
| 191   | 其他幼兒發展與教育相關議題 | 「幼兒園教育實習」課程之研究：以北部某科技大學幼兒保育系為例 | 余毓琦     | F3   |
| 255   | 其他            | 術業有專攻？－台灣高等教育學生學習投入及其成效之比較     | 李易儒 黃曬莉 | F4   |
| 268   | 其他            | 圖書館電子資源之應用                     | 吳奕祥     | F5   |
| 77    | 其他            | [尋找新的聲音] 兒童樂隊編曲與演繹-以【豐年祭】為例    | 林晉名     | F6   |

註：創新課程與教學(Curriculum and Teaching Innovation)

學習科技與教育(Learning Technology &amp; Education)

其他幼兒發展與教育相關議題(Other related issues of innovation in early childhood education)

其他(Other)

**二、壁報發表 Poster(10:30 前張貼完成並於 10:30-11:00 & 13:00-13:30 在場)****壁報發表 A**

(11/28 星期五 10:30-11:00 &amp; 13:00-13:30 地點：綜合教學大樓 1 樓)

| 論文 ID | 類型                                       | 主題   | 作者                                    | 發表場次 |
|-------|--|--|---------------------------------------|------|
| 237   | 翻轉教室                                     | 數位載具應用於國小視覺藝術教學之研究－以 iPad 為例   | 謝明鳳 葉俊顯                               | AA1  |
| 295   | 翻轉教室                                     | 以小窺大：從一所小學人文課程實驗經驗窺探大學人文課程學教翻轉   | 桂景星                                   | AA2  |
| 14    | 正向領導與管理                                  | 陸生來臺就學政策執行之研究－以二所國立大學為例  | 王蓓蕾 顏國樑                               | AA3  |
| 18    | 創新課程與教學                                  | 行動科技在創新教學之應用與分享  | 黃昭銘 魏月霞 鄭文玄<br>林燕麟 方尹君 張至文            | AA4  |
| 30    | 科技領導與學習領導                                | 同儕師徒制對國小三年級學生學習英語之動機與態度分析  | 王心怡 王淳民                               | AA5  |
| 41    | Techno Leadership & Learning Leadership) | The Flipped Classroom: Integrating a Mobile E-Pen with Facebook Messenger and a Task-Based Language Learning Approach into an EFL Classroom in Taiwan Higher Education | Paoling Liao                          | AA6  |
| 40    | Educational Policy Development           | Diffusion of Innovations: Using Mobile APPS and Social Networks to Enhance Learning and Promote New Technologies in Taiwan Higher Education                            | Paoling Liao                          | AA7  |
| 44    | 創新課程與教學                                  | 桌遊「妙語說書人」融入國小低年級語詞教學之行動研究－以攜手計畫學生為例  | 魏韶葳 王淳民                               | AA8  |
| 51    | 教師領導與專業發展                                | 從倫理學觀點探討教師專業的基本素養  | 林淑琴                                   | AA9  |
| 54    | 教師領導與專業發展                                | 運用多感官寫字教學策略於國小資源班智能障礙學生寫字表現成效之探討   | 謝協君 陳佳妤 鄧卉婷<br>彭琬琳                    | AA10 |
| 56    | 教師領導與專業發展                                | 運用電玩虛擬遊戲於唐氏症兒童動作訓練之研究  | 謝協君 陳佳妤 鄧卉婷<br>黃怡婷                    | AA11 |
| 58    | 教師領導與專業發展                                | 網路使用對大學生之學習態度與表現之影響——以國立新竹教育大學為例   | 林方茜 賴茹美 楊雅婷<br>曾滯玉 陳怡臻 邱子庭<br>賴姿蓉 林玉芬 | AA12 |
| 63    | 教學領導與特色學校                                | 電子白板應用對國小教師教學實踐之研究－以國立新竹教育大學附屬實驗小學一位教師為例   | 賴惠珍 葉明姿 林盈儒<br>王俐婷 王家均 仝庭瑜<br>余柔葶     | AA13 |
| 66    | 創新課程與教學                                  | 《抗抗 RBC》紙牌遊戲式學習：國中生學習成效與學習興趣之研究  | 陳昕晏 吳沛穎 鄭夢慈                           | AA14 |
| 73    | 創新課程與教學                                  | 補救教學實施之研究－以新竹縣一所國中為例   | 翁鈴椀 王為國                               | AA15 |
| 81    | 創新課程與教學                                  | 從後現代科學觀看科學教育未來的發展  | 楊宗達                                   | AA16 |



| 論文 ID | 類型                          | 主題                                      | 作者                         | 發表場次 |
|-------|-----------------------------|---|----------------------------|------|
| 89    | 創新課程與教學                     | 閱讀教學法對閱讀興趣影響之研究                         | 夏榕文 謝秀琴                    | AA17 |
| 97    | 創新課程與教學                     | 影響大學生行動學習接受度之因素研究                       | 夏榕文                        | AA18 |
| 287   | 其他                          | 便利商店之體驗行銷與體驗價值關係探討                      | 曾愛華 莊佩欣 陳煒柔<br>姜婉矜 方嘉宇 徐瑋陽 | AA19 |
| 87    | 其他                          | 影響大學生智慧型手機購買意願之因素研究                     | 夏榕文                        | AA20 |
| 84    | 人力資源與創新管理                   | 內控人格、工作熱情、組織承諾、及工作投入之關聯性分析              | 夏榕文                        | AA21 |
| 103   | 創新課程與教學                     | 國小四年級「公平」品德教育課程設計與實施                    | 羅旭君                        | AA22 |
| 112   | 創新課程與教學                     | 全球教育融入國小六年級社會領域教學之研究                    | 林靜芬                        | AA23 |
| 127   | 創新課程與教學                     | 少子化與小型學校整併問題之探討—以彰投地區六班國民中小學為例          | 李政穎                        | AA24 |
| 126   | 創新課程與教學                     | 國民小學落實「學習共同體」之個案研究—以一所偏遠小學為例            | 李政穎                        | AA25 |
| 131   | 學校創新經營                      | 光芒•綻放—發現蚬間之“珠”：一所偏遠小學創新經營之個案研究          | 蔡欣蓉 李鳳怡                    | AA26 |
| 157   | 創新課程與教學                     | 應用繪本實施「同理心」品格教育教學之行動研究~以國小二年級學生為例       | 楊雅婷 黃雅雯 陳怡靜                | AA27 |
| 184   | 創新課程與教學                     | 國民中學自然與生活科技領域教師專業承諾與教學效能關係之關係研究         | 陳嘉宏 林素卿 張毓敏                | AA28 |
| 132   | 創新課程與教學                     | 生命教育--生命地圖(life map)應用之初探               | 陳景花                        | AA29 |
| 199   | 新世代的學習與科技議題                 | 以科技接受模式探討教師對使用雲端學習系統進行課堂教學之接受度及行為意圖     | 蒲盈宏 邱柏升 高誌健<br>黃悅民         | AA30 |
| 219   | 學校創新經營                      | 新興科技融入高職專題製作成果評估之研究-以某高職建築科為例           | 梁滄郎 廖錦文 林長賦<br>張雪楓 李志峰     | AA31 |
| 251   | 學習科技與教育                     | 行動雲端學習系統之設計與開發                          | 邱柏升 蒲盈宏 高誌健<br>黃悅民         | AA32 |
| 279   | 學習科技與教育                     | 國小學童知識論壇平台活動對其閱讀理解之研究                   | 黃姿瑋                        | AA33 |
| 94    | 因應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之幼教課程與教學創新 | 幼兒園統整性方案教學實施之探究：以「微笑的魚--水草與小魚的照顧日記」課程為例 | 唐富美 白佳婷 陳怡伶<br>蘇俐蓉 姚智凱     | AA34 |
| 201   | 因應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之幼教課程與教學創新 | 兒歌之樂曲分析研究                               | 郭怡婷                        | AA35 |
| 121   | 其他幼兒發展與教育相關議題               | 公立幼兒園導入行政電腦化管理之規劃研究                     | 許玉齡 鍾雅竹                    | AA36 |
| 258   | 其他幼兒發展與教育相關議題               | 運用「五覺刺激」課程設計改善幼兒園幼兒挑食行為之行動研究            | 李治娟                        | AA37 |

| 論文 ID | 類型                | 主題   | 作者                                | 發表場次 |
|-------|-------------------|--|-----------------------------------|------|
| 143   | 其他幼兒發展與教育相關議題     | 0-2 歲嬰幼兒家長對托嬰中心之選擇、滿意度與期望                  | 謝明芳 廖婉儒                           | AA38 |
| 170   | 其他幼兒發展與教育相關議題     | 學前特殊教育不分類巡迴輔導師生比初探                         | 葉怡瑾 孫良誠                           | AA39 |
| 198   | 十二年國教中特殊教育新課綱實務議題 | 大臺北地區國小特殊教育班交通安全教育課程                       | 洪瑞燾 李翠玲                           | AA40 |
| 35    | 心理諮商課程與教學創新       | 愛情關係、關係滿意度與分手調適之關係研究-以成年前期者為對象             | 唐美鈴 蘇完女                           | AA41 |
| 98    | 人力資源與創新管理         | 提升同儕團體凝聚力之行動研究—以「謝謝成為一家人」為例                | 謝婉廷 傅暉婷 陳宜加<br>蘇映澄 潘儀萱 陳冠衡<br>謝佩欣 | AA42 |
| 95    | 人力資源與創新管理         | 品牌文化、品牌承諾、品牌公民行為與顧客忠誠度之跨層次關係探討：以國際觀光旅館為例   | 江旭新 吳慶峰                           | AA43 |
| 104   | 運動健康與休閒相關議題       | 訊息回饋與動作技能學習                                | 徐安德 邱文信                           | AA44 |
| 141   | 運動健康與休閒相關議題       | 專業運動襪設計與功能之探討                              | 吳俊翰 邱文信                           | AA46 |
| 150   | 運動健康與休閒相關議題       | 運動科技產業結合傳統紡織業轉型經營策略個案分析—以 Titan 太肯運動科技公司為例 | 劉韋宏 周明語 邱文信                       | AA47 |
| 154   | 運動健康與休閒相關議題       | 注意力焦點對動作技能表現之影響                            | 王文芬 邱文信                           | AA48 |
| 177   | 運動健康與休閒相關議題       | 多媒體呈現方式對國小學生動作學習之研究                        | 陳俊平 邱文信                           | AA49 |
| 178   | 運動健康與休閒相關議題       | 國小教師休閒運動參與及阻礙因素之探討                         | 彭日鐮 邱文信                           | AA50 |
| 179   | 運動健康與休閒相關議題       | 不同教學法對國小舞蹈班學生學習動機與班級氣氛之影響                  | 劉巧凡 鄭麗媛                           | AA51 |
| 11    | 運動健康與休閒相關議題       | 體育與性別                                      | 張碧峰 詹淑芬 杜明翰                       | AA52 |
| 9     | 其他                | 護理人員老人照護知識與態度之調查研究                         | 謝慧琪                               | AA53 |
| 37    | 其他                | 以社交技巧小團體輔導改善人際互動困擾學生之行動研究                  | 曾筠煊 林佩珊                           | AA54 |
| 60    | 其他                | 提升學校行政效能初探——以新竹市○○國小為例                     | 黃懿卿 謝宜君 李安明                       | AA55 |
| 62    | 其他                | 大學生使用智慧型手機情形之研究-以國立新竹教育大學為例                | 陳亭文 洪駙灩 黃健庭<br>黃曉梅 張芳瑜 郭子萱<br>張智棋 | AA56 |
| 122   | 其他                | 國小國語文教科書之文本類型分析                            | 鄭雅丰 梁雲霞*<br>鄭雅靜                   | AA57 |
| 123   | 其他                | 國中國文科實施閱讀策略成效之行動研究                         | 黃瑞真 黃加如                           | AA58 |

| 論文 ID | 類型    | 主題   | 作者                                | 發表場次 |
|-------|-------|--|-----------------------------------|------|
| 130   | Other | Predictors of anxiety among international graduate students in Hawaii                                    | Stephanie Yang<br>Michael Salzman | AA59 |
| 159   | 其他    | 從 PISA 2012 數據分析參加課後補習時數在數學與自然科學學習成就關係之研究  | 張自立 林俊杰                           | AA60 |
| 161   | 其他    | 探討我國新住民學生在 PISA2012 科學素養的表現  | 張自立 辛懷梓 劉俊宏                       | AA61 |
| 174   | 其他    | 青少年次文化活動之比較研究：以台灣陣頭及美國塗鴉為例   | 田盈挺 施香如                           | AA62 |
| 203   | 其他    | 學生參與學生社團的自我導向學習之研究<br>----以新竹教育大學為例  | 楊添福                               | AA63 |
| 212   | 其他    | 多元文化融入生活課程之探究-以「我的年來年去」方案為例  | 呂淑娟 鄭淵全*                          | AA64 |
| 274   | 其他    | 彰化縣國民小學圖書館閱讀推動教師之工作現況探討  | 陳怡靜 張瓊分 楊雅婷                       | AA65 |
| 296   | Other | Implementing of Reader's Theater in Junior College English Classroom: By the Example of B301, B302, P301 | 吳玲慧                               | AA66 |
| 272   | 其他    | 實作評量之發展與運用-以八年級「有機化合物單元」為例   | 黃錫裕                               | AA67 |

註： 翻轉教室(Flipped classroom)

正向領導與管理(Positive Leadership & Management)

創新課程與教學(Curriculum and Teaching Innovation)

科技領導與學習領導(Techno Leadership & Learning Leadership)

教育政策發展(Educational Policy Development)

教師領導與專業發展(Teacher Leadership & Professional Development)

教學領導與特色學校(Teaching Leadership & Characteristic School )

人力資源與創新管理(Human Resource Management Innovation)

新世代的學習與科技議題(Learning Technology for new contemporaries)

學校創新經營(School Innovative Management)

學習科技與教育(Learning Technology & Education)

因應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之幼教課程與教學創新(Teaching innovation according to the new early childhood curriculum guidance)

其他幼兒發展與教育相關議題(Other related issues of innovation in early childhood education)

十二年國教中特殊教育新課綱實務議題(Practical Issues of New Curriculum for Special Education in Twelve-year Public Education Program )

心理諮商課程與教學創新(Psychology and Counseling Curriculum and Teaching innovation)

運動健康與休閒相關議題(Sports)

其他(Other)

## 壁報發表 BB

(11/29 星期六 10:30-11:00 &amp; 13:00-13:30 地點：綜合教學大樓 1 樓)

| 論文 ID | 類型   | 主題   | 作者                         | 發表場次 |
|-------|--|--|----------------------------|------|
| 265   | 翻轉教室                                       | 問題本位服務學習教學研究   | 張靜文                        | BB1  |
| 20    | 正向領導與管理                                    | 正向管教與自主學習輔導外籍生學習適應之個案研究  | 黃秀真 陳鳳如                    | BB2  |
| 25    | 科技領導與學習領導                                  | 國民小學校長變革領導、教師組織忠誠與教學創新關係之研究  | 曾慧雯 謝傳崇                    | BB3  |
| 91    | 創新課程與教學                                    | 國小學生體驗多元文化教育課程之實踐~以桃園縣豆豆國小中年級為例  | 林琇惠 許亞涵                    | BB4  |
| 71    | 創新課程與教學                                    | 新竹市海洋國中技藝教育專案編班研究  | 吳昭瑯                        | BB5  |
| 100   | 創新課程與教學                                    | 學生社群運作之探究  | 王為國                        | BB6  |
| 116   | 創新課程與教學                                    | 運用實驗軟體之創新教學--以類神經網路教學為例  | 郭睿鏞 楊連富 劉旭光<br>郭毓珊 郭清福     | BB7  |
| 146   | 創新課程與教學                                    | 從後現代主義觀點探討創新教學活動設計之策略  | 魏瑞汶                        | BB8  |
| 147   | 創新課程與教學                                    | 運用行動載具提升國小學童合作學習能力與主動探索能力之研究-以青草湖國小為例  | 王乃芸 鄭淵全                    | BB9  |
| 152   | 創新課程與教學                                    | 運用協同學習於學前巡迴輔導教師專業成長之行動研究   | 柯雅齡 戈良惠 鮑繼蘭<br>魏淑華 林玉英 廖女喬 | BB10 |
| 153   | 創新課程與教學                                    | 合作學習對國中九年級學生英語學習成效~以苗栗縣圓圓國中九年級為例   | 余玟陵                        | BB11 |
| 164   | 創新課程與教學                                    | 國小師生個人成就目標導向與課室目標結構之交互作用對自我調整學習之影響初探   | 林彩雲                        | BB12 |
| 168   | 創新課程與教學                                    | 平板電腦對臺灣行動學習之影響初探   | 陳欣儀                        | BB13 |
| 171   | 創新課程與教學                                    | 桌上遊戲設計之研究 - 以地震防災教育為例  | 邵若涵                        | BB14 |
| 183   | 創新課程與教學                                    | 問題導向學習教學模式對國小五年級學童環境教育學習成效影響之研究  | 沈欣宜                        | BB15 |
| 282   | 創新課程與教學                                    | 華德福教育理念與實踐— 以一位華德福教師之個案為例  | 謝艾玲 黃尹薇 陳姸妤<br>魏向鴻 蘇靜怡 林詩珮 | BB16 |
| 70    | 創新課程與教學                                    | 畫說神話-藝術融合英語領域之課程設計與省思  | 陳巧嫦                        | BB17 |
| 83    | 創新課程與教學                                    | 運用平板電腦融入教學之探討-以新竹縣一所高中為例   | 徐蘇雲                        | BB18 |
| 195   | Learning Technology for new contemporaries | The Factors to Affect Consumers' Willing to Repurchase E-learning Products or Services | 陳彩龍                        | BB19 |
| 207   | 新世代的學習與科技議題                                | 國民小學校長正向特質、教師組織公民行為與知識分享關係之研究  | 卓美花 謝傳崇                    | BB20 |

| 論文 ID | 類型  | 主題  | 作者  | 發表場次 |
|-------|---|---|---|------|
| 213   | 新世代的學習與科技議題   | 「婚姻與家庭」通識課的敘事課程之實踐  | 李雲  | BB21 |
| 218   | School Innovative Management                                    | Using a emotion recognition technology in an interactive e-book learning system                                     | Po-Sheng Chiu<br>Ying-Hung Pu<br>Chih-Chien Kao<br>Yueh-Min Huang | BB22 |
| 226   | 學習科技與教育   | 教室環境對教師教學與學生學習之影響初探：以多功能互動教室為例  | 王淳民   | BB23 |
| 230   | 學習科技與教育   | 學習共同體應用於國小英語教學之行動研究   | 廖從德 黃瑋伶   | BB24 |
| 261   | 學習科技與教育   | 獎勵制度融入班級經營之初探—以虛擬角色為例   | 蔣仲昂   | BB25 |
| 276   | 學習科技與教育   | 「圓夢家方案」對高關懷學生的影響～一位國中老師的個案研究  | 林焜煌 廖家寧   | BB26 |
| 294   | Learning Technology & Education                                 | Developing Rating Scales for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers              | 邱富源 陳欣儀 王子華   | BB27 |
| 144   | 其他幼兒發展與教育相關議題   | 城鄉母職效能與幼兒情緒行為問題之縱貫性研究   | 鄧蔭萍 郭李宗文<br>王琪玉   | BB28 |
| 188   | Other related issues of innovation in early childhood education | Service-learning of College Students with Majors in early Childhood Care and Education at Childcare Resource Center | 莊美玲   | BB29 |
| 249   | 其他幼兒發展與教育相關議題   | 音樂遊戲對幼兒情緒認知與調節能力之個案研究   | 鄭伊恬 沈玫宜   | BB30 |
| 182   | 十二年國教中特殊教育新課綱實務議題   | 台灣高科技輔助溝通系統訓練成效之後設分析研究  | 廖羿竣 李翠玲 黃澤洋   | BB31 |
| 119   | 心理諮商課程與教學創新   | 提升注意力缺陷過動症學童社交技巧之行動研究   | 龔淑珍 劉光夏   | BB32 |
| 234   | Psychology and Counseling Curriculum and Teaching innovation    | Promising way to succeed-綿爛(mî-nuā): The True Grit of Taiwanese   | Kuan-Yu Chen<br>Wen-Chih Tseng                                    | BB33 |
| 96    | 人力資源與創新管理   | 品牌人力資源管理、品牌契合、品牌公民行為與顧客忠誠度之跨層次關係探討：以國際觀光飯店為例  | 江旭新 李欣晏   | BB34 |
| 145   | 運動健康與休閒相關議題   | 視覺認知、注意力與廣告效益對於眼動研究之文獻探討  | 呂晨瑄 邱文信   | BB35 |
| 186   | 運動健康與休閒相關議題   | 奈米科技應用於羽球拍之探討-以「勝利牌」羽球拍為例   | 徐慧穎 邱文信   | BB36 |
| 197   | 運動健康與休閒相關議題   | 銀髮族參與休閒活動類型之研究-以彰化市為例   | 普豫芝 葉素慧 胡秋蘭   | BB37 |
| 205   | 運動健康與休閒相關議題   | 創新經營支持性環境強化學生健康體位之行動研究  | 林芝筠 邱文信   | BB38 |
| 235   | 運動健康與休閒相關議題   | 樂樂棒球的創意策略與教學  | 蘇泓俊 劉先翔   | BB39 |

| 論文 ID | 類型          | 主題                            | 作者                                   | 發表場次 |
|-------|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|------|
| 259   | 運動健康與休閒相關議題 | 問題導向式學習對學生學習動機與運動表現之研究        | 陳珮驊 劉先翔                              | BB40 |
| 260   | 運動健康與休閒相關議題 | 動作教育模式在國小一年級學生「跳繩教學」應用之行動研究   | 劉秋燕 彭宏君 劉先翔                          | BB41 |
| 262   | 運動健康與休閒相關議題 | 樂趣化體育之運用～以籃球教學為例              | 彭宏君 劉秋燕 劉先翔                          | BB42 |
| 271   | 運動健康與休閒相關議題 | 桃竹苗地區高中職體育班學生社會支持與生涯發展之研究     | 張俊一 鄭秀君                              | BB43 |
| 79    | 運動健康與休閒相關議題 | 探討自行車座墊高度對騎乘舒適性的影響            | 錢明福 陳羿揚 駱主平 邱文信                      | BB44 |
| 93    | 其他          | 無私奉獻的特教園丁甘惠忠神父生涯發展歷程之分析研究     | 陳怡安                                  | BB45 |
| 194   | 其他          | 使用即時通訊軟體 LINE 進行親師溝通效果之研究     | 凌嫻茹 呂淑禎 林慧文                          | BB46 |
| 211   | 其他          | 國小生活課程教材轉化之教學行動研究—以「下雨了！」方案為例 | 陳思玳 徐美玉 吳芷婷 鄧欣怡 陳明資 柳芳宛 王貴春 楊雅方 鄭淵全* | BB47 |
| 243   | 其他          | 多元文化教育作為文化資產學習的應用研究—以國小場域為例   | 黃郁晴 林曉薇                              | BB48 |
| 252   | 其他          | 身體我最大: 幼兒園性別繪本教學個案經驗分享        | 沈玫宜 鄭伊恬                              | BB49 |
| 280   | 其他          | COSPLAY 與學生休閒的關係之探討           | 謝佩燁                                  | BB51 |
| 108   | 運動健康與休閒相關議題 | 從眼動理論探討籃球轉播比賽畫面場地廣告設置效益分析     | 徐孟陽 邱文信                              | BB52 |

註：翻轉教室(Flipped classroom)

正向領導與管理(Positive Leadership & Management)

科技領導與學習領導(Techno Leadership & Learning Leadership)

創新課程與教學(Curriculum and Teaching Innovation)

新世代的學習與科技議題(Learning Technology for new contemporaries)

學校創新經營(School Innovative Management)

學習科技與教育(Learning Technology & Education)

因應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之幼教課程與教學創新(Teaching innovation according to the new early childhood curriculum guidance)

其他幼兒發展與教育相關議題(Other related issues of innovation in early childhood education)

十二年國教中特殊教育新課綱實務議題(Practical Issues of New Curriculum for Special Education in Twelve-year Public Education Program )

心理諮商課程與教學創新(Psychology and Counseling Curriculum and Teaching innovation)

人力資源與創新管理(Human Resource Management Innovation)

運動健康與休閒相關議題(Sports)

其他(Other)

# 專題演講 I

Keynote Speech I

## 專題演講者簡介

# 祝智庭教授



祝智庭，华东师范大学终身教授，教育技术学博士生导师；现任华东师大教育学部副主任、开放教育学院院长及教育信息化系统工程研究中心主任，上海数字化教育装备工程技术研究中心常务副主任；兼任教育部教育信息化技术标准委员会主任、全国教育科学规划领导小组成员暨教育信息技术学科组组长、全国信息技术标准化委员会专家委员、北京市教育信息化专家委员会副主任、上海市信息化专家委员会委员、国际标准组织 ISO IEC/JTC1 SC36-WG6 联席、联合国教科文组织（UNESCO）教师能力建设项目专家等职。

主要研究领域包括教育信息化理论、系统架构与技术标准、网络教育应用、教学与训练系统设计、面向信息化的教师发展、技术促进教育文化变革等。已经承担国家与省部级项目 20 余项，在国内外发表论文 250 多篇，出版著作 30 多部。

### 專題演講主題：智慧城市架构下的智慧教育

【内容概要】智慧教育（Smart Education）乃是数位学习发展的新趋向。虽然智慧教室、智慧校园的建设与应用已有较多实践案例，但在智慧城市架构下的智慧教育仍停留于概念。本报告在阐述智慧教育内涵与外延的基础上，分析智慧城市架构下的智慧教育的基本特征，梳理实现智慧教育的重要技术，提出智慧教育技术标准的框架，最后介绍基于电子书包的智慧教育实施途径及应用案例。



# 專題演講 II

## Keynote Speech II

## 專題演講者簡介

### Dr Glenn Stockwell

- Position:** Professor  
Associate Dean (Academic Affairs)
- Qualifications:** B.A., M.A. (App.Ling.), M.Ed.,  
Ph.D.
- Specialist Areas:** CALL, Applied Linguistics
- E-mail:** [gstock@waseda.jp](mailto:gstock@waseda.jp)
- Biodata:**



Glenn Stockwell (PhD, University of Queensland) is Professor in the School of Law and the Graduate School of International Cultural and Communication Studies at Waseda University, Tokyo, Japan. His research interests include mobile learning, motivation and technology, and the role of technology in the language learning process. He is co-author of *CALL Dimensions: Issues and Options in Computer Assisted Language Learning* (Lawrence Erlbaum Associates, 2006) with Mike Levy, editor of *Computer-Assisted Language Learning: Diversity in Research and Practice* (Cambridge University Press, 2012), and has published numerous book chapters and articles in several international journals in the field of CALL. He is editor-in-chief of *The JALT CALL Journal*, associate editor of *Computer Assisted Language Learning* and *Language Learning & Technology*, and is on the editorial boards of *ReCALL*, *System* and the *CALICO Journal*. He has been invited to speak at several international conferences around the world on the topic of technology and second language teaching and learning.

#### **Selected Publications:**

##### **Books**

- Stockwell, G. (Ed.). (2012). *Computer Assisted Language Learning: Diversity in Research & Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Levy, M. & Stockwell, G. (2006). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer Assisted Language Learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

##### **Book Chapters/Journal Articles**

- Stockwell, G. (2013). Technology and motivation in English language teaching and learning. In E. Ushioda (Ed.), *International perspectives in motivation: Language learning and professional challenges* (pp. 156-175). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Stockwell, G. (2011). Online approaches to learning vocabulary: Teacher-centred or learner centred? *International Journal of Computer Assisted Language Learning*, 1 (1), 33-44.
- Stockwell, G. (2010). Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of the platform. *Language Learning & Technology*, 14 (2), 95-110.
- Stockwell, G. (2009). Teacher education in CALL: Teaching teachers to educate themselves. *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching*, 3 (1), 99-112.
- Stockwell, G. (2008). Investigating learner preparedness for and usage patterns of mobile learning. *ReCALL*, 20 (3), 253-270.
- Stockwell, G. (2007). A review of technology choice for teaching language skills in the CALL literature. *ReCALL*, 19 (2), 105-120.
- Stockwell, G. (2007). Vocabulary on the move: Investigating an intelligent mobile phone-based vocabulary tutor. *Computer Assisted Language Learning*, 20 (4), 365-383.

## *Exploring the role of technology in education*

Technology has found its way into many aspects of our everyday lives, and as such, it is natural to see various technologies also being used in teaching and learning environments as well. The ever-expanding range of available technologies makes it difficult for teachers to be able to make decisions about what they should use in their individual learning situations. This presentation aims to provide some basic guidelines regarding the use of technology in educational contexts, along with a number of examples of emerging and established technologies. The implications of using technology are discussed in terms of the motivation to use technology from the perspective of both teachers and learners, and the expectations regarding the roles that technology can play. The presentation will conclude with an overview of some basic principles that apply to using technology in teaching and learning contexts.

# 專題演講 III

## Keynote Speech III

## 專題演講者簡介

### YoungHwan Kim, Ph.D

Professor, Department of Education, Pusan National University, Korea  
President, APEC e-learning Training Center, 2005~Present  
President, Institute of APEC Collaborative Education (IACE), 2002~2013  
Coordinator, APEC Education Network (EDNET), 2007~2010  
Lead Shepherd, APEC HRD Working Group, 2011~2014



#### *Career*

**Dr. YoungHwan Kim** is a professor in the Department of Education at Pusan National University in Korea and a president of APEC e-learning Training Center. He was the 5<sup>th</sup> president of Korean Association of Educational Information and Media (KAEIM). In 2001-2005, he was a chair of APEC Cyber Education Cooperation (ACEC) consortium and conducted 2.5 million US\$ educational charity activities in APEC region. From 2002, he organized the IACE and established APEC Learning Community Builders (ALCoB) which has over 5,700 educational leaders throughout 21 countries. He initiated annual APEC Future Education Forum (AFEF, from 2005) and APEC e-Learning Training Program (AeLT, from 2006). The AeLT has provided international scholarship for more than 600 APEC educational leaders. For the APEC related activities, he has gathered supports successfully from APEC, Korean government, APEC Education Foundation, Pusan City, and etc. Dr Kim has received the Korean Ministry of Foreign Affairs and Trade Minister's Award, the Korean Ministry of Education Minister's Award, and a Citation Award from the Indonesian Ministry of Education, and a distinguished Alumni Award from Indiana University. For APEC, he has been a coordinator for APEC Education Network (EDNET) in 2007-2010 and he is a Lead Shepherd of APEC HRD Working Group since 2011. Especially, as a Lead Shepherd, he participated in the 5<sup>th</sup> APEC Education Ministerial Meeting in Gyeongju, Korea in 2012. He has provided consulting on an IT-based area for innovation in HRD of many economies since 2000. He made a new graduate program entitled "International Educational ODA" in Pusan National University since 2014 Spring and he is a chair of the program. His current interests are building an International Ubiquitous Edutainment Park System and the Holistic Systemic Change Model for the smart-based educational innovation and international ODA.

#### *Contact*

**Professor**, Pusan National University, Dept of Education

Office: +82-51-510-2624 Fax: +82-51-581-2965

**APEC HRDWG Lead Shepherd**, APEC HRDWG LS Secretariat,

**President**, APEC e-learning Training Center

Office: +82-51-515-7617 Fax: +82-51-515-2617

Address: 30 Jangjeon-dong, Geumjeong-gu, Busan, Korea (609-735)

Homepage: [www.alcob.org](http://www.alcob.org) / [www.goiace.org](http://www.goiace.org)

Email: [001@alcob.org](mailto:001@alcob.org), [younghkim@pusan.ac.kr](mailto:younghkim@pusan.ac.kr)

# 論文摘要

## (口頭發表)

# 思考地圖融入國語科教學對國小四年級 學生閱讀理解成效的影響

謝雅筑

桃園縣中原國小教師

陳鳳如

國立新竹教育大學

台灣語言研究與教學研究所

副教授

## 摘要

本研究運用思考地圖融入四年級的國語科教學，探討其對學生閱讀理解與閱讀態度的影響。本研究採準實驗設計，以班級為取樣單位，從桃園縣大仁國小（化名）四年級的班級中隨機抽取兩班，再隨機分派其中一班接受為期十週思考地圖融入國語科的教學，是為實驗組（男生 13 名、女生 13 名），另一班為接受一般國語科教學的控制組（男生 16 名、女生 11 名）。研究材料使用康軒版國語第七冊(四上)的課文，教學單元計三個單元、十課的課文，其中一課為詩歌、八課是記敘文、一課是說明文。配合文體類型的需要，實驗組學生僅使用泡泡圖、雙泡泡圖、樹狀圖、流程圖、多重流程圖等五種圖形於深究文本內容，前三週由教師引導學生一同討論共構文本內容的思考地圖，待學生逐漸熟練後，由小組成員共同討論完成思考地圖，後三週則依學生學習狀況，自行獨立完成思考地圖。在進行實驗教學前，先對實驗組與控制組學生實施研究者自編的閱讀理解測驗與閱讀態度量表之前測，經過十週的實驗處理後，再對兩組學生進行兩種研究工具的後測。唯前後測的閱讀理解測驗題目雖不一樣，但測驗內容的其他條件均等值。兩組學生在各變項之組內迴歸係數同質性考驗的 F 值，皆未達顯著水準，表示符合共變數分析的基本假定。研究結果發現，接受思考地圖融入國語科教學的實驗組學生在閱讀理解的「詮詮釋整合」層次及整體總分的表現上，顯著優於接受一般國語科教學的控制組學生，但在閱讀理解之「提取訊息」、「推論訊息」和「比較評估」層次的表現，則兩組學生沒有顯著差異。可見運用思考地圖融入國語科教學因有助於學生文章整體結構的分析，故有利於學生對文本的主旨大意及全文的詮釋理解，但卻無助於字面理解、間接推論及比較評估等層次的表現。在實驗組學生所繪思考地圖的圖形分析方面，發現：學生從一開始不太會找關鍵句，幾乎都是直接將課文內容抄錄在思考地圖上，到後來經逐段的討論與刪減，漸漸學會如何找出與主題有關的句子或關鍵字，慢慢的少數學生還會把泡泡圖變成花朵、大餅或螃蟹等，把流程圖方框畫為火車車廂。可惜小組討論時間有限，多數學生

專心於討論文本內容，較無時間發展出變化圖形，更受限於國語課文內容使用多重流程圖的機會並不多，學生經過討論雖明白何者是「因」、何者是「果」，但對於多重流程圖仍比較陌生。學生學過泡泡圖、流程圖和多重流程圖後，已能很快掌握文本中的關鍵字句，因此在比較同一文本的兩個人物，甚至比較兩篇文本的任務上，表示：很喜歡使用雙泡泡圖且很有成就感，但為何學生在閱讀理解的「比較評估」層次表現上卻未見顯著效果，值得進一步深究其中的緣由。另外，研究者一開始認為樹狀圖對於學生來講是比較困難的，需要花比較多時間學習，但經過幾次的分析與討論後，學生漸漸能自行畫出樹狀圖，歸納原因可能是學生先學會流程圖及多重流程圖對樹狀圖的學習有幫助。唯所教授的文本以記敘文為主，所以無法清楚的了解樹狀圖用在其他文體的效果如何。思考地圖融入國語科教學的實驗組學生，因採小組合作學習的方式，學生經由同儕之間的討論、回饋、分享與讚賞，增進了對閱讀的自信心與成就感，因而喜歡閱讀，漸漸對閱讀形成一種正向情感，進而有較多主動閱讀的行為表現，所以實驗組學生在閱讀態度的「閱讀信念」、「閱讀感受」、「閱讀行為」，以及整體閱讀態度上，皆優於控制組學生。

**關鍵詞：**思考地圖，閱讀理解，閱讀態度



# 行動科技融入自然科教學之研究：以月相觀察單元為例

黃昭銘      鄭文玄      張至文      汪光懿      宋順亨  
宜蘭縣宜蘭市   宜蘭縣宜蘭市   宜蘭縣宜蘭市   宜蘭縣頭城鎮   宜蘭縣宜蘭市  
中山國民小學   中山國民小學   中山國民小學   二城國民小學   中山國民小學

## 摘要

隨著行動科技日新月異，行動載具透過先天優勢（立即性與便利性等），直接改變我們的生活模式。這些資訊科技對於教育方面的影響更是無遠弗屆，教育部因應未來趨勢，除了將行動學習為重要高等教育政策之一(陳祺祐 & 林弘昌, 2007)，近年來更是向下扎根，將涵蓋範圍擴大到國小階段(劉仲鑫 & 陳威宇, 2009)。自然科學學習常牽涉到抽象的科學概念與學生的生活經驗，例如天文方面往往受限於學生認知發展，加上巨觀的世界與生活經驗無法連結，就算透過教學活動，學生的迷思概念仍無法更除。此外，受限於外在環境因素，以國小四年級自然科「月亮」單元為例，由於授課時間大約在秋季，老師教學時間（白天）與實際觀察時間不同（晚上），加上需要長時間觀察，國小學童普遍來說缺乏耐性，上述結果導致學生雖然經過教學活動，但是仍然存在許多有關月量的迷思概念(王美芬, 1992)。行動學習在教學應用上大致上可以分成兩大部分，1.硬體使用與2.軟體應用，在硬體使用上主要指行動載具的內建功能。國內研究指出透過資訊入的方式進行月相教學對於學生可以給予顯著的效果(呂惠紅, 2010)，本研究主要是利用行動學習融入教學設計方面，以國小四年級自然學習領域單元「月象觀察」教學單元進行行動學習輔助教學，本次活動主要是以 iPad 為行動載具，教師事先透過 air configuration 程式將所有 iPad 進行統一安裝與管理，以利每台機器都具有相同的軟體與管理介面，有助於教師在教學活動的進行。本課程活動時間為 160 分鐘（四節課），參與的學生共四班(n=88)，將學生依照班別隨機分成分成實驗組(n=42)與控制組(n=46)進行教學，實驗組學生接受行動學習融入教學，控制組學生則接受傳統教學方式，課程前進行前測，並於課程結束後進行後測，測驗題目採用開放式問題方式讓學生回答，資料分析則是將學生的敘述的概念依照屬性（正確概念、另有概念與迷思概念三種）進行編碼，編碼後進行統計分析。分析前測結果顯示兩組學生在對該單元的前備知識；不論在正確概念、迷思概念與另有概念數量上未達顯著差異。經過教學活動實施後之後測分析結果顯示，學生在正確概念表現上，實驗組(mean=0.86)與控制組(mean=0.19)達顯著差異(p<.05)。

**關鍵詞：**行動學習、建構學習、自然科學學習、月相觀察

# 課後作業系統融入大學普通物理課程

洪國晉  
國立清華大學  
學習科學研究所

楊叔卿  
國立清華大學  
學習科學研究所

林登松  
國立清華大學  
物理系

## 摘要

本研究為普物授課教師為解決教學現場問題，而後建置「課後作業系統」。普物以往教學問題包括：大班授課不易與學生互動，難以即時瞭解學生學習狀況；教學端耗費大量人力批改作業，且未能即時回饋學生，效率不佳；學生未確實演練課後作業，時有抄襲和遲交等敷衍心態；另普物各班教學及作業進度不一，易致助教課輔效率、統一舉行的各次段考成果不彰。本研究情境為臺灣北部一所國立大學 102 學年度上學期之大一普通物理課，七個班級分別由七位物理系教師授課，共 699 名學生，除各班授課進度皆一致外，課後作業系統之作業及各次段考之題目亦皆一致。系統中的題目數值會隨機變換，作業答案皆為數字，計算後需填入答案至小數點第 2 位，容許誤差值設為正負 0.1。本研究特點即是從問卷中得到大量學生們對系統的回饋與建議（有效問卷 598 份，填答率 86%），對日後運用此系統於教學中具參考價值。本研究除從問卷描述性統計瞭解學生於各面向使用情形外，亦透過極端組檢測法，以瞭解不同成績組別學生之差異，而後從教學中輔導低分組，使教學發生良性改變。以下簡述從問卷中瞭解到學生使用系統各面向情況：「操作系統面向」，顯示學生對系統給予相當正面的評價，且高、低分組學生並無顯著差異，瞭解到不同成績組別的學生皆能順暢地使用此系統；「演算習題面向」，瞭解到大部分學生若遇困難傾向與同儕共同討論習題，而低分組學生答題動機顯著低於高分組；「學習感受面向」，顯示學生對此系統在題數、題目內容、作答機會適切度上皆給予正面評價，亦認為此系統的立即回饋、固定進度對普物學習有幫助，然高分組較能按教學進度確實演算題目；「自主學習面向」，發現不同成績組別學生於此各題皆存在顯著差異，即高分組學生解決問題動機較強烈、學習策略較系統性、較能按教學進度演練習題、較能分辨適宜的學習環境及支援，且較能正確評估己身學習表現。綜上，教學端若能從上述存在差異處適時輔導低分組，應能積極改善系統融入普物教學。以下並分類簡述問卷中，學生於開放式問題中對系統之建議與回饋。認為「系統尚待改善處」：未有詳解或解題技巧、題目因隨機數值忽略合理性、正確答案因誤差致作答困擾；認為「系統對學習有幫助處」：立即得到答題回饋具學習效率，亦能提升演算習題動機、平台化方便管理作業且能系統性檢視學習狀況、作業有固定進度不致累積成學習

困難、能與其他普物班級學生共同討論；認為「期望系統再加入的功能」：提示或詳解、截止日期提示功能、作業即時討論區。另課後作業系統成績與平時小考、第一次、第二次段考、期末考成績皆存在顯著正相關，其相關係數分別為.50\*、.55\*、.57\*、.52\*。另經訪談，瞭解到此系統能大量減輕教師端批改作業的人力負擔，因而能有更多人力與學生互動，而透過此一系統，為各班之間提供了共同的作業，有利不同班級同學共同討論、助教課輔之效率及統一之段考在成效上的提升。本研究主要發現高、低分組學生於「自主學習面向」達顯著差異（目標設定、學習策略、時間管理、尋求協助、評估自我表現）；執此之故，教師端若能多輔導低分組的學生，例如鼓勵學習者培養正確普物學習態度，或可在系統中建置符合試題反應理論（Item Response Theory, IRT）之答題系統，讓題目能隨學習者之個別程度差異，使高、低分組學生皆能獲得符合其程度的題目及從中獲得成就感，使學生在有成就感後更有動機利用系統演算習題，達成良性循環。另現行的課後作業系統，在未來亦可製作 SP 表，供教學現場教師立即瞭解學生答題情況，並針對較多學生感困難之習題加強教學。

**關鍵詞：**課後作業系統, 普通物理課程, 自主學習

# 教學助理(TA)知識分享平台對其自我效能之影響

彭國芳

國立勤益科技大學流通管理系(所)  
助理教授兼教學資源中心主任

張貽婷

國立勤益科技大學  
教學資源中心專任助理

## 摘要

教學助理(Teaching Assistant, TA)制度是協助大學教學現場極為重要的資源，實施良好的教學助理制度，不僅讓 TA 與教師成為夥伴關係一同投入課程教學的設計與進行，更能夠做為師生之間的溝通介面，協助教師修正教學策略而能提升學生的學習成就。然而，教學現場往往充滿了複雜性，在緊湊的授課進度與高低迥異的學員動機裡要能圓滿達成設定之教育目標著實不易，而當代教師與 TA 的角色權責動機與先備知識差異甚大，各自生活獨立，要在各自忙碌的活步調中協同與溝通出良好的課程 TA 運作模式，並使人員異動率極高的各期 TA 們能夠在充分的準備與信心下協助教師經營課堂、輔導學員，實為當前大學教育中需要嚴肅面對的挑戰課題。部落格系統是一種知覺易用性極高的資訊平台，任何人都能在平台上自主與任何人分享互動與串接網路其他資源，若能在以部落格分享形式為基礎下建構校園內部 TA 知識分享系統，提供便利而自由的撰寫平台讓全校的 TA 彼此串連在一起形成一個有系統的知識分享網絡，相信可讓校內所有科系與開課單位所屬 TA 透過此平台觀摩前期學長姐擔任 TA 時的實施心得與課輔教案作品，也在同期 TA 間形成知識分享的氛圍而協同提升自我的 TA 技能與協助教師改進教學。本研究以中部某國立大學為例，希望引入資訊系統成功理論模式(IS Success Model) (DeLone and McLean, 1992)，建構理論路徑模型，實證 TA 知識分享平台之：系統品質、資訊品質、服務品質對知識分享平台系統滿意度與使用之影響，以及探索後續能否對 TA 自我效能產生顯著的正面助益。本研究在導入該平台後對該校之 TA 實施行問卷調查，並運用結構方程模型技術(SEM)進行路徑分析之檢定，在 SmartPLS2.0 的分析軟體中以拔靴法 300 筆的抽樣規模下獲得整體分析之結果。在經過樣本敘述統計分析、信效度檢測、嚴謹地控制 TA 經驗及校方教育訓練支持對 TA 自我效能的混淆效果後，結果顯示：(1) 資訊系統成功理論之三項前因構面方面，TA 知識分享平台之系統品質、資訊品質、服務品質這三個構面皆會對知識分享平台滿意度具有顯著正向而高解釋力之影響關係(R 平方=0.733)，各變數之標準化估計路徑係數分別為：系統品質 0.460、資訊品質 0.226、

服務品質 0.217; (2) 知識分享平台滿意度對系統使用具有顯著正向之影響; (3) 知識分享平台之系統使用對 TA 自我效能亦具有顯著而正向的影響。本研究之進行首度將資訊系統成功理論引入了教育領域知識分享系統平台的應用情境而獲得了初步的支持，我們發現一個 TA 知識分享平台之系統品質、資訊品質、服務品質依舊是影響此平台滿意度之關鍵因素，其中又以系統品質最為重要，令人意外的，平台分享上的資訊品質影響效果則未若以往文獻成果重要，推測原因可能與 TA 知識分享的結果為教育之非營利屬性有關。傳統的資訊系統成功理論多在商業組織氛圍裡獲得實證與支持，而從系統獲得的資訊內容往往與個人或組織績效息息相關，因此我們理解了在大學裡建置與導入此一知識分享平台時，應首重系統的功能豐富與穩定效能，輔以教務或電算單位完善而貼心的導入服務與協助鼓勵 TA 成員貢獻深度有用之 TA 經驗與心得，方能最有利於獲致 TA 們對分享平台的滿意。另外，系統滿意度亦能有效正向影響使用再進而透過中介最終有助於提升 TA 的自我效能，則又是本研究另一項主要的發現，我們首次將資訊系統成功理論有效鏈結至自我效能的一種自我心理概念。以往，資訊系統的成功往往追求的是實證個人與組織的績效，然而我們亦初步觀察到，以 TA 的分享平台為例，系統的滿意、使用卻能有效的提升對於教育領域非常重要的自我效能。在教育研究領域中教學執行者的自我效能往往直接牽動影響著教學者的投入過程與教學成果，本研究以 TA 為研究情境發現到 TA 知識的分享平台使用是能直接有助於顯著提升 TA 自我效能的，則大學教學現場中所期望的 TA 知識累積、分享、擴散、協助學生學習都將有機會獲得進一步的推升與實現。本文之限制與未來研究方向亦在文末有所討論。

**關鍵詞：**教學助理(TA)，知識分享平台，自我效能，資訊系統成功理論

# 以學習共同體理念翻轉大學師資培育課程之行動研究

何雅芬

新北市自強國小

## 摘要

本研究緣起自研究者對大學師資培育課程的關注，有感於在教育學程中，多元的學生學習背景及大型的班級授課型態，常會影響學習成效。在爬梳相關文獻之後，發現學習共同體理念中蘊含的鷹架理論、可能近側發展區、社會學習理論，公共性、民主主義與追求卓越的教育哲學觀及「保障每位學生學習權利」的教育願景等，似乎有助於翻轉上述的學習樣態。然而，觀諸目前的推動經驗多以中小學為主，較少針對大專院校進行的深度探究。因此，期盼藉由個人的初步嘗試，將其核心理念落實到課程，藉由教學的課程轉化，找出適合在當前大學師資培育運作的模式。研究者主要採取課程行動研究方法，針對任教的國立大學教育學程學生的『課程設計』課程進行研究。在確立研究興趣之後，進一步研讀相關文獻拓展視野，確立焦點。首先，在 2013 年 9 月~2014 年 1 月進行前導研究，透過反思及修正之後，於 2014 年 2 月~2014 年 6 月開始著手正式研究。在研究對象部分，以任教的國立大學教育學程班級作為個案。在資料蒐集部分，採取反思札記、教室觀察、非正式訪談、上課相關文件與期末課程評鑑資料作為佐證。在資料分析部分，運用「編號」、「編碼」與「速記」系統，來協助紀錄與分析。同時，透過審慎的態度、資料檢證、他者檢核與個人反思等來掌握研究品質。最後，針對研究結果進行詮釋與分析，作為後續教學的參攷。綜合文獻探討與實地研究結果顯示，以學習共同體的理念翻轉大學師資培育課程有下列幾項進路及限制：

一、在師生角色部分

(一) 師生角色的翻轉

1. 將教師中心教學往學生中心位移：弱化上對下權威式的師生關係，營造平等、尊重、傾聽、對話的學習氛圍。
2. 將學生被動角色往主動角色位移：提升學生學習信念與動機，強化教師聆聽、串聯及回歸的角色。

(二) 角色翻轉的限制

1. 班級人數過多，未能及時掌握個別學生的需求。
2. 理念宣導不足，極少部分學生不適應師生角色的調整。

二、在課程設計部分

(一) 課程設計的翻轉

1. 規劃多層次的學習內容：由概念知識的探索、建構到實作，有層次的規劃培養學生能力
2. 進行系統性的課程組織：參考 Hop、Step、Jump 等課堂教學步驟，有系統的複習舊經驗、鋪陳新教材及伸展跳躍課題。
3. 融入探索性的活動課程：運用隨機性與固定性協同學習活動，進行重要課程議題的探索
4. 伸展跳躍性的核心課題：透過學生的表現，在課堂與線上

Moodle 平台上，提供學生輔助學習與延伸學習的素材

(二) 翻轉課程的限制

1. 課程架構不夠清晰。
2. 課程難度的層次不夠具體。

三、在學習方式部分

(一) 學習方式的翻轉

1. 強化協同學習的方式：透過循序漸進的方式，由兩人小組漸次擴大，讓學生習慣相互分享、平等對待的學習。
2. 提供分享表達的平台：提供學生課堂小組對話、全班發表與線上 Moodle 平台發表的場域。
3. 在有限制的空間條件下，進行分組討論：在教室空間有限，課桌椅不易調整的環境下，請學生因地制宜移動。
4. 在有彈性的另類選擇下，體驗翻轉教室：搭配另類課程主題，提供影片與素材，讓學生在線上 Moodle 平台進行學習，並提供希望課堂學習的同學面授教學，隔週再來比較兩者的差異。

(二) 翻轉學習的限制

1. 討論時間、題幹、分組方式不夠精確。
2. 未能有效促發部分學生學習動機。

最後根據研究結果與反思，期許在師生角色部分，能有更多的宣導、互動與同理；在課程設計部份，能有更清晰的組織、延展與差異化的規劃；在學習方式部分，能夠更精準的掌握討論時間、題幹、分組方式，研擬更多學生願意在實體課程與線上平台分享的促發策略。

**關鍵詞：**學習共同體, 翻轉教室, 教育學程, 師資培育

# 臺灣與新加坡小學交流模式之研究— 以高雄市苓洲國民小學與新加坡后港小 學為例

宋宗樺

國立中山大學教育研究所博士生

## 摘要

國際交流是國際教育的發展面向之一，本研究從行動研究的視角，紀錄高雄市苓洲國民小學與新加坡后港小學，自 2009 年至 2013 年的交流歷程。在臺灣，姊妹校交流以高中職以上教育階段為主，小學階段所佔比例偏低；苓洲國小屬於高雄市舊社區之中型學校，在國際教育白皮書公布之前便嘗試與后港小學進行互訪與入班學習。苓洲駐校遊學模式之特色，在於從學校交流出發，融入課程與教學為主軸，各年級進而發展相關特色課程，其策略與作法之創新為小學階段少見的案例。兩校的師生共同創造一個跨文化學習的歷程，歷經四年滾動式的計畫、執行、修正及再執行，建立一套可發展而且可複製的姊妹校交流模組，並受到 2011InnoShool 創新經營標竿獎、2013 全國教學卓越金質獎肯定。本研究採質性研究方法，描述與探究兩校交流模式的發展歷程，期待透過本研究，提供有意願進行國際教育與交流的學校，一個實際的發展經驗及務實可行的教育方案，為學生開創更多元跨文化學習的機會，進而培養學生未來國際競合能力。

**關鍵詞：**國際教育, 國際交流, 跨文化學習



# 國民小學教師正向領導與學生學習表現 關係之研究

謝傳崇

蕭文智

王玉美

國立新竹教育大學教育與學習科技學系 副教授  
國立新竹教育大學教育與學習科技學系 教育行政博士生  
國立新竹教育大學教育與學習科技學系 教育行政碩士生

## 摘要

「正向領導」融合了正向心理學、正向組織學、正向組織行為與肯定式探詢等不同概念，發展成極受重視的領導論述。教師正向領導藉由善用正向溝通，鼓舞學生，營造班級的正向氣氛，建立正向支持關係，以提升學生學習表現。本研究旨在了解國民小學教師正向領導與學生學習表現之現況與關係。在研究方法上採用問卷調查法，並編製「國民小學校師正向領導與學生學習表現調查問卷」，研究對象為臺灣地區國民小學教師，使用結構方程模式驗證教師正向領導與學生學習表現之關係。研究結果顯示教師正向領導與學生學習表現現況良好，兩者之間具相關性，且獲得一個具良好適配度的影響關係模式。教師正向領導與學生學習表現有顯著之直接影響效果。本研究建議教師實施正向領導，營造和諧班級氣氛，培養合作團隊，建立正向能量網絡，增強學習動力，進而提升學習表現。

**關鍵詞：**教師正向領導, 學生學習表現

# 悅趣化網路教材對國小學童數學學習之影響

侯一欣

高雄市立福康國小

## 摘要

數學裡有許多極其抽象複雜的觀念，超過孩子的認知發展，而國內學童往往在父母期許下，做過多抽象的數學練習。目前所知，教師操作工具帶著孩子去探索驗證，使學童能在教材結構化的前提下跟著系統化學習，是最能助益學童數學理解的，操作式數學不但合適於傳統文化的教學，也協助現代的學童解決困難。另外，由於今年起書商全面停止供應實體教具，數以萬計的班級教學大受影響，傳統黑板上教具掛圖的學習型態，勢必產生大幅度的改變，有關資訊科技融入教學的需求將更甚以往。電腦輔助科技具備模擬、反覆練習、診斷追蹤和悅趣化等功能，而國小學童的認知發展又處於具體運思期，需要實物模擬來傳達科學抽象概念，因此應用網路教材於國小數學學習乃益趨重要。為初探數學網路教材的學習成效，本研究乃以高雄市市區內某國小四年級學生為研究對象，共 12 位男生、14 位女生，每週 1 節到電腦教室進行教學試驗，共為期四週。數學單元選取小數代表代數範圍、擇取體積代表幾何範圍，並鍵結相關網頁於班級網站內供學生練習。研究設計區分高、低分組，依學期初第一次月考數學成績，取前 50% 作高分組（男生 5 位女生 9 位，平均分數為 96.71），後 50% 作低分組（男女學生各 7 位，平均分數為 79.14），每組各 14 位學生。在進行教學試驗前一週內進行前測，教學試驗完成後一週內進行後測。以教師自編測驗、學者專家編製的數學問題解決態度量表，作為本研究蒐集實徵數據的施測工具。自編測驗方面由研究者從書商提供題庫光碟內擇取難度適中的試題，為求測驗結果的一致性和穩定性，前後測的數學題目內容皆相同，以求良好之信度。自編測驗題目內容，委請任教四年級的學年教師審題，做題目指導語和題目內容的修正，以求良好的專家效度。為避免學生對前後測存在記憶效果，調整試題題目的前後順序，作為前後測的兩份試卷，依兩個不同單元共施測四份試卷。問卷量表依據張麗麗、羅素貞於 2010 年設計的「國小數學問題解決態度量表」，數學問題解決態度區分為解題意願、解題歷程、數學連結、數學溝通與合作尊重等五大向度，信效度已經學者專家考驗為良好，研究者繼續沿用之。研究採個案式的行動研究蒐集相關資料數據，所做研究結果不意在廣泛推論或因果解釋，而僅作為前導式的初探研究性質。具體研究結果如下：（一）不同能力學生對數學網頁學習的成效，展現在幾何、代數單元有所差異。網頁式教材應用於數學學習，對於學業成就較落後者、特殊需

求學生，科技使用助益於學生算術流暢，減少工作認知負荷促成技能自動化的功效，使得學習獲致良好的成效。至於，高分組應用網頁式教材於數學學習，在幾何層次，學生學習表現進步較沒進步的人數為多。高分組表現在幾何優於代數，似乎圖形類型的網頁教材，對於高分組學生是較優於數字類型教材的。（二）不同性別學生對數學網頁學習的成效，展現在幾何、代數單元有所差異。低分組男生在代數進步者似乎明顯多過沒進步者。高分組女生在幾何、代數的學習進步表現十分兩極，女生在幾何皆表現進步，而在代數卻幾乎表現退步，似乎應用數學網頁式教材於資優女性的學習，幾何單元會比代數單元的表現明顯較佳。遊戲設計應考量學習者的性別和能力，混合能力、性別的雙重角色在科技使用的學習互動上所扮演的特性，或是表現在不同學習內容的成效（例如科技使用在數學代數或幾何單元的效果），這些是可以作為未來研究持續深入探討的部份。（三）高能力學生對數學網頁習得的問題解決態度上，表現未如低能力學生。高分組在數學問題解決態度上，缺乏正面助益的傾向；低分組在數學問題解決態度上，對數學解題歷程、數學連結表現似乎較佳，可能科技使用對於學習成就較落後者，在數學解題的後設認知、生活應用的能力有些許助益。對低成就學生而言，電腦本位的學習環境，有益於自我調整學習的方式，促進學習上認知或後設認知的能力，未來以網路巨大記憶空間及逐一紀錄的特性，應用網路的家教系統不但可協助管理每位學生的學習進步情形，更助益於個別化的補救教學。

**關鍵詞：**悅趣化學習,國小數學,網路學習

# 摘要策略教學融入社會學習領域之探究

陳慶琪

徐新逸

淡江大學教育科技系研究所碩士在職專班

淡江大學教育科技系

## 摘要

壹、研究背景與目的 社會學習領域學習的內容多元且複雜(楊依瑾, 2011), 教科書文本內容大多為說明文, 學生對說明文體多感覺陌生(林蕙君, 1995; 鄭妃玲, 2003; 魏靜雯, 2003), 難以從其中找到正確資訊, 亦無法完整理解其意涵, 反而側重知識的記誦, 因而缺乏有效的學習策略, 造成認知負荷, 進而影響學習動機與學習成效。故如何指導學生說明文之閱讀理解策略以有效地促進社會領域學習乃為首要工作。摘要策略是閱讀理解策略之一, 也是有效的教學策略(賴麗珍, 2006), 可幫助學習者釐清文章中之主要意涵與要旨(張雅萍, 1990; Kintsch & Van Dijk, 1978), 使之保持長期記憶(賴麗珍, 2006), 減輕學習者認知負荷所帶來的壓力。綜上所述, 本研究旨以摘要策略教學協助學生習得「化繁為簡」能力, 透過學生摘要能力的運用, 瞭解學生學業成就表現與概念建構過程, 俾提供社會領域教師教學之參考方向。

貳、研究方法 一、研究設計 本研究採準實驗研究設計, 以「臺灣島形成」單元概念學習內容為主。經便利取樣, 以新北市 S 國小五年級四個班級學生之學業成就測驗前測分數進行編配, 分為實驗組二班(50 人)與對照組二班(53 人), 兩組學生學業能力呈同質性 ( $t=1.150, p=.253$ )。實驗組採摘要策略教學, 對照組則以一般教學方式, 教學時數各為 240 分鐘(6 節)。兩組學生皆施以學習成就測驗及摘要能力工作單之前、後測後, 分析兩組學生教學前後之摘要策略使用情形與學業成就表現。

二、研究工具 「摘要能力工作單」分為單元學習內容與提問, 目的在測量學生摘要能力使用情形。學生透過提問的引導, 擷取文本中之重要訊息, 找出文章中之出主要概念與關鍵字詞後, 再依詞彙數量多寡分析學生運用摘要之效率, 其效率計算方式為(引自許雅君, 2013)。「學習成就測驗」依單元學習內容進行設計, 目的在檢視學童對臺灣島形成之由來與演變歷程的概念理解情形。以選擇題方式呈現, 每題有 4 個選項, 分為 14 個文字題和 6 個圖形題。試卷編製後, 完成完整之表面效度與內容效度, 並取樣 206 位學童進行預測, 其信度為 0.875, 難度 0.48~0.74, 鑑別度 0.38~0.80。

參、研究結果 一、摘要策略於社會學習領域教學學生摘要應用能力分析 以成對樣本 T 檢定檢視學生「摘要能力工作單」中之摘要效率表現: 教學前兩組學生之表現呈同質性( $t=.324, p=.747$ )。教學後, 實驗組之摘要效率明顯提升, 學生能擷取精確之關鍵字詞, 進而理解文意(從.119 至.162,  $t=7.150, p=.000$ ); 對照組學生卻多

將文本內容全數以畫線的方式呈現，無法明確區辨關鍵字詞，故前測與後測表現無顯著性差異( $t=2.308$ ,  $p=.023$ )；且實驗組明顯優於對照組( $t=5.568$ ,  $p=.000$ )。二、摘要策略教學的學生學業成就表現分析 以成對樣本 T 檢定分析教學後兩組學生的學業成就表現顯示：教學後，兩組學生所得分數( $M=18.00$  及  $12.62$ ,  $t=19.253$  及  $7.444$ ,  $p$  均為  $.000$ )。惟實驗組學生無論在總測驗、文字題目與圖形題目之分測驗表現上均明顯優於對照組( $t=10.832, 10.239, 7.526$ ,  $p$  均為  $.000$ )。由此可知摘要策略教學有助於學生的課文理解與記憶能力，並能影響其學業成就。肆、結論與建議 教學是一門藝術，有效的學習端賴教師有效的教學引導與教材設計。摘要策略教學能有效提升學生的閱讀理解能力，學生在摘要歷程中，雖無法分辨重要訊息與關鍵字詞，然教師適時的提供明確與精細的指導，有助於摘要能力的提升。透過重要訊息的判斷與連結，可減少不重要訊息的干擾，進而提升對文意的理解與學習成效。本研究因受時間與環境限制，未盡完備，其建議如下：1.延長研究期程，以有效觀察學生摘要能力之延續性與效率；2.建置具信度與效度的摘要效率分析工具，以明瞭學生實際之摘要能力；3.現前社會領域教科書文本因字數少、敘述簡潔，學生難以區辨文中之關鍵字詞，致影響摘要能力表現，故須補充相關教材文本，確實評鑑學生之摘要能力表現。

**關鍵詞：**摘要策略教學, 摘要效率, 學業成就

# 國中教師彰權益能與學校效能之關係研究

洪文芳

林素卿

張毓敏

彰化縣立萬興國中學務主任

國立彰化師範大學學務長

國立彰化師範大學碩士生

## 摘要

教育是立國之根本，教育改革更是現今世界各國所需之潮流，面對全球化、資訊化、國際市場的競爭化，以及社會政治需求的訴求，對教育產生衝擊，而首當其衝面對這一系列重大變革的是站在教育最前線的教師，因此也常常成為學生素質不良、教育品質低落等教育問題的責難對象。教師是教育實施及改革的關鍵人物，沒有教師的參與、支持與投入，教育改革是不可能成功的，要使教師知覺其權能對於教育相關事務有舉足輕重不可輕忽的影響力，除了讓教師在教學場域擁有充份的教學自主外，更需增益其專業能力，亦即透過「教師彰權益能」，讓教師承擔起學校發展中領導的角色任務。教師彰權益能係指教師專業權力與能力的相互增益循環歷程。在此一動態歷程中，教師具備充分的專業知能，積極追求專業成長，擁有專業自主權與地位，能進行專業判斷及負起專業責任，能參與校務決策，有助於學校效能之提升，促進教育目標的達成。亦即，教師彰權益可能影響學校的效能。「追求卓越，提升品質」一直是教育努力追求的目標。建立一所有效能的學校，提供每位受教者最佳的學習機會，是教育研究與改革重點之所在。學校是以教學為主的服務性組織，學校的最終目的是學生的學習，如何讓教師能教得成功，讓學生快樂且有效率的學習，且能讓學校整體效能提升，是當今刻不容緩的重大課題。學校效能係指學校達成學校教育目標的歷程及程度，校長領導方式、教學活動、行政決策、與社區支持下，賦予教師行政決策與教學專業自主的能力，建立行政單位與教師良好合作關係，關心教師工作滿意度提升，進而增進學生學習成效、學生良好行為表現，使學校整體品質提升與永續發展。學校效能是一個多面向的概念，具有普遍而共同的多元特性。其內涵分包括：行政績效品質、教師教學表現、學生學習成就及社區認同支持等。國內相關研究中指出，彰權益能與組織承諾有正相關，亦即教師知覺彰權益能程度越高則組織承諾越高，但在國內國中教師彰權益能與學校效能之研究的文獻較少，國中教師彰權益能是否可以影響學校效能？有待進一步探討。因此本研究以中部三縣市的教師為對象，探討國中教師彰權益能與學校效能之關係，包括分析國中教師知覺彰權益能與學校效能之相關性及探討國中教師彰權益能對學校效能的預測力。本研究採問卷調查法，以中部三縣市（台中市、彰化縣、南投縣）705位公立國民中學學校教師為調查之對象。使用描述性統計分析、皮爾遜積差相關及多元迴歸分析

等統計方法進行資料處理和分析。研究發現如下：（一）教師彰權益能暨其各分層構面與學校效能暨其各分層構面具有顯著正相關。「整體彰權益能」對「行政績效品質」、「教師教學表現」、「學生學習成就」、「社區認同支持」；「決策參與」、「教師影響」對「行政績效品質」；「專業成長」對「行政績效品質」、「教師教學表現」、「社區認同支持」皆為中度正相關，其他各層面間的關係均為中低度正相關。由以上可知，中縣三市國中教師知覺教師彰權益能與學校效能有顯著正向的關係存在。（二）中部三縣市國中教師整體彰權益能、決策參與、教師影響、教師地位、教學自主、專業成長、自我效能感，對整體學校效能有顯著的正向預測力，由國中教師彰權益能可以預測學校效能。就國中教師彰權益能六個分層構面而言，所投入之預測變項「專業成長」在行政績效品質、教師教學表現、學生學習成就、社區認同支持和整體學校效能等五部份皆有最大預測力，所以國中教師彰權益能對學校效能的解釋力，以「專業成長」分層構面最佳。根據研究發現，本研究建議教育主管機關應多辦理與教師相關的增能研習，藉以強化教師彰權益能之知能，以提升學校效能。

**關鍵詞：**國中教師，彰權益能，學校效能

# 讓思考看得見—思考地圖融入國小寫作 教學之可行性分析

陳鳳如

國立新竹教育大學台灣語言研究與教學研究所

## 摘要

寫作是一項表情達意及溝通互動的重要能力，此項能力攸關學生未來能否進入大專院校的機會。但根據美國最近的全國教育進展評量指出，很多兒童的寫作能力未達到課室的要求，國內的調查研究亦顯示：寫作已成了多數學生最感頭痛的事，也成為教師最艱困的工作。針對此問題，許多學者指出：圖像化的優勢工具連結了視覺、語言及思考，統合了左、右腦的功能，為學生搭起了學習的鷹架，讓抽象的語言及思考歷程變得鮮明可見。Hyerle 綜合了不同視覺工具的優勢，發展出八種圖像化的輔助思考工具，稱為「思考地圖」，其宣稱思考地圖不只適用於學科領域之內，亦適用於跨學科之間，是學生和學生、學生和老師之間共同視覺語言，但國內、外有關的實徵性研究仍為數不多，尤其探討寫作領域有關的研究更是屈指可數。基於此原因，本研究旨在探討思考地圖融入國小寫作教學的可行性，及其對教師教學和學生學習的影響。為期兩年的研究，第一年的思考地圖融入寫作教學之培訓，邀請新竹市大智國小一至六年級的八位教師參與；第二年自八位教師中徵求有意願的三位教師，分別任教一、三、五年級，進行正式的教學實驗。研究結果發現，參與培訓的教師對思考地圖融入寫作教學的接受度頗高。培訓初期，參與教師多半以單一的思考地圖來分析課文，且因每位老師對文本的理解和重點的掌握不同，所繪製的圖式結構亦不同；培訓後期，多位教師已能靈活使用兩種以上的思考地圖進行文本分析，展現豐富、多元的思考。根據三次教學試驗的課室觀察，學生在教師的引導及示範下，亦能很快的模仿及運用思考地圖進行文本結構、句式分析，但尚未能運用思考地圖進行正式的寫作。及至第二年的研究，教師先示範並善用提問策略，經由師生共構、小組協作，再讓學生獨力練習思考地圖，且適時給予學生正向的讚美，鼓勵學生互相辯證自己的想法。唯三位教師於上學期仍僅運用思考地圖於國語科的課文結構及句式分析，到了下學期方才嘗試將思考地圖融入寫作教學。思考地圖融入寫作教學有助於各年級學生在文字修辭、內容思想、組織結構之寫作品質的表現，且隨著教學介入次數的增加，其效果更見彰顯，所以不管低、中或高年級學生對思考地圖的接受度都很高，覺得思考地圖有助於課文內容的理解，肯定思考地圖有助於寫作計畫及組織文章，喜歡和同學共同完成思考地圖。唯各年級學生繪製的思考地圖之基本圖式大同小異，及至下學期也都僅用單一圖示。值得注意的是，三位教師都表示：思考地圖不是每課均適用，根據文體的不同而有適配的基本圖式，且覺得學生仍須在教師的引導下模仿思考地圖的繪製，無法獨立完成。不管教師或學生均表示，沒有機會使用支架圖，只有極少數學生會運用多重流程圖和雙泡泡圖。整體而言，不管教師或學生都肯定思考地圖的助益，可見思考地圖融入國小寫作教學是可行的。唯教師在教學的運用和學生使用的信心上，仍嫌不足，可能是研究期程不夠長所致。建議未來將研究期程拉長，進一步探究師生之圖像結構的轉變。

**關鍵詞：**思考地圖，寫作，寫作教學



# 寫作教學研究之統合分析

陳鳳如

國立新竹教育大學台灣語言研究與教學研究所

## 摘要

寫作是語文能力的綜合表現，其關係著個人的溝通、表達及各學科學習，甚至未來職場的表現，而寫作教學的實施又對學生之寫作表現具關鍵性的影響。寫作教學的實施成效既是如此重要，然而國內有關寫作教學的研究，相較於其他領域及國外有關的研究量數上顯得稀少，尤其各寫作教學研究的介入策略及有關條件不同，呈現的實驗成效也不甚一致，實有必要做一綜合分析。基於此動機，本研究的目的在以統合分析的方法探討近二十餘年來國內寫作教學研究的現況，並進一步分析實驗研究之寫作教學策略介入的整體成效與分量效應量，以及可能造成影響的調節變項。由於國內的博碩士論文提供的資訊較其他形式的文獻詳實，故以 1991 至 2012 年有關寫作教學的 244 篇博碩士論文為研究樣本，其中 4 篇博士論文、240 篇碩士論文，採用行動研究方法的有 129 篇（占 52.87%）、質性研究有 17 篇（占 6.97%）、實驗研究有 98 篇（占 40.16%）；在研究年代上，1991 至 2000 年間僅有 10 篇（占 4.10%），且全係採實驗研究法，2001 至 2010 年間有 199 篇（占 81.56%），而 2011 至 2012 年的短短兩年間則有 35 篇（占 14.34%），可見自 2001 年以來，寫作教學研究有增加的趨勢，且採行的研究方法漸趨多元；研究對象以國小階段最多，有 212 篇（占 86.89%），其中國小高年級更多達 93 篇（占 38.12%），其次是國中、高中，而以大學生為研究對象者僅有 1 篇，且取樣多半來自北部（106 篇，占 43.44%），南部次之，中部和東部較少，而外島地區僅有 2 篇，且大部分係中型規模的學校（107 篇，占 43.85%）；在寫作教學的介入策略方面，以運用過程導向策略者最多，有 97 篇（占 39.75%），其次是同時採取兩種或兩種以上寫作教學策略者，有 46 篇（占 18.85%）；有關寫作教學成效的分析方面，除探討學生的寫作能力表現外，還涉及寫作態度、寫作興趣、寫作動機、自我效能、寫作風格、修改能力、成語學習、後設認知及期望動機等變項。進一步分析 98 篇實驗研究的論文，其中有 74 篇對教學成效兼具質與量的分析，但取樣方法以便利取樣或立意取樣為最多，鮮少隨機抽樣並隨機分派者。經由 Hedges & Olkin (1985) 的統合分析程序，使用 Comprehensive Meta-Analysis 套裝軟體進行分析，捨棄資料不全者 28 篇，納入分析篇數有 70 篇、77 個比較數。研究結果發現：寫作教學策略的介入對寫作能力的提升具正向效果，整體成效可以提升.436 個標準差，而在文字修辭、內容思想、組織結構與基本技巧上分別提

高.516、.468、.518、.595 個標準差，屬中度效果。進一步檢定形成效應量間變異的可能調節變項，學習階段之國小低年級在整體成效及文字修辭、內容思想、基本技巧等分量上，皆具調節作用；而實驗學校規模之小型學校對文字修辭、實驗學校位置屬東部地區對組織結構、學習階段之國中階段對基本技巧，亦具調節作用。針對本研究結果，建議未來寫作教學可採行多元的研究方法，研究對象可擴及國、高中學生，甚至大學生，且取樣的區域不要侷限在北部，尤其增加中部、東部與外島地區的樣本，而寫作教學的實驗研究宜落實隨機抽樣和隨機分派，使研究結果更趨客觀。值得一提的是寫作教學介入策略之時間長短，在整體成效和文字修辭、內容思想、組織結構、基本技巧上，均具有顯著差異，且教學介入時間越長所得效應量越大，唯因其中仍存有無法被解釋的變異因素，以致此變項未對寫作教學成效產生調節的功能，亟待未來進一步探討其究竟。

**關鍵詞：**統合分析，寫作，寫作教學，寫作策略

# 校長應用肯定式探詢(AI)促進組織文化 變革之研究

范靜玉 謝傳崇  
國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

肯定式探詢 (Appreciative Inquiry) 是透過回顧並運用組織曾經有過的高峰經驗，萃取出可驅動團隊的關鍵動力來源，讓組織成員參與描繪共同願景，並且在團隊充分的支持與讚賞之下，願意長久、永續地奉行變革策略之模式。本研究係針對新竹縣某一所曾榮獲教育部教學卓越獎的國小校長及其組織成員進行焦點訪談，並於深度訪談後，以交叉檢證與分析該校訪談記錄，以確認校長運用肯定式探詢進行變革的程度與效果，以提升本次訪談的信效度，進而了解校長運用肯定式探詢於校務發展與組織文化變革的概況據以了解其運用肯定式探詢改造組織文化的狀況。本研究目的有三：（一）了解國小校長運用肯定式探詢於校務經營的現況。（二）了解國小校長運用肯定式探詢進行組織文化變革的成效。（三）提供校長運用肯定式探詢進行組織文化變革的建議。本研究獲致下列結論：（一）於學校組織文化的變革過程中，運用肯定式探詢技術能提升成員成就感、發展共同願景、激發創新變革的動力與永續經營的能力。（二）校長運用肯定式探詢對學校組織文化變革有正面的影響力，可讓成員願意奉獻所長，追求組織共同的發展願景。此外，針對校長於校務經營中運用肯定式探詢的建議如下：（一）校長運用肯定式探詢進行組織文化變革時，應隨時與夥伴溝通並闡述自己的辦學理念，此外，也要能尊重成員的意見進行滾動式的調整。（二）校長在變革文化之時，宜著重於成員觀念的徹底轉變，以及相對能力的持續提升，使變革後文化的「再結凍」能順利形成。

**關鍵詞：**肯定式探詢、組織文化變革

# 透過閱讀教學增進幼兒閱讀理解之行動研究

詹孟慧

林麗卿

新竹市民富國小附設幼兒園 國立新竹教育大學

## 摘要

本研究旨在探究幼兒園教師如何採取不同的閱讀教學策略，以增進一位六歲男童的閱讀理解。為解決我在教學現場所發現的教學問題，我嘗試透過行動研究的歷程，探索如何在班上規劃並執行一系列有助於幼兒閱讀理解的活動。除了全班性的閱讀活動之外，也特別針對兩位語文能力較為弱勢的幼兒，加以個別化的教學。本文礙於篇幅所限，僅呈現我教導其中一位男童（以下化名祐祐）的案例。我以行動研究「知、行、思」的循環歷程，擬定一學期的閱讀教學策略、付諸實踐、省思修正，反覆執行。歷程中我採用朗讀、提問、連結、預測、澄清、摘要、故事結構、圖像比較、戲劇演出、複述故事、畫下故事及指字認讀等策略。所蒐集的資料包括錄音、錄影資料、教學省思、觀察記錄、親子共讀學習單、借書證及與研究參與者的專業對話記錄，以詳實記錄這一段研究歷程。依據研究發現，研究者從祐祐閱讀理解的展現得到如下結論：一、運用多元的閱讀教學策略提升幼兒不同面向的閱讀理解 我嘗試結合不同閱讀教學模式的策略後，發現多元策略的運用是影響祐祐深度理解的關鍵，讓祐祐即便反覆欣賞同樣的繪本時，仍有耳目一新的感覺，同時，激發祐祐不同面向的理解。如：《小黑鳥》運用棒偶演出幫助幼兒理解顏色對比及體悟兄弟間的情誼、《朱家故事》透過戲劇演出，生動傳遞隱含的角色特質、《好想吃榴槤》則透過五感接觸讓祐祐發現榴槤的美味及分享的美好。原來一本繪本具有如此多層次的樣貌、如此的耐人尋味，讓人一讀再讀每次都有新體會。二、以 PIRLS 的閱讀理解四層次為概念逐步提升幼兒閱讀理解的深度與廣度 本研究首次以 PIRLS 的閱讀理解四層次為概念，以質性的描述方式來評量幼兒閱讀理解的成效。由於，PIRLS 的四層次擬定明確、周延，且四個層次的概念可以幫助老師掌握提問的重點，在實施過程中依祐祐的理解狀況逐漸加入。經過實施發現祐祐不但可以回應文本明示的問題、連推論性、詮釋性、甚至，批判性的問題，祐祐都可以產出自己獨到的見解。三、不同教學型態交錯運用，以符合幼兒個別差異，有其必要性。本研究考量不同教學型態的適用性及功效，因此，對祐祐採用的閱讀教學型態有團體、小組、個別三種。前兩種型態皆可藉由同儕互動激發祐祐的思考及澄清其想法；而個別教學則可以根

據祐祐的需求提供個別輔導的機會。三種策略交錯運用不但符合幼兒個別差異的學習，進一步達到因材施教的目的。四、培養幼兒對文字敏感度的迫切性 在閱讀教學實施這段期間，可以感覺祐祐的閱讀理解一直在進步中，但也囿於祐祐本身的識字能力有限，遇到情節複雜及文字較多的繪本祐祐的理解就會受到阻礙，因此，我採用非制式化的方式幫助他增進對文字的敏感度，讓祐祐因著自然的情境而習得字義，在潛移默化中幫助祐祐理解圖與文的關連性。此外，我並提供主題相關的故事字卡、圖卡等，以輔助祐祐學習。發現研究後期祐祐不但能唸出一頁文字，還嘗試用拼音的方式說故事給老師聽。這些進步顯示祐祐對文字的敏感度增加了，除了感受到文字的功能，也學習運用文字來閱讀。對照國內外兒童閱讀行為發展一覽表，祐祐在研究前的閱讀行為是落在萌發的讀者階段，到研究後期祐祐已進階到早期讀者階段，甚至，有些閱讀行為已跨越到流暢的讀者階段。顯見閱讀教學幫助祐祐不再懼怕文字而能看懂書，當他擁有的閱讀力愈豐厚時對繪本的興趣也愈濃烈；而當祐祐更有能力、興趣去讀的時候，會如滾雪球般產生更多理解。

**關鍵詞：**幼兒教育、閱讀、閱讀教學、閱讀理解

# 寶寶來聽故事：故事老師與嬰幼兒進行 團體共讀之樣貌

盧怡方

謝明芳

國立新竹教育大學幼兒教育學系 國立新竹教育大學幼兒教育學系

## 摘要

近年來，由於嬰幼兒閱讀活動受到政府與民間單位大力推行，家長對於從零歲開始就可以和嬰幼兒進行共讀的觀念愈發認同。然而，雖然家長認同與嬰幼兒共讀的重要性，但卻會因共讀技巧不足的限制，使得與嬰幼兒的共讀活動出現困難。因此，若能透過閱讀協會專業故事老師共讀策略的示範，將有助於家長學習高品質的共讀技巧。職是之故，本研究旨在探究兩個不同閱讀理念（典型共讀與對話式共讀）之閱讀協會故事老師與嬰幼兒進行團體共讀之樣貌，以從中了解故事老師使用的共讀策略、策略使用的考量因素以及嬰幼兒的共讀反應，以期能提供父母與現場相關實務工作者共讀活動之參考。本研究參與者包括兩位閱讀協會之理事長、四位故事老師以及六位嬰幼兒與其家長。資料蒐集方式包括為期五個月的共讀活動參與觀察（共 19 次）、訪談研究參與者（故事老師正式訪談 10 次與非正式訪談 7 次、協會理事長正式訪談 2 次以及嬰幼兒家長正式訪談 6 次與非正式訪談 5 次）以及蒐集兩個閱讀協會相關文件資料。資料分析首先將訪談後的轉譯稿交由受訪者檢視內容，以確認研究資料的正確性，接著將觀察記錄、訪談資料、省思札記以及相關文件資料進行交叉比對、歸納，幫助研究者瞭解資料間的一致性。研究結果發現，偏向典型共讀的閱讀協會重視書面語言的輸入，因此故事老師會選擇文字編排具有重複性、對稱性以及變化性的圖畫書，並運用逐字且重複朗讀原文和營造故事理解情境的方式，幫助嬰幼兒透過聆聽故事來學習語言；故事老師同時會運用聲音變化、調整故事段落和邀請家長協助等方式，幫助嬰幼兒專注於共讀活動。而參與此閱讀協會團體共讀的嬰幼兒，其共讀反應包括「在生活中，說出書中詞彙」、「跟著故事老師唸故事」和「說出與故事相關的詞彙」等口語反應，以及「做出與故事相關的動作」、「視線看書」和「跟著故事老師做動作」等非口語反應。相對地，偏向對話式共讀的閱讀協會強調閱讀理解能力的培養，故事老師會利用圖像敘述故事，並以圖像作為提問、對話的焦點，運用圖像促進嬰幼兒閱讀理解。而參與此閱讀協會團體共讀的嬰幼兒，可能受到發展階段的內在因素與環境刺激的外在因素影響，嬰幼兒會出現「說出與故事相關的描述」、「視線看書、靠進書、指圖」和「在共讀場地周圍走動、搬書」等共讀反應。此外，由於兩個閱讀協會的共讀策略以及考量因素皆有所不同，這也直接地影響嬰幼兒展現不同的口語及非口語共讀反應。本研究依據研究發現，提出以下二項結論：（一）閱讀協會理念形成不同的嬰幼兒團體共讀樣貌、（二）從觀察嬰幼兒共讀反應再次肯定嬰幼兒早期閱讀的重要性。並據此提供家長和現場相關實務工作者三點共讀建議：（一）成人可視其共讀目標，彈性調整共讀策略、（二）成人需關注嬰幼兒的共讀反應，適時給予支持與回應以及（三）成人需提升自我閱讀素養，精緻帶讀能力。

**關鍵詞：**團體共讀, 嬰幼兒, 共讀策略, 讀者反應

# 幼兒園方案課程的經驗與實踐——一場 孩子的「騎」幻之旅

|                       |                     |                       |                     |                     |                         |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 唐富美                   | 陳柔蓁                 | 黃雅娟                   | 林佳儀                 | 廖苑伶                 | 陳尚仁                     |
| 四季藝術兒<br>童教育機構<br>創辦人 | 北屯四季<br>藝術幼兒園<br>園長 | 北屯四季藝<br>術幼兒園教學<br>主管 | 北屯四季<br>藝術幼兒園<br>教師 | 北屯四季<br>藝術幼兒園<br>教師 | 北屯四季藝<br>術幼兒園駐校<br>藝術老師 |

## 摘要

壹、研究背景與研究問題：近年來，「創客(maker)」精神在教育領域發酵，成為一種新的趨勢，它講求「動手做」，讓孩子自發產生學習的動力，展現解決問題的能力、建立自信心。創客精神近似於幼兒園的方案課程概念，都強調讓孩童從做中學，並於「方案」中習得解決問題的能力。「方案」是指針對一個學習主題做深入的探討與了解，視幼兒為有能力的個體，從他們的興趣出發，以引導幼兒對於主題有更多主動性、創造性的學習(吳木崑，2009；李駱遜，1997)。當幼兒能夠為學習付出更多的責任，他們會被自己的工作所激勵，進而自我要求、設定目標、評估成就，這種自行解決問題的氣質，將藉由對主題方案的深入探究而被發展與增強(Jones et al., 1994)。本研究將以「騎幻旅程」課程為例，探究一個中大班混齡班級「方案」進行的歷程，瞭解老師如何帶領孩子發現問題、解決問題？幼兒又在此過程中獲得了哪些體驗和成長？

貳、研究方法：本研究採取質性研究方法中之個案研究，進行實徵資料的蒐集與分析。研究對象為研究者任職之幼兒園的中大班混齡班級--蝴蝶班，班級共有 26 位幼兒與 3 位帶班老師。在班級發展方案課程期間，研究者藉由實際參與觀察、教師課程分享、文件資料整理(如：教學日誌、團討本記錄、學習單).....等方式蒐集研究所需資料。

參、主要發現與討論

一、方案課程歷程簡述 研究結果呈現三個部分，包含方案活動歷程、孩子的成長及改變、研究歷程的發現與省思。其中，「騎幻旅程」的探究方向主要聚焦在組裝腳踏車與騎乘二輪腳踏車兩部份：(一)方案的開端：幼兒從「身體的移動」慢慢將興趣聚焦在「人與物的移動」，並發現自己最常使用、接觸的交通工具為腳踏車，因此開啟了探究腳踏車的起點。(二)孩子的興趣聚焦：結合家庭與學校的資源，幼兒擁有更多觀察腳踏車的機會。孩子持續觀察腳踏車的外型、構造，深入研究零件(如：輪子、螺絲和螺帽、齒輪)以及對應的使用工具(如：扳手、螺絲起子、老虎鉗)，逐漸激發他們親手組裝腳踏車的想望。探索的過程中，幼兒除了練習拆卸與組裝，亦決定學會騎乘二輪腳踏車，藉

著「師徒制」的方式，由比較精熟的孩子帶領著尚未熟練的幼兒共同學習，最後還繪製出專屬於蝴蝶班的「二輪腳踏車駕照」。

（三）課程統整：幼兒以互助合作的方式，成功組裝三輪車、二輪車，以及修理落鍊、脫牙等狀況，也透過雙手彩繪與妝點蝴蝶班最獨特的腳踏車。

二、研究結論：經過資料的整理與分析之後，本研究結論如下：

（一）「做中學」的實踐行動，幼兒培養了問題解決能力與自信：在實際觀察、提問、假設、實驗、反思的過程中，幼兒能夠主動發現問題、解決問題、保持高學習動機和熱情，並透過真實且貼近生活經驗的行動，培養出科學探究的方法與態度。

（二）方案課程打破領域框架，幼兒能整合多元面向之學習：「騎幻旅程」方案課程的進行方式，包含了個人、小組、班級的分工，例如：不同的孩子分別在班上學習區，針對目前面對的各項問題進行探究，再經由分享讓他人理解，讓班級所有人能同時從多方面瞭解方案的發展情形，形成跨領域的統整學習。

（三）在反覆討論與分享的機會中，幼兒學會聆聽與尊重他人的想法、意見：因為深入研究腳踏車，孩子的觀察力、思考力與語文能力都獲得提升。教師發現班上孩子從一開始的堅持己見，漸漸轉變成能夠互相討論、彼此協助。

（四）教師在方案課程中扮演支持者、引導者等角色：教師在課程中，持續支持孩子的學習，運用開放式提問引導孩子思考與討論，並籌劃戶外教學（參訪資源回收中心和自行車行）、提供資源與材料、採用多元統整方式。

**關鍵詞：**幼兒園，方案課程，做中學



# 探討公立學校附設幼兒園行政檔案分類 架構及行政檔案管理之研究

區國良

鄭燕琳

國立新竹教育大學 新竹建功國小附設幼兒園

## 摘要

本研究旨在探討公立學校附設幼兒園之行政檔案分類架構及適用於行政檔案管理之平台。公幼雖設立於公立學校內，但所謂「麻雀雖小，五臟俱全」，其行政業務範圍涵蓋如同小學各處室之相關業務，國小通常有專職人員或教師得以減課處理行政業務，反觀公幼其行政業務大多是獨立運作，由幼兒園主任負責或教師分工執行。除此之外，公幼主任的產生方式多半是由園內教師輪流或推舉產生再由校長聘任，行政經驗的傳承及行政檔案的建至有時也會因個人特質及習慣而無法完整延續及交接。面對公幼兼行政之教保服務人員不穩定的狀態，為了能使園務正常運作，達到行政支援教學與保育，建置規劃幼兒園行政檔案分類架構及擬訂幼兒園行政業務標準程序（SOP）應有助於幼兒園行政檔案之管理及行政職務之交接。再者，隨著資訊科技的進步，幼兒園在行政檔案的管理上，應從傳統僅有簿冊文書檔案轉變為多元的電子檔案管理與應用，除了可節省查詢檔案的時間、克服人力不足的問題外，亦可達到資源共享、提昇行政效率。依據上述動機，本研究目的為下：(1)規劃幼兒園行政檔案分類架構。(2)擬訂公立學校附設幼兒園行政業務標準作業程序範本。(3)建置公立學校附設幼兒園行政檔案管理系統平台。本研究設計分為三個階段，第一階段以半結構訪談 17 所公幼教保服務人員，蒐集行政檔案相關資料，並從訪談內容及文件資料中規劃適用於公幼之行政檔案分類架構及行政業務標準作業程序之範本；第二階段以 blog 建置公幼行政檔案系統架構平台；第三階段以問卷調查方式，獲得公幼教保服務人員使用本系統後的接受滿意程度及使用建議。本研究發現及結論如下：（一）公立學校附設幼兒園行政檔案分類架構可分為行政、人事、教務、保育、總務、特教六大類，檔案分類架構及檔案細目內容符合幼兒園管理行政檔案之需求。此六大類說明如下：行政類主要是跟園務整體發展及與市府各處室行政配合之相關檔案；人事類主要是與幼兒園內人事業務相關之檔案；教務類則是與幼兒園整體課程規畫、活動籌辦及作息相關之檔案；保育類涵蓋幼兒資料、衛生保健及餐點管理的部分；總務類主要是跟幼兒園經費、環境設施設備管理之檔案；特教類則是與特殊教育相關之檔案。每一大類項下又細分次類別，次類別中詳細說明應涵蓋之檔案內容，

可提供公幼在進行行政檔案管理之參考。(二) 幼兒園行政業務標準作業程序範例有助於幼兒園辦理行政業務之參考及行政職務之交接。本研究發現，受訪對象多認為幼兒園行政業務 SOP 對幼兒園行政運作是有其存在之必要性，但礙於幼兒園主任兼行政及教學工作，園務、班務繁忙，通常沒有時間撰寫行政業務 SOP。因考量各公幼在辦理行政業務時流程步驟仍有所差異，因此建議幼兒園可參考本研究提供之 SOP 內容架構，依照各園實際行政運作的流程，修訂為適用於各園之行政業務 SOP，以提高行政業務 SOP 之準確性及功能性。(三) 以 blog 建置幼兒園行政檔案管理系統使用接受度及滿意度具正面之評價。本研究規劃建置之系統具有清楚的檔案分類架構、提供足夠之行政資源、方便檔案查詢及維護等特性，受試者在使用本系統後亦給予相當高的肯定。在系統接受度及滿意度部分，使用者在認知有用性、認知易用性、使用意願及使用行為四個面向都給予 4 分以上的同意程度，顯示使用者在使用本系統後整體接受度及滿意度都具有正面之評價。

**關鍵詞：** 幼兒園行政, 檔案管理, 檔案管理系統, blog

# 「戀戀客雅溪」--在地化國小生活課程 方案之教學行動研究

陳芃均

國立新竹教育大學教育與學習科技學系  
教育行政碩士

周育如\*

國立新竹教育大學幼兒教育學系  
助理教授

## 摘要

發展在地化課程是近年課程改革的重要方向，幫助學童藉由實際生活環境的觀察、體驗、探索與反思，了解所處的生活環境，進而發展出愛護土地、親近自然、認同本土文化的情操與胸懷。本研究以國小生活課程的進行為實踐場域，以學童生活環境中的溪流為主題，以教學行動研究的方式，透過教師社群之課程研討、教材教法設計、教學實驗、大學教授的觀課與對談，以及學童的反饋，發展出「戀戀客雅溪」之主題方案，除了讓生活課程更貼近學童生活的經驗，並讓學生更了解在地環境的重要性外，也藉此增進教師專業成長。本研究之目的有三：一、藉由觀察、體驗、實做、記錄等活動，讓學生體驗在地環境的重要。二、利用學校在地環境親近大自然，反思河川與其生活之關係。三、透過親身體驗，培養學童戶外安全、愛護環境、重視生態等知能與情操。本研究以青草湖國小二年級學童為教學行動研究的對象，分析學生先備知識，並依據學校地理位置和課程脈絡，以客雅溪為課程主題，於 103 年 2 月至 6 月期間，發展「戀戀客雅溪」生活課程教案，探討在地文化融入生活課程之概念及作法。在本教學研究中，學生用自己的五官來覺知、探索環境，並利用行動載具融入教學，利用數位學習的方式，讓學生對環境進行拍照、整理、彙整，進而分享內心的想法，讓學生瞭解客雅溪在地環境的重要性。在教學的過程中，隨著學童的探索和提問，逐步加深課程的深度，加入了客雅溪在時空環境的變遷及其原因與結果的探究。同時，為了讓學生更有機會實際親近體驗環境，本研究並與社區結合，藉由家長的協助，帶領學童實地進行溪流觀察及探索活動。此外，在面對環境議題時，也鼓勵學童提出可行之改善方法或解決環境問題的策略，從而建構學生的環境行動經驗，期望讓學生擁有良好的環境素養。本研究之主要發現如下：一、教師社群的研討有助課程之發展：透學年之間組成教學團隊，討論課程架構、內容，規劃活動，並邀請大學教授進行觀課和對談，有助團隊教師對課程設計和教材教法不斷進行反思與修正，使課程更貼近主題精神及學童的需要。二、統整性的在地化課程有助學生深入認識生活環境：以學校的實際生活環境為主題的出發點，結合自然和藝文課程，讓學童實際觀察客雅溪畔的自然生態和動植物，並製作創意水船、在客雅溪畔寫生，以及在客雅溪旁放水船，了解客雅溪的水流方向等活動，加深學童對客雅溪的觀察與瞭解。課堂上則讓學童欣賞正負二度 C 影片，了解愛護環境的重要性。三、結合行動載具，發展課程特色：學童利用 QR code 搜尋資料，並結合學習載具 ipad，將上課的討論發表、學生經驗分享、學習過程及心得記錄、網路搜尋資料，以及共同思考創作等記錄上傳至老師信箱，學生的照片、資料作品及相關學習過程則用 Scrap Pad 做整合。透過行動載具之使用，學童對學習更有興趣，也使學習成果更有多元的展現方式。

**關鍵詞：**生活課程, 在地化課程, 行動研究, 行動載具

# 游泳教學對國小學童健康體適能之影響

李昀龍

新北市三重區五華國小

## 摘要

研究背景：本研究之主要目的，在探討國小實施游泳教學對學童健康體適能的影響，以作為近一步提升學童健康體適能教學策略之參考。研究問題：實施游泳教學後，國小五、六年級女男學童之身高、體重、身體組成、坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥起坐、心肺適能是否有顯著差異。研究方法：本研究以本校五年級學童 300 位(女生 138 位,男生 162 位)及六年級學童 280 位(女生 126 位,男生 154 位)為對象；上下學期各實施八週,共計十六週,每週兩節課的游泳教學,並在游泳教學前與教學後實施健康體適能各項檢測。研究資料分析包含量與質兩方面,在量的部分,首先將學童體適能資料對照全國常模之百分等級,分析五、六年級女男學童的進步幅度；然後再以獨立樣本 t 檢定,來比較五、六年級女男學童在健康體適能各項表現之前後側差異的顯著性。在質的分析方面,以 ARCS 動機理論為架構,針對學生對學習動機進行訪談,以探討游泳教學對學童的影響。研究結果主要發現與討論如下：(一)五年級在實施游泳教學後健康體適能進步幅度,以「身高」、「立定跳遠」與「心肺適能」進步幅度較大,而且女學童在「身高」與「心肺適能」的進步幅度優於男學童；在「身高」方面,女學童的平均身高進步 15 個百分等級,而男學童的平均身高則進步 13 個百分等級,且女男學童皆由 PR50 以下進步至 PR60 以上；在「立定跳遠」方面,女學童的平均距離進步 9 個百分等級,而男學童的平均距離則是進步 10 個百分等級,且女男學童皆由 PR60 以下進步至 PR60 以上；在 800 公尺跑走「心肺適能」方面,女學童的平均時間進步 19 個百分等級,而男學童的平均時間則進步 13 個百分等級,且女男學童皆由 PR50 以下進步至 PR60 以上。(二)六年級在實施游泳教學後健康體適能進步幅度,也是以「身高」與「心肺適能」進步幅度較大,而且女學童在「身高」與「心肺適能」的進步幅度亦優於男學童；此外,男學童除了「身高」與「心肺適能」之外,「立定跳遠」與「仰臥起坐」的進步幅度較大；在「身高」方面,女學童的平均身高進步 19 個百分等級,而男學童的平均身高進步 12 個百分等級,且女男學童皆由 PR50 以下進步至 PR60 以上。在 800 公尺跑走「心肺適能」方面,女學童的平均時間進步 18 個百分等級,而男學童的平均時間進步 10 個百分等級。另外,男學童在「仰臥起坐」60 秒平均次數進步 11 個百分等級,在「立定跳遠」平均距離進步 8 個百分等級。(三)比較五年級學童健康體適能的前後側差異性發現,游泳教學對「身高」( $p<.001$ )、「立定跳遠」( $p<.001$ )與「心肺適能」( $p<.001$ )的表現有顯著影響,游泳教學後顯著優於教學前。其中五年級女學童在「身高」( $p<.01$ )、「立定跳遠」( $p<.01$ )與「心肺適能」( $p<.001$ )達顯著差異,五年級男學童也是在「身高」( $p<.01$ )、「立定跳遠」( $p<.05$ )與「心肺適能」( $p<.001$ )、「仰臥起坐」( $p<.01$ )與「心肺適能」( $p<.01$ )與「心肺適能」( $p<.001$ )達顯著差異,六年級男學童則是在「身高」( $p<.001$ )、「立定跳遠」( $p<.05$ )、「仰臥起坐」( $p<.05$ )以及「心肺適能」( $p<.05$ )。

**關鍵詞：**游泳教學, 健康體適能

# 全球化趨勢下臺灣新移民子女課程實踐 之研究

莊明貞                      潘志煌                      嚴朝寶                      彭麗琦  
明道大學課程與教學研 基隆市中華國 桃園縣桃園市新埔                      基隆市武崙國  
究所教授                      民小學校長                      國民小學校長                      民小學校長

## 摘要

本研究首先運用論述分析方法，從國內「社會功能取向的政策研究」、「全球脈絡的教育與課程政策」、「教科書文本再現新移民圖像」和國外「多元文化、母語與族群認同」、「文化回應教學」、「文化全球化趨勢」等相關文獻及全球化議題，分析探究全球化趨勢下新移民子女教育的課程主題與內涵，做為建構轉化取向的融入式課程方案。新移民子女「轉化取向」的融入式課程設計，主要是透過能力指標的整合，促使新移民子女議題與相關學習領域的概念性知識作緊密連結，並以統合的概念性知識，重新建立整合性的學習目標，藉以設計具備多元文化內涵之新移民子女教學活動設計。同時本研究依據建構轉化取向的融入式課程方案，在桃園市及基隆市各選定具備多元文化脈絡的兩個國小班級，在教學現場中進行課程實踐之合作行動研究。本研究作者和協同教師們一起扮演課程方案的行動者，主要是透過研究期間不斷的反省、思考、再計畫的過程，協助本研究現場教師能夠不斷聚焦問題，進而提升合作教師們的文化覺知，並與其日常課程實施內容統整，以回應新移民子女的多元文化教學需求，並針對全班學生加以實施。本研究依據相關的文獻及研究，歸納出「文化學習」、「族群關係」及「全球公民」三個主題軸，並依此建構全球趨勢下新移民子女課程內涵的相關概念架構。同時依此概念架構，論述分析新移民子女教育課程知識內涵的相關概念包含：「融入文化學習概念，促進學生多元文化的理解和學習」、「運用學生熟悉的結婚概念說明臺灣族群變遷情形」、「描述新移民對臺灣社會的貢獻，說明族群互動與族群貢獻」、「以候鳥隱喻臺灣社會族群遷徙和族群融合的現象」及「教學過程中呈現學生接觸異文化的認知衝突，促進文化學習的理解與文化差異的包容」。其次，協同教師在應用融入式課程設計時的教學考量因素為：「學習者的程度、在地脈絡經驗和媒體素材的呈現方式」、「尊重新移民文化的主體性地位，促進新移民對母國文化的認識和消弭文化優越感或歧視」、「網路資訊平台有限且未深入探討新移民文化，教師缺乏親身體驗僅做文字或圖片方式的補充」、「協同教師以文化回應教學策略，採用價值澄清法進行多元文化新移民教育議題討論」、

「協同教師認為套用已設計好的融入模式，可降低應用融入課程架構的設計難度」及「教學上在應用融入式課程時，必須考量學生的特質和班級特性做適度調整」。本研究分析協同教師在應用融入式課程設計時遭遇的問題為：「受限於上課內容的統一命題考試壓力，窄化融入式課程設計的多元文化內涵和相關概念」、「教師缺乏異文化的學習和接觸經驗，難以促進新移民子女對母國文化的認同感」、「無法跳脫考試引導教學，教學內容僅關注教材內容和教學進度」、「教師缺乏多元文化教育意識」。最後根據研究結果，本研究提出因應策略為：「因應學科知識性質和結構的限制而彈性應用融入領域教學」、「融入式課程設計應多面向呈現新移民對臺灣社會的貢獻，以消弭視新移民為勞動者的刻板偏見」、「教師應擴展對新移民子女多元文化教育相關的議題與內涵」、「建議提供多樣補充及建置多元文化教學網路交流平台」及「鼓勵教師參訪新移民教育中心，進行轉化融入式課程與教學交流」。

**關鍵詞：**全球化, 新移民子女, 課程實踐, 論述分析, 合作行動研究

# 華語教學磨課師之分析探討

李育諮

王佩瑜

國立嘉義大學數位教學設計與管理學系

國立嘉義大學數位教學設計與管理學系

## 摘要

磨課師是指大規模免費線上開放式課程(Massive Open Online Course, 簡稱 MOOCs),由加拿大艾德華王子島大學之 Dave Cormier 和 Bryan Alexander 於 2008 年所提出,啟始的概念在希望全球的學習者都能透過網路學習到頂尖大學的線上課程。MOOCs 這個線上開放課程的概念在國外行之有年,知名網站如可汗學院、Coursera 以及 edX 等。除此之外,尚有許多知名大學亦開放課程供全世界有興趣的人來學習,如哈佛大學、麻省理工學院以及柏克萊大學等。鑒於全球性的開放課程趨勢,台灣教育部 2014「數位學習推動計畫」一啟動了分項「推動磨課師(MOOCs)」計畫,逐步實現全民教育機會。目前全球學習華語文熱潮,推出優質的華語文 MOOC 課程是一趨勢,而華語文課程應是台灣最真優勢 MOOC 課程,不但可建立課程品牌,吸引全球學習者,也有利於商業模式的形成。以下我們挑選了三個具有特色的華語教學磨課師課程,藉由分析各磨課師的教學設計方法、媒體呈現方法與互動方法來一探目前華語教學磨課師在發展上的現況與限制。本文所欲探討的華語教學磨課師課程有下。(1) 北京大學「Chinese for beginners」課程 Chinese for beginners 為北京大學為初學者設計而開設在 Coursera 平台上的華語課程。整個課程共有七個大單元,以基本「自我介紹」的日常會話為主要內容。講課以英文為主要語言,講述速度較慢。本課程影片錄影的方式以藍幕錄影,並在後製時疊合教學內容為背景製作而成,測驗的部分則以互動式文字型網頁製作,系統根據學習者答題狀況即時給予正確或錯誤的回饋。最後輔以延伸練習或是複習為尾聲。此課程是全時段開放的,所以沒有特定的開課日期,修課也沒有期限。學習完了以後,是沒有修課證明的。(2) 北京大學「中級漢語語法」課程中級漢語語法為北京大學為中級學習者所設計而開設在 edX 平台上之課程。其為以漢語的語法教學為主。此課程的內容較多,影片長度從六分鐘到十七分鐘都有,平均較一般的 MOOCs 教學影片來得長。螢幕內容是剪報投影片的畫面,老師講解畫面在右下方。學習者亦可以下載所有講者的中文口白。課後會有作業與討論,教師會在討論區與學習者討論答案。本課程亦有期中考與期末考的設計。而通過此課程可以得到一枚「榮譽代碼證書」。(3) Hujiang Chinese Michael Wang「噤噤喳喳學漢語」「噤噤喳喳學漢語」是架設在 udemy 平台上的華語課程,udemy 平台提供專業人士一個線上教學平台,而且是免費的。現在 udemy 有超過四百萬

名學生和兩萬門課程，而這門「噦噦喳喳學漢語 Learn Oral Chinese with Jijizhazha Chinese」是中國的語言學習網站「滬江網」所開的免費課程，已有一萬兩百多名學生註冊，沒有學習時間限制，只要註冊就有終生使用權。完成學習後，平台會頒發完成證書。課程內容包括八個大單元，主要內容為教授基本的日常會話。影片呈現是投影片動畫，輔以教師的教學音檔與音樂。在上課畫面方面，在教學影片旁有四個區塊：第一區是課程表；第二區可以下載上課講義與影片；第三區是留言板；第四區是筆記本，並可以下載到電腦。目前華語教學磨課師課程並不多，發現現在很多科目都在線上開放課程，尤其是數理類成績斐然。然而，華語課程在這波潮流中，相對沒那麼盛行。因此，要對磨課師課程製作的品質要求與訓練應更普及，才能讓學習者接觸更好的學習資源，有更多的自學管道。

**關鍵詞：**華語教學、磨課師、MOOCs



# 國民小學閩南語教學網站評估指標建構 之研究

何佳澄

蔡秉燁

淡江大學教育科技學系 淡江大學教育科技學系

## 摘要

一、研究背景 由於科技的不斷創新與進步，利用網路的資源及特性發展教學網站，於傳統課室教學的方式外，產生了新的途徑和不同以往的教學方式。教學網站只要透過網際網路的連結，便可將以多媒體科技應用方式呈現的教學內容與教材資料，讓使用者建立課程討論互動及取得學習資源。教學網站同時也是輔助教學的極佳工具，提供學習者線上學習資源，補充傳統課室教學之不足(Stoel & Lee, 2003)。但如何增進教育資源網站品質是個值得關注的問題。古早的文化靠著語言作為記錄，美國已故學者Edward Sapir (1921)認為語言不能離文化而存在。因此語言的本身即負有文化傳播的使命，而文化可以決定我們生活的質感。近代歷史政治因素的影響，使得台灣的本土語言一度不能受到重視與肯定。直到近年重新開始尊重和鼓勵各種文化及語言的復興及傳承。1993年教育部在國民小學課程標準加入「鄉土教學活動」課程。九年一貫課程綱要中更明訂將本土語文列為必修課程，賦予了鄉土教育法定地位(陳淑華, 2009)。因此，本研究探討的主題，便是針對閩南語的母語教學領域，分析出教學網站的評估指標，以便提供給設計者與教育者參考，建置可提升教學成效、內容優良及使用者樂於親近學習的閩南語教學網站。

二、研究問題 基於上述的研究動機，希望在針對國小閩南語教學網站的研究上，可以達到以下的研究目的與問題：(1) 探討國小閩南語教學網站的評估指標 (2) 建構國小閩南語教學資源網站的評估指標與權重體系

三、研究方法 為建構國民小學閩南語教學網站評估指標，採用焦點團體座談法(focus group)和模糊德菲術(Fuzzy Delphi Methods,)。首先彙集國內外教學網站的評估指標項目，共彙整出21項。後邀請4位閩南語教學專家進行焦點團體座談，並對初擬之指標項目提出意見交換，達成共識後製成模糊德菲術專家問卷。再由新北市及新竹市的國小閩南語教學輔導團的專家老師，共計17位專家老師(新北市7位、新竹市10位)協助填答模糊德菲術問卷。首先依據文獻探討及焦點座談後，建構並修正完成「閩南語教學資源網評估指標模糊德菲術問卷」，再以新北市及新竹市的閩南語教學輔導團專家老師為問卷調查對象，該問卷的量尺由0至1，交由新北市及新竹市的閩南語國教輔導團專家老師依指標之重要程度予以勾選，0

代表該指標非常不重要，1 代表該指標非常重要。本文採用吳政達(2008)提出之三角模糊數  $A=(l,m,u)L-R$  整合每個參與調查問卷的專家老師之意見，另採用 Chen & Hwang (1992) 之模糊集合反模糊化 (defuzzify) 的方法，作為篩選適合指標之用。四、主要發現與討論 經分析整理回收之模糊德菲術專家問卷，並刪除其中臨介值  $<0.7$  的指標構面後，由原初擬之 21 項指標構面刪節為 18 項，經刪除者包括原 17.資源共建共享、18.交互性及 20.用戶訪問量。本研究國民小學閩南語教學網站評估指標構面的權重大小依序為吸引力(8.92%)、多媒體能力(8.84%)、完整性(8.70%)、反應時間(7.33%)、權威性及準確性(7.04%)、檢索功能(6.96%)、導航性(6.93%)、流通性(6.93%)、網站發布(5.34%)、信息組織(5.26%)、效益性(5.21%)、管理技術(5.19%)、網頁設計與排版格式(5.06%)、可靠性(3.62%)、課程設計(3.39%)、易學性(1.8%)、被連結情況(1.8%)、以及網路數據庫技術(1.68%)。可見對於國小的閩南語教學網站而言，其內容與頁面展示是否具吸引力及感染力，有無善加運用多媒體影音效果，以及網站內容是否能夠多元涵蓋具有完整性，是國小閩南語教學網站建構時應重視的重要指標構面。

**關鍵詞：**模糊德菲術、網站評估、指標

# 台灣家族企業接班問題－從組織變革觀點探討

鄭瀛川

銘傳大學 諮商與工商心  
理系 副教授

翁毓廷

銘傳大學 諮商與工商心  
理學所 研究生

張峻維

銘傳大學 諮商與工商心  
理學所 研究生

## 摘要

家族企業在世界各國的經濟活動中均占有重要的地位，台灣企業型態高達80%以家族企業為主，家族企業大多是以子承父業的形式接班，過去國內家族企業傳承的相關研究，大多著重於繼任之培育過程以及權力變革來探討家族企業接班議題，而家族企業接班的問題通常集中接班人選的選擇以及權力交接的過程，較少以組織變革的觀點檢視家族企業接班的問題。近年來，在全球化分工及產業外移的壓力下，台灣家族企業也面臨到生產成本大幅提昇、競爭日益激烈的經營環境、以及利基市場的萎縮，經營愈來愈艱困，也不得不開始尋找出路與轉型。因此，家族企業接班人在接班的過程中，是否能成功推動變革，使其家族事業得以永續生存與發展，便成為接班人是否能順利接班的重要關鍵。本研究主要關心的議題在於台灣家族企業接班人在接班過程中，如何發揮影響力，獲得創業主的交棒與組織成員的支持，並以組織變革觀點檢視家族企業接班人在進入家族企業後，如何以企業接班人以及變革推動者雙重身份，推動組織變革，使其順利接班，並由其中探究其成功關鍵因素。因此，本研究聚焦於台灣家族企業接班人進入企業後其接班變革歷程，主要探討的研究問題為下列兩點：1.家族企業接班人其接班變革推動歷程。2.家族企業接班人成功推動變革之因素。本研究為探究家族企業接班人進入公司後所歷經的接班變革歷程，家族企業的選取條件設定，主要是以家族成員所共同創立或經營的企業，握有所有權與經營權，能夠控制支配其企業決策，即為符合家族企業之條件。而在研究對象本身的條件必須具備（一）擔任總經理一職，（二）帶領公司獲得經營上成果，並有客觀指標或有特殊表現者，前後共與八位家族企業接班人進行訪談。資料分析採用敘事研究的方式，強調時間、空間與事件的發生經過，將依發展時間序列，陳述有意義的情節及主題事件。從個案的故事中描繪出企業接班人在進入公司後推動變革的歷程，分析接班變革歷程中的階段性變化、接班人所做的變革類型，並探究企業接班人如何成功推動變革。本研究結果發現：1.接班人進入企業後，歷經「學習技能覺察問題階段」、「試圖調整公司體質階段」、「進行重大變革階段」三個接班變革歷程。接班人

在變革歷程中，涉入程度極深，不論在導入制度的了解、人力的盤點與人才的開發、面對員工的抗拒，都能親力親為，堅持下去，使得組織變革得以順利推動。

2.接班人推動變革，有一定的順序，大多從較為可見的層面著手進行變革，先以工作的角色、權限、結構等層次進行推動，較容易進行，也較容易成功，其次則是在結構、技術等層次推動變革，最後再以此為基礎，推動員工行為與組織文化等較為隱性的層面，因此，推動變革的成功機率較高。

3.變革成功之要素分析中發現，當家族企業接班人本身同時肩負變革推動者之角色時，除本身與員工間具備「熟悉感」外，還須累積自身「戰功」，向員工展現「善意」，並在與員工的溝通上做到「情感認同」，具備這些條件，在後續變革推動上則較為順利。

研究者發現台灣家族企業接班人相較於一般專業經理人具有兩點特殊性，第一，家族企業接班人由於與企業創辦人具有血緣關係，因此，其在進行變革推動時，比一般專業經理人容易得到老闆的授權與信任；其次，家族企業接班人所背負之家族事業傳承的義務，相對於一般專業經理人擔負較高的責任感，接班人會基於對家族企業的責任與使命，隨著接班年資的增長，接班人想要引領公司發展的方向與目標開始越趨於具體，且更有挑戰性。最後研究者以研究主要發現與 Simon(2008) 變革金字塔 (The Change pyramid) 的理論進行對話，並提出本研究貢獻以及研究建議。

**關鍵詞：** 家族企業，組織變革，企業接班人，願景領導

# 國小高年級學童運用平板電腦進行教室 互動系統學習之成效探討

陳妍均

楊叔卿

國立清華大學 國立清華大學

## 摘要

台灣教育受到升學主義影響，傳統教學偏重以國文、數理等認知、記憶性質的課程為主，教師在課程分配以考試導向的學科學習為重，使得綜合活動學習領域的課程容易被挪用，淪為被忽略的課程。綜合活動學習領域為九年一貫課程中新興領域，有別於注重考試導向且認知性較強的學習領域，其目的在引導學習者透過體驗、省思與實踐的活動，來建構內化意義。在教學情境上，經常碰到的教學問題如下：1. 學生學習後對教材省思不足；2. 無法長時間在課堂中維持學習動機；3. 生活實踐能力評量不易。面對這樣的學科，教師若能提出新穎的想法，加強多元教材的應用，運用各種方法或資源解決教學問題，因而本研究目的是能利用教室互動系統結合平板電腦應用在國小綜合活動學習上，透過科技的融入期望能提高學習者在環境知識的學習成效及對環境議題有更深入的省思能力。本研究情境為臺灣北部一所國立小學，課程進行的時間為 2014 年 3 月至 4 月，本研究以立意取樣的方式抽取國小六年級兩個班級的學生，以實驗組和對照組的方式進行實驗研究。兩個班級人數分別為 29 人，兩班人數總共 58 人。兩班學生以小組合作的方式，實驗組學習者採用平板電腦操作教室互動系統，控制組學習者則以原本的 PPT、紙本學習方式。本研究分別採取量化與質化研究兩方面，對現象作主客觀的分析。量化部分包含自編「環保知識能力」測驗前後測，以及課程結束後對於實驗組學生進行「教室互動系統融入教學情境問卷」調查；質化部份則透過課堂觀察、錄影、拍照的方式記錄上課過程，另外輔以訪談方式針對學生學習態度與科技操作過程進行深入研究探討。本研究利用實際觀察記錄、學習者訪談內容並搭配問卷調查結果，使用三角交叉驗證法從多面向交叉歸納分析，來提高本研究結果之信效度，用更完整的方式收集、詮釋資料。本研究結果顯示，實驗組和對照組兩個班級成就後測成績達顯水準差異( $t=3.252, p\text{-value}=.002$ )，意即實驗組和對照組學習者在後測成績分數上有顯著不同，表示學習者融入教學實驗後，以實驗組的成績進步的程度較為顯著，代表將教室互動系統融入課程中確實提升了學習者之學習成效，且實驗組班級在小組討論、互動的學習氣氛上也較為熱絡積極，學習者對於課堂的參與度也較高。在省思能力方面，透過現場觀察發現，對

照組學習者面對紙本的文章閱讀，不僅較難從教材內容中找到重點，也對教材內容的省思不夠，相對的，實驗組學習者透過科技的輔助，及時的分享功能，能與同儕討論想法，促進其他學習者跟進，能提出對環境保護的具體看法和新穎的意見，進而引發學習者反省自我與環境相處方式，甚至提出「環保人人有責」、「希望台灣能跟進」的標語，顯現出學習者具有省思的能力。問與答的活動當中，透過現場觀察可以看到對照組學習者的回答主要都是根據教材內容找答案，較少有學習者自己思考討論後的想法、意見，在深度、廣度上較顯不足。相較之下，實驗組學習者透過科技的運用，提供更多願意和教材內容互動的途徑，例如情境式的學習，在圖片的輔助下讓學習者更能了解題目的意思，藉由畫筆、分享等教室互動系統的功能，啟發學習者更多省思的能力。例如當教師問到：「校園裡有哪些會產生碳足跡？」，對照組班級的學生答案：「電燈、電風扇等電器用品類」，但實驗組的學習者則能提出：「在施工中的行政大樓」、「學校裡的中央廚房」，甚至有學生提到：「每天寫的考卷都會產生碳足跡」。教師透過推播功能將學習者表現良好的筆記分享給全班，也會讓其他小組的學生跟進，可以看到學生在做筆記的行為上，透過推播功能的使用，讓其他小組也跟著有模仿的行為，進而達到教室內知識共享的教學環境。

**關鍵詞：**教室互動系統、平板電腦、環境教育

# 運用 Google Classroom 於國小語文領域 教學之行動研究

林資期

國立嘉義大學

## 摘要

Google 公司對於教育單位提供了許多免費的服務，如免費的網域管理、電子信箱、雲端硬碟、Google 文件和協作平台等，其中包含了今年才正式上線的 Google Classroom，此工具整合了雲端硬碟的功能，讓教師得以便利的收發作業、線上批改、回饋和嵌入各種教學資源。教育工作者已開始嘗試使用 Google Classroom 於各領域的教學之中，採取與以往不同的教學模式，將學習的主導權轉換到學習者手中。Google Classroom 的使用讓學習的主體回到學生身上，其能創造良好的學習情境並有效引起學習的動機。本研究中，研究者將以 Google Classroom 為教學平台，結合「同儕教學法」的策略，讓語文的學習更多元更有效率。「同儕教學法」是個被廣泛運用且存在已久的教學方法，通常指的是運用同儕間的互助，由同儕擔任教師的角色，透過一對一的方式來進行教學。教學者為了要進行教學必須強迫自己對於教學內容有較深入的了解，透過角色的互換，學生無論是身為教學者或是受教者皆能在學習上得到幫助和改善，此外課堂老師將有更多時間來監看學生的學習狀況，評估學生的學習過程，適時的給予協助。本研究將透過 Google Classroom 融入「同儕教學法」進行語文學習之行動研究。本研究之語文學習包含文章的「摘要」與「寫作」兩部分。「摘要」與「寫作」的能力主要在訓練學生利用文字進行表達與組織，是語文習得的重要關鍵。本行動研究為一持續進行的課程，以國語課本內的課文為主體結合摘要和寫作的課程。本研究的受試者為國小六年級學生，全班 22 人，其中 10 人扮演教師的角色，教師除了進行授課以外還必須利用 Google Classroom 分派作業給學生練習，學生完成詞意和造句作業後由教師批改給予回饋。課堂上研究者也會利用 Google Classroom 分派課文，全班一起使用 Google 文件線上刪減，進行摘要練習。Google 文件除了可個人修改外，還可以小組成員一起編修，如此一來程度較低落的學生可以有仿效的對象。本研究為一教師兼研究者的教學行動研究，以研究者任教的班級為研究對象。蒐集的資料包含教室觀察、錄影與影像紀錄、文件分析、訪談、教學觀察記錄表、教學日誌等質性與量化的資料。除此之外，研究者在每一課課程結束後與指導教授進行討論，並進行教學策略的修正，以期找到 Google Classroom 合適的運用方式。本研究發現 Google Classroom 的使用能提升學生寫作的樂趣與動機，並增加同儕互動與分享的機會。在此研究中研究者已退居為輔助的角色，學生的作業不再只有教師一人觀看，多了觀眾群，增加了寫作和修改的動機，而教師組的學生也能從批改中提升自己的寫作能力，學生對於自己寫作的內容開始重視，而形成一個良性的循環。運用 Google Classroom 融入同儕教學策略，不但提高了學生的學習動機，也提升了摘要和寫作的的能力。

**關鍵詞：**Google Classroom, 語文學習, 同儕教學法

# What Makes ICT Implementation Effective and Sustainable? Leadership Practice in a Rural School

Yih-Shyuan Chen

Department of Digital Literature and Arts, St. John's University

Yu-Horng Chen

Department of Learning and Materials Design, University of Taipei

## Abstract

Abstract The present research is a case study which focuses on leadership approaches to change management concerning Information and Communications Technologies (ICT) implementation in a rural school. The target school in this study has effectively initiated and sustained the integration of ICT into the curriculum to support teaching and learning, whereas other schools within the same educational context have failed to maintain the good practices of ICT implementation. The main purpose of the present research is to examine the way in which the headteacher led the entire school staff in transforming a traditional school into an ICT-capable school. By means of questionnaires and semi-structured interviews, school leadership for ICT implementation and organisational processes were analysed. The findings reflect upon the importance of shared leadership and a collaborative working culture in the whole-school change for managing and sustaining pedagogical innovations in ICT implementation. The results within this study may provide the related researchers with the patterns of the whole-school change process of ICT implementation. Moreover, they could contribute to offering suggestions to fill the gap in the existing knowledge of the leadership approaches to pedagogical innovations in ICT integration in rural schools. Introduction Leadership approaches to managing whole-school change for extending and/or integrating Information and Communications Technologies (ICT) in the existing teaching practices have been of concern for some time as is evidenced by the studies which centre on ICT implementation in the educational context (Owston 2007; Hadjithoma-Garstka 2011). Importantly, many researchers have found that successful ICT leadership is at the core, in terms of effective integration of computer technologies into school settings for teaching and learning purposes. For example, based on the studies which explored the main determinants of successful ICT implementation within the educational context in the UK, the key attributes of the ICT-capable schools are as follows: the headteacher's and senior managers' strong lead and active involvement in the change processes of ICT implementation, collegiate work patterns amongst school staff, convenient access to et al ICT resources and support, and adequate staff



ICT training sessions (Kennewell, 2000; Harrison et al. 2014; Somekh et al. 2007). The above attributes were also verified by Anderson and Dexter (2005) and Wong and Li (2006) to be essential for whole-school change in ICT implementation. Notably, these researchers further pointed out the fact that compared with technological infrastructure, leadership capacities for managing whole-school changes and improvements in ICT implementation served as a stronger predictor of the outcomes and levels of using ICT for teaching and learning purposes. The studies by Yuen, Law and Wong (2003) went further, arguing that ICT leadership practices were related to school characteristics, including the stages of ICT integration and the cultural characteristics of the school. Apart from this, it is widely accepted in the literature on ICT leadership within a school context that headteachers assume the key role in the whole-school change process of launching and implementing ICT. Many researchers, for example, have shared the same view, noting that the role of school leadership and management, particularly the headteacher's leadership approach, was the key of success in the widespread use of ICT in schools (Dexter 2008; Selwood 2007; Tan 2010; Tan & Ong 2011). In the research by Sheppard (2003) of ICT integration into classroom practices in Canada, the headteacher's shared leadership approach tended to function as an important base for supporting a collaborative culture which had a potential impact not simply on initiating the computer-mediated pedagogical innovations, but also on sustaining good practices in this regard. On this basis, it seems that a common practice amongst headteachers is to share their leadership responsibilities with other school staff with strong skills in computer technologies. The importance of the headteacher's leadership approaches in school changes for ICT implementation is acknowledged. Nevertheless, research which examined school leadership for ICT implementation based on the educational context in rural areas has been less informed. It is clear that simply installing computers and ICT software in educational settings is insufficient if schools, those in rural areas in particular, are expected to be successful in conducting and sustaining pedagogical innovations in ICT integration. Research Aim and Methodology Given the above context, the present research aims to explore the reasons why some schools are relatively successful in launching and sustaining pedagogical innovations in ICT integration, whereas others are less so. Questionnaires and interviews were used for collecting data from the formal leaders and classroom teachers. By focusing particularly on a rural school with strong leadership for continuing ICT implementation, this research focuses particularly on as the following issues: (1) leadership practices in the change processes of ICT implementation; and (2) organisational processes of managing changes for ICT implementation.

**Keywords:** ICT implementation, technology leadership, change management

# 以團隊導向學習(TBL)與綠色地熱能源 研究發展為基礎融入教學研究

張晴翔                  陳勇延                  王人傑                  王淑娟                  吳俊德  
長榮大學助理教授    國立新豐高中    國立新豐高中    長榮大學    銘傳大學

## 摘要

長榮大學與新豐高中於 2012 年，針對團隊導向學習(TBL)與綠色地熱能源研究，進行一連串之教師研習營、教學模組設計討論等活動，為達成團隊導向學習(TBL)與綠色地熱能源研究與教學，2013 年 9 月至 11 月初開始進行水平式試教(課程水平組織，Horizontal Organization of Curriculum)，即將學生分成四組，四科自然科教師於每週星期一下午 1 小時分別在不同教室上課，四組學生輪流上課。施教對象為成績前百分之 5 之高一生做課程式教學，針對 44 位學生進行分組、分科小隊教學。11 月中將進行正式垂直式教學(課程垂直組織，Vertical Organization of Curriculum)(地科→地理→物理→生物)，亦即將 44 位學生集合上課，以團隊導向學習為基礎，分組討論，個別指導。主要引導學生瞭解地熱的內容，培養學生以地理、生物、地科及物理來思考地熱的相關問題能力，並提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的地熱知能。為設計出符合 TBL 課程教案設計，長榮大學針對 TBL 教學法的真義與運用方式進行數次的教師工作營，協助新豐高中教師設計出符合 TBL 課程教案設計並運用，依據 TBL 課程設計發展出課程模組，先個別測驗(iRAT)、團隊測驗(tRAT)，再給予團隊作業、報告，由學生互評(P-E)、完成檢核。此教學方法讓學生與講師的學習與教學模式有轉變，而非傳統式教學法，除了知識提升、視野擴展外，留時間給學生討論，促進學生主動與同儕間互動之學習，學生學習參與度增加，同儕間有效溝通，培養學生具有反思能力。除了教室內教學之外，也利用學校與社區資源，發展以「綠色能源」為主題的學校本位課程，利用產學合作發展學校在地特色課程，如：學生尋找校園太陽能的運用、餐區參訪關廟麵工廠了解使用太陽日曬製麵的傳統智慧、關子嶺實地探勘等，來學習能源的不同種類的應用，透過自然科課程的結合，用不同觀點來看地熱形成的原因與應用。由 TBL 前後測個人成績與同儕互評分數可得出，地科、地理、物理在實施 TBL 教學法運用於綠色地熱能源教學中，A、B、G、H 組的學習成效較高，但亦發現到 C 組 c5；E 組 e5；F 組 f3；H 組 h3；D 組 d2、d3、d6 的學生其學習成果顯著偏低。最後將檢測團隊學習態度的差異量是否因團隊學習態度初始值高低而有所不同，並瞭解成績評量的方式是否影響其團隊學習態度。透過開放

式問卷，教師可於團隊學習式的教學過程中，瞭解學生對於其所指定團隊作業和專題研究題材的困難度，學生完成團隊作業期限的長短等的反應，並整理學生所遭遇的團隊學習障礙項目，作為改進課程教學品質的依據。研究結果提供具體建議作為未來相關研究參考。在第一年與第二年的T A教學觀察過程中，新豐高中學生在圖像的聯想力表現優於文字、且有自我表現的強烈慾望，如在物理課程繪製家用電箱、地理課程繪製心智圖等，學生皆能透過創意思考及畫法來呈現報告內容，因此在後續相關教學安排與策略將持續朝下述方式來進行與改善：(1)翻轉教室推廣：因受限於地緣而區隔成本島與離島兩個截然不同學習環境與氛圍，從學生的進入到生活情境都有很大差異。故將推廣翻轉教室理念，藉由科技平台分享平台幫助學生端與教師們的互動，進而相互交流互惠。(2)以半結構式規定，養成學生主動提問的習慣與能力：從T A觀察記錄不難發現學生對於提問與表達自我感受的害羞與不習慣，因教師會要求學生針對別組報告的內容進行提問，但同學的反應多是笑而不答居多，因此之後自進行課程設計時，可以預先分配各組提問順序，如第一組報告時，要求第二組同學至少對於內容提出至少兩點意見。藉由半結構式規定，逐漸養成學生在眾人面前發言與反思能力。(3)互動式的討論活動，刺激學生批判反思的產生：可將世界咖啡館活動安排加入課程之中，讓學生擔任桌長，從擔任整合、歸納、反思、延伸各階段夥伴討論資料，來獲得成就感與新的學習經驗，讓學生以分組機放的方式進行思考活動。(4)提供探索活動機會，讓知識成為即學即用：可讓學生在學習過程後，透過實際操作讓學生能夠發展「心理方案」，並進而建立行動方案，將概念、技能和重要資訊等關鍵能力，應用在真實世界的情境，以增進學習的積極性和可記憶性。(5)自由開放的教學方式，引發與延續學生的學習熱忱：目前是導入T B L教學策略於課程中，並透過分組討論讓學生主動發掘個人經驗、理解他人經驗，發展學生自主學習與擴散思考的習慣。因此可加入學生較有興趣之議題於課程中作為補充教材，增加其團隊的良性競爭與教師的正向互動。(6)適當的正增強，養成學生「三動」的習慣與能力：在教學過程程，教師在課程中安排的繪圖（如：心智圖、綠活圖）、討論（如：腦力激盪），依據T A觀察記錄表示均獲得學生積極與正面回饋。因此在課程設計上，將安排能學生動手、動口、動腦的討論活動，並藉由正向的肯定，強化學生擴散思考的能力。

**關鍵詞：**團隊導向學習法(Team-Based Learning, TBL)、綠色地熱能源、跨領域教學

# 學習回饋形式與品質對學習動機、學習態度影響之研究

徐明芝

蔡秉燁

淡江大學教育學系研究生 淡江大學助理教授

## 摘要

壹、研究背景 所謂的教學，就是指導學習者學習的一種活動，亦即運用適當的技術或策略來刺激、引導與鼓勵學習者自動學習，以獲得生活所需的知識、習慣及目標。根據 Hattie 和 Timperley (2007) 的研究指出，可以提高教學者的教學成就，與改變學習者的學習行為，最有效的方式就是「回饋」了。Kulhavy(1977) 明確說明「回饋」是教學過程的一部份，它在教學環境中扮演了極重要的地位，在教學者的回饋訊息中，不但可以提供學習者確認自己的表現正確無誤外，還可以讓學習者知道自己的錯誤地方，透過這些訊息來重組後設認知，自我信念、學習任務及學習策略。在教育現場上，張春興(1994)指出教學者在教學的過程當中，善用或者提供恰當且正向積極的回饋，有助於學習者的學習發展，能增強學習者的學習動機並有效的維持下去。在現今的教育現場可知，缺乏學習動機的學生比比皆是，若能從回饋模式引發學生的學習動機，應該是當今社會裡刻不容緩的事了。學生若是缺乏學習動機，導致不能專心於課業，或是無心向學，這幾乎成為學習困擾的關鍵因素(朱敬先, 1997)。研究者認為教學者有其必要善用回饋模式，帶領學習者走入學習的課程領域裡，並引起學習者的學習動機，若想要真正達到學生的認知方面表現，必須靠動機的維持。學習態度是透過學習經驗而來，學習態度是可以被影響的，可以經由學習而改變，若教學者與學習者有良好溝通的回饋行為，是可以影響學習者的學習態度，換句話說，學習者會隨著教學者的引導或回饋有不一樣的思考與判斷力，讓原本學習沒有成就感或動力的學生，上課總是趴睡或發呆的學生，透過師生雙向學習的互動模式，漸漸開始參與課程內容，誘發學習者改變其學習態度，反之亦然，這在教育領域當中相當具有意義性。在學習的過程裡，教學者給予學習者適當的回饋，可以幫助學習者對錯誤概念有警覺性，並釐清自己錯誤的認知，將協助學習者具有批判性思考(Butchart, Forster, Gold, Bigelow, Korb, Oppy, & Serrenti, 2009)，如此可以讓學習者漸漸融入課程裡，使他們有自信心及參與感，進而接受上課的模式，並改變學習者以往不在乎的學習態度。綜合上述，學習回饋在整個教育裡有著不容忽視的一種力量，也可以說回饋是一種教學策略。學習者對於教學者所給予的回饋形式與品質，是

否影響著學習者自身的學習動機與學習態度，它們之間的關係為何，是研究者在教學現場工作背景上，欲探究的研究目的。

貳、研究問題

- 一、學習回饋形式對國中生的學習動機是否有顯著差異？
- 二、學習回饋品質對國中生的學習動機是否有顯著差異？
- 三、學習回饋形式對國中生的學習態度是否有顯著差異？
- 四、學習回饋品質對國中生的學習態度是否有顯著差異？

參、研究方法

本研究以新竹縣某國中的九年級的學生為研究對象，進行問卷調查法，回收問卷數據以描述統計、T檢定、皮爾遜續差相關、單因子變異數進行統計分析與討論。

肆、主要發現與討論

本研究結果如下：

- （一）教學者的回饋形式對學習動機沒有顯著的相關。
- （二）教學者的回饋品質對學習動機有顯著的正相關。
- （三）教學者的回饋形式對學習態度有顯著的正相關。
- （四）教學者的回饋品質對學習態度有顯著的正相關。

依據研究結論，對學校提出若干建議，提供現職的教學者一項參考依據，並作為自身調整教學的一項重要參考資料。

**關鍵詞：**回饋、學習動機、學習態度

# Taiwanese University Students’ Perceptions about Using Facebook in an English Writing Course

Li-Tang Yu

Education Department of Hisnchu City Government

## Abstract

The advancement of information computer technology has provided much potential to support students’ learning. Among a variety of technology tools, Web 2.0 tools draw a lot of attention in the field of education because of their affordances to promote users’ collaboration and interaction (Wang & Vasquez, 2012). Especially for second language learning, students could benefit from the Web 2.0 application to enhance their learning autonomy, intercultural competence, and language skill development (Lee, 2011; Lomicka, & Lord, 2012; Mak, & Coniam, 2008). As Facebook, one of the most popular social networking sites, has increased in popularity in recent years, teachers have gradually adopted it as one of class activities (Sanchez, Cortijo, & Javed, 2014). Despite its wide use of Facebook by students, findings of relevant studies concerning the efficacy of Facebook usage on students’ learning have not been consistent yet. Some researchers (e.g. Yunus, Salehi, Sun, Yen, & Li, 2011) recognized that the use of Facebook would be helpful to improve students’ learning performance by boosting their interaction and developing a sense of learning community, whereas others were conservative about its effectiveness (e.g. Schroeder & Greenbowe, 2009; Vincent & Weber, 2011). Thus, more studies are needed to examine whether using Facebook could contribute to students’ learning. In this case study, I investigated the perceptions of Taiwanese university students on the use of Facebook as a writing platform in their English writing class. I recruited 16 sophomore students (4 males and 12 females), who were studying at a night program of a public technical university in Taiwan, to participate in the study. The students were fully informed about the purpose of the study and what it would require them to do before giving the research consent form to me. They were also told that they could withdraw from the study at any time during the research. The students took the class in the form of typical face-to-face instruction and met for three hours once per week. The writing class was designed to support students to strengthen their skills at paragraph writing and to develop their competence with English grammar. The class

content contained a variety of topics, focusing on different genres of writing. With the purpose of having more exposure to English for the students, the class instructor set up a Facebook page specifically for the class and assigned Facebook discussion as an after-class assignment. It was expected that the face-to-face discussion in class would motivate students' participation in Facebook discussion, and Facebook discussion outside of the class would complement in-class discussion. The instructor provided two or three discussion prompts for each week. The students were required to contribute at least three English postings, including one comment on one of the discussion prompts and two pieces of feedback to other classmates. Quantitative and qualitative data were collected through a background survey conducted at the beginning of the semester, a perception survey at the end of the semester, students' postings on Facebook, and interviews with volunteer students and the class instructor. It was found that ten out of 16 students at least used computer technology three hours a day. A large proportion of the students (n=15, around 94% of the participants) already had their own Facebook accounts and familiarized its functions, such as reading friends' updated status, sending personal messages to friends, and crafting a post on friends' pages. In addition, 12 students (75%) checked their individual Facebook page several times per day. Throughout the semester, the students made a total of 371 comments in response to the teacher's designed prompts and each others' posts. As for the findings of the 5-point Likert scale perception survey, the students demonstrated a positive attitude toward the use of Facebook for the after-class writing discussion. The average scores of each survey items were all over 3.5 out of five points. Furthermore, the volunteer students who took the interview provided qualitative evidence to support the adoption of Facebook as the class activity. They expressed that the discussion prompts presented in the form of multimedia raised their interests in writing. They were also motivated to write in English on Facebook, viewing it as a good place to exchange ideas with each other. Also, they pointed out that, due to Facebook popularity, it was easy for them to use it and to complete the discussion task. Regarding the teacher's opinions, he contended to provide continual support to the students and to play a loyal reader for them. However, both the teacher and the students in their responses to the interview stated that giving writing feedback on paper was much more convenient than on Facebook. Pedagogical implications and future research directions will be discussed in my presentation.

**Keywords :** Social Networking, Facebook, University Students, English Writing

# 國小低年級茶陶體驗學習課程之美感教育行動研究

陳明麗

林宗新

亞太創意技術學院茶陶創意研究所 亞太創意技術學院

新竹縣峨眉國小教師

保健營養生技系副教授

## 摘要

一、研究背景 二十一世紀是科際整合、文創產業引領經濟發展的時代，以美感為核心，培養各行各業創新人才及具有品味的消費人民，是各階段教育所必須重視的；再者，美感教育的推動使學生更能運用「感性認識」來覺知世界，符合十二年國教「成就每個孩子」、「適性揚才」與「多元進路」等理念；是以，學校端之「美感教育」實需重新審視。新竹縣某國小位於茶產區，校園裡亦闢有一茶樹園地；且校內教師陶藝社群積極運作增能，陶藝教學逐步有成效，茶藝、陶藝應是能展現學校特色與提升師生美感素養的方向。

二、研究問題 (一)、適合某國小低年級統整茶藝、陶藝之美感教育課程內容為何？ (二)、該課程的教學模式與策略為何？ (三)、實施教學後，學生在美感啟發與覺知、美感生活與體驗、美感認知與表現上的改變情形為何？

三、研究設計 (一)、本研究方法以行動研究為主軸，先文獻探討，社群成員共同設計課程。在行動研究過程中，透過教師教學省思、教室觀察、學生與家長訪談、問卷調查……等方法，收集資料進行教學反省與修正。 (二)、研究工具 1. 低年級茶陶美感體驗課程、研究省思日誌、教室觀察紀錄表、學習意見訪談表等。 2. 低年級茶陶美感體驗課程以茶藝、陶藝為教材，以體驗學習理論為主要教學模式。設計理念如下： (1) 符合學校特色、生活化、遊戲化的課程，是統整各科的美感學習活動。 (2) 要避免有體驗無學習的弊端，應緊扣「體驗、反思內省、歸納、應用」教學模式。反思內省是最關鍵的階段，老師要適當的提問引導學生思考建構自己美感概念。 (3) 本課程呼應體驗學習的精神，給予學生在學習的過程中更多的參與感和成就感，茶席活動中不過於細節的要求，提供大方向的要求，如安全、衛生與禮節等，期待在體驗後，師生在反思討論階段中，能激盪出屬於自己的茶陶美感表現。 (三)、課程內容與實施 第一階段：102 學年下學期一年級師生共同製茶、彩繪自己的陶杯，在衛生與安全目標下，學生在數次泡茶活動中，倒熱水、出湯、清洗茶具都親手操作，體驗了「壺與水重量、倒茶角度快慢、清洗力道輕重……」。第二階段；103 學年上學期二年級著重於「茶具欣賞、茶的沖泡、泡茶品茶的靜心與禮



儀表現、陶小花器捏塑與茶席營造」，且在活動體驗後，著重引導反思討論部分。上述茶陶體驗學習課程，融入於生活、綜合、彈性學習領域中實施。（四）、資料蒐集與分析 針對參與觀察、訪談、研究日誌、學生作品與學習單等資料，進行整理編輯與檢核分析。四、主要發現與討論 從第一階段中，孩子都積極參與體驗學習，沒有分心或不參與體驗的困境，或許從自己彩繪的茶杯、師生一起動手做的茶、自己動手泡茶、用自己做的杯喝上自己做自己泡的茶，聞著茶香，這種體驗活動滿足孩子多感官美感學習的樂趣。再者，在茶藝的體驗活動中，孩子發現「茶水滴到桌上」進而自發思考解決問題—自動「鋪上抹布」，呈現了體驗學習的教育意涵—「學生透過體驗而自主建構知識、獲得技能和情意的歷程」；這對師生而言，也是一場具有美感經驗的教與學。在第二階段中，茶藝體驗後反思討論，孩子們就嫌茶壺會「漏」，也就是壺嘴流口水，壺嘴斷水不理想，這讓茶具製作的社群老師驚訝，原先設想只要可以體驗活動，孩子就會很高興，不會在意茶具功能的……一經提問思考，說明了：就泡茶這件事，即使各組都鋪了桌巾、吸了漏出的茶湯，當孩子自己擔任茶主人，要展現美好的一面給客人的責任感，自我要求油然而生，小朋友們對茶具功能設計優劣一用就能分曉，讓師生體會到器物設計的重要。陶小花器以柴燒進行燒成，作品自然的落灰，令孩子驚豔，在其中種下橘子種子，當小苗露臉時，大自然生命的美，令師生敬畏。在一系列茶陶體驗學習課程後，孩子對校園中的茶樹、校園中各處的陶藝裝置藝術，多了一份關心與駐足。孩子在本課程中體驗了「茶葉之美、茶具陶器設計之美、以禮相待之美……」，啟發多感官美感經驗，體驗了飲茶的美感生活，增長了茶與陶的美感認知，在美感創作表現上充滿興趣與信心。然美感教育仍需長期推動扎根，應多元化美感活動、可融入各領域實施、落實生活領域主題式學習欣賞與創作並重……多所尚待深入探討，期盼教育夥伴們共同努力。

**關鍵詞：**低年級美感教育，茶陶體驗學習，行動研究

# 獵人遊戲——一堂校園探索的「綜合」課

林昭仁

新竹教育大學教科系博士生/新竹市陽光國小代理教師

## 摘要

這是一個專屬於陽光國小希望班的獵人遊戲，結合了孩子身軀的伸展跳躍訓練、校園空間利用探索與相處，以及師生浸淫的一場大戰。現在有了更多來自新竹市大學生的大獵人進駐，就更加狂野與深刻。教育不再只侷限於教室，也不再只有書本，而是孩子老師一起身體力行，汗水淚水交織而成，產出的課程實踐和活知識歷程。 獵人遊戲，其實就是老師扮演獵人，要抓四竄學校各地的學生們的全校範圍遊戲。範圍不限定是室內還是室外，但得好護自己，更不能被抓到，可以好好躲起來不被發現，但不能被抓到就要賴。這是老師送給孩子，讓孩子可以體驗探索校園空間的活動，不僅是孩子可以在遊戲中，發現許多不一樣的空間、也回味了以前低年級使用空間的時光，更可以介紹給一同參與活動的大學生認識，真正成為校園中，十分瞭解空間，也和空間和平共處的小主人，可以介紹給外來的賓客認識。 這跟以往從老師事先準備的簡報、懷舊照片、相關資料，來介紹校園空間的認識十分不同。我希望校園空間的認識，不是老師上對下的資訊灌輸與教育，而是藉由孩子的身體感官與身體力行，藉由自己在遊戲中的足跡與在空間的停留相處，慢慢形塑出自己對於校園空間的活知識，這樣的活知識，是透過孩子自己慢慢長出來的，也因為如此，而更可以感同身受也深刻。 孩子、大學生，以及我，三者的身體都因為獵人活動而被釋放了。孩子從活動中，長出了對於校園空間的好奇心，也更能融入學校，成為學校的一份子。大學生也因為這個活動，而從枯燥乏味的課堂中醒了過來，不再只是從國中高中一路以來的考試機器，更回想起以前小時候的純真回憶。自我回觀反映 許多小大一，因為孩子，而回溫的小時候的兒時記憶！這對我來說，似乎在說明著我也可以成為一個助人的工作者，幫助孩子製造歡樂，同時也因為孩子，而讓小大一們重溫舊夢！以前我都不覺得我可以成為怎麼樣的助人工作者，覺得自己做得事情總是微不足道，總是不足以啟齒！而也因為這次的機會，反而自己也得到了許多能量，而這樣的能量，是我一直以來都忽視也不願意回饋給自己的。 獵人遊戲的冒險與挑戰，意外的成為了我在 2013 年當中，自己值得為自己喝采，幹得很好的事情！而讓我跟孩子的距離不再只是緊密的關係，而可以拉開距離，從中感受孩子在活動中和陽光校園，和遊戲，和其他獵人，還有其他大哥哥大姐姐們的關連與流變。 這不是代表著我跟孩子不再靠近，而是自己身軀與視野的挪動！讓我有機會有個空

間可以去凝視孩子的改變。對我而言，這樣的改變是鬆動的開始，對於我面對孩子的態度，不再只是一種只有我可以跟孩子相處的情節！而孩子也不一定只有我才可以好好學習與歡笑。這是我自己對於孩子的轉變，而這樣的轉變是鬆開我對教育工作的框架，不再一直是個救贖者降臨在孩子的氛圍。「敘說與實踐取向」的研究是以生命敘說為探究的入口，通往實踐的道路。這樣的課程實踐，就好像一台裝載了許多充滿著：我對教師的圖像、大學生對教育的新嘗試、孩子對上課的改變，以及家長對於學校的看法……這些種種的歷史痕跡與元素的”拼裝車”一樣，而我們又好像可以一起搭著車，搭向我們各自想去的地方。我想去的地方、課程想去的地方、孩子想去的地方、家長想去的地方、大學生想去的地方、另類教育想去的地方。每個人的那個地方或許也漸漸從模糊到越來越清晰。我感受到的是，當自己與他人，以及環境都不斷的重新來回框定，且可以來回旋轉和穿梭，接得住每一個夥伴、孩子的話語，接得住每個環境的變化，而這些元素都能放進更廣也清澈的框裡，讓我可以開始看見我原先沒有辦法看見的框，似乎這就是一種 Reframing 的開始，那麼我所看見的視野也會不斷增生與擴展。

**關鍵詞：**校園空間、敘說與行動研究、Re-Framing、Hybrid Courses、回觀參看  
反映

# 「圓夢家」品格方案對學生的影響～一位高工教師的個案研究

林焜煌

鄭文嫻

國立新竹教育大學 國立新竹高級工業職業學校

## 摘要

本論文以參加過「圓夢家教師增能研習會」的一位高工國文女老師為研究對象，探討其在兩學年中（100年9月到102年6月），如何使用研習會內容應用在班級經營和關懷學生上以及「圓夢家課程」（DreamMakers/DreamBreakers Curriculum）對所教導班級學生的影響。該老師以三種方式來使用「圓夢家課程」：一、常態時間，例如，班會及自習課；二、隨機的方式，例如，上課中與教學主題相關的一段時間，以互動的方式放入圓夢家課程（例如，終生伴侶的特質）。並在週記中，以活潑有趣的題目吸引學生與老師對話，（例如，「水（蘋）果日報的一天」）；三、並在作文撰寫與平常交談中，以「圓夢家課程」的內容引導學生。本研究的方法有二：個人訪談及文件分析。訪談主要對象是鄭老師，談及「圓夢家教師增能研習會」對她個人在教學方法、教育理念及與學生互動上的轉變及班上一位同學在老師的付出關心與圓夢家課程的影響下生命的改變歷程及結果。文件分析是以班上學生對「圓夢家課程」的回應單等相關文件，例如，「圓夢家課程」學生的「個人日記」（personal journal）及對老師的回饋。本研究的發現有兩部份。一、老師部份：「圓夢家教師增能研習會」對教師的幫助有四：（一）激勵教師教學熱忱；（二）轉變教師教學理念與技能；（三）提升教師教學的信心；（四）提供教師們合用的課程及工具來激勵學生。二、學生部份：（一）「圓夢家課程」增加學生們自我價值感及自信心並幫助吸菸的學生戒菸成功；（二）也激發學生們自主學習的動力，提升了學生的學習效果，具體表現在升大學的榜單上（全班五分之一同學考上第一志願，另有一位同學甄試上交通大學機械系給全國技職生唯一的一個名額）。本文也討論教師專業能力的成長、學生為完成夢想而有好品格與自主學習的關係。

**關鍵詞：**教師增能、夢想建構、品格教育、自主學習

# 幼保系學生育兒資源中心專業服務學習 之研究

莊美玲

正修科技大學幼保系

## 摘要

服務學習(service-learning)近年來在台灣愈來愈受到重視，服務學習是一種教學和學習策略，透過督導及反思活動，整合有意義之社區服務，以豐富學習經驗，透過「服務」與「學習」相結合，使學生於「服務」過程中得到「學習」的效果。服務學習的哲學核心要素是「互惠」，因此本研究課程的設計都是希望讓參與的學生、幼兒及家長均能受惠。此研究為產學案與課程之結合，研究者從民國 100 年即參與一所育兒資源中心之產學案，從協同主持人到後來擔任計畫主持人，管理及統籌該育兒資源中心事務及各項業務運作。從 100 學年下學期開始，每學期均結合幼保專業課程帶領班級到該育兒資源中心進行服務學習融入專業課程，截至目前已連續進行 5 個學期，共有六門專業課程與童愛館的服務學習相結合。本研究採取質性研究方法來對教學案例的發展及其延續性進行深入的探討。Yin(2003)歸納了 6 種個案研究中常見的證據來源，包括文獻、檔案紀錄、訪談、直接觀察、參與性觀察、和實物證據。本研究在服務學習融入專業課程方面，採用檔案紀錄（每位學生的反思日誌）、直接觀察、參與性觀察、和實物證據（學習成果），方案設計則採用服務學習基本四步驟－準備、服務/行動、反思、慶賀（教育部，2007；Terry & Bohnenberger, 2007），來驗證前述教學策略的影響。在準備階段，研究者會在每學期開學前的寒假或暑假先和合作機構的工作人員討論研究者的開課課程和育兒資源中心的活動如何搭配，有些是配合該中心的常態性的活動(例如語文領域教學法搭配說故事活動)、有時候是配合節慶(例如親職教育課程配合母親節闖關活動、課程活動設計與實習搭配兒童節闖關)、或是配合課程而在育兒資源中心導入的活動(例如配合多元文化教育課程的元文化闖關活動)。接著開學後學期初就會與修課的同學討論如何進行，並讓同學分組討論及設計教案，同學設計好教案後研究者會再和同學討論教案的可行性及提出需要修改的部分請同學進行修改，並成為該中心和同學的溝通橋梁傳達同學對場地的需求以及試教所需要的材料。活動結束後進行反思檢討，對於同學到該中心帶領的活動，以及小朋友的反應，提出檢討，作為同學改進教學及教案設計的參考，並讓同學反思他們從社區服務中學習到什麼、有哪些感想。最後慶賀階段，會在期末對於同學

服務助人的表現給予讚許，或是對於表現優異的同學給予小禮物以茲鼓勵。本研究呈現服務學習融入專業課程的成果及同學的收穫，由同學的心得可以看出同學的收穫，例如：「這次的活動我們是教漢堡、薯條黏土，一開始擔心孩子會不喜歡，沒想到到最後反而是孩子還會想要繼續做，可是也會看到有些比較沒有耐心的孩子會想要去下一關，有些家長還比小孩更用心，每個作品呈現的模樣都不一樣，每個都屬於自己的特色與風格，給各家長與孩子親密的親子時光與體驗，這次的活動讓我學習到如何與孩子及家長互動，面對各種不同性格的孩子該給予不同的教學與相處，讓我收益良多。」(多元文化嘉年華, 49810133) 關於協助他人中獲得什麼，也有同學由教學中體驗到要自我充實：「以後在進行與小朋友有關的活動前，也要多複習課本並上網找資料充實自我。」(反思單 34)，或是：「知道不同年齡層的小朋友，他們適合哪一種的遊戲」(反思單 10)。另外同學也提到從協助他人中獲得「成就感和實務經驗」(反思單 23)。

**關鍵詞：**服務學習，幼保系學生，育兒資源中心

# 「幼兒園教育實習」課程之研究：以北 部某科技大學幼兒保育系為例

余毓琦  
明新科技大學

## 摘要

實習是從職場情境中學習的一種機會，亦是整合理論與實務的橋樑，除強化學生的工作能力與技巧外，也協助學生建立專業態度與價值觀。幼兒保育系的實習目標之一是讓學生從學習者角色轉變為具備幼兒照顧能力之專業人員。因此，整體實習制度的品質將影響著實習生的學習與轉變，而機構實習經驗亦將會影響學生未來職業之選擇。實習輔導老師的班級是實習生進入實際職場社會化的起點，也是人際互動學習與個人專業知能培養的場所。故實習輔導教師的角色與功能是決定教育實習成效的重要因素之一。本研究的研究目的是瞭解實習生在實習歷程中的收穫與困難，以及在實習過程中，實習輔導教師所扮演的角色。本研究採用面對面訪談法，依研究目的設計半結構性訪談題目，以亂數表抽取北部某所科技大學幼兒保育系三年級已完成幼兒園教育實習課程的十位實習生進行訪談，該科技大學幼兒保育系當年共有 100 位實習生至校外機構進行十四週之實習。在訪談資料轉錄為逐字稿後，採用內容分析法，從文本中歸納出模式。研究結果顯示，實習生提到在實習過程中的收穫可歸納為教學收穫、職涯收穫、個人成長、以及與人際互動方面。教學收穫包含學到實習輔導老師的帶班技巧、主題教學、處理幼兒的技巧、臨場發生的事情要如何處理等。職涯收穫包含對幼教老師工作的瞭解、對園所的認識、學習到與家長間的溝通、以及確認自己未來的走向。個人成長的收穫包含成就感、個人能力進步、增廣視野。人際互動的收穫包含與實習輔導教師的互動、與同儕間的互動、與幼兒互動、獲得到與小朋友相處的經驗。歸納實習生在實習過程中所遭遇到的困難，可分為教學部份與人際互動部份。共有八位實習生提到有教學部份的困難，其中有一位實習生認為在實習過程中試教次數太少是實習的困難；實習生於實習過程中遇到人際互動困難又可分為與幼兒互動、與實習輔導教師互動、與家長互動的困難。實習生認為在實習過程中，實習輔導老師扮演了指導/教導者的角色、協助者的角色、朋友的角色、以及鏡子的角色。對於實習指導老師所扮演的角色有教導者、輔導者、溝通者、與協助者的角色。有八成的實習生受訪者都認為是實習輔導老師是實習過程中最重要的，原因是與實習輔導老師相處的時間長，老師可以提供經驗的傳承與教學上的指導。八

位實習生認為此次的實習感受是正向的，有一位實習生認為自己的實習整體感受是負面，主要原因是與自己的期待不同，認為教學的時間應該更多。除了一位實習生提到實習經驗對未來工作沒有影響外，五位實習生提到經過實習後，他們會繼續選擇從事幼教相關工作，但有四位實習生提到，實習結束後並不想再從事幼教相關工作。本研究結果中，有五位實習生提到與實習輔導教師的相處、互動或是老師未給予明確的方向是實習過程中的困難處，這與余毓琦、楊志宏於 2009 年的研究結果以及賴春金於 2001 年的研究結果相似。在賴春金的研究中指出，實習生較常尋求實習指導老師的協助，較少尋求實習輔導老師的協助，可能的解釋或許可從何其心與鄭雯心於 2001 年的研究報告中窺知：實習生的壓力來源之一是實習輔導老師的評價與督導，而面對實習輔導老師掌握實習成績的評分，實習生或許不願讓自己在實習輔導老師面前表現出能力不夠，而不願意與實習輔導老師溝通或尋求協助。在實習過程中，學生可將其在學校所學的理论知識，在實習過程中整合應用於實務中，希望透過本研究結果，讓實習輔導教師與實習指導教師瞭解實習生在實習過程的收穫與困難，給予適當的指導與輔導，讓實習生於實習過程中有更好的經驗，畢業後願意繼續從事幼兒保育相關行業。

**關鍵詞：**幼兒園教育實習、實習生、實習輔導教師



# 術業有專攻？－台灣高等教育學生學習投入及其成效之比較

李易儒

黃曬莉

國立清華大學學習科學研究所 國立清華大學學習科學研究所

## 摘要

研究背景與目的：根據教育部 2014 年的統計資料，三分之二的七年級生（18 至 27 歲）有學士學歷、七分之一有碩士學歷，顯現了「學術通膨」現象。隨著平均學歷的提高，學生進入高等教育機構接受專業訓練的時間越長，那麼，高等教育學生之素質是否相應提升？從大學到研究所，是從接受到創新知識的過程，大學生的主要任務在於廣泛汲取學科相關的知識，而研究生則注重針對知識中的精隨，主動運用策略、目的性地解決問題。此一歷程涉及個人知識觀的變化

（Schommer,1994）及學術專業的養成。學生知識觀之發展反應在學習活動中，而有不同的投入（劉佩雲，2009）。1970 年代起，隨著視學生為學習主體的教育風潮，歐美學者將「學習投入（student engagement）」視為衡量教育品質的標準：係指學生個人在學習中的行為、感受及思考歷程，是學生努力（devote）於具教育性目標、活動所花費的時間與投入之精力（Kuh, 1998）。近年來已成為各國衡鑑學習品質的參考，也是影響學生學習經驗與教育成效的基本要素。本研究將以學習投入之概念詮釋學習經驗品質，將學生學習投入分成行為投入、情意投入、淺層認知投入與深層認知投入，藉以探討台灣高等教育學生學習投入之內涵，及影響大學生與研究生學習成效之因子：如何透過不同投入的路徑促成理想的學習成果（主觀學習成效、深度學習及成績），進一步再建立台灣高等教育學生學習成果的路徑模型，並提供高教學生達到理想學習成果之具體建議。研究方法：本研究以台灣 14 所大學 54 科系之全職學生為研究對象，採滾雪球方式，共蒐集 676 份問卷，最後計 279 位大學部學生（大二以上）及 256 位研究生（碩、博士生）資料納入分析，施測時間自 2013 年 10 月至 2014 年 2 月。研究工具包含七個量表（共 83 題， $\alpha=.77\sim.89$ ），除基本資料及學業成績外，包括行為投入、情意投入、深層認知投入、淺層投入、深度學習與學習滿意度等量表，採 Likert 六點量尺計分。統計分析使用 SPSS20.0 軟體進行相關分析、探索性因素分析、單因子變異數分析以及階層迴歸，並利用 Lisrel 9.1 建立台灣高等教育學生學習投入影響學習成效的路徑模型。研究結果與討論：根據迴歸分析：高教學生之情意投入（學業認同）與深層認知投入對主觀學習成效有正向影響，其中大學生主觀知覺「師長

支持」，以及研究生之「樂於學習」因子能正向預測主觀學習成效。其次，淺層認知投入及行為投入(努力行為)對成績有直接正向的影響，相較於大學生之「確實出席」，研究生之情意投入以及「尋求協助」因子同樣能正向預測成績高低。而深層認知投入能直接正向預測高教學生之深度學習，解釋量達 61.2%。結果顯示，大學部或研究所的學生，其學習過程中之行為投入與深層認知程度並無顯著差異，學習後之深度學習與主觀學習成效亦無顯著差別。唯研究生在學習過程之情意與淺層認知投入程度較大學生高。此外，根據路徑分析模型，高等教育學生欲達理想的深度學習，只有行為投入是不夠的，必須透過淺層或深層的認知投入來達成。淺層的認知投入具有直接提高分數的效果：大學生除了行為投入對成績有直接影響，僅情意投入並不足以提高成績；研究所學生之情意投入對成績有直接影響，而僅行為上的投入並不足夠，兩者都必需透過淺層的認知投入提高課業分數；同時，高教學生之情意投入與深層認知投入皆可以直接影響主觀學習成效：大學生行為可透過兩種認知投入中介，而研究生之行為投入僅能透過深層的認知投入提升主觀學習成效。由結果可知，當前對研究生之訓練可視為大學部之進階課程，研究生呈現高度的學業興趣與認同、頻繁的簡單學習方法，但卻未能展現較程度的高階認知與後設思維，因而研究所階段的主觀的學習意義感與認知架構變化與大學階段並無差異。

**關鍵詞：**高等教育、學生學習投入、深度學習、大學生/研究生

# 圖書館電子資源之應用

吳奕祥  
國立台灣圖書館

## 摘要

由於公共圖書館在館藏、經費上相較一般國中、小學圖書館（室）有更好的優勢，因此，如何促進公共圖書館與學校合作教學，在推動十二年國教與閱讀活動時是非常值得探究的課題。為了實現兩者之合作，其最重要的是以透過推廣利教育與學校教學活動相結合。本研究主要探討現今公共圖書館多元且豐富的情況下，教師可如何獲得相關資訊與如何將這些資源應用於教學中。主要的研究方法為內容分析法與文獻分析法，針對國內五所知名公共圖書館（台北市立圖書館、新北市立圖書館、國立臺灣圖書館、國立公共資訊圖書館、高雄市立圖書館）之網站電子資源服務進行分析。研究過程中發現在各館所提供之電子資源服務中，並未針對中小學教學支援進行相關說明，教師僅能自行判別該資源是否符合教學需求。對此，本研究針對各電子資源之內容進行分析與內容比對，歸納出可供國中小學教師於教學上使用之總表資源內容，國中、小各級教師能透過本研究之結果充分發揮各類電子資源之特色與功能。

**關鍵詞：**電子資源、公共圖書館、教學活動、十二年國教、圖書館利用教育

# [尋找新的聲音] 兒童樂隊編曲與演繹－ 以【豐年祭】為例

林晉名

長榮大學通識教育中心

## 摘要

1.研究背景 兒童樂隊原為具有國小音樂教育功能之重要學生團隊，近年來因各式中、西樂團蓬勃發展而相對式微，翻閱多數論文皆指其中主要原因之一為曲目來源不足，相較於管樂團、合唱團及國樂團，專門從事兒童樂隊曲目編寫者相對少數，改編題材也多以西洋管絃樂曲為主。筆者近年來參與兒童樂隊編曲與教學工作，嘗試找尋適合作品以及改編手法，將國樂合奏曲改編為兒童樂隊合奏曲之過程與方法加以整理，討論如何適當地由鍵盤樂器為主的兒童樂隊來呈現傳統音樂語法與風格，協助兒童樂隊指導者演繹非西洋、非古典音樂語彙，進以提昇兒童樂隊演奏技術與音樂表現能力，並達成拓展兒童樂隊曲目與延續兒童樂隊發展之理念。2.研究問題 國樂改編曲最常遇見問題有以下幾項：1. 樂器方面：傳統音樂最特殊之處是有彈撥樂器，如琵琶、柳琴等等，在兒童樂隊中該如何表現。2. 裝飾音等加花與特殊技法的問題：國樂裝飾音並非西洋音樂的裝飾音概念，如何模仿其加花的效果。3. 音色表現：兒童樂隊樂器大多屬簧片類鍵盤樂器，音色變化有限，要如何表現樂曲中各式樂器的音色。4. 指法：五聲音階如何在西洋七聲音階樂器上流暢地彈奏。5. 風格與詮釋：如何將音樂由兒童樂隊正確完整地演繹。3.研究方法 本文引用之新型國樂合奏曲【豐年祭】主要採用了原住民傳說故事為創作素材，其優美的旋律、清楚的曲式、豐富的和聲音響、敘事性的音樂內容和打擊樂器的使用，使得樂曲具有良好的改編條件。為使樂曲改編後能呈現良好的效果，筆者將改編樂曲的完整步驟整理如下：(1) 樂曲蒐集與選擇：由於並非所有的國樂合奏曲都適合改編移植，因此透過聆聽大量的樂曲以尋找適合改編的材料。(2) 配器與編寫：對兒童樂隊的樂器與國樂樂器特性進行通盤的了解，加以配對、移植。分析配器以尋找對的聲音，尤其是音域的分配，此階段也是最費神耗時的部分。(3) 排練：此階段需將指法統整、調整音域，選擇適合的打擊樂器棒槌，實驗出最接近的音響效果。(4) 處理與詮釋：節奏明確、樂句清楚、呼吸斷句、速度選擇、音量調整以達到樂曲最佳的表現。(5) 指揮法設計：兒童樂隊是一種交響樂團，因此指揮需有交響樂的指揮概念，根據表情、力度、音色、速度變化等設計適合的手勢以完整表達音樂。(6) 演奏與錄音：聆

聽音響效果並進行滾動式修正。4. 主要發現與討論 在編曲方面，首先可以大膽選擇半音豐富的樂曲來編寫：小學生對於半音或不協和音程並沒有先入為主的排斥與恐懼感，尤其對於演奏鐵琴、木琴的小朋友而言每個音(鍵)都可以敲打到是件非常有趣的事。再者，兒童樂隊樂器都使用平均律，非常適合演奏半音或非調性等現代音樂，藉此國小學生就有接觸現代音樂並增加音樂語彙的機會。其次是大量使用節奏元素：兒童樂隊有豐富的節奏樂器，現代音樂也常將鍵盤樂器視為打擊樂器使用，兒童樂隊不需一直演奏艱難的小提琴分部，調整觀念可以使音響更豐富。在音樂教育方面，由於兒童樂隊樂器音準的問題相對較少，有助益於音感發展訓練，另外也不須像木管樂器強調嘴型、銅管樂器般的肺活量需求，適合各種體型與年級的學生。在樂曲內容上，音樂本身給予學生故事與想像力的連結，而【豐年祭】這類具有本土內涵的曲子更兼具人文教育的功能，透過音樂演奏來引導學生體現在地文化，深入瞭解進而實踐關懷。

**關鍵詞：**兒童樂隊，編曲，音樂教育

# 論文摘要

## (壁報發表)

# 數位載具應用於國小視覺藝術教學之研究 —以 iPad 為例

謝明鳳

國立新竹教育大學

藝術與設計學系美勞教師碩士在職專班

學生

葉俊顯

國立新竹教育大學藝術與設計學系

教授

## 摘要

由於無線網路與寬頻行動通訊快速發展，透過網際網路或使用資訊科技等數位媒介進行學習成為重要的學習方式，如何運用數位載具的特色於視覺藝術教學中，讓學習者學得更多元，提供學習者一個更有彈性的學習環境，對教學現場的教師是急需想瞭解的。本研究旨在探討數位載具運用於國小視覺藝術課程之適用性及結果提出建議，其研究目的有三：一、探討數位載具應用於國小視覺藝術教學課程之內涵。二、建構數位載具應用於國小視覺藝術教學之課程設計。三、分析數位載具應用於國小視覺藝術教學課程施行的適用性及結果提出建議。本研究以行動研究的流程進行教學，對國小六年級學生實施教學，引導學生使用 iPad 進行「e 見幸福」課程並評估其成效。主要發現如下：一、綜觀文獻後，發現大多數的研究都著重於語文與數理領域，而較少著墨於國小視覺藝術教學研究。二、iPad 應用搭配多元教學策略可設計出適用的視覺藝術教學活動。三、系統性藝術欣賞教學，能將網路瀏覽變成數位視覺藝術文化。四、結合數位科技，開發新的視覺藝術創作經驗。五、隨時記錄創作歷程，形成完整數位藝術學習歷程檔案。六、提供作品動態呈現方式，喚起學生高度學習動機與興趣。七、不受教學環境與空間限制，讓視覺藝術教學與學習場域機動化。八、多樣的藝術教學程式(App)，讓教師課程設計與教學方式多元化。九、多元的網路藝術教材，刺激學生藝術潛能，豐富學生的想像力。十、透過網路資源，能隨時從事跨領域與跨學科的統整教學。十一、學生分組使用數位載具，讓合作學習情境化與生活化。十二、數位網路平台能即時分享作品，讓創意實踐於生活中，因此在教學上有其適用性。根據本研究結果，分別針對課程實施及未來研究兩方面提出建議，以提供未來課程發展及後續研究之參考。

**關鍵詞：**數位載具、iPad、App 應用程式

# 以小窺大：從一所小學人文課程實驗經驗窺探大學人文課程學教翻轉

桂景星

桃園縣內柵國小

## 摘要

人文課程是大學通識教育博雅學習的核心，也是小學國民教育身心培育的內涵。須知今日大學生乃昨日小學生，無論基礎教育乃至於高等教育，育人的素質教育課程始終是明日國家社會興衰的關鍵。教育要翻轉，源於未來教育必然面對學歷無用論、科技新危機、無動力世代等三個難題；而動機與探索力、閱讀思考力、自律學習力、扎根品格力，將是未來教育著力的四個重點（何琦瑜，2013）。本文以一所臺灣在地公立小學的人文課程實踐經驗，喻為大學通識教育在課程型塑與學教翻轉的創新變革借鏡；並藉學者顏昆陽（2014）對大學存在功能三問，爰以鋪陳「哀大學：抽象理解到做中體會」、「再哀大學：小學課程窺大學可能」及「三哀大學：學教翻轉到幸福感受」等三部分之文本論述。做為小學創校者及大學兼課者，筆者有機會跨界參與游移其間，對於理解基礎教育與高等教育的學教現場則若有所思。以小窺大，基於人才培育之通盤考量，筆者有幸藉由新榮創校（2002-2011）人文活動課程實驗型塑觀點，反身窺探大學通識教育人文課程在教學變革上的可能契機。基於大學通識教育做為「人的教育、人味課程」的人性召喚課程本質，據以思索戶外教育、休閒教育、童軍教育、露營教育、探索教育、環境教育、團康教育等七類人文課程活動實踐形式，其成效良佳有口皆碑；則人文課程新榮論述（桂景星，2012）的教學實踐存有，或可做為大學通識教育以探索體驗學習態樣做為學教翻轉的可能變革方向。通識教育課程亟需在教學上融入更多藝術性方法與輔具，以利學習者打破舊觀（臺灣藝術大學，2014），而大自然戶外場域就是最大的教學輔具，以及最具藝術性的情境門路。基於以上，在循循善導學習者打破舊觀的同時，亦需教學者反身轉念翻轉教學，讓學習真正以學習者為中心，提供最有利於學習者身歷其境探索涉入的學習形式與學教情境，想像一個學校在窗外的未來學習可能態樣，充分活化教學方法學習評量，從容激化課程設計多元學習；如此面對未來學習、未來課堂、未來孩子的學教翻轉實踐，正是筆者兼任大學教學工作的現在進行式，也是回眸昔日小學創校課程實驗成果的一種「以小窺大」之經驗遷移。

**關鍵詞：**人文課程、通識教育、戶外教育、新榮論述、學教翻轉



# 陸生來臺就學政策執行之研究—以二所 國立大學為例

王蓓蕾

顏國樑

國立新竹教育大學碩士 國立新竹教育大學教授

## 摘要

研究旨在研究二所國立大學執行陸生來臺就學政策之現況，並依據研究結果，對行政機關及學校提出具體建議。以文件分析、訪談及省思札記等方法，研究「政策設計的適切性」、「陸生來臺就學政策在招生及輔導面之執行現況」、「受訪者的回應性感受與建議」等，立意取樣選取十五位訪談對象，各為學校行政人員、陸生聯招會行政人員與來臺陸生。研究結果發現：一、多數受訪者認為，陸生核定人數與學歷採認範圍可適度放寬，並認同陸生工讀、擔任計畫助理與納入健保。二、開放國立大學招收學士班陸生，受訪者均持正面看法。三、受訪者大多認為，臺灣的學術與社會環境對陸生具長期吸引力。四、審查陸生之設籍省市與學歷受限於兩岸政策，且不同省市間的陸生高考成绩，須經轉換才能做為錄取依據。五、現有陸生名額無法解決國內生源不足的問題。六、學校針對陸生的工作重點為生活輔導，對陸生及外籍生採用同等原則。七、瞭解兩岸文化差異有助於陸生在臺生活適應。八、受訪者多認為政策具正面影響。九、多數受訪者對於再度參與相關政策，有高度的意願。十、受訪者建議在「採認學歷與人數」、「開放工讀」、「獎學金」、「加入全民健保」與「留臺就業」等方面加以改善。本研究之結論如下：一、「三限六不」影響陸生來臺就讀意願。二、開放國立大學招收學士班陸生具有正面影響。三、「三限六不」可能降低臺灣對陸生的長期吸引力。四、招生人數不如預期，顯示政策尚有調整空間。五、陸生聯招會在招生方面的審查作業複雜。六、學校以開放的態度輔導陸生。七、文化差異易造成陸生與臺生之誤解。八、政策的實施具有正面意義。九、行政人員對政策參與意願高，陸生的意願受到三限六不之影響。十、受訪者建議政策更為開放、正向宣傳政策、簡化陸生申請文件、改善陸生對我國大學瞭解不足的困境、學校宜提供陸生充份資訊與必要之設備、以及擴大對於大陸師範學校的學歷採認。

**關鍵詞：**政策執行, 陸生, 陸生來臺就學政策, 教育政策

## 行動科技在創新教學之應用與分享

|                |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 黃昭銘            | 魏月霞                | 鄭文玄                | 林燕麟                | 方尹君                | 張至文                |
| 宜蘭縣宜蘭<br>市中山國小 | 宜蘭縣宜<br>蘭市中山國<br>小 | 宜蘭縣宜<br>蘭市中山國<br>小 | 宜蘭縣宜<br>蘭市黎明國<br>小 | 宜蘭縣宜<br>蘭市中山國<br>小 | 宜蘭縣宜<br>蘭市中山國<br>小 |

### 摘要

近年來行動學習(Mobile learning)概念與無所不在的學習(Ubiquitous learning)概念進入現代人的生活，如何因應與接受這股新的教與學的趨勢是未來從事教育工作者所需要面對的課題。透過行動科技的優勢，教師的教色從知識的主要提供者轉變成學生學習問題輔導者，或是提供學習協助、諮詢與啟發者。行動科技的突發猛進，進一步帶動許多相關科技產業，換言之，行動裝置結合的產品將對未來學習方面有著舉足輕重的角色，未來透過這些科技的使用一方面提升學生的行動素養能力，一方面透過操作這些裝置啟發學生創意思考的機會，培養具有科技素養的未來公民。本校在推動行動學習計畫中，在推動音樂創作課程，利用 garageband app 進行課程，並輔助外接式鍵盤進行教學，達成教學目標。此外，針對學生健康管理方面，嘗試利用 fuelband 健康手環，結合平板電腦，紀錄與呈現學生每天運動量與基本生理資料，讓學生檢視每天是否達成運動目標。透過研究發現，佩帶健康手環學生體適能提昇有正向影響，學生對於使用健康手環都保持正向的看法。為了讓學生認識白努力定律，利用遙控直昇機(RC Helicopter)協助學生認識白努力定律與飛行的原理，透過動手作與遊戲的方式，提供學生實際操作加深對科學概念的認識。在自然科學實驗中常常需要定量資料的收集然後加以分析，在科學實驗中嘗試採用 lepka 的行動裝置進行蔬果類硝酸鹽偵測，結合行動學習與這些裝置的應用，不但可以讓學生更有效率進行資料收集，還可以提供學生更多的創意空間與機會。由於科技的進步已經可以將學生的創意透過 3D 列印的方式將想法具體化，讓學生的創意可以自由發揮，透過這些工具的協助更加速學生學習的腳步與知識的創新。在未來的資訊社會中，創意思考是未來公民的基本能力之一，教師應該思考如何培養學生創意思考能力，結合行動科技提供學生創意思考的機會，落實以學習者為中心的教學活動，培養具有未來素養的公民。

**關鍵詞：**行動學習、行動科技、創意思考、行動素養

# 同儕師徒制對國小三年級學生學習英語 之動機與態度分析

王心怡

國立新竹教育大學  
教育與學習科技學系

王淳民

國立新竹教育大學  
教育與學習科技學系

## 摘要

國小教育在積極推行英語學習的趨勢之下，雖然提升了學生英語程度但卻在教育現場產生了雙峰現象。為改善此現象，本研究嘗試使用同儕師徒制融入英語教學，將傳統一對多的教學方式，轉換成學生互教互學的一對一模式，期望因同儕認知層次與使用語言相仿，能夠在伙伴的協助之下，建立自身鷹架並培養學習自信。本研究採用準實驗設計，從研究者所任教的三年級學生中隨機抽出兩班共 48 名學生，以平時考 90 分為基準，分為高分組的師父與低分組的徒弟，並相互配對成 24 組。在不影響學校正式課程進度的原則之下，進行為期近一個月每週二次的教學活動。每堂課在老師講述教學後，進行組內對話練習，再由小組共同完成指定作業。實驗過後，採用問卷調查法，內容包含封閉與開放式問題二種，封閉式問題採描述統計來呈現結果，而開放式問題則以蒐集每位學生對活動與同儕相處的看法為主，整體歸納分析出全班學生的意見想法。研究結果發現九成以上的學生都對師徒制給予正面的回饋，擔任師父或徒弟者多希望日後能繼續類似活動。徒弟不僅對指導者表示感激，對本身的英語能力也自覺進步；擔任師父者對活動也持肯定態度，對擔任指導者角色感到更有自信。然而也有少數學生表達不喜歡此活動安排，原因像是對搭檔不滿意(程度低、難指導)、希望能與程度好的同學一組、無法有效掌控搭檔行為或是作業由某方全部負責，導致負擔過重。本研究建議進行此策略前，必須透過老師對學生先進行心理建設，認清這是學習活動而非競賽，是彼此相互學習的過程，了解自己與小組為一體，才能積極建立認同感與耐心。此外，師徒雙方應互相體諒，彼此約定共同時間，才能減少衝突的產生。同時提醒學生有任何問題要隨時報告，教師才能適時介入並協助調整。最後，即是將研究時間延長，可以觀察此活動對英語學習成就的影響，做出量化分析。

**關鍵詞：**同儕師徒制、英語教學、英語學習動機、英語學習態度

# **The Flipped Classroom: Integrating a Mobile E-Pen with Facebook Messenger and a Task-Based Language Learning Approach into an EFL Classroom in Taiwan Higher Education**

Paoling Liao

National Kaohsiung Marine University

## **Abstract**

Prospective benefits of new technology for mobile learning (ML) can be abbreviated here as “Flipped” which means small and portable functions, learning from touch-based and non-touched systems, automatic execution of pre-established instructions, handling a variety of material data, engaging people in a situation where synchronous communication occurs real-time with chat applications (e.g. Facebook Messenger, WhatsApp etc.) on the Mobile Web or asynchronous communication occurs anytime, any places with E-mail , Wiki-blog etc., and the developing mobile technologies have grown increasingly influential in many areas, including education. This flipped learning study aimed to investigate how a mobile E-Pen together with Facebook messenger and a task-based language learning (TBLL) approach could best be effective in English as a foreign language (EFL) classrooms. The flipped classroom, a learning model first proposed by Sams and Bergmann (2013), is becoming widespread globally, and mobile technology makes flipped learning both moveable and feasible. ML has been emerging and becoming a new paradigm of education (Liao, 2013a, 2014). Whether Mobile devices have a positive impact on learning is the key issue of this study. Some studies have explored the impact of touch-based smartphones and tablet computers on learning, while few have explored the impact of

non-touched devices such as google glasses, and mobile E-Pens. Since google glasses are still in an experimental stage and very costly devices for institutions, researchers and learners, this study focused on portable E-Pens for the cost savings and their mature technology. For a TBLL approach (Ellis, 2006; Liao, 2013b), a three-stage task via mobile technology and social networks was designed in this study. This task cycle consisted of three phases, namely pre-task, during-task, and post-task (Willis 1996; Liao & Fu 2014). Grimm's fairy tales and E-Pens were programmed in the pre-task phase to provide the context for subsequent discussion in the during-task. Facebook Messenger application (APP) chat on smartphones was thus used in the during-task phase to support essential communication and negotiation between participants in dyads. The social networks named Facebook groups were utilised in the post-task phase to provide participants to upload their chat contents and allow them to reflect on the others' language performances. Ellis (2009) indicated that pre-task planning may improve learner's fluency while within-task planning benefits both complexity and accuracy based on Skehan's (2009) CAF model. The participants in this study were 26 full-time second year undergraduate students from Taiwan with very low proficiency level in English based on their TOEIC scores ranged between 185 and 220. The 26 participants were randomly placed into 13 dyads, and each dyad performed the task three times. The results of one-way MANOVA showed that three-stage task repetition enhanced the performance of learners regarding fluency. This was similar to previous research findings (Lynch & Mclean, 2000, 2001; Bygate, 2001). However, differences among these studies were task type, task difficulty and monologic oral presentation or paired chat on smartphones. The contribution of this study was to develop a revised CAF model based on the features of mobile APP chat.

**Keywords** : EFL, Flipped classroom, Mobile learning, Task-based language learning (TBLL), Task repetition

# Diffusion of Innovations: Using Mobile APPS and Social Networks to Enhance Learning and Promote New Technologies in Taiwan Higher Education

Paoling Liao

National Kaohsiung Marine University

## Abstract

This study aimed to investigate how mobile applications (APPS) together with social networks can be best effective in English as a foreign language (EFL) classrooms. Mobile learning is emerging in recent years and becoming a new paradigm of many areas including education (Ling, 2007; Liao, 2013). The social networks such as Facebook, Line, YouTube, and Instagram etc. were utilised in this study by participants to promote the mobile APPS to the public. Whether the diffusion of innovations (Roger, 2003) was successful or not depended on the social networks they adopted. For task-based language learning and teaching (TBLT), a task cycle consisted of four stages, namely warm-up-task, pre-task, during-task, and post-task (Liao, 2014). “Talking Ginger ” APPS were downloaded and explored by participants as a warm-up-task. “I-storybooks” APPS were programmed in the pre-task of the mobile mediated communication (MMC) to provide the context for later discussion in the during-task. Line APPS were thus used in the during-task to support essential communication and negotiation between paired learners. The language outcomes were automatically archived by Line APPS and analysed by CPIDR computer programme (Brown et al., 2008; Covington, 2009; Liao, 2014). Computerized propositional idea density rater (CPIDR) version 5.0 was adopted to determine the propositional idea density (P-density) of the English texts produced by the participants through part-of-speech tagging. The social networks chosen by each participant were utilised to promote the new technology, namely mobile APPS in the post-task. The participants in this study were 50 full-time first year undergraduate students from Taiwan higher education with basic proficiency level in English based on their TOEIC scores ranged between 350 and 400. The results of one-way ANOVA showed that the P-density value for using mobile APPS was statistically significant different from that of previous writing works without using APPS by the same participants (P-density,  $p=0.042$ ).

**Keywords** : Theory of video games, Action training, Down syndrome

# 桌遊「妙語說書人」融入國小低年級語詞教學之行動研究-以攜手計畫學生為例

魏韶葳

王淳民

國立新竹教育大學

國立新竹教育大學

教育與學習科技學系

教育與學習科技學系

## 摘要

詞語是語言表達的重要環節，要了解文句需要先理解詞語本身的意思、運用的時機和方法。然而透過老師上對下的餵養與補充，孩子往往局限於課本中的字詞，且缺乏主動吸收語詞並忽略生活中所能學會某些詞語的機會。本研究因此欲以詞語為教學的中心，針對國小參與攜手計畫的孩童來探究，試圖透過桌遊「妙語說書人」融入語詞教學的方式來提昇孩童語詞能力。本研究採用行動研究與自我敘說的方式來收集資料，研究對象為九位攜手計畫學童中的三位學生，透過這三位孩童的深入觀察紀錄與反思，加上研究者求學時期的詞語學習的回觀，以及此次行動過程中的反映作參照，從中瞭解孩子的學習與研究者自身教學的歷程，企圖突破對語詞教學的框架，重新檢視語詞教學的本質。本研究結合說書人遊戲進行，目的在提升孩子的學習意願與動機，並透過圖卡中「人、事、時、地、物」線索，讓孩童對於圖卡的元素有基本的瞭解，從中廣泛地學習陳述與圖卡有關的語詞，並由學生自主擴展看到圖卡時所需要的語詞。另外，修飾語詞的感受，如：聽、視、嗅、觸，以及味覺五感的詞語認識，藉此機會讓孩子在表達自己的情緒和所感受到的世界時有所幫助。研究結果顯示出孩童不同的成長，有的孩子能把自己的感受融入在圖片中，說出自己的感覺；有的孩子發展想像力，創造出一個故事，卻又扣緊圖片的內容；也有不會寫字的孩子從觀察力開始，藉著遊戲進行增加學習樂趣後，開始嘗試自己書寫。但在過程中孩子們也容易把遊戲的勝負成了主要目的，忘了聚焦在學習的過程，而將主學習與副學習搞混。研究者除了望能藉此次的行動增長自我的教學能力，也期待將教學想法、實施過程、自我省思、與研究發現提供給初任老師、補救教學老師或想藉由桌遊融入教學的老師，在教學時的重要參考。

**關鍵詞：**遊戲融入教學、攜手、補救教學、語詞教學

# 從倫理學觀點探討教師專業的基本素養

林淑琴

台中教育大學教育系

## 摘要

一、研究背景：近年來，十二國教、少子女化等議題造成教育法令、政策及教育生態變化。教師的專業與知識權威的地位動搖，也讓教師角色內涵、地位、有了劇烈的變化。學校教育因應社會變革之際，教師專業倫理唯有從倫理學的意義探究、教育倫理學的詮釋建構、教師專業倫理發展的建立、教師專業倫理效能的發揮，堅持教師的教育信念，使教師倫理落實，以建置教師專業核心價值。二、研究問題：1.了解國內教師倫理發展現況為何？2.教師專業發展中倫理學的特點為何？3.倫理學於教師專業發展策略與制度推行為何？4.三種倫理學如何提升教師專業發展探討？三、研究方法：本篇主要探求從教育倫理學的觀點出發，採用詮釋學方法對 Noddings 的關懷倫理學、E.Levina 的為他倫理學和 Hans Jonas 的責任倫理學進行深入的探討和研究，分析教師職業角色的需求，對於教師專業倫理內涵的論述，提出比較完整的教師專業倫理內涵的看法，並提出批判性思考；最後論述倫理學在教師專業發展之運用，探討這些教師專業倫理內涵的養成之道。其目的在於強化教師對於倫理學所提出的實踐面向的自覺面向，並作為師資之培育時綜合運用之參考。四、主要發現與討論：1.教師必須以 E.Levina 為他倫理為從事教職的初衷，從倫理層面自覺有專業成長的需要，才會產生真正的需求，引發教師追求自我成長的動機，從內在產生驅力進行專業成長。2.以 Noddings 關懷倫理學中身教 (modeling)、對話 (dialogue)、實踐 (practice)、肯認 (confirmation) 達到效果的道德教育的實踐方法。3.教師專業發展即生涯發展，以 Hans Jonas 責任倫理學位教師專業永續發展的目標，才能真正將教師專業發展回映到教師的生涯發展與終身教育觀點。4.教育部訂定教師專業發展評鑑實施計畫，透過學校自發性、教師自願性的方式來推動教師專業發展的工作，增進教師專業素養，以提升教學品質。

**關鍵詞：**倫理學，關懷倫理學，利他倫理學，責任倫理學



# 運用多感官寫字教學策略於國小資源班 智能障礙學生寫字表現成效之探討

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 謝協君               | 陳佳好               | 鄧卉婷               | 彭琬琳               |
| 新竹教育大學特殊<br>教育學系所 | 新竹教育大學特<br>殊教育學系所 | 新竹教育大學特<br>殊教育學系所 | 新竹教育大學特<br>殊教育學系所 |

## 摘要

為探討國小輕度智能障礙學生在接受部件教學與部件教學結合多感官寫字策略後的寫字成效。本研究以三位高年級輕度智能障礙學生為受試者，採單一受試研究之交替處理實驗設計，包含基線期、交替處理期及殿後處理期共七週的時間。交替處理期以部件教學與部件教學結合多感官寫字策略交替介入進行教學，針對立即、保留學習成效進行評量。本研究之多感官寫字策略是運用感官的教材，包含視覺的材料，如：分色的部件、中文字基本結構的格線、電子筆順教學；聽覺的材料，如：讓學生逐一唸讀字的組成部分；運動覺的寫字練習，如：大動作的書空；觸覺的教學材料，如：在學生的背上寫字、在沙子上寫字。統整學者們對於寫字錯誤類型的分類，可分為字形表現、寫字行為及寫字技巧，一般學生、寫字困難、學習障礙學生寫字的錯誤類型多為字形上的錯誤，而智能障礙學生除上述問題，還有寫字的行為和技巧不佳的寫字困難。由於寫字行為及寫字技巧的不良會展現在字形表現上，故本研究僅針對輕度智能障礙學生寫字的字形錯誤類型進行教學後分析本研究所稱之寫字成效是指「看注音寫國字」、「聽寫」兩項自編測驗中的寫字表現，測驗的分數越高表示寫字的成效越好，此研究工具為研究者改編自「基本讀寫字綜合測驗」（洪儷瑜等，2003）中有關寫字能力之「看注音寫國字」、「聽寫測驗」兩項分測驗。研究結果發現：三位受試者在接受「部件結合多感官寫字策略」下，寫字學習立即成效及保留成效較「部件教學」佳。且三位受試者在接受「部件結合多感官寫字策略」後，寫字學習保留成效較「部件教學」佳。依據以上的研究結果，研究者建議未來教師在進行寫字教學時，可以使用部件教學結合多感官寫字策略，不但能提升教學成效且能提高學生的學習興趣。

**關鍵詞：**輕度智能障礙學生、部件教學、部件結合多感官寫字策略

# 運用電玩虛擬遊戲於唐氏症兒童動作訓練之研究

謝協君                      陳佳好                      鄧卉婷                      黃怡婷  
新竹教育大學特殊      新竹教育大學特      新竹教育大學特      新竹教育大學特  
教育學系所              殊教育學系所              殊教育學系所              殊教育學系所

## 摘要

電玩足以成為優良教學者的原因如下述：使人們體驗能夠勝任任務的能力、激勵人們積極參與，而不是被動地觀看。電玩可以刺激學習主動性的原因包含：(一) 玩家可以自己控制在比賽，選擇自己的能力，水平和速度，並重複練習。(二) 提供即時回饋，並增加玩家朝著更積極的態度堅持下去。(三) 激勵他們挑戰可行的任務。然而現有電玩遊戲對唐氏症兒童進行肢體動作訓練成效有限，肇因於軟體過於複雜，由於兒童的動作能力有限易產生操作上的困難。在本研究中利用 Scratch(貓爪)軟體中的虛擬電玩遊戲測試，運用改造介面搭配木製操控握把，進行動作控制、操縱遊戲方向。本研究評估工具包含(1)「粗動作功能評估量表」(Gross Motor Function Measure-GMFM)在評量向度上包括躺/翻身、坐、爬、跪、站、走/跑/跳五個向度，總共評估項目有 88 項。評量目的是為了解其動作發展、動作功能改變的情況或評估療育介入的成效。(2)PSA 評量(平衡訓練評估儀)能精確偵測前、後、左、右重量分佈情形，壓力中心移動與分佈軌跡，且能評估跌倒的可能性，包含平衡、晃動比率以及方向。(3)拜瑞-布坦尼卡 視覺-動作統整發展測驗以紙筆抄畫具發展順序的幾何圖形測驗，受試者以紙筆抄畫 27 個有難易順序的幾何圖形，可測出視覺與動作統整能力。本研究結果發現虛擬遊戲復健模式提升動作訓練成效，並可以上肢動作為重點訓練。研究以準實驗計透過感測的握把，使台灣地區唐氏症兒童(平均年齡：5 歲)能夠輕易的操作虛擬改造電玩遊戲，虛擬遊戲的設計是為了增進使用者對姿勢控制的動作能力訓練。研究者利用不同的動作評量工具檢測兒唐氏症兒童在動作訓練的表現，研究結果顯示，在虛擬電玩遊戲介入後兒童的動作能力顯著提升，意即唐氏症兒童能夠透過本虛擬電玩遊戲提升其動作控制以及姿勢控制的能力。

**關鍵詞：**電玩理論、動作訓練、唐氏症

# 「網路使用對大學生之學習態度與表現之影響—以國立新竹教育大學為例」

|                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 林方茜                 | 賴茹美                 | 楊雅婷                 | 曾瀟玉                 |
| 新竹教育大學教育<br>與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 |
| 陳怡臻                 | 邱子庭                 | 賴姿蓉                 | 林玉芬                 |
| 新竹教育大學教育<br>與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 |

## 摘要

本研究旨在探討大學生網路使用的現況，以及瞭解大學生網路使用行為對學習態度與表現之影響。並從性別、科系、年級三個面向進行分析。最後，本研究歸納研究發現，做成結論，提出對大學生及後續研究者的建議。本研究以網際網路問卷和訪談的方式收集資料，並以國立新竹教育大學大學部學生為研究對象。總計回收有效問卷為 154 份，所得資料做次數分配、百分比、T 考驗等描述性統計進行分析；而訪談有 6 位，所得資料做為補充問卷之不足。研究主要發現如下：一、新竹教育大學學生每日使用網路的時間集中在「4 小時以上未滿 6 小時」。二、新竹教育大學學生使用網路從事之活動由高至低依序是資訊性活動，社交性活動，娛樂性活動。三、性別在使用網路情形中，並無顯著差異。四、各年級在網路從事的項目上，部分活動會受影響，像是使用即時通訊軟體，年級越高越少使用。五、系所會對網路使用的特定活動，如：「搜尋資料與製作報告」有所影響，但在其他活動方面無太大影響。六、新竹教育大學學生中，男生在課前和課後的學習態度上都優於女生。七、二、三年級的學生在學習態度上較其他年級佳。八、大部分科系學生在課前較不會以網路搜尋下堂課內容，但會在課後利用網路找課堂中不懂及延伸的部分，且自己主動的比例較高。九、網路使用對學習表現的影響，在性別、科系上無顯著影響。十、年級不同影響使用網路情形與學習表現。

**關鍵詞：**大學生、網路使用行為、學習表現、學習態度

# 電子白板應用對國小教師教學實踐之研究—以國立新竹教育大學附屬實驗小學一位教師為例

|                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 賴惠珍                 | 葉明姿                 | 林盈儒                 | 王俐婷                 |
| 新竹教育大學教育<br>與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 |
| 王家均                 | 仝庭瑜                 | 余柔葶                 |                     |
| 新竹教育大學教育<br>與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 | 新竹教育大學教<br>育與學習科技學系 |                     |

## 摘要

本研究主要針對一位在國立新竹教育大學附設實驗國民小學教學的教師進行電子白板教學歷程的探討。利用訪談以及課室觀察的方式，讓研究者能更清楚電子白板的發展與應用在教學現場的策略及形式。此位教師在電子白板教學上有相當多的經驗及成果，由於是低年級導師，所涉及的教學課程包含國語、數學、生活等一般基本的課程。不管是在教學上或是日常生活中，電子白板已是一項趨勢以及應用工具之一，資訊融入教學，可以為課程、學生帶來便利性及豐富性，但我們也應該思索資訊科技的變化以及融入是否使得教師之教學本質喪失或提升。教學本質連結資訊科技便會豐富課程，而教師的反思以及成長也是教學現場重要的部分之一。

**關鍵詞：**電子白板, 資訊科技融入教學, 教學實踐, 教學策略

# 《抗抗 RBC》紙牌遊戲式學習：國中生 學習成效與學習興趣之研究

陳昕晏

吳沛穎

鄭夢慈

國立彰化師範大學生物系

國立彰化師範大學生物系

國立彰化師範大學生物系

## 摘要

十二年國教已於 103 年正式實施，為活化學習以達到適性揚才之核心理念，課程需以學生為主體；如何有效引起學生的學習興趣、願意投入課程也成為我們所需努力的目標。本研究將生物課程內容融入自製紙牌遊戲之中，使教學富有情境、趣味性及挑戰性，並針對學生以此紙牌遊戲進行學習之學習成效與學習興趣進行評估。自製紙牌遊戲《抗抗 RBC》包含 ABO 血型中血球表面抗原、血漿中抗體、凝集反應產生溶血現象等與輸血相關之科學概念。《抗抗 RBC》將上述複雜認知概念轉化為具體圖像，遊戲主要分為捐血者與受血者，經由相對應的紙牌配對表示安全輸血。本研究希望能透過讓學生親自動手操作紙牌，提供學生互動、自主學習的機會，以此累積經驗，提升學習成效。為確保學生具有足夠先備知識進行遊戲，本研究以 94 位已學過生物課程之八年級學生為對象。遊戲前研究者先以一堂課進行生物抗原-抗體相關概念之簡單複習並實施成就概念前測，接著讓學生進行二堂課之紙牌遊戲學習，並於學生學習後進行成就測驗後測與學習興趣感受問卷。成就測驗含 9 題選擇題、1 題配合題，經刪除請假未做前測或後測等遺失數據，最終共 91 份有效樣本，採相依樣本 T 檢定進行數據分析，結果顯示學生成就測驗後測顯著優於前測( $t=-2.045, p<0.05$ )。學習興趣問卷共 20 題，經刪除遺失數據，最終共 84 份有效樣本；以 4 作為檢定值進行單一樣本 T 檢定，除「個人-潛在興趣」( $M=4.16, p>0.05$ )之外，其餘「個人-現實興趣」( $M=4.21, p<0.05$ )、「情境-促發性興趣」( $M=4.57, p<0.05$ )、「情境-維持性興趣-感覺」( $M=4.52, p<0.05$ )、「情境-維持性興趣-價值」( $M=4.36, p<0.05$ )皆達顯著差異。本研究初步證實《抗抗 RBC》確實可以增進學生之學習成效及學習興趣。唯「個人-潛在興趣」為學習者長時間對某一特定主題之學習興趣，故無法在本研究處理達顯著差異。因此，未來將以遊戲融入大單元教學模組之課程設計為發展目標，使學生能進行更完備的學習。

**關鍵詞：**紙牌遊戲, 遊戲教學, 學習興趣, 生物概念

# 補救教學實施之研究－以新竹縣一所國中為例

翁鈴椀

國立新竹教育大學

教育與科技學系課程與教學所碩士在職專班二年級

王為國

國立新竹教育大學

教育與科技學系副教授

## 摘要

回首過往教學近十年來，面對諸多家庭背景的學生，有時，總會思考著自己當教師的初衷，是希冀學生可以在所學中突破困境？亦或是以自我的經歷引導學生為善，開啟他們能有勇於面對未來的勇氣？研究者認為無論是何種原因，沒有足夠的愛與耐心，實在很難在一群稚嫩且混沌未明的學生中，掌握好自己的責任。於是，以國、英、數三科老師為研究參與者的補救教學研究，就在這樣的企盼中發芽。教育部在 2006 年推動「教育優先區之課後學習輔導計畫」及「攜手計畫－課後扶助方案」，協助家庭弱勢且學習低成就的學生，期待學生重拾學習動機與信心；爾後，十二年國民基本教育更加重視低成就學生的學習，於是補救教學也愈趨重要。有鑑於研究者對於補救教學的興趣且對弱勢族群的重視，於是，欲了解補救教學教師對於補救教學的想法、建議以及教學的改進與省思。本研究採用質性研究中訪談的方式，以新竹縣某國中補救教學的三位授課老師為研究對象，探討教師對於補救教學方案的想法以及對學生的期許。本研究將訪談過程轉錄成逐字稿，經資料分析後，本研究的發現是，補救教學雖是以小班進行教學，但學生還是有程度上的落差，因此教材設計及教師熱忱和意願，扮演重要的角色；學校行政與導師給予強而有力的支援，教務處在補救教學方面給予全力的協助；但，教師人力較難尋找，影響方案的推動；導師的關心與鼓勵是參與補救教學學生進步的動力之一，他們與任課教師的配合，讓補救教學方案課程能在順利的狀態下完成。大部分學生的成績漸趨改善，但仍有部分學生的學習處於放棄狀態，該如何持續給予關注及支持，將是日後追縱的重點。最後依據研究結果，提出本研究的建議是，未來的研究者，可以進一步探討動機低落之學生，是否有更適合的補救教學方式提升他們的學習動機與學業成就。

**關鍵詞：**補救教學，學習成就低落，質性研究

# 從後現代科學觀看科學教育未來的發展

楊宗達

國立東華大學課程系教育博士班

## 摘要

面對一日千里的科學進展，人類知識的發展上分工愈加細化，將科學學習視為個人素養涵育觀念則日趨模糊，以致現今許多知識分子缺乏科學素養將成為新類型的「科學盲」。而另一角度，科學家若無人文素養，則易使科學的力量造成不可挽救的災難。因此，怎樣培養適應時代要求、具有良好素質的各級各類人才，以及解決日益嚴重的環境問題，這是當前教育界和社會各界共同關注的問題。要解決這樣的問題是無法從傳統的現代科學的思維中去獲得解決，必須跳脫現代科學中所崇尚的工具理性與結構方法中去尋求解決之道。由於對這現代主義的不滿，於是產生所謂「後現代主義」思潮。科學教育要肩負起這一時代使命，可以參考後現代主義的科學觀去推動科學教育未來的發展。後現代科學觀把科學活動看作是人類的歷史活動，強調科學與人文的聯繫，突顯人的價值取向在科學活動中的作用。科學的發展是需要人文的導引，人文的進步要以科學為基礎。因此，科學與人文的融合是科學符合人類本性的表現，所以後現代科學觀是主張科學與人文的融合。然而要如何結合科學、人文呢？就科學與人文本是不同典範的思維，參酌思考科學與人文之異同後，本文提出從生態思維的觀點切入是結合科學與人文的最佳途徑。因為生態的思維超越了科學與人文之間主客二分、兩極對立的思維方式，確立了一種從整體到局部的思維定向，把對局部的思考納入到對整體的思考之中，這也正是後現代科學觀所強調有機論的重點。因此，從後現代科學觀的生態思維來結合科學、人文是為科學教育未來發展的新方向。

**關鍵詞：**後現代科學觀, 科學教育, 人文

# 閱讀教學法對閱讀興趣影響之研究

夏榕文

謝秀琴

中華大學國際企業學系 中華大學企業管理學系

## 摘要

**研究背景與研究問題** 閱讀是學習的重要方法，多數人從小就喜歡讀故事書，長大後也喜歡讀各類小說，許多書籍能夠讓讀者心靈投入於其中，體驗與感受到許多未曾經歷的事物，閱讀好書的好處相當多，包括提高想像力、好奇心、觀察力、思考力等能力，閱讀也能夠培養孩子良好的品格，因此閱讀是相當值得小朋友養成的一項好習慣。近年來因為影音與圖片給予孩子們的較大的吸引力，手機與平板也高度普及，造成許多小學生都沉迷於電玩、電影、動畫之世界，而願意靜靜地閱讀的學童卻越來越少，所以如何提高國小學童的閱讀興趣是相當值得研究的課題，因此本研究意欲探究三種閱讀教學法如何影響國小學童之學習興趣。

**研究方法** 本研究針對臺中市某國小的中、高年級學童進行閱讀教學法的研究對象，閱讀教學法分別採用悅讀 party 美言佳句 show 紀錄閱讀、心智繪圖紀錄閱讀、及摘錄段落大意紀錄閱讀等三種不同的方法，探討此三種教學法對提升學員學習興趣之影響。研究者透過學童在所撰寫的學習單與深度訪談等方式統整資料，每個教學法均訪談 15 位學童。主要發現與討論 經由訪談與資料蒐集後，本研究的研究命題獲得支持，亦即教師應用不同之閱讀教學法，確實會影響學童之閱讀興趣，研究發現中年級學童因為閱讀經驗較為不足，在閱讀文章後，喜歡將欣賞的優美佳句或內容，寫在自己喜歡的圖案中，他們對文章裡的語詞和佳句紀錄學習容易產生興趣；高年級學童則較能掌握文章大意與主旨，比較能將自我的想法用簡單易懂的文字表達出來，因此他們較喜歡摘錄段落大意的閱讀學習法。實務上建議教師在進行閱讀教學時，可透過合宜的教學法來提升學生的學習興趣，例如對中年、高年級的學童可以運用不同的教學法來提升學童的學習興趣。在未來研究方面則建議採用實驗設計來量化比較不同閱讀教學法的學習效果，希冀本研究對理論與教育實務均能有所貢獻！

**關鍵詞：** 閱讀教學法,閱讀動機,悅讀 party 美言佳句 show 紀錄閱讀,心智繪圖紀錄閱讀,摘錄段落大意紀錄閱讀



# 影響大學生行動學習接受度之因素研究

夏榕文

中華大學國際企業學系

## 摘要

研究背景與研究問題 隨著資訊時代科技大幅度的進步,教育界已經大量採用網際網路與資訊科技來協同教學,而近年來行動通訊的成本逐步下降且行動通訊設備(如智慧型手機與平板電腦)的價格也快速降低,多數大學生都有行動設備並隨時隨地可上網。有鑑於此,台灣許多大學紛紛設置行動學習 APP 來提供學生行動學習,然而行動學習是一種更新更彈性的科技教育應用,因此如何提高大學生對行動學習的接受度是相當值得探討的議題。研究方法 本研究意欲建構一個影響大學生行動學習使用意圖之理論模式,並驗證此模式與相關假設。在理論基礎上面,本研究主要運用科技接受模式與激勵理論,在變數上則採用科技接受模式中的認知易用性與認知有用性及運用激勵理論為基礎之認知有趣性,並整合此三個信念變數建構影響大學生使用行動學習意圖之研究架構。本研究選取新竹某國立大學在校學生為研究對象,該校自 2013 年起設置行動學習 APP,樣本的選取則採用立意抽樣的方式,問卷回答者須符合需有使用行動通訊設備的條件,問卷總計發放 300 份,扣除無效問卷後,總計回收 213 份有效問卷,有效回收率為 71%,統計方法上則採用結構方程模式之 PLS 軟體進行模式檢定。主要發現與討論 經由實證分析後,得出主要的研究成果包括:(1)學生認知易用性會顯著影響其行動學習使用意圖。(2)學生認知有用性會顯著影響其行動學習使用意圖。(3)學生認知有趣性則顯著影響其行動學習使用意圖。根據本研究結果,在實務上我們有幾個建議,第一,學校行動學習系統之設計能夠使學生更輕易地上手。第二,教師們在行動學習平台上的內容能對學生有更高的助益。第三,教師可增加教材的有趣性,例如動畫、影片等。在未來研究方面則建議能擴大研究對象至其他大專院校,且在研究變數方面能增加個人因素與組織因素以完善理論架構,希冀本研究對理論與實務均能有所貢獻!

**關鍵詞：**行動學習,認知有用性,認知易用性,認知有趣性,科技接受模式,激勵理論

# 便利商店之體驗行銷與體驗價值關係探討

曾愛華 莊佩欣 陳煒柔 姜婉玲 方嘉宇 徐瑋陽  
中華大學 中華大學 中華大學 中華大學 中華大學 中華大學

## 摘要

便利商店在台灣分佈之密度，堪稱全球之最。近來，台灣之便利商店均朝向大店設置之展店策略，藉由提供寬闊之開放飲食空間，讓消費者方便用餐，甚至在店內休憩。因而，便利商店也更加重視其裝潢與擺設，藉此增加消費者於店內的體驗價值知覺。探討便利商店帶給消費者之價值知覺因而值得深入探究。本研究旨在探討廠商之體驗行銷設計模組對消費者便利商店之體驗知覺影響，此一感受亦將影響消費者之滿意度。過去研究認為消費者在消費當下時是理性與感性兼具的，在消費過程中的體驗會影響其購買行為。本研究藉由 Schmitt 提出之 Strategic Experiential Modules (感官、情感、關聯、思考、行動) 檢驗便利商店之體驗行銷對消費者體驗價值知覺的影響。因此本研究假設主要為探討體驗行銷模組 (感官、情感、關聯、思考、行動) 個別對消費者體驗價值知覺之影響;以及消費者體驗價值知覺對滿意度之影響。本研究採實地發放問卷以瞭解消費者在便利商店實地消費感受。本研究以設置開放座位的 7-11 為發放店家，涵蓋範圍包含北中南的 7-11。問卷對象為正在 7-11 開放飲食空間休憩或用餐之消費者，其中男性與女性各佔 50%。結果顯示：情感體驗、思考體驗、關聯體驗均正向顯著 ( $P < 0.01$ ) 影響消費者對便利商店之體驗價值知覺。消費者體驗價值知覺亦正向顯著影響消費者滿意度 ( $P < 0.01$ )。本研究限制主要為研究地域無法遍及調查台灣東部及離島之便利商店。然研究意涵與實務應用亦值得參考！

**關鍵詞：** 體驗行銷、體驗價值知覺、滿意度

# 影響大學生智慧型手機購買意願之因素 研究

夏榕文

中華大學國際企業管理學系

## 摘要

**研究背景與研究問題** 近年來智慧型手機市場競爭異常激烈，早期智慧型手機主要在高階市場競爭，當時智慧型手機的市場還不大，然而隨著中低價位智慧型手機競爭白熱化，諸多大陸與台灣的手機品牌也趁勢崛起，欲要分佔這塊大餅。在如此競爭的市場中，如何將資源作適當的運用並讓消費者買單對廠商來說是個相當嚴峻的問題，因此探討消費者如何評估與購買智慧型手機為廠商亟需瞭解的議題。

**研究方法** 本研究首先經由文獻整理與訪談消費者後，建構一個影響消費者對智慧型手機的購買意圖之理論模式，並透過實證來檢定模式之相關假設與解釋力。在變數的選擇上，本研究主要整合探討知覺價值、品牌形象、及服務品質三個變數對大學生購買意圖之影響。本研究選取新竹某私立大學在校學生為研究對象，採用立意抽樣的方式，問卷總計發放 400 份，扣除無效問卷後，總計回收 332 份有效問卷，有效回收率為 83%，統計則採用結構方程模式之 PLS 軟體進行模式檢定。

**主要發現與討論** 經由實證分析後，得出主要的研究成果包括：(1)知覺價值會顯著影響學生的購買意圖。(2)品牌形象會顯著影響學生購買意圖。(3)服務品質會顯著影響學生的購買意圖。根據本研究結果，在實務上對手機廠商提出幾個重要的建議，第一，廠商應努力提高智慧型手機的知覺價值，例如增加有用的功能與應用軟體及讓手機在使用上非常容易上手等。第二，廠商應該運用大眾媒體與社群媒體建立自己良好的品牌形象，不能因為已經在電腦市場有一定的品牌知名度就輕忽在智慧型手機形象上的耕耘與累積。第三，雖然許多手機的賣價不高，利潤也有限，但服務仍要用心做好，特別是更新軟體與維修產品的部份都是消費者重視的部分，廠商宜多重視。在未來研究方面則建議能擴大研究對象至其他大專院校，希冀本研究對理論與實務均能有所貢獻！

**關鍵詞：**智慧型手機, 購買意願, 品牌形象, 知覺價值, 服務品質

# 內控人格、工作熱情、組織承諾、及工作投入之關聯性分析

夏榕文

中華大學國際企業學系

## 摘要

**研究背景與研究問題** 過往人資的相關研究發現上班族對於薪資或福利的滿意度僅是影響員工是否喜歡該工作，或決定是否留在該企業的部分解釋因素，實務上可能有其他重要影響因素值得我們深入探討。企業在高度競爭與劇烈變化的環境中，擁有優質的人力資源是重要的競爭優勢，因此如何善待人才與留住人才，讓他們對公司有高度的組織承諾與工作投入一直是重要的研究議題。因此本研究意欲探討個人因素如何影響員工的組織承諾與工作投入。

**研究方法** 本研究經由文獻整理，建構一個影響員工組織承諾與工作投入之理論模式，並透過實證來檢定模式之相關假設與解釋力。在研究變數上，本研究整合探討內控人格、工作熱情、組織承諾、及工作投入等四個變數，並建構研究架構。研究者以 5 家高科技公司之員工研究對象，採用立意抽樣的方式，問卷總計發放 300 份，扣除無效問卷後，總計回收 192 份有效問卷，有效回收率為 64%，統計則採用結構方程式之 PLS 軟體進行模式檢定。

**主要發現與討論** 經由實證分析後，得出主要的研究成果包括：(1)內控人格特質會顯著影響工作投入，但是對組織承諾並未有顯著影響。(2)工作熱情會顯著影響組織承諾與工作投入。(3)組織承諾則顯著影響工作投入。根據本研究結果，在實務上對企業提出幾個建議，第一，因內控者有高度的工作投入，願意承擔工作責任，所以可以交付內控者更多的工作任務。第二，讓員工從事會讓他/她產生熱情的的工作，會使其提高組織承諾與工作投入。第三，員工組織承諾的提高可以提升工作投入度，因此讓員工對企業有更高的歸屬感，會使員工有更高的工作投入。在未來研究方面則建議在研究變數方面能增加更多個人因素、組織因素、及情境因素以完善理論架構，希冀本研究對理論與實務均能有所貢獻！

**關鍵詞：**組織承諾, 工作投入, 工作熱情, 內控人格

# 國小四年級「公平」品德教育課程設計 與實施

羅旭君

新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

品德教育自古以來向為教育基礎工程，其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果。筆者任教於國小四年級，在日常班級生活中發現班上孩子經常為了遊戲分組、工作分擔、午餐分配的事情起爭執，而爭執的焦點不外乎就是公不公平的問題，這些問題若處理不當，常會節外生枝，壞了孩子的學習情緒。故引起筆者想以「公平」議題進行教學，以引導學生了解甚麼是公平，並能做出公平的決定及分配。研究方法：本研究的對象為苗栗縣某小學的四年級學生，設計「公平」品德主題教學方案結合綜合活動課程進行教學，並分析教學方案的實施歷程與學習成效，以提供國小教師實施「公平」品德課程與教學之參考。「公平」品德教育課程設計：本文之『公平』品德教育課程，以四年級為對象，在綜合活動領域實施 10 節課，課程中透過「民主基礎系列叢書—熊熊家族認識正義(兒童版)」一書的故事來實施品格教育的教學活動。本書採用布魯納螺旋式課程的概念來設計，將其中四個章節的概念結構，配合學生道德認知的發展，以促進學生道德認知能力的提升。主要發現：(一)學生對於「公平」的意義有更多的認知(二)學生對如何做到公平的分配有了更多元的思考(三)學生能透過討論、體驗和省思，以公平方式處理班級事務分配(四)學生能覺察並檢視學校相關(五)規範公平合理的問題。結語—省思與建議：(一)品德教育課程設計要先分析核心價值的內涵，同時結合日常生活發生的事件，引導學生進行多元的思考與討論(二)品德教育的教學過程宜建構一個開放、自由的教室環境，藉由同儕的討論、分享與反思，以提升學生道德認知層次(三)學生已能理解公平的相對性的觀點去思考公平議題。

**關鍵詞：**品德教育、公平、課程設計

# 全球教育融入國小六年級社會領域教學 之研究

林靜芬

國立臺灣師範大學課程與教學研究所

## 摘要

二十一世紀，全球化浪潮如海嘯般席捲而至，全球視野已是世界各地熱門的話題。我國對全球化的因應，早在 2004 年公佈的施政主軸中窺其端倪，2005 年「全球視野」是教育部教育政策主軸之一，2010 年更研擬《中小學國際教育白皮書》並將其列為第八次全國教育會議十大中心議題之一。全球化的今日，培養具備全球素養的現代公民，已是學校教育中最重要課題，然而，由教育現場觀察發現，國小學生對全球概念十分薄弱，學生會因為電玩遊戲或動漫接觸到世界各國城市，卻不知這些城市位於哪個國家、哪一洲，對教科書提及的全球知識一無所知，亦無地球村概念。為培養學生具備適應社會轉變的能力，使學生具備全球視野及世界公民素養，研究者著手全球教育課程融入教學研究，來落實、推動全球教育。本研究旨在探討全球教育融入國小六年級社會領域課程實施後，教師實施成效及學生全球知能有何改變，依學生認知階段，設計課程與教學方案，並以研究者服務學校之六年級 A 班，共 30 位學生來進行教學。課程與教學方案係以「行動研究法」由發現問題開始，透過教科書文本分析，教學目標擬定，以引導方案實施。研究過程中，透過教師觀察、學生回饋、訪談、問卷及省思札記等方式進行資料蒐集分析。研究結果顯示，全球教育以課程附加模式兼採觀點上的轉型模式，最為簡單可行且易於實施；以「主題式」與「議題式」的融入策略取代「導覽式」與「櫥窗式」的課程介紹，可提升全球教育課程與教學的深度與廣度；族群議題之教學，有助學生跨文化的溝通與理解，並促進全球教育認知與情意等教學目標之達成；引導學童思考生命價值，關懷弱勢族群人權，可激發學生世界公民意識，實踐社會正義公平理想；引導學童重視全球生態環境保護，可培養學生積極的能動性及關懷地球之公民行動力。文末依據研究結論，提出建議以供教學參考。

**關鍵詞：**全球教育、全球教育課程融入、全球教育課程實踐

# 少子化與小型學校整併問題之探討—以 彰投地區六班國民中小學為例

李政穎

國立臺中教育大學教育學系

## 摘要

近年來少子化對臺灣的教育造成影響，從教育部適齡兒童入學人口統計中可看出 102 學年度新生入學 19.9 萬，降至 105 學年度的 17.5 萬，而學生每年卻以平均 22.4 萬畢業，因此，少子化帶來的影響，是為主研究所要探討的問題。再者，彰投地區因為地域性的關係，6 班以下的小型學校數彰化縣佔 33.14%、南投縣更高達 61.38%，是以單純教育成本和規模經濟來探討，是否能夠符合教育之公平正義即是本研究想要了解的另一個問題。本研究採個案研究方法，為了瞭解彰投地區六班國民中小學學校因應少子化所帶來學校整併的問題探究，研究者各選南投縣、彰化縣國中及國小各一所六班偏遠的小校為研究對象，研究者對該校的校長、行政人員及老師進行半結構式的深度訪談採、參與觀察和文件分析等方法進行個案研究，以瞭解學校的教育信念與作為，並且探討學校對小型學校整併政策的看法及可能影響學校運作的因素，進行研究探討。本研究經由文獻分析及理論推導，瞭解在考量彰投地區六班國民中小學學校整併問題時，需考量到「學校特色願景」、「地方教育生態」、「轉銜輔導問題」及「教育資源籌措政策」來進行，而學校針對上述四個層面，所採行的因應策略方法如下：一、學校以「多元活動的辦理」、「學生課業表現」及「延續校史及精神」來展現學校特色願景。二、學校以「強化校園特色」、「併校後舊校舍使用」及「教育生態失衡問題」來探討地方教育生態問題。三、學校以「安排教職員工去留」、「注重教材課程銜接問題」及「師生心理輔導適應問題」來考量轉銜輔導問題。四、學校以「暢通溝通管道」、「社區良性互動」及「做好平等正義原則」來公平教育資源籌措政策。學校整併如果未能有完善的做法與配套，很可能所預期節省教育費用投入並未發生，而可能傷害偏遠學校的學生表現及違反學生學習權的保障，造成多的問題產生，因此，不可不慎。

**關鍵詞：**少子化,學校整併,規模經濟

# 國民小學落實「學習共同體」之個案研究—以一所偏遠小學為例

李政穎

國立臺中教育大學教育學系

## 摘要

由於亞洲國家現代化過程急速壓縮，所以教育必須非常有效率的以考試升學為主，再來科層體制的社會階層與教育制度及教育公共性的未成熟，都使得學生從「學習逃走」，然而在反權威、去中心後現代思潮中，教育改革的核心也隨著從教師的「教」移轉至學生的「學」上面去，為了符應以學生為學習權的主體之教育，並讓學生達到快樂學習的目的，「學習共同體」的提出及運用，在台灣近來已如火如荼的展開，因此，本研究以個案的方式來探討一所偏遠的六班學校，為什麼願意落實「學習共同體」的理念來展現學校學生學習力，以做為其他學校經營之參考依據。本研究採質性研究方法，為了瞭解國民小學實施「學習共同體」的開始與改變的過程，研究者以一所偏遠的六班學校為研究對象，研究者對該校的校長、行政人員及老師進行半結構式的深度訪談採、參與觀察和文件分析等方法進行個案研究，以瞭解學校的教育信念與作為。本研究主要發現與討論如下：一、學校強調「共同體」的精神，在地方、學校、教師、家長、學生都應成立一個個學習圈，在與他人的討論中相互學習，因此，透過研習、學校主導社區活動辦理、社群等活動來達成這個目標。二、在教學方法上，要以「引導的方式」帶領學生探索學習，讓學生實際深入了解知識、運用知識，並經由對於「知識的討論及探索」，體會學習的快樂，進而開發學習的潛能。三、提昇與改變教師的觀念，透過組織內的學習、組織間的學習能力來展現，由其是針對學習共同體的核心理念及推展時可能的問題，需引進專家資源協助老師即時解決。四、營造一個友善和諧的氛圍，給予老師進行反思性實踐與教師專業成長時的最大支持，並鼓勵教師教學方法創新與反思能力展現。另外，對學校行政提出建議如下：一、建構平衡學習資源與人際關係的學習環境。二、提供教師支持系統與增進專業知能的資源。

**關鍵詞：**學習共同體, 教育改革, 學習逃走



# 光芒·綻放—發現蚵間之“珠”：一所 偏遠小學創新經營之個案研究

蔡欣蓉

國立新竹教育大學教育與學習科技學系  
碩士班研究生

李鳳怡

國立新竹教育大學教育與學習科技學  
系碩士班研究生

## 摘要

本研究旨在了解，蚵間國小為提升弱勢學童成就感及自信心，提供多元展能機會，實施創新經營並獲得 2014 全國學校經營創新「優等獎」的歷程、現況及成效，並探究該校實施創新經營的過程中，如何成功結合外界資源，發展多元學習課程，進而提升學生學習意願及多元展能機會之情形，以提供偏遠地區學校實施創新經營或發展特色學校時參考。蚵間國小是一所位於桃園縣新屋鄉的偏遠小學，全校班級數共 6 班，學生數不到 100 人，弱勢學生佔 50%(原住民、單親、隔代教養、家境清寒、外配子女)，學區家長大部分屬勞工階級，社經地位普遍低落，環境閉塞，周圍十公里無任何安親班、才藝班，學生學習動機普遍不佳；加上近年來家庭結構大幅改變，學校單親家庭及隔代教養學生比例偏高，學生之生活、學習與成長頗值得外界給予協助與關切。本研究以文件分析法、訪談法及參與觀察法，探討蚵間國小自現任校長楊雅芳上任五年多以來學校校務經營的運作情況，並以秦夢群、濮世緯（2006）提出之「五大學校創新經營層面」進行學校策略分析，包括：一、行政管理創新；二、課程教學創新；三、外部關係創新；四、學生活動創新；五、校園環境創新。研究發現獲得以下結論：一、實施創新經營過程中，校長與學校成員雙向溝通，達成共識。校長帶頭做起可引領學校成員共同策劃推動，有引領創新的作用。二、統整外界資源，引進專家師資指導，推行學校特色課程，使同仁透過社群知識共享與全員參與課程研究，激勵學校同仁積極進修，並增進學校教師專業發展，增強教師教學功力。三、發展學校特色課程可提高學生學習效果、增強學生學習動機，並使師生有更多機會參與相關課程展演，師生多元展能展現自信。四、學校特色課程結合藝文深耕，並配合品格教育實施，可陶冶學生性情，使學生適性發展，衝突事件大幅減少。

**關鍵詞：**多元展能, 創新經營, 資源統整, 學校特色課程

# 應用繪本實施「同理心」品格教育教學 之行動研究~以國小二年級學生為例

楊雅婷

國立臺中教育大學區域與  
社會發展學系

黃雅雯

國立臺中教育大學區域  
與社會發展學系

陳怡靜

國立臺中教育大學區域  
與社會發展學系

## 摘要

壹、研究動機：英國教育家史賓塞說：「品格教育和開啟孩子的智力一樣重要。」研究者教學至今也屆滿十年，回顧這十年來每一屆學生的表現與回饋，可以發現學生的智能表現是一屆比一屆高，但其生活常規與品格表現卻是一屆比一屆還需加強。因此，希望透過將品格教育融入繪本教學活動，以核心價值「同理心」為主，從貼近生活經驗的故事情境中，協助學生了解、欣賞和表現出好的行為，並內化成為學生的人格特質，達到品格教育目標的真正落實。貳、研究目的：一、探究適合國小二年級學生之品格教育課程設計。二、探討品格教育融入繪本教學活動課程對國小二年級學生之實施成效。三、了解教師在發展品格教育課程中所遭遇的問題及其解決策略。參、研究方法：本研究以研究者任教班級之 25 位二年級學生為研究對象，利用每週四之「彈性課程」，進行六週，共計十二節課的行動研究，藉此探究應用繪本實施「同理心」品格教育教學之研究。透過教學實錄、觀察記錄、協同者分析、省思札記、學生回饋等資料來進行分析。肆、結論：「天下沒有一把鑰匙，可以打開所有的門；教學沒有一種方法，適用所有的孩子。」我們透過不同的教學設計，期望啟發孩子的興趣，從故事中體認「同理心」的重要性進而內化，希冀從此出發，引導學生發展其他良好的品格特質。

**關鍵詞：**品格教育、繪本教學、同理心

# 國民中學自然與生活科技領域教師專業 承諾與教學效能關係之關係研究

陳嘉宏

林素卿

張毓敏

台中市立龍津國中體育組長    國立彰化師範大學學務長    國立彰化師範大學碩士生

## 摘要

教師的專業承諾是教師從事教學工作的重要內在心理動力，具有良好的專業承諾的教師，不僅樂於從事教學工作，也願意積極投入各項教學工作，促進優質的教育專業發展與教學品質。教學效能係指教師在進行教學活動時，透過自身的專業能力，展現教學技巧，規畫有效率的教學情境，塑造良好學習氣氛與班級經營管理，影響學生學習的動機，以提升學生的學習成效及達成教育目標。基於上述的動機，本研究以中部地區三縣市 292 位公立國民中學自然與生活科技領域教師為問卷調查之對象。使用描述性統計分析、皮爾森積差相關及多元迴歸分析等統計方法進行資料處理和分析，所得研究結果如下：（一）中部三縣市國民中學自然與生活科技領域教師在專業承諾的樂業投入及留業傾向中，學生學習表現、教學方法與策略、教學效能感、學習氣氛和整體教學效能上，有顯著的正相關，相關程度屬中度相關；專業倫理層面，和學生學習表現、教學方法與策略、教學效能感和整體教學效能上，亦呈現顯著的正相關，相關程度屬中度相關，而與學習氣氛層面呈現高度正相關；在專業認同層面，與學生學習表現相關係數為低度正相關，與教學效能其他與整體層面呈現中度正相關；在整體專業承諾上，其與學生學習表現、教學方法與策略及教學效能感呈現中度正相關，而在學習氣氛及整體教學效能上，表現出高度正相關。（二）本研究發現國民中學自然與生活科技領域教師專業承諾中之樂業投入、專業倫理與留業傾向對教學效能均具有預測作用。基於上述發現，本研究建議國民中學自然與生活科技領域教師除了長期性的訓練外，應主動關注與教學相關的研習活動，或參與進修深造，提升個人之樂業投入、專業倫理與留業傾向，同事間發展良好的專業關係，且彼此間的分享與回饋，提升教育的品質及以教育為終身志業的信念。

**關鍵詞：**國民中學自然與生活科技教師，教師專業承諾，教學效能

# 生命教育-生命地圖(life map)應用之初探

陳景花

陸軍專科學校

國立政治大學教育學系博士班

## 摘要

本研究目的旨在探討透過生命地圖(life map)為媒介，使之融入課程教學，期使老師和學生之間，以及學生和學生之間，能夠在最短的時間彼此了解，縮短彼此的距離、進而能有深度的情感交流，產生正向的生命教育意涵。研究樣本為陸軍專科學校學生，包括專一、專二學生，(男生，541人，女生，52人)，時間為期長達四個學期所累積的樣本總數。研究方法為敘事研究(narrative research)，研究對象繪製生命地圖(life map)、並口說生命故事(life story)、事後回饋等；資料分析採用「整體-內容」分析法、「類別-內容」分析法及「關鍵事件方法」。研究結果發現：一、學生部分：提高學習動機、增進自信心、增進同理心、學習傾聽、促進人際關係、增進表達能力。二、教師部分：了解學生需求、引導學生情緒、自我揭露的應用。三、教育現場部分：凝聚班級向心力、翻轉教育之應用、任何科目皆可將生命地圖單元融入課程中。本研究針對結果進行討論，並對在教育上的涵義提供具體的建議。

**關鍵詞：**生命地圖, 生命教育, 敘事研究

# 以科技接受模式探討教師對使用雲端學習系統進行課堂教學接受度及行為意圖

蒲盈宏                      邱柏升                      高誌健                      黃悅民  
國立成功大學工程      國立成功大學工程      台南市教育局資      國立成功大學工程  
科學系                      科學系                      訊中心                      科學系

## 摘要

綜觀過去的學習系統應用於實際課堂教學的研究中，其大多數皆是探討學生對學習系統的接受度和使用行為，較少以教師觀點探究使用學習系統進行課堂教學的接受度及行為意圖。有鑑於此，本研究以台灣南部地區國中小教師為研究對象，以科技接受模式（Technology Acceptance Model, TAM）探討國中小教師使用雲端學習系統（Cloud-based Learning System）製作數位教材來進行課堂教學之接受度及行為意圖。本研究採用 Davis（1989）的科技接受模式為基礎，包含「電腦使用經驗、系統品質、認知有用性、認知易用性、使用行為意向」等五項構面來分析教師對於雲端學習系統的接受度及行為意圖等相關因素。本研究依據研究架構中各項構面的關係提出 6 項研究假說用來探討彼此之間的影響，並採用問卷調查方式來預測探討教師對雲端學習系統的接受度和行為意圖。主要目的是瞭解雲端學習系統是否能協助教師快速製作數位教材，並進一步檢驗對雲端學習系統的接受度及使用意願等相關因素。本研究以台灣南部地區 158 位國中小教師為對象，實際使用雲端學習系統進行課堂教學 2 週後，以問卷量表收集構面資料，並採用 SmartPLS 統計套裝軟體作為 SEM 分析及研究假設驗證的工具。由分析結果得知，電腦使用經驗與系統品質對於認知有用性與認知易用性均有正向顯著影響。整體來說，本研究所採用之雲端學習系統經科技接受模式的檢驗後，由資料分析的數據可得知，本研究模型的整體解釋力 R<sup>2</sup> 值為 68%，這表示本研究所建構的研究模型，除了能夠有效預測並解釋國中小教師對雲端學習系統的接受度，更代表雲端學習系統所提供的功能確實能協助教師進行課堂教學，且多數的教師皆表示願意在未來持續使用雲端學習系統來製作數位教材並運用在課堂教學活動上。

**關鍵詞：**科技接受模式，雲端學習系統，數位教材，行為意向，結構方程模式 (SEM)

# 新興科技融入高職專題製作成果評估之 研究-以某高職建築科為例

|            |              |              |              |            |
|------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 梁滄郎        | 廖錦文          | 林長賦          | 張雪楓          | 李志峰        |
| 修平科技大<br>學 | 國立彰化師範<br>大學 | 國立彰化師範<br>大學 | 國立彰化師範<br>大學 | 國立秀水高<br>工 |

## 摘要

一、研究背景 營建技術隨著近年來各項重大工程的進行，如台北 101 大樓、高速鐵路、日月潭纜車工程等，都已陸續興建完成，其施工須配合各種不同的地質環境與工程需求，引用各種新設備、機具、材料、工法、測量、管理系統等，這些新科技，高職學生必需在求學階段中先學習，以便日後將這些新興科技更廣泛的運用於未來的建築中。期望學生能將所學習的新興科技知識融會貫通，將其原理及知識運用其中，提升專題製作之作品至具有繼往開來之創造發明層級，以符合科技潮流進而成為國家科技發展之前鋒。

二、研究問題 (一)分析學生學習新興科技對專題製作課程之影響。(二)瞭解新興科技對高職學生專題學習態度之影響。(三)建立高職營建技術新興科技之教學模式，確認學生學習態度與成效。(四)驗證高職營建科技教學方法與策略。(五)驗證高職營建技術新興科技對高職學生之幫助。

三、研究方法 (一)研究程序 本研究以某國立高職，建築科高三學生為研究對象。研究前確定學校新興科技之教案、教具及教材在實施前，通過專家審查，確保教材及教育的品質。(二)研究工具 本研究問卷將針對學生專題製作能力、學生探究教學知覺、學生探究能力、學生團隊合作、學生學習動機等五個項度進行問卷調查；問卷調查分為上下學期，分別於期中和期末實施，共計進行四次問卷調查。(三)資料處理 本研究分析以「SPSS19.0 版」統計套裝軟體進行資料處理，並分別以描述性統計分析學生對專題製作能力、探究教學知覺、學生探究能力、團隊合作、學習動機等五個項度，統計考驗顯著水準訂為.05。

四、主要發現與討論 整體而言，新興科技融入專題製作課程，從問卷的結果來看，實施成果已經呈現具體效益，調查的五個項度都是呈現進步的情況。調查結果顯示在五個項度中，除了專題製作能力之外，其餘各項度都是第三次的得分高於第四次，經過訪談教師、課室觀察發現，第四次問卷調查時間，學生已經完成作品，而且受到四技二專統測時間逼近的影響。整體而言，學生透過探究式教學學習，整體的學習成效反映在具體的作品上，學生作品獲得申請專利通過。

**關鍵詞：**新興科技, 課程發展, 課程評鑑, 營建技術

# 行動雲端學習系統之設計與開發

邱柏升 蒲盈宏 高誌健 黃悅民  
國立成功大學工程 國立成功大學工程 台南市教育局資 國立成功大學工程  
科學系 科學系 訊中心 科學系

## 摘要

拜資訊科技不斷進步所賜，其智慧型手機與平板電腦等行動載具皆快速發展，使得愈來愈多的教師運用行動載具來進行課堂教學，藉以提升學習者的學習成效。有鑑於此，本研究運用時下熱門的雲端技術來實作發展雲端學習系統並分析本系統之使用現況及滿意度，藉以提供國中小教師應用本系統於實際課堂教學活動上，亦可作為其它課程教師的評估之參考依據。本研究主要目的是期望藉由雲端科技所帶來的便利性，提升國中小教師對數位學習系統的使用率。因此，本研究以台灣南部地區國中小教師為研究對象，以問卷方式來瞭解及評估教師在實際課堂教學上採用行動載具並搭配雲端學習系統之教學現況及滿意度。本研究問卷內容包含「資訊品質、系統品質、系統滿意度、系統使用效益」等4大面向來分析教師對使用本系統的教學情形及滿意度等相關因素。本研究以台灣南部地區136位國中小教師為對象，實際使用雲端學習系統進行課堂教學4週後，以問卷量表收集構面資料，並採用SPSS套裝統計軟體進行資料分析，其分析內容包含「樣本資料分析、信效度分析、統計分析、訪談分析」等。由實驗分析顯示，國中小教師對「雲端學習系統」的滿意度給予高度正向的評價，意指雲端學習系統所提供的功能確實能輔助教師進行課堂教學，且於訪談過程中，多數的教師皆表示願意持續使用本系統並搭配行動載具發展更多元化的教學活動。綜合教師們的觀點可得知透過「雲端學習系統」的輔助，能夠有效率且即時地檢索教學素材（例如：圖片、影音、網頁）等媒體，降低過往所耗費的時間成本，進而提升個人教學效益。此外，在訪談過程中，教師們亦建議本系統於未來能增加電子書製作、線上作業、線上評量及課程交流區等功能，將有助於「雲端學習系統」發展更多元化的教學活動，亦有助提升其它課程領域教師的使用意願。

**關鍵詞：**行動載具，雲端學習系統，雲端科技，資訊品質，系統品質

# 國小學童知識論壇平台活動對其閱讀理解之研究

黃姿瑋

國立政治大學教育學系碩士班

## 摘要

本研究希冀透過以想法為主的知識翻新教學活動，讓學生在知識論壇中，透過與同儕想法之間的互動，逐步改善想法，並提升學生主動思考和閱讀理解能力。本研究欲探討：一、透過知識翻新教學下，實驗組學生在知識論壇上的活動情形如何？二、透過知識翻新教學下，實驗組學生在知識論壇中想法互動之閱讀理解探究情形如何？三、兩組學生的閱讀理解表現差異情形如何？本研究對象為新北市某國小三年級兩班，實驗組 24 人，接受知識翻新課程，實施時間共計 17 週；控制組 27 人。本研究使用之研究工具主要有二，其一為 PIRLS 閱讀測驗前後測成績；其二為知識論壇上之活動記錄。而後，將蒐集之 PIRLS 資料進行單因子共變數分析，以瞭解接受知識翻新教學後，是否提升學生知閱讀理解力；而平台之記錄則使用 Analytic Toolkit 和 t-test，以分析學生在論壇中活動之相關數據，藉此了解學生在論壇中的互動情形。本研究發現：一、學生在期末對於發表看法、與他人互動等活動相較於期初時有顯著增加，也顯示期末產生更多的自主學習活動，並藉由同儕互動，建構出團體共享的學習環境。二、學生從期初到期末的知識論壇想法上的互動，發現探討題目多朝向越高層次閱讀理解發展，說明透過平台之互動，可促使學生進行較深層次的閱讀理解活動。三、整體閱讀理解表現而言，實驗組學生分數顯著優於控制組學生，顯示透過知識翻新教學能夠提升學生的閱讀理解能力。最後，根據上述，提出以下建議。第一，於教師教學方面，建議教師應嘗試不同之閱讀教學方式，可多加利用電腦之特點，以學生為學習主體，創造學生主動學習、反省思考和開放自由的學習環境。其次，於評量資料方面，未來可以討論上課狀況、學生對課程之反應等資料，以更瞭解知識翻新教學的實施成效。

**關鍵詞：**國小學童、知識翻新、閱讀理解



# 幼兒園統整性方案教學實施之探究：以 「微笑的魚—水草與小魚的照顧日記」 課程為例

唐富美            白佳婷            陳怡伶            蘇俐蓉            姚智凱  
四季藝術兒童教   西屯四季藝   西屯四季藝   西屯四季藝   西屯四季藝術幼  
育機構創辦人   術幼兒園園長   術幼兒園教師   術幼兒園教師   兒園駐校藝術老師

## 摘要

101 年上路的《幼兒園教保活動課程暫行大綱》，強調「統整課程」與「幼兒為主體」的概念，希冀教師不再被學科知識的框架所侷限。美國幼兒教育協會（NAEYC）於 1987 年的聲明中，亦提出符合孩子身心發展的專業幼教課程應具有統整性，為多學科領域交織統合而成（洪毓瑛譯，2004；Bredenkamp, 1987）。其中，方案教學為統整課程的模式之一，故本研究欲透過「水草與小魚的照顧日記」方案課程，瞭解幼兒如何在統整性課程中發展與展現問題解決的能力。本研究採個案研究法，探討研究者任職之幼兒園的中大班混齡班級—飛鳥班，在其進行方案課程期間，藉由實際參與觀察、教師課程分享、文件資料整理（如：教學日誌、團討本記錄）……等方式蒐集研究所需之資料，進行實徵資料的蒐集與分析。希冀透過此一課程，見證中大班孩子「方案」發展的行動歷程，以及幼兒在各領域探索中的內在學習動力與問題解決能力。研究發現與結論如下：一、幼兒在課程中展現自發解決問題的能力，能延伸舊經驗、建構新經驗。當孩子可以自由表達意見、盡情討論與實踐，就能促發他們主動調查及研究的動機。二、「水草與小魚的照顧日記」課程中，融入了數概念學習（如：分數的概念）、科學教育、生命教育、環境教育……等，且充分結合學習區的探索，能幫助幼兒同時研究多項待解決的問題。三、幼兒的圖像能力為他們重要的表達媒介，多元化的記錄方式能幫助幼兒習得清晰的邏輯思維。根據研究結果，建議幼兒園課程應從幼兒的經驗及興趣發展統整性課程。且當孩子在真實的情境中進行探索，才能獲得最直接的體驗，激發他們學習的自主性與主動性。

**關鍵詞：**統整性課程， 幼兒園， 方案教學， 問題解決

# 兒歌之樂曲分析研究

郭怡婷

仁德醫護管理專科學校幼兒保育科 專任助理教授

## 摘要

本文之研究目的是希望經由兒歌的樂曲分析研究，探討兒歌的音樂要素與樂曲組織結構的內容特質。此研究可提供幼兒教學者對於兒歌的內容能更加瞭解，讓幼兒教學者增加樂曲分析及音樂創作的的能力，能更深入指導幼兒演唱、演奏及欣賞樂曲，使幼兒音樂教學的方法與成效能提升。另一方面可提供幼兒音樂創作者能以兒歌的樂曲特性來創作幼兒音樂作品，加強幼兒音樂作品與教材的品質。研究方法是以前30首兒歌作為實驗樣本，從這些實驗樣本中由音樂要素之旋律、節奏、和聲及曲式開始進行樂曲分析。在旋律方面分析音高結構與音域範圍的運用，在節奏方面歸納常使用的音值長度，在和聲方面分析和弦的類別與進行及在曲式方面分析樂曲的樂句組織與段落結構。經由本文的研究結果，將兒歌的音樂要素與樂曲特性歸納出幾個重點：在旋律方面多使用在一個八度以內的音域及少數使用臨時升降音，在節奏方面常使用的音值多數為二分音符、四分音符、八分音符及少數為附點音符，在和聲方面常使用的和弦類別多數為大三和弦及小三和弦，而和聲進行也多數是以主和弦、下屬和弦及屬和弦的組合方式，在曲式方面常使用一段式及二段式的樂曲結構，兒歌的樂曲長度多數為12-24小節。由研究結果可發現，兒歌的旋律及樂曲的結構單純，節奏的設計及和聲的進行規律。兒歌的設計是為了能讓幼兒能夠容易演唱及演奏，以單純且重複的旋律及節奏來幫助幼兒加深記憶。透過兒歌的演唱、演奏及欣賞的過程，讓幼兒更能瞭解歌詞內容及學習音樂。期盼本文的研究在未來能幫助幼兒教學者在指導幼兒學習音樂時，能確實瞭解兒歌的樂曲組織內容及音樂表現特性，讓幼兒教學者能有指導幼兒音樂基礎訓練的教學與樂曲分析的能力，也能提供幼兒音樂創作者在從事幼兒音樂創作過程時能對兒歌的樂曲特性能有所依據，進而能創作出更加適合幼兒演唱、演奏及欣賞的兒歌作品與教材。

**關鍵詞：**兒歌、樂曲分析、音樂要素、樂曲組織與結構、幼兒音樂教學與創作

# 公立幼兒園導入行政電腦化管理之規劃研究

許玉齡

鍾雅竹

國立新竹教育大學 新竹縣立竹東幼兒園

## 摘要

研究者於幼教現場觀察到幼教師工作繁重，常在兼任的行政事務上花費許多時間處理重覆的工作，每次有資料變動便須逐一修正個別檔案，在作業過程中一有遺漏疏失便造成資料間的不一致，造成事倍功半之效。文獻中即支持以資料庫來促使幼兒園提昇行政效率與服務品質，然而國內仍缺乏規劃公立幼兒園行政資訊系統的相關研究與實務應用，研究者又曾修習過相關課程與擁有為三間幼兒園設計資料庫的經驗，因此亟欲進行這方面的探究。本研究旨在推動行政電腦化，規劃一套適用於公立幼兒園之資訊系統，期望減輕教師行政工作負擔與提升我國公立幼兒園的服務品質，並提供公立幼兒園欲建立資訊系統之參考。是故，研究者經由文獻分析整理系統之初步架構，再透過訪談、開會討論、文件蒐集小型與中型規模各一間公立幼兒園的資料，並與兩位幼兒園行政資深主管討論獲取修改建議，之後以資料庫軟體進行設計，再將其介面向研究對象示範操作以蒐集回饋與建議，歸納出適用於公立幼兒園的資訊系統之架構與功能。從研究中所得到的主要結論如下：一、公立幼兒園適用的資訊系統架構可分為教務、保育及總務等三大系統來做管理。二、公立幼兒園的資訊系統是由幼生基本資料為核心加上陸續增置之相關資料發展而成。三、公立幼兒園適用之資訊系統至少可提供五十五項功能來促進園務運作，例如教務系統可輸出幼生名冊、小壽星名單、家長職業及學歷統計圖表，保育系統有輸出個別幼生的生長曲線圖表及視力、聽力、口腔篩檢等各項健康檢查統計圖表，總務系統有將圖書教具影音資料列出清冊與清點表格，並統計其在各領域及類別概況圖表等功能。四、公立幼兒園教師雖期望能有一套符合需求的資訊系統，但自身的資訊素養仍待加強，方能更有效地提昇行政效率。最後，根據研究結論提出對幼兒園、主管機關、資訊系統設計者以及未來研究者之十六點建議。

**關鍵詞：**公立幼兒園、行政電腦化、資訊系統

# 運用「五覺刺激」課程設計改善幼兒園 幼兒挑食行為之

李治娟  
研究生

## 摘要

幼兒園是幼兒離開家庭環境接觸社會的第一個學習場域。幼兒接觸的人包括同儕與教保服務人員，其中教師對於幼兒的飲食習慣最具影響力，因此；教師在面對幼兒挑食問題時，如何以專業的幼教尋求改善策略及解決方針，本研究即在探究運用「五覺刺激課程設計」，對於改善班級幼兒挑食行為之成效。一、研究目的 本研究目的在改善班級幼兒之挑食行為，利用五種「與生俱來」和飲食行為有關之感官刺激--觸覺(皮膚感覺)、視覺、嗅覺、味覺、聽覺，藉由課程活動中的接觸、看、聞、嚐、聽等漸進及循環的方式，讓幼兒願意多嘗試、認識各種不同的食物，希望藉此修正或減少挑食行為發生。二、研究方法 以行動研究方式，聚焦在研究者任教的國小附設幼兒園中小混齡班幼兒中，受感官影響產生挑食較明顯之幼兒為研究對象，採用「五覺刺激」課程活動(包括:參觀、種植、繪本賞析、團討、食物DIY)、半結構問卷、觀察等方式蒐集資料。三、研究結果 1.研究前幼兒最容易受視覺以及食用後記憶中產生之味覺判別而產生挑食行為。2.研究後發現，若善用聽覺刺激能增進幼兒均衡飲食概念建立，嗅覺能輔助及修正感覺的傳達，觸覺能引發幼兒對食物的好奇及興趣。透過整體性感官刺激課程設計有助於幼兒正向飲食行為表現。3.實施五覺刺激課程設計困境為:課程備製的辛苦及視聽媒體強調食物美味影響。4.因應實施五覺刺激課程設計困境的策略為:「尋求社區資源」及「家長參與」。5.研究過程透過研究日誌的撰寫，省思本研究逐步達成幼兒減少挑食行為、家長 配合均衡飲食及支援教學活動、教師班級經營及專業能力精進等三贏局面。四、研究結論 1.善用幼兒五種感官刺激為策略，儘量鼓勵幼兒參與食品備製過程以減少挑食行為 的產生。2.把握建立幼兒良好飲食知能與習慣的關鍵時期，有助於成年身心健康的基礎。

**關鍵詞：**五覺刺激，課程設計，挑食行為

# 0-2 歲嬰幼兒家長對托嬰中心之選擇、滿意度與期望

謝明芳

廖婉儒

新竹教育大學幼教系 新竹教育大學幼教中心

## 摘要

近年來，台灣立案托嬰中心數的成長十分驚人，從 2006 年的 111 家，到了 2013 年已有 594 家（衛服部，2014），顯示出 0-2 歲嬰幼兒托育需求重要性與迫切性。由於托嬰中心是新興的產業，本研究希望從家長的角度探究：（1）家長選擇托嬰中心，而不選擇其它托育形式（如保母）的原因為何；（2）家長對托嬰中心所提供教保服務的滿意度如何？本研究使用問卷調查法，問卷設計包含行政、衛生保健、環境設備、教保活動、親師互動等五大類別，每一類別下均設計開方式欄位，供家長填寫具體意見。問卷發放對象為北部某縣市托嬰中心家長，同意參與研究的家長共 402 位，問卷寄發後，回收了 175 份有效問卷。收集到的資料以 Excel 統計家長對每一題項的滿意度比例；在開放問題所得到的文字資料，則以開放式編碼的概念，分析家長在托育議題上所關注的焦點。研究結果顯示，家長選擇托嬰中心的原因在於難以找到品質優良的居家保母，而一般的托嬰中心在環境與作息安排上皆能提供較高品質的服務。在滿意度部分，家長對行政方面的滿意度高達 90%，如托育人員能夠確實轉達家長的交辦事項。惟少部分家長表示，師生比若能降至 1:3，托育人員較能妥善地照顧幼兒。（二）在衛生保健方面，家長的平均滿意度為 86%，如能夠提供分齡餐點、定期公告食材來源等。（三）在環境設備及安全方面，家長的滿意度為 84%。（四）家長對教保活動的滿意度為 81%；而家長對於是否必須提供戶外活動，也有較大的歧異。（五）家長對親師互動的滿意度僅有 76%，大部分家長對於托育人員提供嬰幼兒的成長記錄、活動訊息等感到滿意；但也普遍認為希望有更多機會參與托嬰中心的活動，並可以觀察嬰幼兒的學習情況。綜上所述，家長對於托嬰中心提供的服務皆有一定程度以上的滿意度。本研究提供相關建議與未來研究方向。

**關鍵詞：**滿意度、托嬰中心、家長期望

# 學前特殊教育不分類巡迴輔導師生比初探

葉怡瑾

孫良誠

國立新竹教育大學幼兒教育學系 國立新竹教育大學幼兒教育學系

## 摘要

受到國際特殊教育理念以及國內相關法律修訂的影響，使許多身心障礙學生就近進入普通班接受教育，並多以巡迴輔導的方式獲得所需的支援服務，然而受限地方政府人力、經費，國內近年學前特殊教育巡迴輔導班多以不分類的模式設立，「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」第三條中規範了高中以下至幼兒園，各級教育階段之特殊教育班的師生比，而巡迴輔導班卻沒有明定的師生比，引起筆者對國內學前特殊教育不分類巡迴輔導師生比現況的好奇。因此筆者透過文獻分析法的方法，探討國內學前特殊教育不分類巡迴輔導師生比現況。研究目的如下：（一）探討各縣市學前特殊教育不分類巡迴輔導班級授課實施要點之師生比規範現況；（二）探討國內學前特殊教育不分類巡迴輔導師生比現況；（三）探討學前特殊教育不分類巡迴輔導合理的師生比範圍。依據分析結果得知目前學前不分類巡迴輔導班教師，被規範的授課節數大多為一週 16-20 節，除兩縣市外，皆無明定師生比。學前巡迴輔導教師服務的學生人數每學期都會異動，大部分教師服務的人數超過二十人，過多的服務人數造成教師的工作壓力。學前巡迴輔導教師與普通班教師皆有對個別學生增加服務時數的期待，因此每位學前巡迴輔導教師的合理師生比為 5-13 人，相較於現況，教師的服務人數應酌減 7-25 人。設立學前不分類巡迴輔導班級為國內近年趨勢，各縣市學前特殊教育巡迴輔導教師每週授課節數依不同縣市而不同，然而卻都面臨人數比過多的困境，各縣市安置於普通班的學前身心障礙幼兒所獲得的服務時數，更是依不同縣市而不同。因此建議由中央機關明定學前不分類巡迴輔導班合理的人數比，以提昇巡迴輔導服務的成效，確保全國各地區學前身心障礙幼兒皆能獲得更高品質的特殊教育服務。

**關鍵詞：**學前特殊教育、不分類巡迴輔導、師生比

# 大臺北地區國小特殊教育班交通安全教育課程

洪瑞霽

李翠玲

臺北市政府交通局 國立新竹教育大學特殊教育學系

## 摘要

研究背景：教育部 101 年校園安全事件統計分析資料顯示，在學校意外事件的原因中，以交通事故發生次數最多，然而目前交通安全教育在小學並未列入正式課程。而特殊學生交通安全知識關係著他們未來能否於社區獨立生活與行動，因此更突顯交通安全教育的重要。基於研究者畢業於特殊教育學系，目前任職於交通單位，故探討國小特教班教師實施交通安全教育課程之現況。研究問題：基於上述之背景，本研究之研究問題如下：（一）特教班教師對於交通安全教育之重視程度為何？（二）其交通安全教育課程授課頻率如何？（三）其交通安全教育課程之主題有哪些？（四）其自編交通安全教材與實施教學之困難為何？研究方法：本研究採用問卷調查方式，有效回收問卷 210 份，有效回收率為 59.15%。以自編「大臺北地區國小特殊教育班教師對交通安全教育課程實施現況研究」收集資料。問卷初稿編製完成後，敦請特殊教育專家、國小特教教師與交通行政人員進行內部效度考驗。信度考驗則採用內部一致性 Cronbach' s  $\alpha$  係數分析，整體量表 Cronbach' s  $\alpha$  值為.821。主要發現與討論：本研究主要發現結果如下：（一）大臺北地區的國小特教教師對交通安全教育的認同度大多數抱持認同態度，且認為智能障礙與自閉症學生特別需要交通安全教育。（二）特教教師在舊課綱階段，主要利用社會適應課程和生活教育課程實施交通安全教育；新課綱時期，多利用綜合活動課程與社會課實施。每學期實施的時間以 2~3 節課。（三）特教教師常選用的主題包括認識交通工具、過馬路、紅綠燈等。多利用自製多媒體教材或實際模擬演練進行教學，教育部編的「交通安全學習手冊」僅有少數教師使用。（四）教學遇到的困難在教材與教具自編費時且困難度高，而特殊學生在學習上常見的問題為類化困難。

**關鍵詞：**特殊教育班、交通安全教育、認同態度

# 愛情關係、關係滿意度與分手調適之關係研究-以成年前期者為對象

唐美鈴

蘇完女

國立彰化師範大學教育研究所碩士生 亞洲大學心理學系副教授

## 摘要

本研究探討成年前期者在最後一段逝去戀情的愛情關係、關係滿意度與分手調適之相關性，採用網路問卷方法調查，有效樣本 532 份，男性 173 名、女性 359 名。使用工具含基本資料、愛情關係量表、關係適應量表與分手調適量表，以描述性統計、t 考驗、單因子變異數分析、Pearson 積差相關及多元迴歸分析統計方法進行分析，結果如下：一、不同背景變項在愛情關係、關係滿意度及分手調適的情形：（一）愛情關係：1、性別，男性投入較高親密與激情；男性與女性在承諾皆未有差異。2、分手次數，經歷分手次數較少者投入較多親密和激情。3、分手方式，被動分手者投入較高親密、激情和承諾。4、交往時間，交往一年以上者給予較多承諾。5、無替代性選擇對象者涉入較多激情和承諾。（二）關係滿意度，相較於女性，男性評估關係滿意度較高，分手次數越少者以及交往時間一年以上者有較高的關係滿意度；主動分手者對關係滿意度較低。（三）分手調適，相較女性，男性在分手調適整體較為困難；18-23 歲分手者容易產生自責及容易對分手與愛情感到困惑；分手次數經驗兩次以下者面對分手事件感受較多痛苦；被動分手者面對分手調適較困難；主動分手者及因為有替代性對象造成分手者較多自責。二、愛情關係與關係滿意度之相關，以親密與關係滿意度較高，其次是激情，最後是承諾。三、愛情關係與關係滿意度對分手調適之預測，發現「激情」程度預測「分手調適」為最大預測力，尤其預測「分手後的痛苦」和「自我懷疑與否定」最明顯；其次「親密」預測「分手與愛情的困惑」和「報復的衝動」最高；「承諾」在「自責」和「報復的衝動」具有預測力；「關係滿意度」對「自責」和「自我懷疑與否定」有預測力。最後，根據研究結果，提出結論與建議，供諮商輔導人員和未來研究參考。

**關鍵詞：**愛情關係, 關係滿意度, 分手調適



# 提升同儕團體凝聚力之行動研究— 以「謝謝成為一家人」為例

謝婉廷 傅暉婷 陳宜加 蘇映澄 潘儀萱 陳冠衡 謝佩欣  
國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

本研究以行動研究法為主，觀察研究法為輔，進行為期三個月的研究。由新竹教育大學「謝謝成為一家人」團隊成員，以自身為研究對象，共同設計及參與能提升團隊凝聚力的活動，透過討論、分享及反思的團體訪談過程，進行札記書寫、觀摩及回饋，期能探討降低團隊凝聚力之因素、提升團隊凝聚力之因素及解決團隊凝聚力低落之策略。建議未來欲提升團隊凝聚力之團隊，能參考本研究解決團隊凝聚力低落之策略；對未來採完全參與者方式之研究者則建議，由於每個團隊具差異性，故研究時間長短無法準確預估，本研究結果也未必能完全適用於任一團隊。

**關鍵詞：**大學生、團隊凝聚力、行動研究

# 品牌文化、品牌承諾、品牌公民行為與 顧客忠誠度之跨層次關係探討：以國際 觀光旅館為例

江旭新

吳慶峰

人力資源與數位學習科技 研究所 人力資源與數位學習科技 研究所

## 摘要

社會變遷與現代環境的改變下，觀光休閒產業逐漸成為國家的重要產業，此情勢對國際飯店產生直接影響，品牌是國際飯店最具價值的資產，要建立持久獨特的品牌就必須具備鮮明且差異化優勢。讓員工產生正向品牌態度與品牌行為，藉由員工對品牌文化的認同對品牌產生承諾進而展現品牌公民行為。在提供服務的當下影響顧客感受促使顧客再度消費意願提昇，影響顧客忠誠度。然而，在過去的文獻中鮮少探討品牌文化、品牌承諾、品牌公民行為與顧客忠誠度之間的關係，顯示此為重要的研究缺口，本研究據此探討各研究變項之間的關係。

**關鍵詞：**品牌文化、品牌承諾、品牌公民行為、顧客忠誠度

# 訊息回饋與動作技能學習

徐安德

邱文信

國立新竹教育大學體育學系 國立新竹教育大學體育學系

## 摘要

在動作技能學習的過程中，練習與回饋是兩個重要的變項 (Schmidt, 1988)。回饋的訊息是改進人類動作反應的原動力，能夠促進運動技能的學習，但只有練習並不會促進學習，必須伴隨著回饋的發生才能產生學習。指導者適時提供正確的回饋訊息，對運動技能的獲得與動作表現將有所助益。Wulf, Hos, 與 Prinz (1998) 進一步區分注意力焦點為內在焦點 (internal focus) 與外在焦點 (external focus)。內在焦點是指學習者專注在自己的身體動作。許多研究均顯示進行動作技能學習時採取外在焦點比內在焦點有較好的成效。給予學習者外在焦點指導比內在焦點指導有更佳的學習效益。(Wulf, G., Lauterbach, B., & Toole, T., 1999; 黃可欣、陳帝佑、林靜兒, 2013)。外在焦點回饋對動作技能的效益不僅是短暫影響表現，亦有益於長時間之動作技能學習。體育課教學時，教師最主要的功能是適時又正確的提供回饋訊息給學生，才能達到教學目標，促進運動技能學習成效並提高體育教學效率。常用外在回饋的類型與方式有口語回饋、動作示範、視覺化回饋、綜合回饋等，視覺化回饋可幫助學習者辨識動作是否如預期般正確、到位、協調，可增進學習者的控制感、學習動機及減少錯誤，幫助學習者了解、學習及適應動作技能。所以教學過程中教師適時提供學習者表現獲知或影像的訊息回饋，尤其是視覺化回饋，更易令學習者偵測錯誤、提升動作技能認知的理解，促進動作技能修正與動機，建構最適當的動作學習模式，最終能將技能的最佳化模型儲存於長期記憶中，符合「訊息視覺化」策略的論點 (陳人維、劉淑燕、李元宏, 2013)。所以在體育教學環境中，如能提出圖像影像回饋教學，不但能夠彌補語言或文字所無法表達的抽象性知識，而且是提昇有效體育教學的一項利器 (陳榮章, 2010)。

**關鍵詞：**訊息, 注意力焦點, 影像, 動作學習, 自我控制

# 專業運動襪設計與功能之探討

吳俊翰

邱文信

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

在日常生活和體育運動中，襪子對大部分使用者來說並非必要的配件，甚至是可有可無，也因此，對於襪子的重視程度往往不如像鞋子或衣服一樣來的重視。隨著國內運動風氣盛行，大型運動賽事接連舉辦，國人對於運動器材及配件也越來越要求專業化，也因此專業的運動配件開始受到重視，而襪子可說是在運動過程中，保護足部的一項重要配件，加上運動保健的觀面提升，為避免在下肢部位運動過程中受到傷害，部分運動襪更將護具的概念融入設計當中，進而提升關節及肌肉穩定度，提高運動表現。我們為了追求運動為身體帶來的好處，全心投入運動，但是不當的運動方法、過度的使用，或是使用設計不良的運動器材、運動用品往往會造成運動者的受傷，因此，專業運動襪也將成為現在織襪產業中，最值得去投入發展的重要用品。本研究主要探討不同運動項目所使用之專業運動襪對於選手在運動過程中能否達到保護效果並提升運動表現。

**關鍵詞：**足底壓力, 運動襪, 運動表現

# 運動科技產業結合傳統紡織業轉型經營 策略個案分析－以 Titan 太肯運動科技 公司為例

劉韋宏                      周明語                      邱文信  
新竹市北區舊社國小    國立新竹教育大學    國立新竹教育大學

## 摘要

長期以來，大部分的人們費心於挑選各種功能性的鞋款，卻忽略了襪子所扮演的重要角色。事實上，分擔足部緩衝與壓力釋放的工作需仰賴鞋子與襪子雙方面的協調，而直接與足部肌膚緊密接觸的襪子，更可以明顯的感受到由材質及機能上所帶來的差異性；目前市售的運動襪，無論在材質的選用上與設計的概念上，並沒有科學實驗的輔助根據，只有純粹簡單的吸濕排汗，就像早期的鞋子，只是做到不被釘子扎腳，就是好鞋。近年來因為訂單減少，傳統紡織業如襪子產業，已變成夕陽工業，日漸蕭條，甚至有許多工廠至今仍未開機。國內新設公司-太肯運動科技股份有限公司，透過運動科技概念，重新設計各種專業運動襪，不但提供民眾安全健康的腳底防護，也重新活絡襪子工廠，成為國內首家結合傳統產業與運動科技的新興公司，值得探討其品牌建立與行銷方式及策略，可以提供未來創業的重要參考。本研究希望從企業經營策略的觀點，針對機能服飾業結合旅遊的太肯運動科技公司進行個案研究分析，本研究屬於定性 (qualitative) 之敘述性的個案研究，整個策略規劃過程係依據 Glueck (1976) 所提出的策略規劃架構進行，同時以 SWOT 分析清楚界定專業運動襪之機會、威脅、優勢與劣勢，再以 TOWS 策略矩陣所擬訂之 SO、ST、WO、WT 策略及策略規劃方案進行策略建議。研究結果顯示，較低的足底壓力峰值及壓力分佈可能降低足底軟組織受傷的機率。另外在面對經濟自由化、全球化，廠商必須調整原有的經營形態與模式，才能因應國內外經營環境快速改變的情況。隨著資訊通訊科技的發達，廠商若使用電子商務的形式，則不受地區與時間的限制，可降低廠商進入市場的障礙，提供廠商新的競爭機會。因此建議，要提高我國產業的競爭力，鼓勵廠商採用創新的技術如使用電子商務是很重要的。

**關鍵詞：**運動襪、太肯、經營策略、定性分析、電子商務

# 注意力焦點對動作技能表現之影響

王文芬

邱文信

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

注意力焦點是影響動作技能學習的關鍵因素之一，注意力的理論範疇皆說明注意力的資源是有限的，此外，注意力的焦點是不可分割，注意力無法同時分佈於不同的空間位置上，因此如何妥善並指導學習者將這有限的資源適當的分配在有用的地方，是體育教師與運動教練關心的課題。長久以來，教師與運動教練在指導學習者進行動作學習時，總是強調其身體動作操作要領，然而近年來，許多國內外專家學者對於進行動作技能教學時，如何指導學習者將注意力焦點置於有益動作表現的適當位置，進行了一系列的研究。相關實證研究舉凡滑雪模擬器、高爾夫揮桿、網球反手擊斜線球、排球發球、足球足內側踢球等實驗，均驗證由Wulf等(2001)提出的約束行為假說，此一理論嘗試解釋注意力焦點的機制，發現把注意力焦點集中在個體身體動作的內在焦點(internal focus)，干擾學習者執行動作時之自動控制過程，造成對動作系統的約束，牽制了動作的協調控制，因此，並不能促進動作技能表現，相反的，專注於外在環境或動作結果之外在焦點(external focus)，使學習者快速的執行動作，並能自然調節動作系統，進行有效的組織，促進動作控制的自動化，使動作能快速流暢的執行，而有較佳之表現，讓動作系統更有效率。更能有效促進動作技能學習。因此，本文就注意力焦點的理論基礎與實證研究的結果，整理內外注意力焦點指導與回饋對於動作技能學習的效益，以提供教師與運動教練在教學或訓練上之參考。

**關鍵詞：**內在注意力焦點, 外在注意力焦點, 約束行為假說

# 多媒體呈現方式對國小學生動作學習之研究

陳俊平

邱文信

國立新竹教育大學體育研究所在職專班 國立新竹教育大學體育系

## 摘要

隨者資訊革命時代的來臨，電腦、數位網路及各種多媒體視訊科技的推陳出新，傳統的生活方式面臨極大的衝擊，而社會環境也因此產生巨大的變動。在教育界也颯起科技教育改革的浪潮。學校功能的重新訂位、教師與學生角色的變化、課程發展與內容傳遞的方式都產生劇烈的變化，使得資訊科技融入教學成為趨勢。體育教學是一連串的身體活動，教師在教學的過程中從技術講解、示範及動作練習的過程中，教材設計以動作技能之分解動作或慢動作分析，可以提升學習者對動作技能的認知，也可提高動作的正確性。而體育課幾乎都在室外上課，不方便使用多媒體教具，加上肢體動作主要是靠不斷重複的練習來學習，因此運動技能教學與融合多媒體資訊教具的探討常被忽略。多媒體教學之理論基礎為：一、訊息處理理論。二、認知負荷理論。三、多媒體學習衍生理論。四、多媒體學習認知理論。多媒體系統包含越多的媒體呈現方式，則提供越豐富的資訊內容，但是否包含愈多的媒體呈現方式就能增加學習者的學習成效呢？學者並沒有一致的定論。而過去的資訊科技融入體育教學之相關研究幾乎著眼於學習動機方面，較少針對動作技能學習的探討。而多媒體素材呈現方式在國內外有許多研究去探討，但針對體育動作教學部分是較少著墨的，因此多媒體呈現方式對於動作學習是否有影響，值得我們去探究一番。

**關鍵詞：**多媒體, 認知負荷, 訊息處理, 動作學習

# 國小教師休閒運動參與及阻礙因素之探討

彭日鍊

邱文信

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

本研究旨在探討國小教師休閒運動參與及阻礙情形。國民中小學九年一貫課程實施綱要中明文指出，運動參與是充實休閒生活增進體適能的重要方式（教育部，民 90）。國小學生年紀小，教師的言行舉止為其模仿學習對象。國小教師身為教育先鋒，影響學生的人格發展及生活習慣養成。而國小教師在健康與體育、生活領域課程中，除培養認知、情意與技能外，更應以個人的身教來進行潛在課程的教育。當前教育工作環境所需知能的改變使教師要更費心盡力，苦思經營，才能因應變遷後的需求；國小教師需要休閒運動來調整步調、紓解壓力。健康是一輩子的財富，教師的健康是教育的重要資產，透過從事休閒運動可強健教師身心，提升教育品質。本研究以國小教師為研究對象，透過文獻分析法探討教師休閒運動參與的狀況、需求及休閒運動阻礙因素對休閒運動參與的影響，做為推廣教師從事休閒運動的參考。研究結果顯示，一、國小教師休閒運動參與的狀況：1. 休閒運動參與的頻率及時間偏低，尚未達到體適能 333 的運動標準。2. 較常從事便於個人即時從事，及無體能限制之項目，類型上較傾向於戶外遊憩性、球類活動性的休閒運動。3. 主要運動場地在居家附近及學校。4. 每月休閒運動平均花費在 1000 元以下，且大多數是免費參加。二、國小教師對休閒運動設施、指導、規畫的需求程度偏高。三、國小教師休閒運動阻礙因素主要有：1. 個人休閒運動的喜好。2. 休閒運動動機。3. 休閒運動設施距離的遠近。4. 休閒運動的態度。5. 休閒運動的技能。為提升教師從事休閒運動有以下作法，一、教育行政主管機關透過法令的制訂，明確地對教師休閒運動的權益加以保障。二、服務學校提供適當的休閒運動規劃，充實設施器材，協助技能指導。三、教師個人選擇從事低環境阻礙程度，高期望參與興趣的休閒運動項目。

**關鍵詞：**休閒運動參與、休閒運動阻礙



# 不同教學法對國小舞蹈班學生學習動機 與班級氣氛之影響

劉巧凡

鄭麗媛

國立新竹教育大學體育系碩士班 新竹教育大學體育系教授

## 摘要

**目的:**探討不同教學策略介入對國小舞蹈班學生學習動機與班級氣氛之影響。  
**方法:**研究採前後測設計的準實驗研究法,實驗參與共 32 人,其中實驗組、控制組皆為 16 人,實施合作學習教學法與傳統學習教學法。兩組在實驗前先接受「芭蕾舞學習動機與班級氣氛問卷」作為前測,之後進行五週,共十節課的實驗教學,結束後隨即實施後測。資料處理方式包括:獨立樣本 *t* 檢定、相依樣本 *t* 檢定及單因子共變數分析進行統計處理。**結果:**(一)合作學習教學法對國小舞蹈班學生在學習動機的「勝任」分量表與班級氣氛的「同儕支持」有明顯的提升效果。(二)傳統學習教學法無有效提升國小舞蹈班學生學習動機及班級氣氛。(三)1.合作學習教學法對國小舞蹈班學生學習動機的「勝任」分量表與班級氣氛的「同儕支持」有明顯的提升效果( $p<.05$ )。2.傳統學習教學法對國小舞蹈班學生學習動機以及班級氣氛無明顯的改善效果。(三)合作學習教學法對國小舞蹈班學生學習動機的「喜歡」分量表與班級氣氛的「同儕支持」、「內聚力」分量表顯著優於控制組( $p<.05$ )。**結論:**合作學習教學法能有效提升國小舞蹈班學生學習動機與班級氣氛。

**關鍵詞:**合作學習教學法、傳統學習教學法、學習動機、班級氣氛

# 體育與性別

張碧峰

詹淑芬

杜明翰

國立臺中教育大學 國立臺中教育大學 國立臺中教育大學

## 摘要

研究背景：參加四年舉辦一次的奧林匹克運動會是每位男女運動員的最高殿堂，當時的奧運會只有男子可以參加，女子是不准參加的，運動被設計為男性積極參與的競技場時，女性在運動方面所擔任的是，一旁的支持者或啦啦隊隊員。古代奧林匹克女性甚至連觀賞機會都沒有（蔡佳蓉、甘允良，2010）。如今，女性運動員在賽場上的表現不俗外，更是鎂光燈的焦點，例如，網球的 Maria Sharapova 與高爾夫的 Paula Creamer，他們不論場內或場外皆吸引著媒體的目光。2014 年的溫布頓網球錦標賽男子單打決賽歷經了 236 分鐘才分出勝負，反觀女子單打決賽卻僅僅只花 55 分鐘，但是冠軍獎金卻是一樣的，此時就有球迷大喊同酬不同工等各種不同的聲音的出現，在 21 世紀的今天，不管是男女平等或是女男平等，在運動場上是不能畫上等號的。研究問題：本研究主要探討現今的體育活動與性別之錯綜交錯的複雜關係。研究方法：本研究採文獻回顧分析法探討近年來發表於國內主要期刊中有關體育與性別之文章。主要發現與討論：本研究分析近年來相關體育與性別的文獻後發現，目前臺灣針對體育之性別的研究可以分為媒體報導運動賽事與性別、體育教科書與性別及體育活動與性別三大類。在媒體報導運動賽事方面，男性出現的版面次數比女性還要高，伍炳勳（2004）分析全國運動會新聞照片發現，男性照片佔 53.6%，女性照片佔 32.7%，2008 年臺灣女子壘球隊與臺灣男子棒球隊同時取得當年的奧運代表資格，再者兩項賽事中，總計蒐集 952 則相關新聞內容，其中男子棒球相關新聞內容共 757 則；女子壘球相關新聞內容為 195 則（安碧芸、駱碧蓮，2009）。在體育教科書方面，台灣國民中學健康與體育領域教科書中，圖片之焦點人物為男性的比例最高（46.5%），其次為圖片焦點人物為女性（18.5%），中國大陸圖片之焦點人物為男性的比例亦為最高（56.4%），圖片所呈現之偏差情形與臺灣相同，由此可知兩國之健康與體育教科書所傳遞的訊息皆為重男輕女的性別偏見（盧怡君、林靜萍，2009），除了體育教科書之外，歐用生（1994）檢視 1989 年國立編譯館新編小學生活與倫理教科書，發現不論是課文、說明式圖片，男性所佔的比例遠高於女性，且男性所扮演的角色豐富並多元化，但女性角色多被限制在家庭內。在參與體育活動方面，陳渝苓、廖明慧（2009）以打破紀錄比打破觀念容易作為標題，認為運動本身的價值設定與社會上對男性的要求幾乎等同，運動員的角色設定更與社會上追求的男子氣概（macho）與領導者特質符合。然而自古以來此種對運動的正向認知對女性卻從不適用，運動在歷史上始終是女性的禁地。造成這種現象，是因為在運動場是更高、更遠、更快是運動員追求的目標，然而在先天的生理條件下，女性的身體素質不及男性強壯，所以男性的體育競賽較吸引觀眾觀看。結論：目前的社會皆強調男女平等，在有些情形下是可能平等的，唯獨體育活動要男女平等，看來難度頗高，幾年前世界第一的女子高爾夫選手，試圖挑戰男子高爾夫的比賽，結果兵敗如山倒，因此在體育領域方面，男性與女性是不能畫上等號的。

**關鍵詞：**運動賽事、教科書、媒體報導

# 護理人員老人照護知識與態度之調查研究

謝慧琪

國立台灣大學醫學院附設醫院雲林分院

## 摘要

隨著老年人口的增加，慢性病及功能障礙的人口也急遽上升，依據國民健康局 2007 年「中老年身心社會生活狀況長期追蹤調查」顯示，估計 65 歲以上老年人八成以上（88.7%）老人自述至少有一種經醫師診斷慢性病，五成老人（51.3%）自述至少有三項以上經醫師診斷慢性病，而老年人的照護來源主要有家庭照顧及社會醫療資源；社會醫療資源對於老年人資源分配大多為健康醫療及社會福利資源。因此，健全的醫療環境能夠維護老年者的健康，護理人力約佔醫療人力的 40~60%，學者指出足夠的護理人力才能使醫療體系健全（Felsen et al., 1993；楊等，1994）。現今我國對於老年人資源分配大多為健康醫療及社會福利資源。因此，健全的醫療環境，能夠維護老年者的健康。大部分的醫療人力為護理人員加上醫療院所服務的老年人大多為患一種以上慢性病的高齡者，因此護理人員對高齡者照護知識及態度足以影響所給予的醫療照護的品質。研究結果為(一)護理人員宗教信仰為道教者，其得分較低也較具負向知識。(二)護理人員參加過老人護理的在職教育者，其得分較高，對老年人知識也較具正向，且對於老年人態度得分較高也較具正向態度。綜合研究結果顯示加強臨床護理人員的老人護理在職教育課程，能夠增強對於老年人的知識與正向態度，有助於我國護理教育迎接高齡社會所需因應的一大課題，本研究結果可提供未來進一步探討及分析此與照護品質之相關性之研究參考。

**關鍵詞：**護理教育, 老年照護知識, 護理, 長期照護, 老人

# 以社交技巧小團體輔導改善人際互動困擾學生之行動研究

曾筠媗 林佩珊  
國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

人從出生以後，無可避免的都會與人產生互動，而人際關係的存在與人密不可分，透過與人互動，可以滿足情感、社交及心理需求，藉人際關係建立自我，幫助自我瞭解。本研究旨在針對人際關係不佳的學生，需要關懷輔導的學生，採用社交技巧小團體策略，以期協助個案適應學校團體社會的能力。因此，本研究首先探討人際關係相關理論，進而整理與人際關係的相關研究，提出具全面性及統整性的人際關係相關內涵；接著探討人際關係相關的實證研究，期了解人際關係小團體活動對提升人際關係能力之成效。本研究規劃小團體活動共八個單元的課程，運用輔導策略與方法增進個案的社會技巧，改善個案的人際關係，課程內容包含：一、團體形成，二認識彼此並建立信任關係，三、澄清對自己的看法，包括外貌、優缺點及期望，四、培養解決問題能力，五、練習解決問題能力處理人際關係、六、學習表達及感受情緒，七、自我肯定訓練，八、回饋。研究對象為由各班導師轉介到輔導室，六位人際關係困擾，與他人互動技巧欠佳的學生。採用行動研究法，研究時間為期八週，並在小團體活動結束後透過觀察記錄、訪問、問卷調查、省思札記及回饋資料等研究方法及工具，了解參與小團體活動學生人際關係改善情形。透過研究發現：一、運用輔導策略進行小團體活動，提升個案有效解決問題能力及人際互動技巧。二、實施小團體輔導增進個案人際互動技巧及減少同儕的排斥，有明顯的幫助。三、除了進行小團體輔導，強化支持系統，也應增強個案自我改變的意願，並持續追蹤輔導。四、除了試圖增強個案的社交技巧能力，可同時對班上同學進行入班宣導，讓學生了解人際關係的重要性，更可讓人際關係較差的個案被接納與關懷。五、透過行動研究，在蒐集、詮釋、評鑑的過程中，更增進研究者對人際關係的認識與省思。

**關鍵詞：**社交技巧小團體輔導，人際互動困擾，行動研究

# 提升學校行政效能初探

## —以新竹市○○國小為例

黃懿卿

國立新竹教育大學

教育與學習科技研究所碩士

班研究生

謝宜君

國立新竹教育大學

教育與學習科技研究所碩士

班研究生

李安明

國立新竹教育大學

教授

### 摘要

身處知識經濟的時代，學校經營要創新，領導管理要有效能，不能只靠口號，必須採取行動。為了針對學校端真實情境中所發生的問題，探討學校組織行為理論能否提供有效之解決方法，因此選定研究者之服務學校新竹市○○國小為研究標的，尋找該校在行政上亟需面對的問題——如何有效提升學校行政效能，進而更上層樓達到優質化學校行政管理的目標，以發揮學校組織的功能。本研究之研究方法除了以質性訪談法，深入瞭解研究對象外，另對學校行政內、外在環境作 SWOTS 分析，再根據臺北市優質學校---行政管理選拔方案推動之四大向度「知識管理」、「E化管理」、「品質管理」及「績效管理」，針對○○國小兼任行政人員之教師進行問卷調查，將所得資料進行敘述統計，最後根據統計結果來分析研究標的在學校行政現況之表現。本研究根據量化出來的結果，發現了新竹市○○國小學校行政工作效能待提升的問題。首先，就「知識管理」層面而言，研究結果顯示待改善的有「建立知識轉化與創新的機制」與「整合或連結校內外發展知識管理能力」；其次，依「E化管理」層面來看，學校行政管理工作上需改善的有「建立E化管理績效回饋的檢核機制」、「建置E化管理的行政與教學資源庫」與「建立學校E化管理的組織制度」；再者，就「品質管理」層面而言，「擬定品質管理的標準作業流程」尚待改善；最後，來依「績效管理」層面來看，仍存在改善空間的有「規劃績效管理程序、訂定相關管理辦法」與「善用激勵策略，有效提升行政效能的作法或方式」。最後，就行政管理評鑑指標的四個向度來看，○○國小行政管理工作上的「品質管理」與「知識管理」可再加強與改善。研究者根據研究結果發現的問題，參酌學校組織行為理論提出有效解決方法之建議，希望能在學校端的真實情境中發揮效用，協助新竹市○○國小提升學校行政效能，晉身優質行政團隊之列。

**關鍵詞：**SWOTS 分析,學校行政效能,學校組織行為,優質化學校

# 大學生使用智慧型手機情形之研究-以國立 新竹教育大學為例

黃健庭 郭子萱 黃曉梅 陳亭文 張芳瑜 洪駢灊 張智棋  
國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

現今社會因科技進步，智慧型手機已如雨後春筍般不停地推出新機種，功能也日新月異，智慧型手機對於人們來說已達不可或缺的程度。近期許多國外研究顯示大學生總是手機不離身；因此，國內的大學生使用智慧型手機之企圖、功能、程度等皆是研究者所好奇的地方，本研究主要目的在探討大學生依賴智慧型手機之情形。研究者把主要問題，聚焦在大學生和智慧型手機兩者之間的關係方面。本研究採用問卷調查法，調查對象針對國立新竹教育大學大學生。研究目的有以下幾點：一、探討大學生使用智慧型手機之動機。二、探討大學生使用智慧型手機之程度。三、探討大學生如何善用智慧型手機。研究結果顯示：1.在使用因素以知覺易用性-智慧型手機容易操作為最高。2.最常使用的功能，前三名分別為「用瀏覽器上網」、「查看社群網站及更新」、「線上聊天」。3.智慧型手機使用頻率調查中，使用時間以「1年」為最多；每天使用以「2~3小時」最多。4.使用智慧型手機依賴程度，一般性略高於功能性，顯示大家蠻依賴智慧型手機，且常常帶在身邊。5.多充實自己並增加和周遭人溝通，可以直接減低使用智慧型手機的時間。

**關鍵詞：**大學生、智慧型手機

# 國小國語文教科書之文本類型分析

鄭雅丰

梁雲霞\*

鄭雅靜

明新科技大學

臺北市立大學

彰化縣明正國小

## 摘要

文章結構是影響閱讀理解的重要因素之一。閱讀者要發展出能夠運用文章結構來幫助理解的能力，有賴於接觸大量且具有不同組成特性的文本，並習得有效的理解策略。而為了瞭解在學校教育中，學齡兒童的不同類型文本閱讀與學習經驗，本研究將閱讀材料分為「文學類文本」與「訊息類文本」二類，用以檢視國語文教科書中的文本類型配置情形，並討論其在閱讀教育上的啟示。本研究採用內容分析法，選取 102 學年度的國語文教科書為研究對象，以自編的「國語文教科書課文文本類型類目表」為研究工具，由二位具有語文教育博士學位的國小教師進行劃記，評分者信度為 .97。研究結果顯示：第一，「文學類文本」與「訊息類文本」在國語文教科書中的配置情形，呈現出次數不均衡的樣貌。康軒版的「文學類文本」出現次數是「訊息類文本」的 3.61 倍，南一版是 5.15 倍，翰林版是 4.93 倍。文本類型子類目的統計結果則顯示：在三個版本的教科書中，「敘事類文本」的出現次數都是最高的（50%~60%），「詩」居次（21%~23%）。而「戲劇類文本」、「程序類文本」、「說服類文本」及「解釋類文本」則皆呈現出接近或者是不及總出現次數 10% 的情形。第二，從不同學習階段來觀察課文，可以發現隨著學習階段的提升，「敘事類文本」維持在 50%~60%，「詩」則從 30% 減少到不及 10%。至於其他四種文本類型課文的出現次數，則未有清晰可辨的數量變化趨勢。根據研究結果，本研究發現：「文學類文本」是國小學童較常接觸的國語文課文類型，其中「敘事類文本」更是佔總出現次數的一半以上。這樣的結果可能意味著：在學校的正式教育中，國語文教科書傳遞的是一種「以文學為基礎」的閱讀教學觀點。學校教師要幫助學生建立起良好的閱讀能力，在閱讀教學上應該要均衡學生的不同類型文本閱讀經驗，特別是「訊息類文本」可能需要更多的接觸與學習機會，以促進國小學童閱讀理解能力的發展。

**關鍵詞：**教科書，文本類型，閱讀理解

# 國中國文科實施閱讀策略成效之行動研究

黃瑞真            黃加如  
新竹教育大學   新北市三峽國中

## 摘要

本研究採質性取向的行動研究。本研究旨在國中階段進行有效閱讀策略課程設計及實施，期能增進學生的閱讀理解能力，並且將國中階段普遍閱覽的文體加以分類，根據不同文類實施不同的閱讀策略步驟與技巧，引導學生以有效方式進行閱讀，並期望學生能藉此閱讀策略的實際操作增進閱讀思考能力並進而主動閱讀，真切落實國中國文文學之美，以及兼顧升學閱讀能力需求。本研究以新北市某國中七年級某班 30 位學生為研究對象，共進行十二堂課程的實施。其中先進行起始能力分析測驗及前測；接著進行黃金五訣閱讀策略教學法(鄭圓玲教授所提出的有效閱讀策略)，分別是：找一找、說出主要的、為什麼、想一想、你認為，及最後的綜合應用練習；最後實施後測，以評估課程實施成效。在課程實施現場，根據不同文體，教師同時採用不同步驟的教學策略，文體共分成三大類：圖表類、散文類、小說戲劇類。圖表類以公告體、表格體、以及一般宣傳單為主，閱讀步驟為：讀標題、觀察縱軸及橫軸、進行訊息趨勢分析、讀題目、觀察表格、解題。而散文類以記敘文、說明文、論說文為主，閱讀步驟為：第一次閱讀(同時用鉛筆畫出重要處)、讀題目、第二次閱讀(用藍色原子筆畫出題目答案處)、自行作答、小組討論、教師進行總結與核對。小說戲劇類則以小說和戲劇為主，閱讀步驟為：審題、第一次閱讀(用鉛筆畫出主要人物、場景、重要高潮處、轉折處、結局)、讀題目、第二次閱讀(用藍色原子筆畫出題目答案處)、自行作答、小組分析討論、教師進行核正。整體行動研究歷程包括學生國語文前後測驗成績(測驗設計以國中國文基測長篇閱讀測驗為主)、學生學習單(教師自行設計)、問卷調查、學生訪談(團體或個別)紀錄、老師觀察教學日誌、老師反省札記，經資料的分析與檢核後，得到結論：教師使用黃金五訣與閱讀策略教學

**關鍵詞：**行動研究, 黃金五訣, 閱讀策略, 閱讀步驟



# **The Impact of DreamMakers/ DreamBreakers Predictors of anxiety among international graduate students in Hawaii**

Stephanie Yang

University of Hawaii at Manoa

Michael Salzman

University of Hawaii at Manoa

## **Abstract**

With the help of transportation technology, more global interactions have been created, and the geographical distance has been minimized. Studying abroad is now a desirable experience for most students today. Inevitably, the American society is becoming more diverse than the past years. According to the existing literature, international students in the States are facing various challenges and issues, and many of them lead to the experience of anxiety. As the the only state in USA that does not have a majority of white population, Hawaii provides a unique environment for the study to take place in. This research study examined anxiety levels as international graduate students living in Hawaii, U.S. This study also emphasizes on the wide variety of factors and whether it has an influence on the predicators of anxiety. The study also investigated on what certain activities international graduate students do to release their anxiety. Results showed that gender had a significant contribution to the model of predicting anxiety. In particular, female students tend to experience more negative affect than male students and more prone to report experiencing or have experienced financial crisis. Other factors such as the age, social support, English proficiency, and etc. contributed uniquely to the variance of experiencing anxiety. In general, the positive affect of international graduate students in Hawaii were higher than the negative affect. Through a better understanding of the possible contributors to their anxieties, international students will be more prepared to succeed in this global society and intercultural relationships will be formed in host institutions.

**Keywords** : Anxiety; International; Graduate student; Predictor

# 從 PISA 2012 數據分析參加課後補習時 數與數學及科學素養關係之研究

張自立

國立台北教育大學自然科  
學教育學系

辛懷梓

國立台北教育大學自然  
科學教育學系

林俊杰

國立台北教育大學自然  
科學教育學系

## 摘要

在國內受少子化趨勢下，許多家長不免考慮透過課後補習的方式企圖加強子女在學習成效上之表現，以利在未來的升學或進入社會後的競爭取得相對之優勢，然而課後補習時間長短對於學科的學習成效的效益為何是眾人關心的議題，故本研究將針對課後補習與數學及科學素養關係進行研究探討。本研究主是要以臺灣參加 PISA 2012 之 6046 名學生中有填寫參加課後課程之有效問卷者為對象，並針對其在學生問卷中所填答之一週參加課後課程所花的時間長短與其在 PISA 2012 之數學素養及科學素養成就表現之關係進行探討。運用 OCED 官方網站中 PISA 2012 資料庫，彙整學生數學及科學領域素養表現及學生問卷量表中調查學生一星期花多少時間參加數學、及自然科學等課後課程等數據資料，進行相關數據整理並建檔，以利後續統計分析比較。學生數學素養及科學素養表現皆是以其在 PISA 2012 於該領域所獲取五個 PV 值之平均值代表該生之成績。而學生問卷中之課後課程時數填答選項依序為我沒有參加此課後課程、少於 2 小時、2 小時以上但少於 4 小時、4 小時以上但少於 6 小時、6 小時以上等五個填答選項。分別以參加數學及科學課後課程時數為自變項，學生在 PISA 2012 之數學及科學素養 PV 值之平均為依變項，進行敘述統計及單因子變異數分析。從統計分析結果顯示學生無論是在數學或是科學兩個領域沒有參加課後補習及每週低於 2 小時這兩組的平均成績都低於每週 2 小時以上但低於 4 小時、4 小時以上但低於 6 小時及 6 小時以上等三組，且存在明顯差異，但後三組間的平均成績雖然時呈現略微遞增，但並不存在顯著差異，這即說明雖然課後補習對數學及科學素養是有幫助的，但並非參加課後補習的時間越長，其在數學及科學素養的表現亦會有呈現顯著的增加，故在課後安排適當的時數的課程是可以增強學習成效表現，但時間太長效果也容易鈍化。

**關鍵詞：**課後補習,數學素養,科學素養,PISA

# 探討我國新住民學生在 PISA2012 科學素養的表現

張自立                      辛懷梓                      劉俊宏  
國立臺北教育大學   國立臺北教育大學   國立臺北教育大學

## 摘要

臺灣新住民的人數，根據內政部入出國及移民署的資料裡顯示（2014 年 7 月）已達四十九萬人之多。行政院東服中心副執行長林有志（2013）指出，新住民人口約 48 萬人，原住民則是 52 萬人，可見新住民儼然是臺灣的第五大族。臺灣從 2006 年參與 PISA 評測，在科學表現上排名第四，2009 年排名第十二、2012 年排名第十三。我國在科學素養表現上的排名逐次退步，表示我國 15 歲的學生在科學素養上表現不如以往，但同為 15 歲的新住民學生在科學素養上表現如何呢？在 PISA2012 評測裡，新住民學生與其他學生在科學素養上的表現有無差異，為本研究之研究問題。本研究的資料是從 PISA2012 資料庫取得原始數據，以量化統計分析。主要統計方式有二：1.分析新住民學生與其他學生的人數及父母親為新住民的百分比，及其科學素養表學素養表現的平均數及標準差。2.運用獨立樣本 t 考驗分析新住民學生與其他學生在科學素養表現上有無顯著差異。根據分析後，我們發現：1.PISA2012 年參與施測學生有 6,046 人，其中新住民學生有 257 人，百分比為 4.25。2.新住民學生裡，父親為新住民的百分比為 17.9，母親為新住民的百分比為 71.21，父母親都是新住民的百分比為 10.89。3.PISA2012 年參與施測學生全體的平均分數為 522.357，標準差為 80.309；新住民學生平均分數為 503.196 分，標準差為 77.7；其他學生平均分數為 523.208，標準差為 80.323。4.新住民學生與其他學生在科學素養表現進行獨立樣本 t 考驗，t 值為 3.914，自由度為 6044，95%信賴區間是（9.988,30.036），顯著性為 0.00，遠小於.05。所以說明新住民學生與其他學生在科學素養表現上有著明顯差異。

**關鍵詞：**PISA 2012, 科學素養, 新住民教育

# 青少年次文化活動之比較研究： 以台灣陣頭及美國塗鴉為例

田盈挺 施香如  
苗栗縣竹南國中 國立新竹教育大學

## 摘要

美國青少年常藉塗鴉表達自我，國內青少年也會投入次文化活動以滿足此階段的發展需求。相關文獻探討發現青少年投入塗鴉與參與陣頭之初期歷程相似，皆被社會視為是叛逆不合宜的行為。美國塗鴉在政府政策及教育改革下，使其有更多的正當性並被社會接受。因此，本研究以青少年滿足自我認同的發展任務出發，比較台美青少年投入陣頭與塗鴉活動的背後動機、意涵，及其社會觀點轉變。以(1)比較台美青少年投入陣頭與塗鴉活動之動機、意涵。(2)比較台美社會對青少年投入陣頭與塗鴉活動之觀點。盼能協助國內青少年教育工作者以不同的視框重新理解青少年參與陣頭的行為，並根據研究結果在教育上提出具體建議。本研究採比較研究法，透過關鍵字「次文化(Subculture)」、「塗鴉(Graffiti)」與「陣頭」，於Eric、華藝中文資料庫搜尋近10年中英文文獻，共得12篇，篩選並深入探討具代表性者，針對塗鴉與陣頭兩概念加以描述、解釋、並列、比較。主要研究發現如下：在美青少年塗鴉動機多為：自我展現、抵抗權威、逃避不喜歡的活動或感受。然歷經三階段（納入教育、廣告以塗鴉進行宣傳、正確塗鴉宣導）後，社會觀點從認為塗鴉是一種破壞性、無意義的，轉而多被社會接受、視之為諷刺藝術。在台青少年投入陣頭之動機係：經濟誘因、好奇好玩、尋求認同或自我肯定。近年來透過媒體傳播，社會觀點自視陣頭為民間保衛隊之敬畏，到對青少年參與其中之刻板與擔心衍生社會問題，轉變為看見陣頭青少年之需求與陣頭的文化性。由此可見，美國塗鴉經歷社會觀點轉換，影響教育看見青少年內在需求並調整課程回應需求，使青少年能有自信地參與，學習在適當的場域進行，使其在自我表達與社會期待間達平衡。據此，參考美國塗鴉發展歷程，對台灣青少年參與陣頭提出具體建議。

**關鍵詞：**陣頭、塗鴉、次文化、社會觀點

# 學生參與學生社團的自我導向學習之研究 ----以新竹教育大學為例

楊添福

國立新竹教育大學

## 摘要

在資訊日新月異的全球化環境之下，課堂中所提供的知識已經無法讓學生畢業後能夠無縫接軌目前的社會環境。因此，如何由校園中多元的社團活動培養自我導向的學習，因應社會與職場的變遷，則是學校與學生目前應該持續努力的目標。本研究以國立新竹教育大學學生社團為研究對象，探討個案研究學校學生參與社團的動機、社團學習的內容以及自我導向學習的歷程，並且進一步地探究學生對於社團的責任以及社團學習帶給本校學生的影響。該校學生社團共有56個，因性質不同可分為：全校性社團、自治性社團、服務性社團、康樂性社團、學藝性社團、體能性社團、區域聯誼性社團共7大類。本研究採用半結構性方式訪談10位個案研究學校在校生及畢業生。分析訪談對象是否經由參與學校社團的歷程而培養具備自我導向學習的能力。調查他們參與社團的動機是否為個人意願或受同學與同儕的影響。個案研究學校學生在社團中自我導向學習的歷程，則區分為下列四個面向來探討：1.社團建立的宗旨；2.社團資源的脈絡分析；3.社團活動的最佳策略；4.社團成效評鑑。學生自我學習的經驗以及學長姐經驗的傳承，在大學生參與社團活動的自我導向學習歷程中是關鍵要素。社團學習的內容則包含加強學生參與者的認知、增進技能以及培養人際關係的學習，因此社團學習與課業之間存在互利的關係。另外，探討社團中的學習是否影響該校學生對於未來的生涯規劃、人際關係的處理以及自我導向態度的轉變。最後，本研究將依據研究結果針對自我導向學習者、相關教育與學校單位以及未來研究提出相關的建議。

**關鍵詞：**關鍵詞：社團學習, 半結構性, 自我導向學習

# 多元文化融入生活課程之探究— 以「我的年來年去」方案為例

呂淑娟

鄭淵全\*

新竹市舊社國小教師

國立新竹教育大學

教育與學習科技學系教授

## 摘要

現今台灣逐漸轉型為多元文化的社會型態，實施多元文化教育可提供學生機會了解各種不同族群文化內涵，培養學生欣賞其他族群文化的積極態度。本研究運用班級個案研究的方式，以「過年」為主題，運用探究教學法讓國小一年級的學生探尋與年節習俗有關的問題。本研究將生活課程教科書單元課程進行改編與轉化，透過孩子自身經驗的討論，並引入家長的年節習俗經驗，讓學生有機會認識多元的年節活動風貌；再者，藉由讓學生在班級實際籌備一場過年的實作體驗活動，模擬出實際過年的氛圍；最後，請學生將課堂學習經驗實際運用在各自家中，將家中過年記錄在學習單上，開學後帶到班上進行分享報告。藉由一系列改編課程的設計與實作，在課程中適時融合班級年節意義的多元性，藉以研究學生在課程改編中所達成之實質學習成效。本研究主要發現如下：（一）當學生先備知識不足時，須透過系列活動充實學生相關經驗：先透過師生對話了解學生對於過年的概念的起點經驗值，藉以延伸及共同勾勒出課程架構，適時的融入補充的教材，接著可透過小組對話討論，引出學生對於「過年」的主題，蘊含在記憶中的知識與經驗，緊接著引入家長的資源，透過親子間訪談的方式，傳承家庭文化的傳統意義與活動，再透過小組的交流分享，讓課程更加多元豐富且具應用的功能。（二）若班級有來自不同國家或族群的學生，可主動邀約來自不同文化背景的家長，協助孩子隨著課程主題，將家鄉的年節慶賀文化典故與相關活動傳承給孩子。（三）讓學生依照自己的興趣與專長分組製作不同的次主題，有助提昇學生探究的精神，並展現學習的熱忱與創意。（四）教師在生活課「拋出好問題」是課程成敗的關鍵，教師應深入分析課程並瞭解學生生活經驗，在課程中透過提問幫助學生統整新舊經驗，並進行概念的澄清，以提昇學生主動思索與解決問題的能力。

**關鍵詞：**多元文化, 生活課程, 探究式教學

# 彰化縣國民小學圖書館閱讀推動教師之 工作現況探討

陳怡靜

國立臺中教育大學

區域與社會發展學系研究生

張瓊分

國立臺中教育大學

區域與社會發展學系研究生

楊雅婷

國立臺中教育大學

區域與社會發展學系研究生

## 摘要

研究背景：世界各國皆積極推動閱讀運動，企盼藉由閱讀習慣的養成，培養國民終身學習的能力，增強國家的競爭力，而小學圖書館的圖書教師制度在許多國家施行已久，負責小學圖書館的經營、圖書館利用教育、資訊利用素養、閱讀推動等事宜，因此，教育部於2009年開始試辦「國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，希望透過此一教育政策，營造豐富的閱讀環境，奠定兒童終身學習的基本能力，達到永續推動閱讀教育的目標。本研究旨在探討彰化縣國民小學圖書館閱讀推動教師之工作現況探討，了解圖書教師的工作內容與閱讀推動實務經驗，並分析圖書教師在推動閱讀活動的過程中所面臨之困境與問題。研究方法：本研究的對象為彰化縣三位國民小學圖書教師，透過半結構深度訪談的方式，輔以文件資料和實地觀察方式收集資料，進行有系統的研究。研究問題：一、彰化縣國民小學圖書教師的工作內容為何？二、彰化縣國民小學圖書教師如何與教師合作進行閱讀教育？三、彰化縣國民小學圖書教師的工作成效與困境為何？主要發現及討論：一、圖書教師和教師合作進行協同教學，將加強教師的閱讀教學能力，提供教師專業發展與專業自主的機會。二、圖書館利用教育融入課程中實施，能提升學生學習興趣與成效，並配合各年級的課程內容，進行支援協助的工作。三、學校應建立圖書館閱讀推動教師的運作模式，並透過資源與經驗分享，整合閱讀資源，推展閱讀風氣。四、圖書教師的困境包括角色定位不明、權責劃分不清、工作量太大且繁重。綜合本研究的結果，分別提出幾項具體建議，以供未來推動閱讀教育之國小、相關單位與人員作為參考。

**關鍵詞：**圖書教師，閱讀推動，閱讀教育，圖書館利用教育

# Implementing of Reader's Theater in Junior College English Classroom: By the Example of B301, B302, P301

Ling-Hui, Wu

Assistant Professor of Hsin-Sheng College Medical Care and Management

## Abstract

Reader's theater theory conducted by American teachers since the 1960s is a combination of drama and teaching, through which some ethnocentric culture is disseminated. Not only is the theory itself a new line of teaching methodology but also it creates the new possibilities of global English site which might involve different levels of students to read for fun and improve their reading capacities. Such a reader's theater created in American academic field has been widely enacted in elementary schools but not in the high educational system in Taiwan. To break through the limit, the paper is on its ground to apply the theory to Hsin-Sheng Junior College students and further to analyze what effects such a new line of teaching curriculum can achieve. As our nation is globally oriented, English is conceived an instrument for cross-national negotiations as well as for profitable internationalism. Henceforth, to increase students' English competence is much concerned more than ever in the academic training. In our institute, teaching about vocabulary grammar and vocabulary is much accentuated and even more than reading. In other words, students are unable to have reading comprehension, especially in reference to those who are low learners in English. For this reason, the reader theater experiment is made on third-grade students: participants chosen from Children Education Department and Styling and Cosmetology Departments. They are inferior to those in other departments in English academic achievements in our institute. They are divided into the experimental and the controlled group in the experiment. Even in the chosen classes, students have different learning achievements: Children Education class is inferior to two Styling and Cosmetology classes on average though they might be excellent in their vocational knowledge. Anyhow, the former is regarded as the controlled group and the latter two as the experimental group in the research.

In terms of reader's theater theory derived from American academic circle, the experiment is conducted within eleven weeks. The test content is pivoted on the script of "The True Story of Three Little Pigs." Each sentence consists of rhythm, tonal, and spoken fluency, the three of which are academically theorized as the fundamental factors of musicality with its emphasis on its time and space consideration



expressed in a beautiful piece of work. The experiment made is derived from the author's assumption that English is correlated to musicality, "English is musical with different emphases on sounds, each part of words, and even sentences like the rules like music." Students will be scored according to the three elements of musicality. As a result by experiment, some effects are expected: (1) students in Children Education Department cannot complete the experiment; (2) most participants improve their spoken English because they dare to speak so as to prevent themselves from being shy as well as to learn how to arrange the order of their articulations; (3) the theory of reader's theater encourages them to read English with a focal point on insinuations of pronunciation according to their attitudes; (4) they gradually like to take part in such an English course in that the traditional teaching based on lectures cannot make them into English. In the experiment, the author makes the criteria of judgment on participants' effectiveness of oral representation in terms of the three elements of musicality: tone, rhythm, fluency; the former two decide the three. The tool of judgment lies in the author's long-term learning of English and musical sentimentality since her childhood in this initial experiment. The paper will proceed from the introduction to the story of "The True Story of Three Little Pigs," its dramatization of literary effects, Americanness of "burger" and animal symbols, study methodology, to its result and relevant findings.

**Keywords** : Reader's theater 、 Spoken English 、 Musicality, Americanness, Animal Symbols

# 實作評量之發展與運用－以八年級「有機化合物單元」為例

黃錫裕

國立新竹教育大學  
教育與學習科技所

## 摘要

本研究主要採行動研究方式，主要目的在探討有機化合物實驗採實作評量之教學歷程與結果，藉此發展出有效評量學生在有機化合物單元學習成效的實作評量模式，提升學生有機化合物實驗單元的學習成就表現及科學學習動機，提供日後教師從事實作評量教學活動之建議及未來教學研究之參考。研究採用前實驗設計之單組前測-後測設計(one group pretest-posttest design)，涵蓋自變項和依變項。研究對象為新竹縣山區某偏遠國中一班八年級的 24 位學生，學生在經過一個月的實作評量教學活動後，得到以下結果：一、學生接受實作評量後，科學知識的學習成就表現有顯著差異。二、學生的實作表現與成就表現，其相關程度為顯著之高度正相關。三、學生在接受實作評量後，科學學習動機表現是有所提升，只是仍未達顯著差異水準。四、學生的實作表現與科學學習動機，其相關程度為非顯著之中度正相關。五、不同學習成就的學生在「實作評定量表」的表現是有差異的，尤其學習高成就的學生表現較中成就及低成就的學生好，且達顯著差異。六、可讓單一教師於課堂中進行的實作評定量表。研究者在進行行動研究的教學過程中，真正體會到動手做實驗對學生的科學學習是非常重要且必須的。

**關鍵詞：**實作評量 科學知識 實作評定量表 科學學習動機

# 問題本位服務學習教學研究

張靜文

明新科技大學師資培育中心/幼兒保育系

## 摘要

近來越來越多大專院校嘗試使用問題本位學習 (problem-based learning) 與服務學習 (service learning) 來培養學生理論理解、實務技能與問題解決能力, 希望解決學生實作能力不足或問題解決能力不足的問題。服務學習與問題本位學習同源起於 Dewey 進步主義的教育理念, 但從學生所從事的活動來看, 服務學習強調學生經由實際參與服務活動與其反思中獲得學習, 其理論較少提及應該如何設計服務活動方案。相對的, 問題本位學習則著重於學生透過對「不良結構性」問題的探索, 學習有系統的問題分析、思考、問題解決的能力, 但學生並不一定要實際執行他們設計出來的問題解決方案。然而, 從教育的完整性來看, 教師若希望更完整的培養學生理論與實務結合、應用理論解決問題的能力, 應該結合這兩種教學方法, 讓學生完整經歷問題分析、設計解決問題方案, 以及實際執行方案的歷程。因此本研究嘗試以創新的思維, 結合問題本位與服務學習兩種教學方法, 應用於幼兒園教學實習的課程中, 希望能同時培養師資生問題分析、解決方案設計與實作的能力。本研究以一所科技大學師資培育中心幼兒園教育師資學程二年級修習幼兒園教學實習的 25 位師資生為研究對象, 研究者即為本課程之授課教師。研究目的在了解問題本位導向服務學習教學實際運作之可行方式及其成效。研究自 102 年 9 月進行至 103 年 1 月, 以教學課堂軼事記錄、課程文件收集等方式收集研究歷程之資料。本研究有以下幾點發現: 一、問題本位導向服務學習教學運作(一)教學歷程: 本研究完整教學歷程分為問題本位導向學習意義說明與練習、問題本位導向服務方案設計、問題本位導向服務學習實作與成果展示等三大階段、八大步驟。師資生經由此歷程, 逐步學習問題分析、問題解決方案設計之重點, 最後經由實作與分享的歷程, 感受自己的成長。(二)教學策略: 修改「問題探究記錄表」, 以引導學生進行問題探究: 本研究參用 Delisle (1997) 發展之問題探究記錄表, 引導師資生進行系統性之問題探究。但第一次練習作問題探究 (102 年 10 月 2 日) 時發現, 近 50% 的師資生認為一開始想到的點子都是事實, 因而找不到要進一步學習的議題。研究者反思發現其原因可能是師資生缺乏依據可靠資訊進行判斷的經驗與能力, 因而修改問題探究之步驟為「點子—問題—學習議題—收集、閱讀資料事實與問題—行動計畫」。意即在師資生判斷何為事實之前, 請師資生先查閱相關資料, 再判斷何為確定之事實, 何為有待查證之問題。查閱資料後進行判斷, 一方面可提高判斷的可靠性, 一方面可增進師資生對問題各種背景因素之認識, 有益於進一步解決方案之擬定。且本研究亦發現, 問題探究並不是一個直線的歷程, 步驟之間會有來回修正或循環的情況發生。(三)師資生對本次教學運作的建議: 經過一學期問題本位導向服務學習教學實驗, 雖然每位師資生都肯定此種教學方式, 也認為自己從中學到很多, 但師資生亦對此教學方式提出建議。其中最多的建議是希望有多一點的時間練習問題本位導向學習的各個步驟, 其次是希望教師提供問題本位導向學習的具體案例作參考, 再其次為希望教師協助推薦進行服務學習的幼兒園。二、問題本位導向服務學習教學成效—學習到問題分析的技巧: 本研究分別在師資生進行問題探究、問題解決方案設計以及實作後分享等三個階段, 請師資生進行自評與互評。從這些資料中, 發現師資生提出自己學習到問題分析的技巧, 包括: 從不同面向思考問題、理清問題的脈絡、跳脫原來想法重新看問題等。以小芬為例, 一開始她認為班上幼兒愛告狀是因為幼兒接受的品格教育不夠, 但經過問題探究歷程後她寫道:「由資料整理分析後, 將問題回歸於教師本身, 教師影響幼兒告狀行為」。本研究發現結合問題本位學習與服務學習兩種教學方法是可行且具有成效, 但教師若能提供更明確的問題探究引導, 以及更多問題探究練習機會的話, 對技職院校的師資生應該會更有幫助。

**關鍵詞:** 問題本位學習、服務學習、幼兒園、師資培育

# 正向管教與自主學習輔導外籍生學習適應之個案研究

黃秀真                      陳鳳如  
新竹市虎林國小    新竹市大庄國小

## 摘要

目前就讀本校五年級的小華（化名），父母親是越南籍，因姑姑嫁來台灣，小華全家也搬到台灣依親，於是順勢讓小華在台灣學校就讀。為了讓小華多一點語文基礎，學校讓小華降級就讀四年級，整整與他的實際年齡小兩歲，與同學生理與心理成熟度的差異使小華明顯的格格不入，在行為上出現反社會偏差行為，嚴重影響班上上課秩序。教師正向管教的層面包括「正向關懷」、「情緒管理」、「管教規範」、「支持環境」及「師生互動」（蔡碧蘭，2014）。研究者欲以正向管教和自主學習兩者的結合實施，來觀察外籍生小華的學習適應狀況與成效。本研究採個案研究法，探討小如老師運用正向管教導正小華的學習態度及學習熱忱、又以團體自主學習分組合作模式導引小華進入學習正軌、並獲得正向的學習成果。本研究期程從 1030220 至 1030630 為期一學期，研究對象為新竹市某國小五年級生小華，記錄小如老師實施正向管教及運用自主學習策略的過程。研究者擬以訪談、觀察、文件分析等方式進行個案研究，並透過歸納、描述、分析以及詮釋資料呈現師生互動的狀況。研究期間除了小如老師以及個案本身外，與個案學習相關的同學、科任老師等都在文件資料蒐集的範圍內，期望能仔細透析小如老師的正向管教對小華的影響。最後根據個案觀察提出結論與建議如下：一、結論（一）正向管教班級經營有效凝聚班級向心力（二）經過階段性的引導，外籍生也可以自主學習（三）良好的班級氣氛與學習方式有助於外籍生融入群體（四）外籍生的學習適應需要家長及學校雙倍的關注二、建議（一）藉由外籍生教導本國學生外國語增加其自信心（二）外籍生在編班時適用「適性導師」制。

**關鍵詞：**正向管教、自主學習、學習適應、外籍生

# 國民小學校長變革領導、教師組織忠誠 與教學創新關係之研究

曾慧雯

國立新竹教育大學

教育與學習科技學系碩士班研究生

謝傳崇

國立新竹教育大學

教育與學習科技學系教授

## 摘要

本研究以 102 學年度全臺灣地區之現職教育人員為研究對象，採問卷調查法。旨在了解校長變革領導、教師組織忠誠與教學創新之現況與關係。結果顯示校長變革領導、教師組織忠誠與教學創新之現況大致良好，且具相關性；校長變革領導透過教師組織忠誠之中介作用對教學創新能產生更大的影響。壹、前言 變革領導是領導者因應組織變革的重要課題（謝傳崇，2009）。「適性揚才」為十二年國民基本教育的基本精神（吳清山，2014）。相關研究顯示校長變革領導能間接影響到教師的組織忠誠度，進而促進教師在教學上創新。因此校長若能扮演變革促動者，營造信任的組織文化，增強教師的忠誠行為，可推動教師的教學創新。貳、研究目的 一、瞭解國民小學校長變革領導、教師組織忠誠以及教學創新關係之現況。二、探討國民小學校長變革領導、教師組織忠誠與教學創新之關係。三、了解教師組織忠誠對國民小學校長變革領導與教學創新之中介效果。參、研究方法 本研究經專家內容效度編製問卷初稿，採隨機取樣方式，即按比例抽取所需縣市之學校校數，共 26 所學校（約占 1%，共 200 份），進行預試工作；再依預試問卷進行信、效度檢驗編製成正式問卷。正式問卷約取 120 所學校（約占 4.63%，共 850 份）。採絕對標準分析現況，以結構方程模式檢視三者之關係。肆、研究結果與討論 本研究顯示當前校長在拓展對外公共關係，引入建設資源現況良好，但在組織變革團隊、塑造共同願景的實務操作層面仍有提昇的空間。教師願意主動協助新進師，建立互信的友誼關係，但內心對組織的心理依附較低，表示低度認同。教師能善用多元媒材，唯在跳脫紙筆測驗的評量方式可多加著力。國小校長變革領導對教師教學創新的直接效果為.18，間接效果為.48，總效果為.66，可知校長變革領導對於教學創新有顯著的直接影響效果，若透過教師組織忠誠當作中介變項將會加強校長變革領導對教師教學創新的影響程度。

**關鍵詞：**校長變革領導，教師組織忠誠，教學創新

# 國小學生體驗多元文化教育課程之實踐 ~以桃園縣豆豆國小中年級為例

林琇惠

許亞涵

國立新竹教育大學

國立新竹教育大學

教育與學習科技研究所

教育與學習科技研究所

## 摘要

**研究背景：**二十一世紀是個科技與多元的地球村，全球移民化的現象，使得學生面臨的挑戰已不同於以往，而是日趨多元的挑戰(王千偉，2013)。在多元文化社會的今日，台灣的中小學教師在班級中已得面對原住民、閩南、客家、外省、跨國婚姻移民與外籍配偶子女等多樣文化背景的學生與家長(王雅玄，2007)。因此，教師必須跳脫傳統的框架，教學不該再是照本宣科，而是應該配合社會潮流的趨勢，重新思考教師的角色與責任。由於本校學生組成的多樣性，包含閩南人、客家人、原住民和新住民之子女，其中新住民多來自多南亞的越南與印尼，所以配合社會課程---對家鄉的認識與了解，研究者設計了一多元文化教育課程，從同學的分享與交流中，開啟學童對東南亞文化的觸動。**研究問題：**一、教師如何在課程中適時導入多元文化以進行教學？二、教師在進行多元文化課程的過程中遇到的問題以及因應的解決方法？三、透過課程的實施與活動的體驗，是否真能讓學生了解與尊重多元的文化？**研究方法：**本研究的對象為國小四年級學生，欲了解學童對多元文化的認知程度，透過課程的實施與活動的體驗、分享，並以行動研究的分析方式進行反思，進而培養學生的多元文化素養。**主要發現及討論：**一、從課程的實施與休閒活動體驗日記的分享中，學生了解不同的社會背景，有著不一樣的文化活動。二、透過實際的親身體驗(料理品嚐)，學生從小細節中體會文化的差異。三、從課程實施、活動進行到最後的思考與討論階段，老師與學生均獲益良多，要有開放的心胸，也要尊重不一樣。活動之後，學生提到要參與不同文化的活動，實際體驗，才能真正了解到底和自己的文化有何不同。期望孩子在未來的生活中，能夠化言語為行動，避免刻板印象，用寬闊的心胸勇敢去嘗試!

**關鍵詞：**文化體驗、東南亞、多元文化

# 新竹市海洋國中技藝教育專案編班研究

吳昭瑯  
新竹市南華國中

## 摘要

本研究旨在探討新竹市海洋國中技藝專班實施概況，研究者以海洋國中 101-102 學年度技藝專班親、師、生共 25 人為研究對象，研究方法採個案研究，透過文件分析、問卷調查與訪談，蒐集校長、行政人員、學生、老師的想法，以達到了解海洋國中技藝專班學生選讀原因、收穫及技藝專班實施的挑戰與改進策略之研究目的，研究者根據資料歸納分析，提出研究結論如下：壹、海洋國中學生選讀技藝專班的主要原因：追求成就感、興趣、學一技之長，海洋國中技藝專班學生最大的收穫是：對自己更有信心、對未來更有目標。貳、「行政組織運作」的挑戰與改進策略 一、國中承辦人員工作負荷量過大，工作宜統整、分工宜明確。二、加強遴輔會遴選機制與教育宣導，以解決目前功能不彰之挑戰。參、「課程與教學」方面的挑戰與改進策略 一、為滿足學生技藝競賽晚自習加強課程之需求，學校老師傾全力協助。二、學生對基礎學科缺乏學習意願，教師宜調整教材教法，以提升學生學習興趣與成效。肆、「生涯輔導」方面的挑戰與改進策略 一、針對升學的迷失，宜加強適性輔導，以興趣和性向為生涯進路之考量。二、學生學習與進路有落差，國高中老師、家長宜共同輔導學生。伍、「經費運用」方面的挑戰與改進策略 一、針對經費核撥較慢的挑戰，以校內其他經費代墊鐘點費方式因應。二、餐旅科材料費不足的問題，以事先溝通調整預算和相互勻支方式解決。

關鍵字：技藝教育、技藝專班

**關鍵詞：**技藝教育、技藝專班

# 學生社群運作之探究

王為國

國立新竹教育大學

## 摘要

「三人行必有我師」，說明了群體學習的重要性。在教育情境中，學生時常向老師學習知識，反而缺少向同儕及校外專家學習的機會，因此需建立一個以學生為中心的社群，擴展學生學習的對象，以豐富學生的知識。故而本研究在於探討 Brown 與 Campione (1996) 所發展之學生社群，並瞭解其特性，以及在教學現場實際運作情形。本研究採用文獻分析法，蒐集運用學生社群的相關文獻，加以閱讀理解與統整，並形成本研究之結論。本研究認為學生社群的特性是探究學科知識、共同學習及重視活動的結構性等。探究學科知識的主要概念，以理解學科知識，是學生社群基本任務之一，教師可使用交互教學法、合作學習法、拼圖法等，以達成精熟學科知識的目的。此外，學生在小組活動中，經由和同儕互動中而理解課程內容，故而具有共同學習的特性。再者，學生社群是以「研究活動-分享資訊-表現」的循環來運作，它們都是為了要去理解深度的學科內容；為了引導學生從事研究，教師必需安排下列活動，包括：閱讀/研究、引導式寫作、向專家諮詢、同儕或混齡教學；另可安排拼圖小組、跨組討論、尋求協助、展示等活動分享資訊；此外運用測驗、小考、設計作業、出版、清晰的評量、真實的評量等來評估表現。另外，本研究發現學生社群在實際運作時，教師會依學科特性安排不同的活動，例如：社會教師認為主題、方案基礎的教學、以活動為主的分組，較適合於學生社群的需求，而數學教師則認為每日的課業、指定作業、檢討家庭作業較適合於學生社群的需求；但拼圖小組在科學及數學領域實施上有所困難；社會及英文方面則較難找到主要概念。此外專家資源的引進，增加與校外專家接觸的機會，形成一個智性氣氛的專業社群，然而尋找適宜的專家以及和既有課程銜接需加以注意。在班級裡建立學生的社群，教師要有方法、有步驟，才能引導學生有效學習，透過學生社群的建立，讓學生有更良好的發展與理解，因此本研究建議教師要依照學科領域屬性，採用適合的學生社群進行方式。再者，建議聘請專家時應事先和其進行課程內容及學生特性的溝通，以利於學生社群之運作。另外，除了加強學生學科知識理解外，也應強化學生合作、溝通協調能力的培養。

**關鍵詞：**學生社群，教師，學科知識



# 運用實驗軟體之創新教學--以類神經網路教學為例

|           |             |             |              |              |
|-----------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 郭睿鏞       | 楊連富         | 劉旭光         | 郭毓珊          | 郭清福          |
| 國立交通大學研究生 | 台北海洋技術學院資通系 | 台北海洋技術學院資通系 | 台北海洋技術學院通識中心 | 台北海洋技術學院通識中心 |

## 摘要

教學除了使用教科書以外，亦需補充教材與輔助教具，而實驗課程亦是不可或缺的。在科技方面的教學，若僅按照教科書教學，學生往往無法立即理解。若能讓學生親自動手做或看老師做實驗，多這麼一層的經歷，一定可讓學生加深印象、促進瞭解、引發學習的興趣。同時，亦能充實教學內容，以提昇教學品質。基於上述理念，我們自行開發實驗軟體，將一些無法講清楚、說明白的理論或現象，以實驗的方式來驗證理論（例如：最佳的隱藏層神經元數應為何、學習次數應設定多少次才能達到我們所想要的誤差範圍等），並以圖形化方式將實驗結果立刻呈現出來。由於實驗的結果常常只是一些單純的數據，若能運用電腦的儲存、計算與分析處理能力，將這些單純的數據轉變成有用的資訊，將有助於對實驗結果的理解。然而，有些輸出結果的數據是無法直接使用微軟的 Excel 有意義地以圖形化方式呈現。引發我們自行開發繪圖程式的動機，將輸出結果的數據以有意義的圖形立即呈現。本實驗軟體除了讓學生體驗類神經網路之學習程式及回想程式的功能外，更重要的，讓其瞭解實驗軟體的分析能力，例如：輸入資料分析圖、誤差與學習次數的關係圖及輸出結果分析圖等等。該輸入資料分析圖描繪出輸入資料的分布情形，可以看出資料間分離、聚合或重疊的程度，亦可理解分類輸入資料之難易性。另外，輸出結果分析圖可以顯示分類的情形，以比較不同品種分類的辨識率。首先對三個授課班級的學生做示範實驗軟體並講解課程後，開始做問卷調查。發放 104 份問卷，總共回收 88 份。經統計分析後，其平均值為 3.88、標準差為 0.0139。對本創新教學的滿意度而言，非常滿意項目有 194 份、滿意的有 397 份、尚可的有 282 份、不滿意的有 7 份。所佔比例分別為 22%、45%、32% 及 0.8%。整體而言，約有七成學生感到滿意或非常滿意。

**關鍵詞：**類神經網路, 實驗軟體, 滿意度調查

# 從後現代主義觀點探討創新教學活動設計之策略-以 GreaTeach2012 全國創意教學獎為例

魏瑞汶

桃園縣大溪鎮福安國民小學

## 摘要

本研究旨在從後現代主義觀點探討創新教學活動設計的策略，分為四大部分探討。首先瞭解後現代主義的特性，以及受後現代主義影響下的教育風貌；其次，探討後現代主義的課程觀，包括引領後現代主義的課程研究浪潮的 Giroux 以及後現代主義課程文本之始的 Doll 所提出之後現代課程觀與後現代課程之特色；最後，根據相關文獻探究，運用質性研究的內容分析法，分析 GreaTeach2012 全國創意教學獎本國語文領域之特優方案，歸納出創新教學活動設計之策略有：1.多元教學方式；2.多元評量；3.分組合作教學；4.主題統整課程；5.結合校園或在地環境，實地走訪，進行體驗式學習；6.開放式討論；7.以學生為主體；8.結合學生生活經驗；9.鼓勵學生發揮創意；10.鼓勵學生發揮關懷精神；11.運用資訊科技。藉由本研究，期望提供教育現場之中小學教師有關創新教學活動設計之策略與方向，以培養出具思考力、創造力與行動力之學生。

**關鍵詞：**後現代主義, 後現代課程, 創新教學

# 運用行動載具提升國小學童合作學習能力與主動探索能力之研究-以青草湖國小為例

王乃芸

國立新竹教育大學

人力資源與數位科技學習研究所研究生

鄭淵全

國立新竹教育大學

教育與學習科技學系教授

## 摘要

近年來我國行政院技顧問組所主導推動的 M 台灣計畫(2004)以「行動台灣、應用無線、商機無限」為發展願景，以及教育部提出的中小學資訊教育白皮書(2008)，再加上行動載具快速的進步，在課堂中老師會透過使用行動載具和連接無線網路進行教學引導學生做更多元的學習，學生們也使用行動載具和連接無線網路進行知識的學習，雖然學生們可以在網路上分享彼此的資訊和使用社群軟體進行雙向互動，但看似少了人與人之間面對面的溝通和尊重、人際技巧的使用和衝突的處理方式，本研究想探討在課程中使用行動載具進行學習，是否會對學生的合作學習能力產生影響，為第一個研究問題。再加上學生平常使用行動載具並不一定是進行學習，有可能會在休閒活動中使用，例如：進行數位遊戲，這對於學生來說，是非常有趣的事，教師在課堂中使用學生原本熟悉的行動載具，可以增加學生的學習動機，再加上無線網路的使用，可以讓學生學習上網搜尋資料學習未知的知識，提升學生的主動探索能力，研究中想了解課程中使用行動載具進行學習會對於學生的主動探索能力產生影響，為第二個研究問題。研究方法是採用觀察研究法、問卷調查法、訪談法，了解學生在經過老師運用行動載具教學後的成效，首先會了解老師此次運用行動載具的教學活動設計，包含教學目的、教學內容、教學方式，課程正式進行之前，用問卷進行前測以了解學生的起始能力，接下來老師會運用行動載具(ipad)融入國際課程中世界米食文化的教學，在老師進行教學過程中，研究者會進行錄影、觀察並記錄運用(ipad)融入課程中、使用時間、使用那些 app 和學生出現合作學習的行為、主動探索的行為，一系列的課程結束後，會進行問卷的後測以了解學生的合作學習能力和主動探索能力的成效，也藉由問卷中的背景變項填寫，了解不同的性別和社經地位，對於孩子學習成效的差異情形，並訪談上課的老師和透過問卷選擇最有代表性的 5 位學生，透過訪談了解老師和學生的能力提升過程。最後研究結果發現提供給行動學習老師在教與學的參考。

**關鍵詞：**行動載具、合作學習能力、主動探索能力

# 運用協同學習於學前巡迴輔導教師專業 成長之行動研究

柯雅齡 戈良惠 鮑繼蘭 魏淑華 林玉英 廖女喬  
臺北市立文山特殊教育學校

## 摘要

本研究目的乃是學前巡迴輔導教師藉由「協同學習」社群進行教師專業成長，在此歷程中的實施狀況及實際所遇到的困境。本研究的兩個重點，釐清學前巡迴輔導教師的角色，及協同學習社群的專業成長之收穫與省思。採取行動研究法，藉由 13 次會議中的錄音、記錄及省思札記等收集資料。研究參與者為 7 位臺北市學前巡迴輔導教師，參與每周一次的協同學習社群，共計 13 次。研究結果的呈現以協同學習之「同儕對話」、「文獻對話」及「自我對話」三個面向，作為思考學前巡迴輔導教師的角色功能之依據，並探討協同學習社群實施之歷程與困境、及研究參與者對未來自身的期許。結果發現，研究參與者在巡迴輔導工作模式上尚待釐清、與幼兒園教師仍處於磨合形式，經過半年的學習社群之施行，研究參與者由沉浸於單純的喜悅，漸漸走向陷入苦思的無解，也思考如何轉念再行的歷程，協同學習社群對於研究參與者之專業均有所成長，有助於落實往後的工作實踐。最後研究者針對學前巡迴輔導工作模式及巡迴輔導教師之專業成長提出具體建議。

**關鍵詞：**學前巡迴輔導教師、教師專業成長、協同學習社群

# 合作學習對國中九年級學生英語學習成效~以苗栗縣圓圓國中九年級為例

余玟陵

國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

合作學習對國中九年級學生英語學習成效~以苗栗縣圓圓國中九年級為例 余玟陵 國立新竹教育大學教育與學習科技學系研究生 摘要 研究背景：十二年國民基本教育理念，強調活化國民中小學教學，促進教師有效教學及推動分組合作學習，讓學生學習更有成效。因應國民教育會考的實施，各科成績採標準參照，在測驗難度方面，國中基測採「中等偏易」而國中教育會考改採「難易適中」，將評量結果分為精熟、基礎及待加強三個等級（教育部，2014）。Slavin（1979）指出合作學習是一種讓學生組成一個合作團體或小組一起完成任務的教學策略，以精熟學習教材。Parker（1958）認為在合作學習中，學生採異質分組，一起學習，一起解決問題，互相幫助，分享彼此的觀點。從Vygotsky（1978）的認知發展理論發現，年齡相仿之兒童的近似發展區（Zone of Proximal Development）運作相似，能力較佳者能提供良好的學習鷹架，來協助其他個體的成長，因此經由透過同儕間彼此的合作互動，不僅能促進認知與情意的成長，也會增進高層次的學習行為。研究問題：一、國中九年級學生對於英語學習所遇到的困難。二、國中九年級學生對於老師使用合作學習法後，英語的學習力和接受度。三、國中九年級學生是否真能在合作學習中獲得更大的學習成效。研究方法：本研究的對象為國中九年級學生，透過半結構深度訪談的方式，了解學生對於合作學習進行英語課程的接受度與學習力，並以行動研究的分析方式，進行有系統的研究，以講求實際問題的解決。主要發現及討論：一、學生在合作學習中，藉由思考、討論、上台發表，超越以往的自信。二、透過合作學習的實施，學生對於不熟的單字、文法或句子，立即有效解快。三、學生從合作學習中，每個人都有機會上台報告爭取團體榮譽，因此每個人都很積極參與討論，並同儕互評各組表現。為了提昇教學成效，結合了傳統合作學習、學習共同體和學思達教學概念，創造屬於苗栗學子的學習場域。

**關鍵詞：**合作學習、英語教學

# 國小師生個人成就目標導向與課室目標結構之交互作用對自我調整學習之影響初探

林彩雲

國立台中教育大學

## 摘要

根據動機社會認知論的觀點，個人層面的成就目標導向與情境層面的課室目標結構知覺可能影響個人的學習行為和成就表現。本研究根據文獻分析發現，個人成就目標導向影響個人成就表現，且影響自我調整學習中相關的認知、情感、動機、行為的變項；個人成就目標導向與課室目標結構(classroom goal structure)的知覺也有相關，二者可能產生調節或中介作用影響自我調整學習策略。然而，過去有關個人成就目標導向的研究，普遍重視學生的研究，較少關注教師學教歷程的目標導向。本研究搜尋國內外有關個人成就目標導向的文獻，發現多數研究能關注到學生在特殊領域的目標導向，但是卻將教師的個人成就目標導向視為普遍性、跨領域的概念，涵蓋了學科知識、教學策略、教學資源的運用等可能與教師自我效能、教學效能混淆的問題。本研究以為學校不僅是學生學習的地方，也是教師學習的地方。在全球化教育改革的風潮下，提升教師專業素質已是各國共同的目標，教師追求的成功和學生不同，教師應該更關心教學上的成就表現。然而，有關教師個人教學成就目標的模式至今尚未建立。此外，本研究整合相關的研究發現關於課室目標結構的知覺僅採納學生的主觀感受，未考慮學生個人成就目標導向可能影響其課室目標結構的知覺，且未詢問教師對課室目標結構形塑的主觀信念。多數研究都將教師和學生視為獨立的學習者，忽略了在獨特的課室環境中師生彼此的個人目標導向對環境知覺的評估及行為的影響。目前國內外尚未有研究探討教師個人成就目標和學生個人成就目標的媒合是否影響學生學習成就及自我調整學習策略？又教師意欲營造的課室目標結構和學生所知覺的課室目標結構有何差異？此差異來源為何？教師個人成就目標、教師意欲營造的課室目標結構和學生個人成就目標以及學生知覺的課室目標結構彼此的交互作用對師生自我調整學習之影響。因此，本研究建議未來研究可朝向：一、建構教師個人教學成就目標的模式；二、探討教師個人成就目標和學生個人成就目標的媒合對師生成就表現及自我調整學習策略的影響；三、檢視教師課室目標結構的形塑及學生對課室目標結構的知覺之差異，最後，探討上述因素對師生自我調整學習策略的影響。

**關鍵詞：**個人成就目標, 課室目標, 自我調整學習

# 平板電腦對臺灣行動學習之影響初探

陳欣儀

國立新竹教育大學教育與學習科技學系碩士班

## 摘要

本研究旨在探討平板電腦對國內行動學習影響之文獻，並將其做歸納、分析與分類。現今在行動設備和無線網路的發展下，尤其是民國 99 年 4 月 3 日由 Apple Inc. 推出第一款 iPad 之後，除了深深地影響了國民生活型態，也蓬勃了「行動學習」此一新穎學習型態的發展。研究者針對國內相關博碩士論文及國內期刊文獻進行分析，將收集到 143 筆文獻資料，並依據「時間」、「九大研究方向」等類別進行歸納整理，其中研究者發現行動載具從民國 92 年即開始融入且輔助教師的教學，伴隨著行動網際網路時代的來臨和平板電腦的加入，歷經了不斷的嘗試探及實驗後逐漸發展出行動學習系統、動態評量、行動學習社群系統，且建立了行動學習平台。由於行動學習的發展，從民國 97 年開始出現了諸如適性化行動學習、行動學習準備度、認知負荷、學習模式、學習成效及滿意度等文獻資料，研究者發現國內教學的型態開始逐漸重視學習者本身。目前根據研究者蒐集的文獻看來，平板電腦的加入不只加速了行動學習的發展，也提高了教師的接受度及提升學生的學習動機。本研究希望能藉由文獻整理提供目前平板電腦對國內行動學習影響之現況整理，也期待能對未來在行動學習上之學術研究有所幫助。

**關鍵詞：**平板電腦、行動載具、行動學習

# 桌上遊戲設計之研究

## —以地震防災教育為例

邵若涵

國立新竹教育大學課程與教學碩士學位班在職進修專班研究生

### 摘要

臺灣地理環境、氣候條件特殊，屬於高災害風險區，1999年九二一地震，重創臺灣國土，造成人民物質上與精神上之重大損失，同時，也顯示人民對災害應變能力嚴重不足，其後，政府各單位對防災教育更加重視，教育部邀集專家學者，設計防災教案、多媒體教材放置於防災教育數位平台，更訂定「國家防災日」，促各級學校進行地震掩護避難演練，以落實地震防災教育。地震的發生無法預測，它帶給臺灣的威脅是全面的，地震防災教育應以學生為學習主體，發展具活動性的互動式學習，才能使災害認知、應變、防災技能等的教學目標更加落實。遊戲具有學習的功能，透過遊戲可提升學生學習動機，國小學習階段學生可藉模擬情境遊戲、操作具體物協助思考，從遊戲當中學習生活技能與問題解決能力；桌上遊戲（簡稱桌遊），是可增進人際互動，又兼具益智動腦的休閒娛樂，國內外有許多相關研究發現運用桌上遊戲確實能提昇學生興趣與學習成效。若能將桌上遊戲獨特的主題設計或遊戲機制運用於教學中，與學習相互聯結，更能幫助學生在樂趣中學習，透過遊戲學習地震防災知識。因此，為引發學生學習動機，本研究設計以地震防災為主題的桌上遊戲，做為地震防災教育之教學輔具，以寓教於樂的方式，在引起學生對地震防災的學習動機、提升學習興趣同時，也能增進學生的防災素養，提升整體地震防災應變能力。本研究以九年一貫防災教育課程綱要、能力指標與國小學生應具備之防災素養為架構，以教育部防災教育平台、內政消防署、中央氣象局地震測報中心之地震防災教育宣導為學習內容，改良坊間桌遊規則，轉化設計出以地震防災為主題的桌上遊戲—「山搖地動護家園」，做為國小地震防災教育之教學輔具，以寓教於樂的方式，將地震防災的知識傳達給學生，以提升國小學生地震防災素養。

**關鍵詞：**關鍵詞：地震防災教育、遊戲式學習、桌上遊戲



# 問題導向學習教學模式對國小五年級學 童環境教育學習成效影響之研究

沈欣宜

國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

本研究旨在瞭解問題導向學習教學法對學生在環境教育的影響，以問題導向設計課程進行教學，培養學生對周遭環境的價值觀和認知，使學生可以將所學應用於日常生活中，達到環境教育的目的。以往的傳統教室教學中，大多數教師使用講述法教導學生知識，以教師為中心進行教學，雖然學生能夠確實吸收知識，減少學習時間和教師的教學時間，使教學效率得到提升，但是這樣的教學法卻會減少師生間的互動並降低學生主動思考、合作及嘗試錯誤的機會。進行課程時，根據問題解決的步驟引導學生，使學生能理解問題的起因、影響並嘗試著解決問題，使學生解決問題能力得到提升。希望學生與同儕共同討論如何解決現實中遇到的環境問題，激發學生對於環境保護的意識，進而培養學生適當價值觀並主動關心環境相關議題。本研究以台中市某國小五年級一個班級為研究對象，分五組，課程主旨為「水資源」，各組學生必須設計一個宣導「節省水資源」的方案，為期四週，共4節課。研究結果發現大部分學生會額外蒐集資料，讓自己立場穩固，以有利於宣導。有學生選擇使用影片傳達自己的理念，教師只需指導如何使用器材，學生有能力可以在討論和拍攝過程中自行發展台詞、動作、鏡頭位置等。小組討論過程中，可以明顯感覺到各組討論風格不相同，各小組會發展出適合各小組的討論方式。學生會缺乏自信或者口語表達能力需要加強，建議要讓學生有充足時間練習如何說話。學生不習慣這種上課方式，剛開始的小組討論效率不高，建議教師必須隨時依照學生步調給予引導。在這次課程中，可以看見學生投入在方案設計的討論和執行，可惜的是這次課程僅能讓學生在班級中練習執行方案，如果能與其他班級或社區合作，使學生擴大宣導範圍，體認到自己與生活環境密切相關，更能提高環境教育的效果，學生也能因此獲得成就感而提高學習動機並加強解決問題能力。

**關鍵詞：**問題導向學習, 環境教育, 解決問題能力

# 華德福教育理念與實踐— 以一位華德福教師之個案為例

謝艾玲 黃尹薇 陳姵妤 魏向鴻 蘇靜怡 林詩珮  
國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

近年來，教育體制外逐漸開始發展華德福教育，對於華德福教育的理念以及華德福教育的課程實施方式抱持著好奇心的我們，在此研究論文為了解更多華德福相關之理念以及實踐的層面，因此蒐集相關文獻資料以外，也針對一位從事華德福教育十年的張老師進行訪談，在訪談的過程中不但了解這位張老師的生長背景，也了解張老師是如何接觸華德福教育，以及為什麼選擇將重心放至華德福教育中，除了訪談也進行一場課室觀察，這一堂課室觀察我們看到張老師教導國小二年級的小朋友濕水彩的過程，帶領孩子們完成一幅有關於三原色的畫作，而在這過程中以說故事的方式進行，這是華德福最主要的上課方式之一，因此在這觀課以及訪談的過程中我們用耳朵、用眼睛、更用心去體認華德福教育，並著手去理解其中的理念與實踐。

**關鍵詞：**華德福教育、濕水彩、人智學

# 畫說神話－藝術融合英語領域之課程設計與省思

陳巧嫦

國立新竹教育大學教育與學習科技學系課程與教學碩士在職專班生

## 摘要

此課程是以學習共同體為基，融合藝術-繪畫元素於國中英語教學中的課程設計。設計背景：近來，佐藤學「學習共同體」的課堂改革論述，在許多亞洲國家（如日本、韓國、中國大陸）掀起了學習革命。而臺灣正因應十二年國民基本教育，學校現場展開了課程教學轉化的實踐。若干縣市已啟動學習共同體的教育政策，鼓勵學校因應十二年國民基本教育啟動教室中的學習革命，為下一代學習開展了轉化的新契機(薛雅慈, 2014)。然而，研究者參加過學習共同體的相關研習，聽過許多實踐學習共同體的教師分享，教學科目多在國文、數學、自然、社會等領域，卻鮮有英文科體現的分享，此引起研究者的興趣，想要設計課程在英語課堂中實踐學習共同體。選擇希臘羅馬神話故事為英語閱讀文本，引入以神話故事為作畫背景題材的繪畫，冀望提升學習者的英語學習興趣與藝術鑑賞喜愛。研究問題：研究問題可分兩部分 1. 學習共同體對國中英語課堂教學是有效的教學策略？ 2. 藝術融入英語的課程能夠提高學習者的英語學習興趣及喜愛欣賞藝術品？課程設計：此課程為四節課的課程，採 S 型分組，學生三人一組，每組閱讀一篇神話故事、完成學習單並發表。研究方法：本研究採質性研究方法，以學生學習單的呈現及教師之課堂觀察筆記為資料分析，再佐以師生非正式之訪談資料，以了解學習者的學習成效與教學成效。主要發現與討論：從教師課堂的觀察筆記與師生非正式的訪談內容中主要的發現討論如下：1. 學生能夠去分辨動詞、過去式動詞。有些組開始提問動詞後面有加-ed 的就一定是過去式動詞嗎？有些組別有發現助動詞過去式。2. 學生對此課程似乎非常有興趣，主要的原因是題材新穎，有別於英文課本製式的對話或課文內容，學生對故事性的題材比較有興趣，會主動問老師問題。3. 透過學習共同體的方式，學生能夠藉由同儕間的討論、觀摩和合作，與個人獨自學習相較之下，覺得學習單比較容易完成。4. 學習者喜歡上台發表，喜歡感受同學的目光，有別於傳統老師單向講課的模式，由同學講課，上課氣氛比較熱鬧活絡。5. 學生在欣賞神話繪畫的課程中顯得專注；對原本陌生的繪畫作品會駐足多看一會兒。教師省思：1. 考量學生的英文閱讀理解能力：此課程設計對象為八年級生，其英文程度是能否順利閱讀理解文本的關鍵，若程度不佳的組別，理解能力有限，影響課程進行的順暢度。教師勢必考量學生程度提供需要的幫助或再改寫成符合其程度閱讀的文本。2. S 型分組，並非隨機分組，因此會有高成就學生獨自埋頭努力，而低成就學生依賴的情形發生，教師亦需預先考量分組模式，避免此情形發生。3. 神話故事與藝術適合融入英語領域，豐富學習題材，增添學習樂趣。

**關鍵詞：**英語教學、學習共同體、藝文與英語融合、希臘羅馬神話、神話繪畫

# 運用平板電腦融入教學之探討-以新竹 縣一所高中為例

徐蘇雲

國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

運用平板電腦融入教學之探討-以新竹縣一所高中為例 摘要 研究背景 全球數位革命教育的浪潮，一波波地推進到世界各地，科技進步帶動各行各業的轉型，教育產業也在這波洪流的衝擊中加速進行著，其中行動載具的便利性不僅改變了生活方式，更改變了教學現場，牽動著整體「教與學」模式的改變：學生的學習時點、地點、形式都因科技而產生變化。從九年一貫資訊教育融入各領域到十二年國教引導多元適性發展的教育政策重大變革，期盼建立一個以「學生為中心」的學習環境。研究者欲藉教育部行動學習計畫，輔以個人化平板電腦的學習活動，提高教學品質，建構優質學與教的環境。因深感國中到高中階段課程教材銜接落差太大，造成學生學習成就低落，信心不足，故本研究旨在探討藉由行動載具的多元特色輔助教與學，提升教師專業知能與翻轉學生學習的方式，增進學習自信，縮短城鄉差距，以及受教權的公平正義。本研究的對象為任教於新竹縣某高中三位教師，透過半結構深度訪談，探究高中教師如何運用平板電腦融入教學，所遇到之困難及其解決之道，並以行動研究的方式進行系統的分析，了解運用平板電腦融入教學，是否能提升教與學之成效。 研究問題 一、教師在課程中如何運用平板電腦融入教學？二、教師運用平板電腦融入教學，是否能提升學生學習動機與興趣？三、教師在使用平板電腦的過程中遇到的問題以及因應的解決之道？ 研究結果與發現 一、平板電腦融入教學的方式為：課前，教師須先將教材內容置於雲端、校內教學平台或請學生先下載至平板電腦中，請學生自行觀看。課中，學生可運用平板電腦進行分享、討論、協作或上網查詢資料。課後，進行線上自主學習，或進行教師指派之學習單或小組任務。二、教師應於學期初，做好跨領域教學活動之設計與安排，以減輕學生課業負擔。三、數位資源的整合、提升教師資訊科技運用的能力、校園無線網路的穩定度、傳輸速度與學生平板電腦的操作熟練度，仍有待努力與改善。四、行動載具只是工具，教師的有效教學策略與教學設計活動，仍扮演關鍵角色。五、行動載具可以彌補教學時數不足與學生學習內容不夠充分，提升學生與教材內容和環境的互動，增加學習的多元性，對學生學習動機與學習興趣具有正向提升效果。

**關鍵詞：**平板電腦、行動學習、學習成效

# The Factors to Affect Consumers' Willing to Repurchase E-learning Products or Services

陳彩龍

亞洲大學經營管理學系博士班

## Abstract

The Factors to Affect Consumers' Willing to Repurchase E-learning Products or Services Abstract E-learning or online education is part of modern e-commerce. Education business companies are similar to other traditional business companies, which must make profit in order to maintain sustainable operation. To get enough profit, the companies have to earn as more revenue as possible. This situation make them continue to develop new markets or make existing consumers continue to buy more of their products or services. Through literature and information to consumers on the Internet, distance learning sites proposed teaching faculty, software and hardware technical support, teaching content, customer service and product prices five affecting factors, We try to find out the relationship between these factors and customer satisfaction and then come to influence consumer willingness to buy the product again. In this study we choose "Grounded Theory" as the methodology to collect and analyze data. Grounded theory has its data analysis procedure. First, we modify the interview stage to get and record the consumers' data from internet. Second, the raw data are turned into verbatim transcripts. For example: Teachers are also some native Taiwanese, their jobs are maybe teachers teaching English in schools or cram schools. Non- English-speaking countries English teachers would have been correct pronunciation of students, but their pronunciation sounds strange. This would give the beginner to learn most foreigners do not use the pronunciation, the feeling is not a good thing. Many consultants in foreign countries, but local network speed and quality is not good enough, plus transnational network traffic, causing intermittent connection. The third step is to separate consumer transcripts into meaningful units, find repeating ideas, and give a code for each unit. For example: the Department of English-speaking countries, teaching attitude, teaching skills are a student teacher evaluation standards. Fourth, rewrite the draft as the third person, and categorize the codes. Fifth, label each of the categories, and proceed axial coding. Such as clusters: tone for teachers, teachers' teaching skills, teachers' familiar with the degree of audio and visual equipment, troubleshooting capability. Sixth, extract themes. For example, the proposition: quality teachers affect customer satisfaction. Finally, choose the encoding original context to form a story line. For example: Most of the consumers expect that distance learning providers have an excellent brand image, with perfect

equipment, hardware and software. The e-learning company can provide accent orthodox teaching seriously and the teacher have good communication and teaching skills with students. Also, the teaching content and customer service are valued by consumers. Only consumers feel that products and services to achieve value for money, then they will be satisfied and willing to repurchase products or services. Also, they would like to introduce others to use the e-learning services of those companies. After the above steps we develop theoretical propositions through writing stories in a narrative style. The guiding principles of grounded theory are to produce quality data with theoretical sense, and analyze data relying on continued comparison and repeated research processes and form one or more propositions. From the above analysis we derivate six propositions in this study. P1: teaching faculty of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. P2: Software and, hardware technical support of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. P3: Teaching content of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. P4: Customer service of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. P5: The price of distance learning website products or services will negatively affect consumer satisfaction for the site. P6: Consumer satisfaction with distance learning website will positively affect their willingness to repurchase goods and services of the site. In this study, based on information obtained in accordance with grounded theory and related literature suggests six hypotheses for the future quantitative study. H1: teaching faculty of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. H2: Software and hardware technical support of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. H3: Teaching content of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. H4: Customer service of distance learning website will positively affect customer satisfaction for the site. H5: The price of distance learning website products or services will negatively affect consumer satisfaction for the site. H6: Consumer satisfaction with distance learning website will positively affect their willingness to repurchase goods and services of the site. In the future quantitative study, a total of five independent variables, namely teaching faculty, distance learning website, software and hardware technical support, teaching content, customer service and product prices, a mediating variable for consumer satisfaction, a dependent variable for consumers' willing to repurchase.

**Keywords** : E-learning, Online Education, Consumer Satisfaction, Repurchase

# 國民小學校長正向特質、教師組織公民行為與教師知識分享之關係研究

卓美花

國立新竹教育大學教育學系  
教育行政在職進修碩士班

謝傳崇

國立新竹教育大學教育學系

## 摘要

校長正向的特質行為與教師組織公民行為的營造是影響教師知識分享高低的重要因素。本研究旨在了解國民小學校長正向特質、教師組織公民行為與教師知識分享的現況及差異情形，並探討上述三者的相關情形。研究方法為文獻分析與問卷調查法。研究對象為臺灣地區公立國民小學教師，共發出 1255 份問卷，回收率 72.35%，有效樣本共 780 份。問卷回收後分別以項目分析、驗證式因素分析、敘述統計、獨立樣本  $t$  考驗、單因子變異數分析、皮爾森相關、逐步多元迴歸，以及結構方程模式等統計方法進行分析。根據研究結果將結論分析歸納如下：

- 一、國民小學教師對校長正向特質之現況知覺良好。
- 二、國學教師對教師組織公民行為之現況知覺良好。
- 三、國民小學教師對教師知識分享表現之現況良好。
- 四、國民小學校長正向特質與教師組織公民行為間相關係數  $r$  值達 0.41，具有顯著正相關存在。
- 五、國民小學校長正向特質與教師知識分享間相關係數  $r$  值達 0.73，具有顯著正相關存在。
- 六、國民小學教師組織公民行為與教師知識分享間相關係數  $r$  值達 0.39，具有顯著正相關存在。
- 七、國民小學校長正向特質透過教師組織公民行為影響教師知識分享，教師組織公民行為具有完全中介效果。
- 八、校長正向特質之「智慧與知識」層面對整體教師知識分享最具有預測效果。

本研究根據以上結論，提出幾點建議提供教育行政單位、國民小學校長、教師與未來相關研究作參考。

**關鍵詞：**新北市、教保服務人員、生活品質

# 「婚姻與家庭」通識課的敘事課程之實踐

李雲

明新科技大學 / 國立新竹教育大學教育與學習科技學系博士班學生

## 摘要

自從再概念化成為課程研究的派典之後，「存在體驗課程」(currer)終於實現了個體才是課程的主體的理想。課程實施不再只是將學科知識傳遞給個體，而是個體運用自我反思，提昇自我意識、建構意義，引導自我發展的過程。這種派典的出現，為課程注入了新的活力與發展空間，尤其是以社會心理文化為基礎的人文課程，學生終於更能透過課程，統整自己成為一體(I am placed together.)

(Pinar, 2004) 所謂「存在體驗課程」(currer)，根據 Pinar & Grumet (1996) 的說法，那是「跑在跑道上」(To run the course)的活動、經驗或內在旅行。」而「自傳文本」則是「存在體驗課程」的表現方式。其基本假定強調：課程是生活於其中的人的經驗，是形成自我的過程。」而人的生活本身又具有脈絡性---社會結構、文化、人群、社群價值....等等。透過揭示社會結構、文化、人群、社群價值等在經驗中的滲透力量，我們可以「看得更多、更清楚...對跑的過程有夠深刻的理解，從而發揮更深刻的能動性。」當敘事是意義的追尋，敘事探究的課堂就是師生時而各自、時而共同追尋意義的過程。老師透過自身的專業，敏覺到學生在情感(愛情、親情)中的顛仆困頓，據以生產或選擇適當媒材，在課堂之中鋪陳、創設情境，挑起學生的感受、引發學生的共鳴，讓學生在課堂之中或下課之後，生發內在的自我對話(自我反思)，或者是與他人(同學朋友.....)對話討論。敘說的課堂，最終當然是希望有機會把課堂的主導權和學生分享。形式不拘，也許是分組活動並且以傳統的報告、自編話劇、自拍微影片、學生單元授課等等方式呈現；也或許是札記或生命故事—我定義為自我的內在對話的引動.....。只要能夠成功地把課堂轉交到學生手中，讓她們成為掌握課堂的主人。換一種方式說，敘說探究融入的課堂，和以知識性為目的的課堂最大的不同在於「能動性」，當師生融入自身經驗和體會在互相敘說一個話題的時候，我們可以清楚感受到知識與他們的關係，這樣的課堂也更可能成為師生共同擁有的課堂。這樣的課堂便是我的敘事探究的課堂。

**關鍵詞：**存在體驗課程 (currer) 敘事課程 (narrative curriculum)



# Using a emotion recognition technology in an interactive e-book learning system

Po-Sheng Chiu

Department of Engineering Science,National Cheng Kung University, Taiwan

Ying-Hung Pu

Department of Engineering Science,National Cheng Kung University, Taiwan

Chih-Chien Kao

Department of Engineering Science,National Cheng Kung University, Taiwan

Yueh-Min Huang

Department of Engineering Science,National Cheng Kung University, Taiwan

## Abstract

Modern lifestyle is closely associated with information technology, and sensor technology is particularly used, especially in learning. Its application is somewhat more than we have learned, such as education. Meanwhile, with the advance of software/hardware and the popularity of the Internet, e-books have drawn much of attention. With the introduction of the sensing technology to e-readers, it instills e-books the functions of reading or learning behavior. In self-learning situation, learners often suffer from distraction problem which cannot be easily detected and amended. This study proposed an emotion recognition learning system using sensor technology, and developed an eBook system to build an interactive learning environment, in order to determine the learning retention of learners in the learning process, and further provide assistance or feedback. The sensor system determined the learning retention according to the learners' visual attention recognition, sitting position variability, and pulse analysis.

**Keywords** : Emotion recognition technology, Sensor-assisted technology, e-book, learning system.

# 教室環境對教師教學與學生學習之影響 初探：以多功能互動教室為例

王淳民

國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

科技使用於教育之中可以追溯至第二次世界大戰期間，需要在短期訓練好士兵的需求開始。從那之後隨著科技的進步，資訊科技融入教學也成為教育中重要的議題，特別是如訓練教師具備運用教學科技的能力，更是各級學校的重點工作。然而科技使用的過程之中所可能造成的負面效應也不應被忽略，像是網路成癮、缺少社交能力、身體狀況變差等。因此，如何在推廣教學科技的同時避免造成這些副作用，便成為另一項重要且具挑戰性的任務。本研究試圖從教室環境改變的方向來思考如何鼓勵教師使用科技，但卻又能避免可能的副作用。研究進行的方式是以美國明尼蘇達大學的多功能互動教室為藍圖並參酌台灣教師的教學習慣來重新建置一間新的教室，並透過授課教師與修課學生來進行教室的評估，期望從老師與學生的意見回饋中來找出一個理想教室應有的元素，並探討教室環境與老師教學策略間的關係。本教室是透過教育部經費挹注，將筆者所在大學中的一間教室改建成多功能互動教室，教室中具備環場書寫白板、互動式電子白板、六個可以無線投影的螢幕、實物投影機、還有 48 張可以折合的桌子(四分之一圓與正方形)、與 48 張電腦椅，教師可依需求任意組合桌椅。研究方式乃邀請 10 位教授在此教室上一學期的課，除了於期末訪談授課老師的意見並進行修課學生的問卷調查之外，同時也連續四週變換教室的桌椅排列方式來觀察老師的反應。從回收的 279 份學生問卷中發現，學生認為這樣的環境有助於學習，且可增加同學間的互動，此外學生也發現老師會因此更想使用科技，但這樣的環境也可能因交談方便而使學生上課分心。從教授訪談中發現老師的確會更想使用科技，但也承認自己需要多下功夫來學習新科技。整體而言，這樣的教室環境的確鼓勵了資訊科技融入教學的使用，並製造更多創新教學的可能性。

**關鍵詞：**資訊科技融入教學、教室環境、多功能互動教室

# 學習共同體應用於國小英語教學之行動研究

廖從德

黃瑋伶

國立新竹市西門國小 私立吉安短期美語補習班

## 摘要

學習共同體應用於國小英語教學之行動研究 學習共同體的理念是以協同學習的模式，透過聆聽與對話，完成伸展跳躍的學習。研究者嘗試將學習共同體的理念融入英語課堂的班級經營與教學活動設計，期望達成有效教學，以提升學童的英語聽說讀寫能力。本研究之目的如下：一、探討以學習共同體應用於國小英語教學對學童學習動機的影響 二、探討以學習共同體應用於國小英語教學對學童學習成效的影響 三、探討以學習共同體應用於國小英語教學對班級學習氣氛的影響 四、探討教師運用學習共同體與合作夥伴進行對話對專業成長的影響 本研究採行動研究法，以研究者任教之新竹市某國小五年級一個班級的 27 位學童為研究對象，進行為期十二週、包含三個單元的英語教學活動。透過錄影、教室觀察、教師的省思札記、學生評量結果、學生問卷與訪談、夥伴教師的觀察意見等蒐集多元資料，再將教師、學童、夥伴的意見整合分析，不斷進行教學反思與修正，並檢討課程與教學活動之實施成效。研究結果可從學生、班級及教師三個層面分析如下：一、從學生問卷與訪談中發現，在協同學習的活動中，中低學力學童因得到同儕支援而減輕焦慮，高學力學童則透過助人獲致成就感，安全溫暖的學習氛圍有助於提升學童的學習動機。二、從學生紙筆（含聽力）測驗與口說評量結果，可看出學童學習成效的提升，特別是中低學力的學童進步尤為顯著；在聽說讀寫能力上，則以聽、讀能力進步較多。三、從教室觀察、學生問卷與訪談中發現，透過協同學習，學童對於低學力的同學更能包容與接納，小組成員互相激勵，班級學習氣氛更加融洽。四、從教師的省思札記與夥伴教師的觀察意見發現，教師透過與夥伴教師共同備課、觀課與議課的專業對話，在班級經營、課程設計與教學自信上都獲得成長。最後，研究者根據研究結論提出建議，供教師實施學習共同體英語教學以及未來研究參考。

**關鍵詞：**學習共同體，協同學習，英語教學

# 獎勵制度融入班級經營之初探—以虛擬角色為例

蔣仲昂

國立新竹教育大學

## 摘要

班級經營一直以來都是教師的重要課題，為了讓學生懂得遵守團體的規範，以及培養學生的民主素養與法治觀念，教師與學者們在班級經營領域內的鑽研從不停止。而在學生將團體規範內化之前，教師必須先主動引導、循循善誘。為了能更有效率的引導學生，勢必要有一個對學生有吸引力的誘因。因此研究者將虛擬角色的概念融入獎勵制度中，以此獎勵制度進行班級經營，期許教師能夠透過虛擬角色的應用，更有效率的規範並引導學生的言行舉止。本研究設計將虛擬角色的概念融入獎勵制度中，設計一套以虛擬角色為誘因的獎勵制度：「QQ 獸世界」。研究者將學生的表現分為三類：（1）上課秩序（2）作業繳交（3）整潔工作。當學生在班級的表現能夠達到標準時就可以獲得「經驗值」。最初每位學生都擁有一顆「QQ 蛋」，當累積的「經驗值」到達一定數量後就能讓「QQ 蛋」孵化，隨機獲得一隻「QQ 獸」。「QQ 獸」的種類共有十二種，隨著「經驗值」的累積，每種「QQ 獸」最多可以進化四次。本研究採用自製獎勵制度「QQ 獸世界」，選取基隆市某一小學三年級學生，進行一年的實地施測。資料收集採深度訪談法，透過訪談瞭解教師實施自製獎勵制度「QQ 獸世界」時的實際情形與感想。訪談結果經歸納後如下：一、上課秩序（一）上課中學生未舉手發言的情況減少。（二）上課時學生遲進教室的情況減少。（三）由於「QQ 獸世界」是採取個人制，因此較少出現同儕制止同學未舉手發言的情形。二、作業繳交（一）學生忘記帶作業的情況減少。（二）學生的作業完成度提高。三、整潔工作（一）學生在整潔工作時的秩序表現提升。（二）學生的整潔工作表現提升。四、其它（一）不管是學習動機與學習成就較低或較高的學生，都相當重視自己的「QQ 獸」。（二）由於每位學生的「QQ 獸」並非完全相同。

**關鍵詞：**獎勵制度, 班級經營, 虛擬角色

# 「圓夢家品格方案」對高關懷學生的影響～一位國中老師的個案研究

林焜煌

廖家寧

國立新竹教育大學 新竹縣立寶山國中

## 摘要

本研究試圖探討學生擁有目標與培養好品格之間的關係。我們歸納如何透過舉辦「圓夢家品格營」、使用「圓夢家教師增能研習會」的實用教學技能，以及組成「圓夢家樂團」，並透過「圓夢家課程」(DreamMakers/DreamBreakers Curriculum)之內容讓學生們擁有目標，一起完成夢想並培養好品格。本研究採用個別訪談、學生自訴文件分析、機構資料分析及追蹤法來研究。本研究訪問了一位國中女老師，其任教學校學生為高關懷學生、安置於機構、學習意願普遍低落。「圓夢家品格營」內容包含圓夢家材料的部分課程(例如，吸菸—致命的上癮、夢想與障礙、好習慣與壞習慣、遠離毒品終生受益、真愛與迷戀、最糟糕的情況…等等)。在營會中學生寫下自己的夢想，列出具體實行的步驟，並且意識到需要遠離會導致夢碎的陷阱。本研究發現，一、設立目標能幫助學生建立好品格並學會克服困難，例如，逃離安置機構的次數減少；二、學生累積成功經驗後，可以提升其自信心與學習動機，例如，學校成績與會考成績的提升。本文將繼續討論高關懷學生的目標設立、品格建立、學習動機與學習成效間的關係。

**關鍵詞：**目標、品格教育、學習動機、教師增能

# Developing Rating Scales for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers

邱富源  
國立新竹教育大學  
教育與學習科技學系  
助理教授

陳欣儀  
國立新竹教育大學  
教育與學習科技學系  
碩士班研究生

王子華  
國立新竹教育大學  
教育與學習科技學系  
教授

## Abstract

E-learning and using teaching assistive technology is a trend in Education. ICT teaching is universal and it's a trend in Primary and Junior High School. More and more teaching technology has required. Teachers become to be asked to have corresponding abilities. To maintain teaching quality and create a great E-learning environment, it needs to have a standard for evaluating teacher's digital teaching abilities. Traditional teaching abilities examinations is already approval and popularize in Taiwan. But digital teaching abilities examinations still have no standard to evaluate. For proving and promoting teacher's digital teaching abilities, it's important to develop the rating scales for the digital teaching abilities. The goal of this research is to develop "Rating Scales for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers". To achieve the purpose, we invite many senior teachers to join this research. The data was conducted by SPSS Statistics Software to analyze. Developing rating scales for the digital teaching abilities of primary and junior high school teachers. This rating scales needs to have the validity and reliability and fits in digital teaching abilities examinations. In this paper, an experiment as: 1. Research Start. 2. Collate and Analyze. 3. Decide Research Subject. 4. Draft the Indicators for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers. 5. According the Indicator's Result to Draft "Rating Scales for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers Questionnaire". 6. Invite Senior Primary and Junior High School Teachers to Fill In Rating Scales for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers Questionnaire. 7. Integrate Senior Teachers' Opinion and Compile statistics. 8. Draft Rating Scales for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers. 9. Use Rating Scales on Trial and Collect Feedback to modify. 10. Developing Rating Scales for the Digital Teaching Abilities of Primary and Junior High School Teachers. At first ,this research invite 23 senior teachers to fill in rating scales for the digital teaching abilities of primary and junior high school teachers questionnaire. Then, after integrate senior teachers' opinion and

compile statistics, deleting under average (4.33) item.

According to the result, to draft rating scales. The average of items as:

1. Teaching goal is fit and specific.(4.5)
2. Understand the major knowledge (or concept) of teaching unit, and use personal teaching technology to fit the teaching content well. (4.5)
3. Digital teaching activities fit in teaching goal and teaching material's identity.(4.375)
4. Understand student entering behavior and use it to guide them learning new concept. (4.563)
5. According teaching technology's identity to arrange suitable teaching activities. (4.438)
6. Fluent to use teaching material files. (4.367)
7. Use suitable way to check student's learning situation in time. (4.5)
8. Using suitable teaching medium source(teaching aid、equipment、place etc...) to promote teaching effect. (4.5)
9. Teaching procedure and timing can appropriate control, and can change teaching activities fluent. (4.375)
10. Can show the suitable body language(eyes contact、countenance、action etc... ). (4.438)
11. Good at asking skill to guide student learning. (4.525)
12. Walking between the seats or eyes contact around each one for control each student learning situation. (4.375)
13. Appropriate deal with unexpected incident which happen with equipment.
14. Can praise and feedback student's behavior in time. .(4.375)

Then, another 18 senior teachers were invited to use rating scales on trial and collect feedback to modify. We calculate those three groups reliability as:

1. Design digital teaching materials ability. (0.915)
2. Digital Teaching method and technique. (0.81)
3. Digital class management. (0.837)

According to this research, rating scales for the digital teaching abilities of primary and junior high school teachers has developed.

**Keywords** : Primary Teacher, Junior High School Teacher, Digital Teaching Abilities.

# 城鄉母職效能與幼兒情緒行為問題之縱貫性研究

鄧蔭萍 郭李宗文 王琪玉  
實踐大學 國立台東大學 東湖國小

## 摘要

研究的背景乃是根據鄧蔭萍、郭李宗文（2012）國科會的研究及學姊們 2013 年的研究為架構，且此議題在教學現場中亦常觀察到，如：母職效能的無力感與幼兒情緒與行為問題的日益嚴重，為了探究其原因所以開始了此研究，而本研究旨在比較前後兩年城鄉母職效能與幼兒情緒與行為問題之現況與差異性並做變項間的預測。本研究採用問卷調查的方式，以臺北市與臺東縣 5-6 歲幼兒及其母親為對象。研究工具包含「母親親職效能問卷」、「長處與困難問卷」，得 202 份有效問卷。本研究的研究問題：（一）縱貫研究中母職效能、幼兒的情緒與行為問題的現況為何？（二）縱貫研究中母職效能與幼兒情緒和行為問題間的相關性為何？（三）比較縱貫研究之城鄉母親變項間之差異性。（四）家長與幼兒背景變項與主要變項之差異性。（五）縱貫研究中，前一年與本期研究中幼兒母親的母職效能是否能有效預測幼兒情緒和行為問題？研究結果與發現如下：一、母職效能與幼兒情緒與行為問題有顯著負相關。二、城鄉對前後兩年的母職效能並無顯著差異；城鄉對前後兩年的幼兒情緒與行為問題中的「同儕關係」有顯著差異。三、在前後兩年的比較中發現母職效能在母職堅持度、思考模式上均有顯著的提升；而幼兒在情緒與行為問題上則無顯著差異。四、「城鄉」與「時間」交互作用不顯著。單就主要效果分析：「城鄉」不會造成對母職效能有所改變，但「時間」的改變有利於母職效能的提升（第二年的母職效能高於第一年）；「城鄉」會造成對幼兒情緒與行為問題有顯著差異（鄉村高於城市），但「時間」對於幼兒的情緒與行為問題則未達顯著差異。五、母親年齡、父母親職業以及父親收入的不同在母職效能上有顯著差異；而母親年齡、母親教育程度、父親收入、家庭型態、幼兒性別在幼兒情緒與行為問題是有顯著差異的。六、母職效能可以有效的預測幼兒的情緒問題行為。

**關鍵詞：**城鄉、母職效能、情緒與行為問題、縱貫性研究



# A Study on Teaching Mathematics in Creative Way with Picture Books in Kindergarten

Mei-Ling Chuang

Department of Early Childhood Care and Education, Cheng Shiu University

## Abstract

A Study on Teaching Mathematics in Creative Way with Picture Books in Kindergarten Mei-Ling Chuang Department of Early Childhood Care and Education, Cheng Shiu University einseinsster@gmail.com Abstract The majority of early studies on the use of picture books investigated their influence on language development. Recently, there has been an increase number of studies make connection between children's literature and mathematics. Many studies indicated that children's literature can support the learning of mathematics. By connecting picture books and mathematics make the math class more interesting, children are motivated, become more able to connect mathematical ideas to personal experiences and become better critical thinkers and problem solvers. This study is a pretest-posttest quasi-experimental design. Besides quantitative data, the researcher also collected qualitative data through following documents: observation; interview; analyze records of teaching activities, teacher journals and researcher journals; children's worksheets; children's written and drawn work in response to problems. The purpose of this study is to understand how to connect picture books with mathematical activities, how to design mathematical creative programs, and to investigate the effects.

**Keywords :** picture books, mathematical achievement, creative teaching, young children

# 音樂遊戲對幼兒情緒認知與調節能力之 個案研究

鄭伊恬

沈玫宜

南臺科技大學幼兒保育系 南臺科技大學幼兒保育系

## 摘要

本研究採用質性研究之「個案研究法」，主要探討音樂遊戲對幼兒情緒認知與調節能力之成效，以及音樂遊戲對幼兒情緒調節之發展歷程。研究目的為：一、藉由音樂遊戲讓幼兒覺察與辨識自己及他人的情緒。二、運用音樂遊戲策略提升幼兒情緒調節能力。研究對象為二位患有亞斯伯格症之特殊幼兒，研究教學時間共實施十四週，每週二次課程，每次約三十分鐘。研究者透過參與觀察、家長訪談及幼兒園教師訪談作為主要資料蒐集來源，除以質性方式蒐集與分析資料外，再以量化數據為輔。其研究結果如下：一、在幼兒情緒認知的方面，二位個案於音樂遊戲活動中，覺察與辨識自我及他人情緒方面皆有提升，且社會效度之統計結果亦支持本研究結果，故音樂遊戲活動對幼兒覺察與辨識自我及他人情緒方面之應用，為正向且有效的策略。二、在幼兒情緒調節的歷程中，藉由音樂元素特質引導個案透過樂器玩奏、歌唱、音樂欣賞、舒緩時間及故事引導等音樂遊戲活動調節自己的情緒。家長及幼兒園教師訪談資料顯示，二位個案皆能夠運用音樂遊戲方式成為情緒調節之策略，減少負向情緒的產生，以及縮短負向情緒出現的時間，故音樂遊戲對幼兒情緒調節發展有正向影響。

**關鍵詞：**音樂遊戲，幼兒情緒認知，情緒調節能力

# 台灣高科技輔助溝通系統訓練成效之後 設分析研究

|        |        |         |
|--------|--------|---------|
| 廖羿竣    | 李翠玲    | 黃澤洋     |
| 新竹教育大學 | 新竹教育大學 | 新竹教育大學  |
| 特教系研究生 | 特教系副教授 | 特教系助理教授 |

## 摘要

研究問題目前台灣輔助溝通系統(Augmentative and alternative communication, AAC)研究正蓬勃發展，其中高科技溝通輔具能自動發出聲音使之更易於溝通，而輔助溝通係指給予口語嚴重障礙而限制參與者的補償，而國內介入研究成效如何卻所知仍有限。基於證據本位實務精神，進行 AAC 研究之後設分析有助於有效介入策略的推廣，故本文內容即以輔助溝通系統研究來逐一檢視其中的成效與品質。研究方法上全採量化之效果量分析，並依 Walker&Snell (2013)之檢驗研究的模式分別以克瓦二氏考驗各個文獻中效果量之差異，在計算上，採未覆蓋資料點百分比 (PND) 與非重疊的全體成對資料點(NAP)兩套方法。於文獻搜尋條件與來源中，其文獻來源自 CEPS(思博網)、全國博碩士論文加值系統、師範院校學位論文搜尋系統進行搜尋，而搜尋的關鍵字為輔助溝通、AAC 等，其篩選標準為: 1. 使用單一受試者研究設計；2. 使用高科技輔助溝通系統工具；3. 研究時間在 2004 年~2013 年；4. 公開的電子全文。結果發現相關論文有 20 篇，經篩選後為 16 篇。故本文將以這 16 篇文獻進行分析。主要發現研究成果可見所有被分析的研究都呈現強的效果量，無論是 PND 或是 NAP 都介於 0.94~1.00，在介入次數的密集與分散方面則有高度顯著差異，此外使用的溝通輔具也有低度顯著差異，但在隔離與否及研究設計則沒有差異。討論本研究之結論令人訝異的地方在於，與國外相似的研究相較下，我國在此的介入成效偏高，其可能原因在於樣本數太小，本研究建議在未來能將低科技文獻、未公開全文之文獻納入分析，日後研究亦可加入以受試者特質、目標行為、測量方式進行研究效果之差異考驗。

**關鍵詞：**高科技輔助溝通系統, Augmentative and alternative communication, AAC, 效果量

# 提升注意力缺陷過動症學童社交技巧 之行動研究

龔淑珍  
台北市立河堤國小

劉光夏  
台北市立大學

## 摘要

社交技巧的養成能促進兒童在成長過程中發展必要的社會能力，建立良好的人際互動關係，讓兒童在充滿自信的社交關係中，發揮所長滿足自我心理需求，以達到適應社會生活的目的。近來，家庭結構的改變，少子化生活型態的影響，兒童與手足、同儕互動的機會大為減少，人際互動能力普遍薄弱，加上融合教育的施行，普通班級中安置具有特殊需求學生的組合已成常態。這些有特殊需求的學生儘管障礙類型不同，在普通班級內人際互動不佳是共同的現象。因此，教導身心障礙者適當的社交技巧，以增進其適應能力，同時，亦教導普通學童認識、了解與學習和其互動的能力，是有其必要性。研究者現職的班級中，有經鑑定確認的和疑似注意力缺陷過動症的學童，這些學生在班級上常有諸多不合宜的行為，導致同儕間人際關係的緊張，讓研究者在班級經營上產生莫大的困難與挑戰。所以，本研究希望依據班級注意力缺陷過動學童社交技巧缺失的部分設計一系列教學活動，藉以增進其課堂學習效能，強化生活情境中的表現能力，減少不良的行為，達到提升人際關係與適應社會的目的，進而解決研究者在教學現場上所遭遇到的問題。基於上述，本研究旨在探討社交技巧教學對國小六年級注意力缺陷過動學童社交技巧能力的影響。本研究採行動研究法，以五位焦點觀察者為研究對象，進行為期九週，每週兩節，每節 40 分，共計十八節課程，輔以觀察與班上其他學童學習歷程與教學後的人際互動改變。課程設計是參考自蔡明富（2005）的教學模式及曾瑞真（2000）的社交技巧訓練策略。資料收集採用質性和量化的方式呈現，透過「國民中小學社交技巧行為特徵檢核表」及「涂老師社交測量系統 4.0」作為前後測工具，再輔以訪談記錄、觀察記錄、教學日誌、作業單等資料並以三角檢證進行資料檢核。最後，歸納出本研究的結論如下：1. 社交技巧訓練課程的實施讓注意力缺陷過動學童增進團體社交技巧能力：本研究所提供社交技巧訓練課程符合學生在認知－社交技巧的知識與重要性、技能－社交技巧的行為（實際演練學習）、及情意－關懷（老師關懷學生、同儕間的彼此關懷）三方面的需求，且能協助注意力缺陷過動學童減少課堂上不當的行為，提升自我的覺察力，並能設身處地的替他人著想。因此，本研究採用的認知行為理論為基礎的社交技巧訓練課程，不但能滿足學生認知、情意、技能三方面的需求，也達到提升個體社交技巧的目的。2. 社交技巧訓練課程提供溝通平臺，增進注意力缺陷過動學童的行為目錄，減少課室間的干擾行為：社交技巧課程提供師與生溝通機會，不但減少誤會的產生、化解彼此的歧見，還可增進班級的凝聚力。特別是行為目錄的缺乏的注意力缺陷過動學童，透過社交技巧的教學，使其察覺自我的限制，習得適當的技巧以適應學校的生活；而一般學童也因為對其瞭解與社交能力的增長，能相互的提醒、規勸，以降低課堂干擾的行為。若是由學生共同建構的社交行為準則，注意力缺陷過動學童較能接受與信服。3. 教師在行動研究過程中的省思與成長：教師在課程設計上，應增加課程的趣味性與活潑性，讓學生在活動中體驗社交技巧所需的能力，也可提高學生參與的意願；針對教育現場所遇到的問題，宜需深入研究探討，研思適當的教學處遇措施，不僅能改善教學中所面臨的問題，亦能增進研究者特教知能的專業成長；與協同教師間的對話與意見的交流，能提供不同的教育專業省思，激發不同而多樣的教學方法，豐富教學內容，提升教師專業能力。

**關鍵詞：**注意力缺陷過動症、社交技巧、融合教育

# Promising way to succeed-綿爛 (mî-nuā): The True Grit of Taiwanese

Kuan-Yu Chen

Department of Educational Psychology and Counseling, National Hsinchu University  
of Education

Wen-Chih Tseng

Department of Educational Psychology and Counseling, National Hsinchu University  
of Education

## Abstract

An increasing number of studies have suggested that “grit” is the predictor of success. According to Wikipedia, grit is a positive personality trait and defined as “perseverance and passion for long-term goals.” In Duckworth’s research (2007), she believes that grit is in fact matter more than IQ toward eventual success in life. The definition of grit is perseverance and passion for long-term goals. In recent year much attention is given to the natural intelligence, creativity... among success, but the investment of time and efforts toward success is insufficient. Grit is a vital spirit in our society of Taiwan. There are several adjective to describe this characteristic, such as 韌力(kut-lát)、打拚(phah-piann)、認真(līn-tsin), they are words for describing someone is hard-working. The meaning of 綿爛(mî-nuā) in Taiwanese, on the other hand, has the combinative meaning of hard-working and passion over a long term. The purpose of this study is to discover the spirit of the salt of the earth in Taiwan, 綿爛(mî-nuā) and extend our knowledge on how an individual works against career barriers. We ask how the characteristic of 綿爛(mî-nuā) been constructed, and how the factors between career barriers and the response while an individual faces an obstruction. This is a case study based on one participant, who had retired from the professional field. The finding showed that: 1. The growth background had influences on individuals on how he react toward obstructions in life, and he used the concept as the foundation of their working model. 2. After getting into the working field, lessons from the past came in handy, which taught them everything is possible as you act. 3. As he had chosen a career field and have a family, the most powerful motivation of getting through the difficulty is the thought of having no room for turning back. It is hard to believe that success came so arduous that it seems to come naturally. People who successfully got through the blocks do have developed some special believes or motivations which pushed them to their best. We have got some answer of understanding how could some individuals push themselves to extreme and work against the career barriers by this research. But these data suggested that the concept model of how 綿爛(mî-nuā) work, should be put into the context of cohort culture differences for discuss.

**Keywords :** Grit, 綿爛(mî-nuā), Career Barriers, Cohort culture differences

# 品牌人力資源管理、品牌契合、品牌公民行為與顧客忠誠度之跨層次關係探討： 以國際觀光飯店為例

江旭新

李欣晏

人力資源與數位學習科技 研究所 人力資源與數位學習科技 研究所

## 摘要

近年來由於產業結構的變遷，轉換為第三級以服務為導向的產業眾多，且隨著經濟持續地發展，休閒娛樂對國人而言有相當重要的地位，最直接的影響莫過於飯店業。為了與競爭對手之間有所差異化，在廣大市場中能有所區隔，提升良好的服務品質，故企業須面對的課題：讓品牌人力資源管理正向影響員工品牌契合、品牌公民行為，藉員工態度與行為的展現，進而提升顧客忠誠度。然而，在過去的文獻中鮮少探討品牌人力資源管理、品牌契合、品牌公民行為與顧客忠誠度之間的關係，因此，本研究藉由研究缺口，欲探討各變項之間的關係。本研究以國際觀光飯店為研究對象，針對主管、第一線員工與顧客發放問卷，以了解不同層次之對象的想法，因此採用跨層次分析方法(Hierarchical Linear Modeling)驗證品牌人力資源管理、品牌契合、品牌公民行為與顧客忠誠度之跨層次關係。主管有效問卷為 136 份，第一線員工有效問卷為 272 份，顧客有效問卷為 127 份。分析結果發現：1.品牌人力資源管理對品牌契合呈正向影響；2.品牌契合對品牌公民行為呈正向影響；3.品牌人力資源管理對品牌公民行為呈正向影響；4.品牌契合對顧客忠誠度呈正向影響；5.品牌公民行為對顧客忠誠度呈正向影響。顯示品牌人力資源管理可讓員工產生正向的品牌契合、品牌公民行為，並提升顧客忠誠度。本研究之意涵可歸納為以下幾點：1.飯店業者可藉由品牌人力資源管理的相關管理活動，使員工認同及產生員工的品牌契合，並以品牌的利他精神，展現出品牌公民行為；2.飯店業者可藉由員工良好的品牌契合及品牌公民行為，進而使消費者的顧客忠誠度提升。由此可知，第一線員工在服務客人時，品牌人力資源管理其行為表現，將對顧客忠誠度產生相當的影響。

**關鍵詞：**品牌人力資源管理, 品牌契合, 品牌公民行為, 顧客忠誠度

# 視覺認知、注意力與廣告效益對於眼動 研究之文獻探討

呂晨瑄

邱文信

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

研究背景：平面廣告具有廣泛市場的覆蓋效果與良好的公眾接觸率，是各大廠商進行宣傳、曝光的最佳選擇。雖然在網路風氣盛行的社會中，傳統媒體的廣告量大不如前，但戶外廣告卻能在不景氣中突圍成為新媒體外最容易被社會大眾關注的標的物。研究問題：平面廣告的效益是否發揮效用決定於接收者的視覺注意力取決於何種條件，或是怎樣的視覺效果才能達到最有效的呈現，都是本次研究待解決的問題。研究方法：使用文獻、期刊歸納整理各項資訊。主要發現：一、眼球轉動的方向受意志力控制，且被認知上因素所影響。眼球運動軌跡可幫助瞭解一個人在瀏覽或觀看時有興趣的部分與其認知歷程。眼球具短暫停留與快速移動的特性，依時間長短分為掃視與凝視。二、注意力是屬於一種集中的精神狀態，伴隨清晰感、知覺和中樞神經系統對刺激做反應的準備狀態。Sohlberg 和 Mateer(2001)認為注意力並非單一概念而是多向度結構，並將注意力分為五大歷程：集中性注意力、持續性注意力、選擇性注意力、交替性注意力與分配注意力。三、造型放射中心越明顯的區域，其視覺注意力分佈也越明顯，「放射狀的動態性造形構成」，用於平面造形設計上，可明顯帶給人們強烈的正面感性評價。吸引消費者第一視點為左邊區塊其易視性較高，會直接影響到消費者視覺落點(謝志成、賴鵬翔、高振源，2010)，廣告接收者對於品牌在左半邊的注意度顯著多於右半邊，且記憶效果較佳(姚海娟、鐘青青、白學軍，2011)。討論：一、視覺資訊會以凝視點中心點向外圍快速且連續地衰減。整體造形中的各放射構成都有視點分佈；視覺注意力分佈由造形構成中的放射中心向外分佈；且放射中心構造越明顯，其視點分佈越密集。若圖上有數個放射造形構成，則視覺注意力分佈將呈現出由放射中心向外的明顯扇形分佈，因此在凝視點的周圍瞬間是視訊品質最好的地方。二、選擇性注意力因可以經由選擇的過程留存所需的資訊，可藉由眼動實驗再行探討所需時間或條件。三、眼球追蹤的定著點顯示，注目對象主要都在「圖像」與「主標題」；圖像的注目性遠高於標題，而商標、說明文字等幾乎不受關注。

**關鍵詞：**凝視，視覺落點，瞳孔追蹤，視覺搜尋

# 奈米科技應用於羽球拍之探討-以「勝利牌」 羽球拍為例

徐慧穎

邱文信

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

目的：本研究探討奈米科技應用於羽球拍對整體剛性與強度的影響情形。方法：藉由文獻分析法，就羽球拍材質、羽球運動揮擊技術與「勝利牌」石墨烯奈米羽球拍等，蒐集羽、網球拍與奈米科技等相關文獻與資訊並加以整理分析。隨著科技的快速發展與進步，運動器材的設計也跟著日新月異，勝利牌羽球用品製造商以先進的奈米科技，設計生產羽球用品與器材，因此使得羽球拍的設計規格更加精密與複雜，目的無非是希望讓羽球愛好者或選手能將其技術發揮的更淋漓盡致。「工欲善其事、必先利其器」。勝利牌石墨烯奈米羽球拍在 2012 年問世，採複方聚合纖維技術將石墨烯與碳纖維複方聚合，利用強化疊織技術使石墨烯與碳纖維聚合更緊密，形成強而有力的連續拉力網，進而提升拍面剛性；並採用奈米級樹脂材質添加技術填補石墨烯與碳纖維束間的空隙，增加碳纖維複合材質的整體剛性與強度，減少拍框變形；最後又研發出獨特加力槽設計，於擊球時放大釋出，創造最大破壞力，能量增加 9.75%。羽球拍面的質輕、剛性與韌性的進化，大大提升羽球運動員的攻擊破壞力。結論：勝利牌石墨烯奈米科技羽球拍提高了球拍的勁度，故在受碰撞時能產生更高的球速，進而提升擊球的破壞力。而石墨烯是近幾年正夯的奈米產業，其優異的導電、導熱，與機械硬度等特性，可說是奈米科技明日之星。建議：羽球愛好者、選手或教練可選用石墨烯奈米級羽球拍來提升羽球攻擊技術。此外，政府需扮演謀合的角色，整合奈米科技與體育運動兩領域與產、學、研結合，營造新興「奈米運動產業」，更要著手在「體育人力資源」進行跨領域人才培育，才能使奈米科技提早應用於體育運動。

**關鍵詞：**羽球拍，奈米科技，石墨烯



# 銀髮族參與休閒活動類型之研究-以彰化市為例

普豫芝      葉素慧      胡秋蘭  
僑光科技大學  
國際貿易研究所碩士在職專班

## 摘要

近年來許多國家皆已邁入高齡化的社會，而高齡化所衍生的問題，已經引起國際間的關注，由於醫學的進步，加上衛生環境、觀念與條件的改善，配合經濟快速成長條件，我國的人口的結構已相當程度改變。依 2014 年 1 月內政部統計處公布，我國 2013 年底 65 歲以上的高齡人口數 11.53%，且老化指數(65 歲以上人口除以 0-14 歲人口之百分表示法)已達 80.51%。高齡化社會(aging society)的來臨也引發新的問題與需求，在高齡化社會趨勢下，銀髮族(seniors)休閒活動相關議題之研究日益受到重視，因銀髮族經由休閒活動的過程中，可得到心靈精神層面的放鬆與身體層面的休息和強健，同時也可增進與他人之社交生活，讓銀髮族能更自我肯定，進而提升生活品質與價值。故本文為瞭解銀髮族休閒型態，擬以居住於彰化市銀髮族為研究對象，共發放有效問卷 200 份，透過因素分析(Factor Analysis)及集群分析(Cluster Analysis)與交叉分析(Cross Analysis)進行實證研究。經由因素分析法得出銀髮族選擇休閒活動類型分別為「發展興趣類型」、「強健體能類型」與「娛樂社交類型」。而集群分析法，則將三個類型區分為喜好閒逸消遣與心智成長兩集群。本文利用集群與基本資料進行交叉分析結果得知，在顯著水準 5% 以下，銀髮族參與休閒活動類型受到年齡、資訊來源、居住情況及健康狀況具有顯著的影響。透過以上實證結果，有助於相關單位擬定銀髮族休閒活動規劃參考。

**關鍵詞：**高齡化社會，銀髮族，休閒活動類型

# 創新經營支持性環境強化學生健康體位 之行動研究

林芝筠

邱文信

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

台灣地區兒童體位不佳之情形已經相當普遍，盛行率逐年增高且有低齡化的趨勢。本校在 101 學年度第一學期學生健康檢查時發現：「全校學生 BMI 指數屬標準體重者占 53.5%；體重過輕者占 25.3%；體重過重者占 9.9%；體重肥胖者占 11.3%」。即本校有 25.3% 的學生體重在標準以下，健康的發展不容忽視。為了增進本校學生的全人健康、發展多元層面，打造全面支持性環境的校園，強化推動「學生健康體位」議題之行動研究。針對體位不佳學生給予適合的運動處方以及一系列的健康飲食課程，除了加強學生養成運動好習慣，並關注自己對於飲食的選擇。本研究以本校七、八、九年級 BMI 指數評值結果為體重過輕學生為研究對象 20 位同學，所有受試者經家長同意後，始為本研究之對象。研究工具：健康體位問卷。問卷包括：個人基本資料，身體活動以及運動習慣、睡眠、飲食習慣、知識、體型與看法等。研究方法：採單因子前後測評量之數值差異，以學生在研究期間前、後測 BMI 指數的變化情形做為評估標準，並輔以「學生健康體位問卷」，了解學生在平時身體活動、飲食與生活習慣，給予個別建議。研究資料以 Microsoft 2007 版 Excle 建檔，以 SPSS 17.0 統計軟體執行分析比對。

**關鍵詞：**創新經營，支持性環境，健康體位，行動研究

# 樂樂棒球的創意策略與教學

蘇泓俊

劉先翔

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

教育部於這幾年努力提倡普及化運動，其中又以樂樂棒球活動最受學生們喜愛。但由於先天條件不同，使技能水準較高者有許多表現的機會，相反的學習較緩慢的學生卻變成被取笑或責罵的對象，造成每個孩子運動能力表現上的個別差異的問題更形嚴重。基於以上問題，設計一種提升樂樂棒球技術的策略，使學生的學習真實完整、創意無限。在這課程中教學效果可使學生真正學得運動技能，讓每一位學生都能在愉快、成功的經驗中達成運動行為的培養。目的：設計一種提升樂樂棒球技術的策略與教學。方法：1.創意打擊教學法：將樂樂棒球球棒的四周包上厚厚一層報紙，僅留下甜蜜點的部分，不但使球棒的重量增重，對於手腕而言成為變相的一種重量訓練方式，讓學生熟悉甜蜜點打擊位置。2.創意滾地球教學法：拉緊跳繩長繩兩端，擊出滾地球的落點在跳繩下方，讓接球學生因為要避開跳繩而一定可以壓低重心接球。3.創意輔助守備練習教學法：分組練習時，老師無法同時打球給所有組別練習，所以負責擊球的同學使用網球拍擊球，不但擊球面變大且力道也更強，操控力更好。4.創意協調性暨體能教學法：利用小欄架及跑步頻加速器訓練肌力與協調。結果：1.提升整體運動表現，尤其原本體育表現弱勢的學生有顯著改善。2.不論比賽前或者比賽中同學們各司其職，讓全班學生更有歸屬感。3.體育比賽中不再是某些特定學生的舞台，而是全班同學一同努力的目標。建議：學生的個人行為有賴老師慢慢引導、教導融入團體行為，課程於遊戲活動中進行，顯得自然不做作，完全以他們想法為主軸，教師引導為輔助，進而接受所訂定的團體規範，在往後有助於學習有規則、有規範的團體運動，既做到強化個人體適能，又能培養健康的心理。

**關鍵詞：**樂樂棒球、打擊、守備、教學法

# 問題導向式學習對學生學習動機與運動表現之研究

陳珮驊

劉先翔

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

過去的教育體制偏重知能傳授與學科精熟，學生成了「知識的巨人，生活的侏儒」；教育部於 2000 年提出教育改革，由強調知識記憶的教學目標轉型成以學生為主體，生活經驗為中心，培養學生具備帶著走的能力。因此，學校教育應讓課程與學習成果和日常生活相互接軌，方能培訓學生基本生活能力。再者，升學主義影響學習方式，記憶及背誦佔用大量的學習時間；但若無法將學理學以致用，易釀成學習呆板和知識僵化。有鑑於此，教師應從事創新教學，試圖給予學生一個羅盤、一個方向，發展學生主動探究、實作應用與解決問題的能力。PBL

(problem-based learning) 是一種教導學生「學習學會」的教學活動，老師依據學生的先備能力設計問題情境，於教學前告知問題及給予提示，並採用分組討論的方式進行實作練習，以便各組在思考過程中找出最佳的解決方案。此教學的目標不只是知識的學習，更是能力的學習，本研究旨在探討 PBL 體育教學對學生學習動機及運動表現之影響，研究方法採用準實驗設計，以兩班八年級學生為研究對象，其中一班為 PBL 教學組 (n=30)，另一班為直接教學組 (n=30)。由於學校場地分配和進度安排，每兩週更換一個運動項目，研究期程十二週，術科依序是羽球、籃球、排球、桌球、體適能和民俗體育等，每週兩節課，每節課四十五分鐘，課程介入期間採取課室觀察及問題情境實作練習，並於實驗前、後進行術科測試。本研究之重要發現如下：1. PBL 組之學生利用課前提早暖身，爭取更多運動時間之行為顯著增加。2. 由於學習意願的改變，PBL 組之學生術科前、後測表現明顯進步。3. 小組合作的方式促進 PBL 組之學生彼此之間的人際互動與團體榮譽感。4. 學生在意學習表現，完成目標由「做出」提升至「做到」，進而追求「做好」。

**關鍵詞：**體育教學,問題導向式學習(PBL),直接教學

# 動作教育模式在國小一年級學生「跳繩教學」應用之行動研究

劉秋燕

彭宏君

劉先翔

新竹教育大學

新竹教育大學

新竹教育大學

## 摘要

本研究主要是透過行動研究，探討動作教育模式在國小實施成效以及可行的教學策略。研究參與者包含了新竹市某國小一年級二十七位學生，以及一位教學者(即該班導師，體育科系畢業)。依動作教育模式設計十二週(每週一節，合計十二節)之跳繩教學，資料蒐集方法包含參與觀察、教師教學日誌、訪談，以及學生教學前測、教學中測、教學後測之數據資料分析。研究結果發現：一、學生對於連續十二週進行跳繩運動教學在初期較無法接受，經過循序漸進的課程設計逐一實施後，學生表示都願意繼續參與跳繩活動的相關課程。二、學生接受並樂於參與跳繩活動的主要原因包含：(一)從修正執繩動作到跳繩動作皆有正確的步驟及深入的學習；(二)學習過程中設計富有樂趣的遊戲或競賽活動，可提升學生學習的興趣及增強團隊合作的效果。三、教學者對於動作教育模式運用於一年級跳繩教學持有相當肯定的態度，學生學習效果佳，且動作熟練後均能自行練習及相互合作。基於以上所述，動作教育模式在國小一年級實施跳繩教學效果良好，值得運用於其他運動項目的教學活動中，亦可在各學校推行發展。

**關鍵詞：**動作教育模式, 跳繩教學

# 樂趣化體育之運用～以籃球教學為例

彭宏君

劉秋燕

劉先翔

新竹教育大學

新竹教育大學

新竹教育大學

## 摘要

背景：依據 96-100 學年度《學校體育統計年報》資料顯示，半數以上的國高中生都喜歡體育課，國小生更高達近七成五，但教學現場仍常見到學生對於體育課程意興闌珊、或是怕熱怕流汗而藉故休息，亦或是缺乏自信而不願與同儕一起活動。本研究以國小學童最喜愛的運動項目～籃球為例，期望透過樂趣化的教學方式，強化學生對體育課的參與感。目的：透過樂趣化教學提升學生籃球學習興趣。方法：以新竹市關東國小六年級四個班級共 114 位學生為教學對象，進行五週十堂課趣味化籃球教學，於活動結束後回收學生回饋單，進行資料分析。過程：1.找出原因：利用問卷調查不喜歡籃球運動的原因。2.降低難度：改變投球規則。3.分組練習：透過異質性分組，藉由同儕間的模仿以及分組合作，提升學習效果。4.進行測驗：二週後進行投球測驗，了解學習成效後。5.技巧提升：增加難度，並以上述模式重複進行。結果：1.由學生的回饋單中瞭解將活動的難度降低能夠提升學習興趣，尤其是原本對體育活動興趣缺缺的學生更為明顯。2.回饋單並顯示學生對自己投籃的技巧更有信心後，進而願意學習更進階的籃球技巧。3.原先喜愛籃球運動學生數為 34 人，在 12 週籃球趣味教學活動後喜愛籃球運動學生數增至 75 人，約提升 36%。結論：透過本次研究可得知，教師在課程設計上必須要以學生本位為中心，重視學生的需求，並增添更豐富多元、更有創意的教學設計，透過具體而實際的研究與進修活動，改變學生對體育課刻板的印象，使學生對運動可以產生興趣，並在課程後仍可持續性的運動，培養出運動的習慣，提昇學生體適能的成績，達成終身運動的目標。

**關鍵詞：**樂趣化教學, 國小體育, 籃球教學

# 桃竹苗地區高中職體育班學生社會支持 與生涯發展之研究

張俊一                      鄭秀君  
國立新竹教育大學   新竹縣自強國中

## 摘要

我國體育班的設立，源於 1971 年台灣省政府訂頒的《台灣省公私立中等學校體育班設置計畫》，至今已超過 40 年。但國內針對體育班的學生的生涯規劃議題的研究鮮少，多數研究仍以一般非體育班學生的生涯規劃或是社會支持為主。體育班學生因平日多為團體訓練課程，其所面臨的生涯規劃或感受的社會支持或許和普通班學生有所不同，故了解其生涯發展的現況及需求，以及其社會支持現況，或可進一步協助其生涯發展。本研究之目的有三：一、探討不同個人背景變項在桃竹苗地區高中職體育班學生社會支持之差異情形；二、探討不同個人背景變項在桃竹苗地區高中職體育班學生之生涯發展差異情形；三、探討桃竹苗地區高中職體育班學生社會支持與生涯發展之相關。本研究採用問卷調查法，以「桃竹苗地區高中職體育班學生社會支持與生涯發展量表」為研究工具，問卷發出 600 份，回收 580 份，有效回收率 97%，將所得資料以描述性統計、單因子變異數分析、積差相關等統計方法進行分析後。結果發現：一、社會支持之差異情形於不同性別、學校類別、體育班補救教學、專長項目、高中最佳運動成績、專長運動訓練年資與未來升學取向在社會支持各向度上未達顯著差異；不同年級在「老師支持」因素上達顯著差異；不同學期學業成績在「老師支持」因素上達顯著差異。二、生涯發展之差異情形於不同性別、年級、學校類別、體育班補救教學、學期學業成績、專長項目、專長運動訓練年資、未來升學取向在生涯發展各向度上未達顯著差異；不同高中最佳運動成績在「生涯定向」與「生涯探索」因素上達顯著差異。三、桃竹苗地區高中職體育班學生社會支持與生涯發展達顯著正相關。

**關鍵詞：**高中職、社會支持、生涯發展

# 探討自行車座墊高度對騎乘舒適性的影響

錢明福 陳羿揚 駱主平 邱文信  
新竹教育大學 新竹教育大學 新竹教育大學 新竹教育大學

## 摘要

**目的：**本研究目的在探討不同座墊高度對下肢肌群肌肉活化與疲勞的表現。  
**方法：**以 8 名無規律騎乘自行車習慣者、年齡介於 18-25 歲之間。以 95% 及 100% 大轉子到地面之腿長作為座墊高度，連續騎乘 3 分鐘、功率設定為 200 Watt、轉速為 80 rpm 來進行實驗，並利用 Noraxon 表面肌電測量儀收取第一階段（0-60 秒）、第一階段（61-120 秒）與第三階段（121-180 秒）之股外側肌、股二頭肌、脛前肌與腓腸肌之肌電參數。以重複量數單因子變異數分析分析進行考驗（ $\alpha = .05$ ）。**結果：**一、在第 1 時段（0-60 秒）與第 2 時段（61-120 秒）下，無論採用任何座墊高度在四個肌群上皆無明顯差異。在第 3 時段（121-180 秒）下，腓腸肌在 100% 的座墊高度時，明顯高於 95% 的座墊高度；而股外側肌在 95% 的座墊高度時，明顯低於 100% 座墊高度。二、在疲勞情況方面，腓腸肌在採用 100% 座墊高度的疲勞程度高於 95% 的座墊高度，其疲勞產生的比例為 100%、95% 的座墊高度，隨著座墊高度的降低，出現肌肉疲勞的情形也跟著減少。而在股外側肌群方面，採用 95% 的座墊高度除了有較好的活性外，且不易產生疲勞。故建議自行車愛好者在騎乘時可選擇 95% 大轉子到地面的座墊高度來從事自行車運動。

**關鍵詞：**自行車、舒適度、座墊高度



# 無私奉獻的特教園丁甘惠忠神父生涯發展歷程之分析研究

陳怡安

台中教育大學區域與社區發展學系碩士班

## 摘要

研究目的：回顧在臺灣早期的特殊教育發展，實際上便有遠渡重洋的外籍人士到臺灣從事特殊教育的工作，或設置特殊教育學校之先例。那美籍的傳教人員甘惠忠神父是近幾十年來為臺灣特殊教育奉獻的偉大人士，他先後在台成立了台南瑞復啟智中心、高雄樂仁啟智中心等特教機構，目前是將工作重心置於台南學甲區的伯利恆文教基金會，其一生都為臺灣的特殊教育奉獻一己之力。而本研究之研究目的是欲瞭解甘神父在台之生涯發展與心路歷程。研究問題：一、甘惠忠神父生涯發展的階段歷程為何？二、甘惠忠神父生涯發展的心路歷程為何？三、影響甘惠忠神父來台創設特殊教育機構因素為何？研究方法：本研究是以美籍人士甘惠忠神父為主要研究對象，所採取的研究方法為質性研究，係以半結構式訪談法為資料蒐集的主要管道，以相關書籍、文件為輔，再將蒐集到的資料予以分析、歸納。研究結果：一、甘惠忠神父的生涯發展歷程之階段分析發現到，他經歷了生涯成長階段、生涯決定階段、生涯適應階段、生涯轉折階段、生涯維持階段到生涯衰退階段等六大階段。二、甘惠忠神父的生涯發展之心路歷程係以興趣志向的建立、領導能力的產生、引發特殊教育理念、發現融合教育的重要、服務對象年齡層降低等各方面作探討。三、影響甘惠忠神父從事特殊教育的因素有環境因素、手足因素、工作因素等三種因素。結論與感想：對於甘惠忠神父的生涯發展歷程，主要可歸納為家庭生涯歷程、求學生涯發展歷程、就業生涯歷程等三種生涯歷程。然而在對於甘惠忠神父生涯發展歷程之感想，可分為三大方面，分別為甘神父體察家庭經濟情況與自己志向的衡量，造就了他擔任神父的前半生生涯歷程；其二方面是甘神父於臺灣偏鄉擔任神父時期展現出自己卓越的領導能力與決策能力；其三方面則是投入特殊教育中。

**關鍵詞：**特殊教育機構, 生涯發展歷程, 心路歷程

# 使用即時通訊軟體 LINE 進行親師溝通 效果之研究

凌熾茹

僑光科技大學國際貿易研  
究所碩士在職專班

呂淑禎

僑光科技大學國際貿易  
研究所碩士在職專班

林慧文

僑光科技大學國際貿易  
研究所碩士在職專班

## 摘要

教育水準的提升、經濟環境的富裕，加上少子化因素，越來越多家長有高度參與子女的教育問題，加上視聽媒體便捷發達，提升家長關於教育相關知能（陳靜音，1999）。王淑俐（1994）指出，家長期望老師有至少一次親師面對面的溝通、多增加親師間互動的機會，增進親師間之瞭解。國小低年級的導師工作，除教學外，還擔負管教和照顧之責。依研究者之經驗：低年級的老師必須在短暫的上午進行課程教學和處理班級事務。若產生嚴重事件，老師須在極短時間內筆述於聯絡簿中；工作之餘的家長，檢閱聯絡簿的態度經常心有餘而力不足，未能及時於聯絡簿中與老師互動想法。親師間關注的重點不容易聚焦，誤會將隨之產生，造成親師互動障礙。根據資訊工業策進會針對台灣民眾的數位溝通使用的研究，結果顯示台灣民眾在工作以外時間以智慧型手機作為上網設備者超過40%。創市際市場研究顧問公司於2014年6月，針對台灣地區12歲以上有使用社群服務的網友抽樣調查，結果發現有使用由LINE Corporation所開發的即時通訊軟體（以下簡稱LINE）的比例高達94.8%，為使用率最高的即時通訊軟體行動應用程式（mobile application，簡稱APP）。本文擬以研究者任教之學校為例，瞭解低年級學生家長對於使用即時通訊軟體LINE進行親師溝通的影響。文中以研究者任教學校之一、二年級家長為研究對象，共發放有效問卷227份，透過因素分析（Factor Analysis）、變異數分析（Analysis of Variance）進行實證研究，再次驗證能從內容、管道、頻率、氣氛四個構面來了解親師溝通成效。在顯著水準0.05下，LINE的依賴程度高低對親師溝通成效的四個構面皆有顯著影響。透過迴歸分析LINE的依賴程度與親師溝通四個構面，結果

**關鍵詞：**親師溝通,即時通訊軟體

# 國小生活課程教材轉化之教學行動研究—以「下雨了！」方案為例

陳思玳 徐美玉 吳芷婷 鄧欣怡 陳明資 柳芳宛 王貴春 楊雅方  
新竹市陽光國民小學

鄭淵全\*

國立新竹教育大學教育與學習科技學系

## 摘要

雨淅瀝淅瀝的落了下來，人們會因著不同的思維而有不同的感受，孩子帶著怎樣的雨天舊經驗，來和師生與環境互動碰撞，產生新的想法呢！本教學行動研究乃根據翰林版國小生活二下教科書第四單元「下雨了」為教材轉化之初步基礎，由生活課程教師社群透過教材分析、改寫、教學實驗，將教科書的內容擴充轉化為更符合學童生活體驗之教材。讓孩子創造出「雨的新體會」，讓學生透過感官的再體驗、再探索，重新建構自己對於「雨」的詮釋。本研究以教科書為基底發展轉化教材，並透過教學實驗，瞭解教材轉化後之教學成效。研究者首先分析教科書中活動安排與脈絡的連貫性，再根據對學童實際先備經驗的瞭解，增添適合學生生活經驗的活動，並加入繪本分享、團體討論以及實地探險，讓孩子思考並體驗關於雨天活動的各種可能。在教學實驗中，老師透過「U」字型的座位的安排，方便孩子在課堂上看到對方，與同儕對話孩子；並進行實地生活探索，增加孩子的生活體驗；最後鼓勵孩子用書寫、圖畫、肢體或折紙展現自己的學習成果。研究結果如下：一、現成教科書的內容經過轉化，考慮學童實際生活經驗後加以增添並改寫，更能符合學童的需要。二、孩子多能口頭分享自己的生活經驗，但對於聆聽同儕的分享進而做回應，還需要不斷的練習。三、以繪本拓展生活經驗是有效的方法，有助打開孩子探索的興致，及更多面向的觀察。四、多元評量的實踐有助教學成效的瞭解，例如小組共作的小書和詩歌發表，可以看出孩子在這個單元學習後有哪些不同的感受與思考被打開了，也可以作為課後的學習評量。五、將教科書的內容加以調整，貼近學童的真實情境，並以統整的方式結合語文、自然和美學，有助學習成效的提昇。

**關鍵詞：**生活課程, 教材轉化, 行動研究

# 校園內文化資產的教學實踐應用研究

黃郁晴

林曉薇

中原大學建築研究所文化資產組 中原大學建築系助理教授

## 摘要

每一年的 4/18 為 ICOMOS 所發起的「國際文化遺產日」(International Day on Monuments and Sites),2013 年的主題訂為:「教育的遺產」(Heritage of Education)。在「教育的場所」中,如何談「遺產教育」(heritage Education)。回顧人類過去發展的歷史,在不同文化背景下的教育場所,透過不同的場所形式或是建築物呈現。在這樣的概念下,人類發展過程中許多重要的知識或教育場所已被登錄為世界文化遺產受到保護與維護,如: Bauhaus and its Sites in Weimar and Dessau(德國包浩斯)、Central University City Campus of the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)(墨西哥國立自治大學大學城中央校區)。截至 2014 全臺教育機構有登錄之文化資產古蹟、歷史建築類共有 113 處。文化資產的再利用與推廣已廣泛運用於各處及地方,但對於那些隱身於校園場域,有一定歷史價值的文化資產、古蹟、歷史建築而言,對於文化資產的教育能有加值的效用與否便是一大課題,也需被正視及探討。有鑑於當前社會普遍對於文化資產的觀念缺乏,急需有系統的傳達文化資產價值、保存、維護等之觀念,因此目前全臺校園場域內的文化資產便是教育的最佳場所,期望能藉由學校教育體系來強化文化資產觀念,使學生學習文化資產觀念。本研究嘗試運用環境教育的概念,以文獻分析法、訪談法、參與觀察法等研究方法進行資料蒐集、理解與分析。並對校園文化資產場域的教育教學進行省思,以期能激發更深刻的探究。運用不同的案例來輔助說明文化資產教育學習的場域多元性與應用性,以場域的空間轉變、因地制宜的教學教材、靈活運用的教學方法這三個不同面向的操作模式與方法來探討不同的校園場域所進行的教育方式對於教學與學習應用。藉此發展出不同類型的文化資產教育教學操作架構來提供給予參考應用。

**關鍵詞：**實踐場域、環境教育、文化資產教學

# 身體我最大：幼兒園性別繪本教學個案 經驗分享

沈玫宜

鄭伊恬

南臺科技大學 幼兒保育系 南臺科技大學 幼兒保育系

## 摘要

台灣教育部依據《性別平等教育法》之立法宗旨，於2010年發表「性別教育白皮書」，將性別平等教育列為九年一貫中小學課程綱要之重要議題；唯一美中不足，性別平等教育推廣仍然偏重在中小學義務教育階段，而忽略學齡前階段之影響力，最新頒訂之幼兒園教保活動課程暫行大綱亦著墨不多。近年來性別意識抬頭，伴隨著網路通訊開放，經常性聽聞性犯罪案件加害人及受害人年齡層日趨下降之趨勢，也促使幼教出版業者及專家學者更加意識到性別教育向下扎根之必要性。孩童在幼兒園階段，性別角色發展未臻完全時，成人傳達正確之性別觀念並選用適齡之教學方式來逐步引導幼兒建立正確知性別觀念是值得探討的。本研究為實務教學經驗分享。由作者帶領幼保系大學生共同編創，參考「國民中小學性別平等教育課程綱三項核心能力之其中兩項主軸「性別的自我瞭解 & 性別的人我關係」，並以「身體意象、性別特質、性別刻板印象、身體界限及性騷擾性侵害等」等概念，來選用10多本兒童繪本。以繪本結合遊戲之動態教學方式來設計教案，並直接進到幼兒園現場進行教學。歷經每週一次50分鐘，持續將近10週之個案研究歷程顯示，以繪本為媒介來進行性別教育，不僅幫助研究者認識正確之性別教育範疇，也深刻體認到性別教育從小建立之重要性。結合多元之動態教學，也幫助研究者更容易帶領幼兒進入『性別』這個亞洲人較為避諱談論之議題。搭配圖畫及文字甚至自製道具及戲劇演出的方式，很快就能夠引起幼兒興趣，學習成效也立即呈現。

**關鍵詞：**性別教育, 繪本教學, 幼兒園

# COSPLAY 與學生休閒的關係之探討

謝佩燁

彰化師範大學教育研究所學生

## 摘要

「你有在看小說漫畫嗎?」、「你知道 COSPLAY 嗎?」、「什麼?你這件魯夫的帽子怎麼做的!?!」在求學的過程中，與同儕之間的溝通、互動，以及一起從事的休閒活動與事物，皆對人格與身心的發展都具有潛移默化的作用。由於現今傳播媒體的發達與網路資訊的便捷，使各國的文化交流能相互接軌，學生間的流行文化與活動，更是隨著熱門的新聞與不同的文化的融入，變得與時俱進。而 COSPLAY 文化便是其中一種特殊的藝術文化之一。什麼是 COSPLAY 呢? COSPLAY 是一種自力去詮釋角色的扮裝性質表演行為。COSPLAY 在日本已有超過半世紀之久的歷史淵源，相較於台灣 COSPLAY 發展的十五年、二十年，可以說是剛興起的新文化代表之一。近年來動漫大展的活動展場，COSPLAY 角色扮演的活動有越來越多的趨勢。由於台灣報章媒體的相繼報導，使仍處於緩慢發展的 COSPLAY 一詞，受到眾人的注目而爆紅竄起。Arnstine 他認為：「審美教育應當以學童眼前、周遭的現象出發，以他們已經熟悉的、深感興趣的、具有個人意義的美感事物為基礎。」那麼 COSPLAY 文化，是否也有運用在教育上的可能呢? 本研究主要先從了解 COSPLAY 的起源、歷史發展過程、基本內涵及特色方面去探討，希望透過蒐集相關文獻探討的方式，以期能更全面清楚的了解 COSPLAY 文化，以及 COSPLAY 文化與學生休閒間的關係。在深入了解後，最後再探討 COSPLAY 文化對學生的影響，與 COSPLAY 文化可能在教育上的運用與方向，並提出相關建議，以提供教育相關人員、學生及後續研究之參考。

**關鍵詞：**COSPLAY、學生休閒

# 從眼動理論探討籃球轉播比賽畫面場地 廣告設置效益分析

徐孟陽

邱文信

國立新竹教育大學 國立新竹教育大學

## 摘要

現今媒體及資訊蓬勃發展，透過電視媒體的轉播，讓人們更方便的欣賞到運動賽事，相對的也能將比賽場地布置的廣告看板、地貼廣告透過攝影機傳送到觀眾的眼前，大大的增加贊助廠商廣告的曝光機會。然而品牌形象影響消費者對企業的觀感及產品的消費意願，企業能樹立良好的形象，並能深植消費者的內心，對企業的發展絕對是有很大的幫助。而體育運動帶給人們正向、努力及積極向上的印象，透過與運動賽會的結合或是運動團隊的贊助，能讓企業在民眾心中留下正面、健康的形象。目的與方法：透過視覺與注意力的基本理論、眼動研究與廣告位置相關文獻進行探討，提出未來研究方向的建議。結語：一、注意力可分為選擇性注意力、轉移性注意力、自動性注意力、分離性注意力和持續性注意力五個向度，運用選擇性和持續性的兩大特性，將意識集中於重要的訊息與刺激上，進而達到心理資源的有效分配。二、眼球運動研究主要的參考數值有：凝視時間、凝視個數、凝視點的順序、凝視點的間隔或距離、瞳孔的大小。而在圖像研究方面，經常使用掃描路徑、凝視點和凝視時間為研究指標。三、透過手機及網路新聞頁面廣告相關研究發現，廣告設置在畫面上方及左側受到注視的次數較畫面下方及右側多。而在視覺搜尋實驗中，目標物件在畫面「左上」搜尋時間最短，「中間」次之，「右下」花費時間最長。建議：可應用選擇性注意力理論作為基礎，以掃描路徑、凝視點及凝視時間作為研究指標，探討比賽場地廣告設置的效益。

**關鍵詞：**運動贊助, 廣告效益, 多媒體轉播, 眼動研究, 視覺搜尋