

The 20th Global Chinese Conference on Computers in Education
第20屆全球華人計算機教育應用大會

23 - 27 May 2016

大數據時代的學與教
Learning and Teaching in the Big Data Era

大會議程手冊
Conference Program Handbook



**Copyright 2016 Global Chinese Society for Computers in Education
All rights reserved.**

**Publisher
Centre for Learning, Teaching and Technology,
The Hong Kong Institute of Education, Hong Kong**

目錄 Contents

| | |
|--|----|
| 一、籌組組織 <i>Conference Organization</i> | 1 |
| 二、序言 <i>Preface</i> | 3 |
| 三、議程大綱 <i>Conference Program</i> | 6 |
| 四、大會議程 <i>Conference Agenda</i> | 7 |
| 五、論文報告指引 <i>Guidelines for Presentation</i> | 33 |
| 六、主旨演講 <i>Keynote Speeches</i> | 34 |
| 七、研討會 <i>Panels</i> | 40 |
| 八、電子學習示範教學 <i>e-Learning Demonstration Lessons</i> | 43 |
| 九、會議場地地圖 <i>Maps & Signage</i> | 45 |

一、籌組組織 *Conference Organization*

籌組：

全球華人計算機教育應用學會

大會主席：

陳德懷 台灣中央大學

議程委員會主席：

吳穎洵 台灣中央大學

議程委員會副主席：

張明治 加拿大阿薩斯卡大學
李葆萍 北京師範大學

組織委員會主席：

江紹祥 香港教育學院

中小學教師論壇主席：

宋燕捷 香港教育學院

工作坊主席：

高丹丹 華東師範大學
李旻憲 台灣中山大學

博士生論壇主席：

莊紹勇 香港中文大學

主題子會議議程委員會

C1：學習科學、電腦支援協作學習、人工智慧教育應用

林豪鏘 台灣台南大學 (執行主席)
李豔燕 北京師範大學
陳文莉 南洋理工大學
吳婷婷 雲林科技大學

C2：數位化教室、行動與無所不在學習

朱蕙君 台灣東吳大學 (執行主席)
吳 砥 華中師範大學
莊紹勇 香港中文大學
許庭嘉 台灣師範大學
黃國豪 台灣嶺東科技大學
顧小清 華東師範大學

C3：悅趣化學習與社會

詹明峰 台灣中央大學 (執行主席)
莊宗嚴 台灣台南大學
尚俊杰 北京大學
莊紹勇 香港中文大學
施如齡 台灣台南大學
張 屹 華中師範大學

C4：科技於高等教育、成人學習與人力績效

李旻憲 台灣中山大學 (執行主席)
王敏紅 香港大學
張海森 對外經濟貿易大學
梁至中 台灣科技大學
許衷源 屏東科技大學
鄭春萍 北京郵電大學
鄭琨鴻 台灣交通大學

C5：教師專業發展及政策

董 豔 北京師範大學 (執行主席)
蔡敬新 新加坡南洋理工大學 (顧問)
周 穎 北京師範大學
蔡佩珊 台灣中山大學
殷成久 日本九州大學
吳長城 四川師範大學

C6：科技增強語言學習

謝家浩 香港教育學院 (執行主席)
周 穎 北京師範大學
籃玉如 台灣師範大學
楊接期 台灣中央大學
吳 娟 北京師範大學

C7：學習分析及評量

黃德霖 香港教育學院 (執行主席)
陳高偉 北京師範大學
陳高偉 香港大學
尚俊杰 北京大學
武法提 北京師範大學

C8：數位科技、創新與教育

李 平 香港教育學院 (執行主席)
顧小清 華東師範大學
林秋斌 新竹教育大學
孫丹兒 香港教育學院
涂仕奎 美國麻省大學
張立杰 台灣中央大學

二、序言 Preface

全球華人計算機教育應用大會 (Global Chinese Conference on Computers in Education, 簡稱 GCCCE) 是由全球華人計算機教育應用學會主辦的國際性學術會議。第 17 屆 GCCCE 於 2013 年在北京舉行；第 18 屆 GCCCE 於 2014 年在上海舉行；第 19 屆 GCCCE 於 2015 年在台北舉行；目前此會議已成為全球華人計算機教育應用研究者之學術盛會，與會學者通過學術論文、專題演講、口頭報告及海報等各種方式針對計算機應用於教育領域進行深入的交流。

第 20 屆 GCCCE 2016 大會於 2016 年 5 月 23 日至 27 日在香港舉行。本屆會議的主題為「大數據時代的學與教」，包含 8 個子會議主題：

1. 學習科學、計算機支持協作學習、人工智能教育應用
(Science of Learning, Computer Supported Collaborative Learning, and Artificial Intelligence in Education)
2. 數字化教室、移動與泛在學習
(Digital Classroom, Mobile and Ubiquitous Learning)
3. 悅趣化學習與社會
(Joyful Learning and Society)
4. 科技於高等教育、成人學習與人力績效
(Technology in Higher Education and Human Performance)
5. 教師專業發展與教育政策
(Teacher Professional Development and Educational Policy)
6. 科技增強語言學習
(Technology Enhanced Language Learning)
7. 學習分析及評量
(Learning Analysis and Assessment)
8. 數位科技，創新與教育
(Digital Technology, Innovation, and Education)

每個子會議都設有主席、副主席、委員，個別子會議另外設置了額外評審委員及顧問。GCCCE 2016 面向全球華人徵稿，本屆主會議共收到 251 篇論文投稿。這些論文投稿來自中國大陸、台灣、香港、新加坡及其他地區。投稿作者所在地區見表 1。

表 1 GCCCE 2016 投稿作者所在地區

| 地區 | 人數 | 地區 | 人數 |
|------|-----|------|----|
| 中國大陸 | 296 | 澳洲 | 1 |
| 台灣 | 204 | 白俄羅斯 | 1 |
| 香港 | 50 | 加拿大 | 1 |
| 新加坡 | 18 | 馬來西亞 | 1 |
| 美國 | 10 | 俄羅斯 | 1 |
| 突尼西亞 | 2 | | |

所有論文首先分配給至少 3 位委員進行初步審閱，初步的審閱結果再由相關子會議主席與副主席進行 meta-review 後才確認最終的論文審閱結果，經過這樣嚴格的論文評審過程，本屆主會議最終錄取 70 篇長論文、107 篇短論文和 48 篇海報論文，並推薦了優秀研究論文、優秀技術設計論文和優秀學生論文 (見表 2)。

表 2 GCCCE 2016 主會議論文評審結果

| 子會議 | 長論文 | 短論文 | 海報論文 | 拒絕 | 總接受 | 總計 |
|-----|------------|-------------|------------|------------|-------------|-----|
| C1 | 13 (26.0%) | 19 (38.0%) | 7 (14.0%) | 11 (22.0%) | 39 (78.0%) | 50 |
| C2 | 8 (26.7%) | 13 (43.3%) | 8 (26.7%) | 1 (3.3%) | 29 (96.7%) | 30 |
| C3 | 4 (17.4%) | 10 (43.5%) | 7 (30.4%) | 2 (8.7%) | 21 (91.3%) | 23 |
| C4 | 6 (54.5%) | 2 (18.2%) | 2 (18.2%) | 1 (9.1%) | 10 (90.9%) | 11 |
| C5 | 9 (33.3%) | 13 (48.1%) | 3 (11.1%) | 2 (7.4%) | 25 (92.6%) | 27 |
| C6 | 5 (29.4%) | 7 (41.2%) | 1 (5.9%) | 4 (23.5%) | 13 (76.5%) | 17 |
| C7 | 12 (26.1%) | 21 (45.7%) | 9 (19.6%) | 4 (8.7%) | 42 (91.3%) | 46 |
| C8 | 13 (27.7%) | 22 (46.8%) | 11 (23.4%) | 1 (2.1%) | 46 (97.9%) | 47 |
| 總計 | 70 (27.9%) | 107 (42.6%) | 48 (19.1%) | 26 (10.4%) | 225 (89.6%) | 251 |

除了主會議之外，跟往屆大會一樣，大會還設有教師論壇。本屆大會共收錄來自大陸、新加坡及港澳台地區的教師論文 44 篇，並推薦了優秀教師論文。

本屆會議有五個主題演講，分別為：

1. Misconceptions of statistics and data analysis in the research of e-learning and educational technology: Experiences from researcher

講者：張基成教授

台灣師範大學科技應用與人力資源發展學系講座教授

2. Research, practice and reflection on the data-driven assessment of ICT in education

講者：吳砥教授

華中師範大學國家數位化學習工程技術研究中心教授、副主任；

教育部教育信息化戰略研究基地（華中）副主任

3. e-Learning and Open Learning: How Beneficial and Disruptive are the Technologies?

講者：李錦昌博士

香港公開大學大學研究中心總監、亞洲開放大學協會秘書長

4. 語音及人工智慧技術引領教育產業變革

講者：胡郁博士

科大訊飛股份有限公司輪值總裁、科大訊飛股份有限公司研究院院長

5. 學校教育的電子學習：社區及商業協作的夥伴

講者：黃岳永先生

香港資訊科技商會電子學習聯盟（e-Learning Consortium）召集人

兩個研討會，分別為：

1. 建立香港及亞太區明日閱讀社群
2. 「學而不思則罔，思而不學則殆」——無縫學習理念的“新”視角

八個工作坊，分別為：

1. 「2016 電腦輔助個人化語言學習」工作坊
2. 「2016 打造趣創學習者 IDC 資訊科技的角色」工作坊
3. 「2016 悅趣化學習」工作坊
4. 「新科技應用於創意教育」工作坊
5. 「遊戲進課堂」工作坊
6. 「ICT 輔助成人與繼續教育」工作坊
7. Computer-Supported Personalized and Collaborative Learning
8. 「學習共同體與協作知識建構」工作坊

另外，大會還包括七個分組報告及討論以及博士生論壇。

大會謹此向協作本屆會議召開的所有人員致謝。我們衷心感謝各子會員的主席、副主席、議程協調委員會委員，以及各組織委員會成員在會議籌備期間的幫助。

我們衷心希望大家能夠享受 GCCCE 2016 的大會活動，並能從中得到豐富的啟發！

陳德懷 (台灣中央大學)
大會主席

吳穎洵 (台灣中央大學)
議程委員會主席

張明治 (加拿大阿薩斯卡大學)
李葆萍 (北京師範大學)
議程委員會副主席

江紹祥 (香港教育學院)
組織委員會主席

三、議程大綱 *Conference Program*

| 時間 | 5月23日(一) | 5月24日(二) | 5月25日(三) | 5月26日(四) | 5月27日(五) | |
|-------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|
| 08:45-09:00 | | 登記 (15分鐘) | 登記 (45分鐘) | 登記 (15分鐘) | 登記 (15分鐘) | |
| 09:00-09:30 | | 工作坊二(W2)/ 工作坊三(W3)/ 工作坊四(W4)/ 工作坊五(W5)/ 工作坊八(W8)/ 教師論壇(二) (60分鐘) | 開幕式 (30分鐘) | 主旨演講(三): 李錦昌 博士 (60分鐘) | 主旨演講(五): 黃岳永 先生 (60分鐘) | |
| 09:30-10:00 | | | | | | |
| 10:00-10:30 | | | 茶敘 (30分鐘) | | | |
| 10:30-11:30 | | | 工作坊二(W2)/ 工作坊三(W3)/ 工作坊四(W4)/ 工作坊五(W5)/ 工作坊八(W8)/ 教師論壇(二) [續] (120分鐘) | GCCCE 2016 特別研討會 (60分鐘) | 分組報告(三) (60分鐘)/ 研討會(二): 「無縫學習」 (90分鐘) [10:30-12:00] | 分組報告(六) (60分鐘) |
| 11:30-12:30 | | 午餐 (60分鐘) | | | | |
| 12:30-13:00 | | 登記 (30分鐘) | | | | |
| 13:00-13:30 | | 工作坊一(W1)/ 工作坊六(W6)/ 工作坊七(W7)/ 教師論壇(一)/ 博士生論壇 (90分鐘) | 「電子學習示範 教學」 (地點: 香港教育 學院賽馬會小學) [需要報名; 先到先得] (90分鐘) | 分組報告(一) (90分鐘)/ 研討會(一): 「明日閱讀」 (90分鐘) | 分組報告(五) (90分鐘)/ 社區及商業協作 夥伴分享 (90分鐘) | 開幕式 (60分鐘) [13:30-14:30] |
| 15:00-15:30 | 茶敘 (30分鐘) | | | | | |
| 15:30-16:00 | 工作坊一(W1)/ 工作坊六(W6)/ 工作坊七(W7)/ 教師論壇(一)/ 博士生論壇 [續] (90分鐘) | 「電子學習示範 教學」 (地點: 香港教育 學院賽馬會小學) [需要報名; 先到先得] [續] (60分鐘) | 主旨演講(二): 吳砥 教授 (60分鐘) | 主旨演講(四): 胡郁 博士 (60分鐘) | | |
| 16:00-16:30 | GCSCE 執行委員會會 議暨晚宴 [限受邀人士] | 分組報告(二) (90分鐘) | GCSCE 學會介紹 (15分鐘) | | | |
| 16:30-16:45 | | | 海報展示 (75分鐘) | | | |
| 16:45-17:00 | | 接待會 (60分鐘) [18:30-19:30] | 大會晚宴 (90分鐘) | | | |
| 17:00-17:30 | | | | | | |
| 17:30-18:00 | | | | | | |
| 18:00-18:30 | | | | | | |
| 18:30-20:00 | | | | | | |

四、大會議程 *Conference Agenda*

5月23日(星期一)

下午茶敘 Afternoon Tea Break 15:00-15:30

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 13:30-17:00 | <p>工作坊一 (W1): 「2016 電腦輔助個人化語言學習」工作坊</p> <p>Design and Development of an Interactive Phonic Game for Young EFL Learners Yu-An Wu / Yun-yin Huang / Tak-Wai Chan</p> <p>輔助學生思考議論文架構的工具-數位化議論圖 范承佑 / 陳國棟 / 江侑紘</p> <p>3D 虛擬情境中開放式自由創作對學生學習動機之影響研究 林彥廷 / 蕭建嘉 / 蔡沐羲 / 蕭有廷 / 高嘉伶 / 籃玉如</p> <p>以數位遊戲式學習為基礎建置適性化行動輔助語言學習系統 薛安鈺 / 陳謝鈞 / 吳啟聖 / 韓翔宇 / 楊接期</p> <p>全方位國中小英語線上學習平臺之開發及建置 陳浩然 / 劉貞好</p> <p>An Analysis of Learning Effectiveness and Learning Motivation for Affective Tutoring System into English Remedial Teaching Yen-Ling Lu / Hong-Ren Chen / Kai-Ling Lin</p> <p>基礎越語 APP 教材設計 麥玉惠 / 賴阿福 / 吳婷婷</p> <p>建置情境感知無所不在的協同遊戲學習系統於國小英語課程 鄭培宇 / 王文彥 / 王麗珍 / 蘇彥寧 / 黃悅民</p> <p>行動遊戲式英語字彙練習學習系統之學習成效分析 吳婷婷 / 吳育慈</p> <p>交互教學法及 Coggle 心智圖法搭配電子書運用於高職文言文觀察分析 陳安琪 / 趙芷瑋 / 吳婷婷</p> | D3-G/F-01 |
| | <p>工作坊六(W6): 「ICT 輔助成人與繼續教育」工作坊</p> <p>體育教師教學信念與科技教學內容知識之關聯性探討 Kuei-Pin Chien / Sufen Chen / Jyh-Chong Liang</p> <p>重要國際學術期刊之 MOOCs 實證研究文獻分析: 2008 至 2015 年 鄭登耀 / 鄭朝升 / 王立仁 / 吳穎油</p> <p>A Pilot Study of Content-specific Rubric Assessing Chinese Teaching Program Students' TPACK for Meaningful Learning with ICT Yung Hui Wang / Ching Sing Chai / Lung-Hsiang Wong</p> | D3-LP-03 |

| | |
|--|-----------------|
| <p>The Relationships between Taiwan University Students' Metacognitive Awareness and Their Perceived Teacher Authority toward Internet-based Learning Environments Kuan-Ming Shen / Min-Hsien Lee / Shin-Pon Ju</p> <p>How Parents Read an AR Book with Their Children: The Role of Gender and Educational Background Kun-Hung Cheng / Chin-Chung Tsai</p> <p>探討特殊教育教師對科技及網路運用在教學的看法 楊昇翰 / 梁至中</p> <p>透過視覺化程式活動進行運算思維之測量 趙伯堯 / 林佳慶 / 謝雨蓁</p> <p>Facilitating Preschoolers' Conceptual Understanding about Gears: The Effect of the Prediction-Observation-Explanation (POE) Strategy Chung-Yuan Hsu / Hui-Ting Yang</p> | |
| <p>工作坊七(W7)：Computer-Supported Personalized and Collaborative Learning</p> <p>基於雙層次擬題引導策略之翻轉學習模式對學生學習成效之影響 張宜馨 / 黃國禎 / 賴秋琳</p> <p>比較資料庫管理系統課程和資料結構課程在使用自律及非自律學習作業練習系統的認知負荷 黃國豪 / 李怡慧 / 陳靖方 / 宋涵鈺 / 林易宣 / 施育廷 / 張詠盛</p> <p>人因對體感式電子白板與簡報系統可用性評估之影響 黃國豪 / 蕭涵綺 / 郭庭歡 / 饒芷綺 / 許祐菱</p> <p>探討人因對翻轉教學應用於網頁程式設計課程之影響 陳碧茵 / 黃國豪 / 陳詩蓓</p> <p>The Interplay of Online Participation and Performance in Computer-supported Debate Activity Yun-yin Huang / Han Qian Lin</p> <p>行動化同儕互問互答互評學習機制在翻轉教學上的應用 莊益瑞 / 詹炳坤</p> <p>邁向適性化影片學習之視覺型知識建構歷程工具 王岱伊</p> <p>探究以同儕互評策略融入 STEM 科際整合課程學習系統對學生認知負荷之影響 伍柏翰 / 黃國豪 / 王羽萱</p> | <p>D3-LP-11</p> |
| <p>教師論壇一 (A1) [13:30-15:00] 主持人：蔡敬新 (新加坡南洋理工大學)</p> | <p>D1-LP-07</p> |

| | |
|--|----------|
| <p>HK-02F 如何透過免費網上學習平台促進小學電腦科的學與教效能 彭健江</p> <p>HK-18F 電子學習案例與實踐初中校本跨學科專題研習教學 李見娣 / 吳家立 / 楊文湛 / 陳世昭 / 葉靜嫻</p> <p>SG-01F△ Exploring Singapore Primary Three Students' Perception of Science Learning Supported by Mobile Computing Devices Ching Sing Chai / Jessy Low / Yin Hong Cheah / Yancy Toh / Jenny Lee</p> <p>TP-17S 生涯發展教育融入國中資訊課程—以「我的未來是不是夢？」課程為例 楊士弘 / 蔡鎮宇 / 吳姿瑩 / 施施</p> <p>TP-18S 結合過動兒童學習音樂課程之穿戴式裝置及分析介面設計 黃齡億 / 吳可久 / 葉書涵</p> | |
| <p>教師論壇一 (B1) [13:30-15:00] 主持人：賴阿福 (台北市立大學)</p> <p>TP-07F 以擴增實境提升學生的英語學習成就和動機 陳志鴻 / 陳家亮 / 林玉姬 / 莊玉玫 / 江秀珠 / 簡邑容 / 尚漢鼎</p> <p>TP-19F 基於資訊科技之運算思維融入教學活動設計：以摩擦力單元為例 賴阿福 / 林欣璇 / 黃聰欽</p> <p>ML-02F 生活科技套材包应用在小学三年级的课程设计与评估 刘敏 / 李丰江 / 崔深根 / 刘美玲 / 江丰光</p> <p>HK-13S 中文教學法的改變：從直述式教學到運用資訊科技教學 顧倩彤</p> <p>TP-16S 數位遊戲翻轉課程以精進教學—以密室脫逃為例 李建邦 / 賴阿福</p> | D1-LP-08 |
| <p>教師論壇一 (C1) [13:30-15:00] 主持人：金偉明 (香港聖公會何明華會督中學)</p> <p>HK-17F “建設性挫敗”學策略在科學探究中的應用：“電路探索”個案分析 溫亦生 / 宋燕捷</p> <p>TP-03F 從 Scratch 到 Raspberry Pi：中小學程式設計課程規畫 高慧君</p> <p>HK-10S 如何在校內推行 STEM 教育 金偉明 / 羅家華</p> <p>TP-12S</p> | D2-LP-08 |

△最佳教師論壇論文獎入圍論文

| | | |
|--|-----------------|--|
| <p>數位時代的科學學習圖像 劉睿荷</p> | | |
| <p>教師論壇一 (A2) [15:30-17:00] 主持人：宋燕捷 (香港教育學院) HK-15F△ 如何翻轉課堂？—探索提高中學生在數學學習中的解題能力創新教學法的研究 顧忠熹 / 宋燕捷 SG-02F The Impact of a Professional Learning Community on Teacher Learning and Practice Yin Hong Cheah / Faizul Hashim Muhammad / Ching Sing Chai / Yancy Toh HK-14S 使用電子評估及數據分析促進學生學習 鍾富源 HK-16S 成功推動香港學校資訊科技教育發展個案分享 吳森森 / 司徒華生 TP-15S 特教教師之線上專業社群及其社會支持 羅逸珊 / 吳依倫 / 楊政穎 / 陳明終 / 鍾才元</p> | <p>D1-LP-07</p> | |
| <p>教師論壇一 (B2) [15:30-17:00] 主持人：陳志鴻 (台灣台北市南港國民小學) HK-08F 運用電子學習提升教授「繪畫立體圖形的三視圖」的學習成效 梁俊傑 TP-04F△ 國際交流的活動設計與應用—以探究環保議題為例 張齡云 / 賴阿福 / 簡邑容 / 林呈祥 / 李怡慧 / 陳志鴻 HK-19S 應用電子學習平台在地理科教導地圖閱讀：實踐及期望 廖學謙 TP-06S 差異化行動學習 APP 互動學習模組之改善設計 尚漢鼎 / 簡邑容 TP-08S 以數位學習形塑多元之南港國小智能學校 簡邑容 / 尚漢鼎 / 陳志鴻 / 陳家亮 / 吳明行 / 張齡云</p> | <p>D1-LP-08</p> | |
| <p>教師論壇一 (C2) [15:30-17:00] 主持人：陳怡瑄 (台灣新北市立八里國民中學) TP-14F 資訊構圖策略應用於國中物理概念之學習成效 陳怡瑄 / 賴阿福 HK-11S 翻轉課堂騰出課堂空間培養學生共通能力之應用分享 黃佩珮</p> | <p>D2-LP-08</p> | |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>TP-11S 關懷家鄉 遊學內湖—以「行動學習」認識社區之成效分享 洪華穗</p> <p>HK-09S 以探究學習為本的小學中文寫作教學 莊護林 / 張嘉文</p> | |
| | <p>博士生論壇 Doctoral Student Forum</p> <p>結合行動感知飛行器於遊戲化探究學習之初探 蘇建元 / 程萌萌 / 張劍平</p> <p>DINA 模型在中學生數學認知診斷測驗中的應用 劉妍 / 牛雨 / 顧小清</p> <p>技術豐富環境下 K-12 學生協作問題解決準備度的量表編制與檢驗 王春麗 / 顧小清</p> <p>轉課堂中教學活動設計的研究綜述 董安美 / 莊紹勇</p> <p>基於“互聯網+教育眾籌”模式的教育創新生態圈建設研究 張清琮 / 翟雪松 / 袁婧</p> <p>基礎教育信息化發展水平城鄉差異分析 邢單霞 / 李枞枞 / 盧春</p> <p>Effects of Entrepreneurial Education on Entrepreneurial Intentions: Different Mechanisms of Formal and Non-formal Entrepreneurship Education Cui Ping Ma / Qing Qiong Zhang</p> | D1-LP-06 |

5月24日(星期二)

上午茶敘 Morning Tea Break 10:00-10:30 下午茶敘 Afternoon Tea Break 15:00-15:30

| | | |
|-------------------|--|-----------------|
| <p>9:00-12:30</p> | <p>工作坊二(W2):「2016 打造趣創學習者 IDC 資訊科技的角色」工作坊</p> <p>「趣創者理論」初探：二十一世紀學習設計理論 陳德懷 / 廖長彥 / 鄭年亨 / 陳志洪 / 張立杰 / 黃龍翔 / 陳文莉 / 呂賜杰 / 趣創者任務小組</p> <p>趣創者理論：興趣與興趣環 黃龍翔 / 陳德懷 / 陳志洪 / 廖長彥</p> <p>「趣創者」理論：創造與創造環 (第一部分) 陳德懷 / 廖長彥 / 呂賜杰 / 張立杰 / 簡子超 / 陳志洪 / 周志岳</p> <p>趣創者理論：习惯与习惯环 陳文莉 / 陳德懷 / 廖長彥 / 鄭年亨 / 蘇孝正 / 顧小清</p> <p>「趣創者理論」：研究的進程與挑戰 呂賜杰 / 陳德懷 / 吳龍凱 / 張立杰</p> <p>興趣驅動之提問式主題閱讀——從提問、理解到創造 廖長彥 / 張菀真 / 陳秉成 / 陳德懷</p> <p>The Interest-Driven Creator Theory and Coding Education Siu Cheung Kong / Ping Li</p> <p>「趣創者」理論：創造與創造環 (第二部分) 陳德懷 / 廖長彥 / 呂賜杰 / 張立杰 / 簡子超 / 陳志洪 / 周志岳</p> | <p>D3-LP-11</p> |
| | <p>工作坊三(W3):「2016 悅趣化學習」工作坊</p> <p>不同課業成就學生的創造力技巧提昇的之研究 孔崇旭 / 張逸雯 / 許逸揚 / 蔡欣穎</p> <p>嗅覺系統導入跨媒體桌上遊戲之設計與開發 林長信 / 施如齡</p> <p>運用密室遊戲編輯器與實景圖片開發化學實驗教學遊戲：學習成效與心流評估 王舒民 / 李明娟 / 侯惠澤 / 王嘉萍 / 葉瑞煜</p> <p>結合概念圖與遊戲策略對國小學童自然科行動學習成效之影響 張韶宸 / 陳志鴻 / 李欣諭 / 黃國禎</p> <p>同理心與社會心理學之探索式數位遊戲—虛幻馬戲團 李學朋 / 阮郁軒 / 吳香玫 / 施如齡 / 曾家俊</p> | <p>D3-LP-03</p> |

| | |
|---|-----------|
| <p>初探數位桌遊於降低語言學習中的口語焦慮之應用 許于仁 / 呂宜瑾 / 詹佳霓 / 李育諮</p> <p>不同人因對遊戲式形成性評量數學代數練習 APP 之可用性評估的影響 黃國豪 / 李琛瑜 / 郭庭歡</p> <p>桅杆之夢—荷據時期之台灣歷史複合式遊戲 游子宜 / 姜怡廷 / 林弘濰 / 林長信 / 施如齡</p> <p>以遊戲化機制結合虛擬與真實世界活動之可行性研究 郭明修 / 林谷峯 / 蔡佳欣 / 楊鐘瑋 / 王天心 / 莊宗嚴</p> <p>團隊角色扮演在數位解謎桌遊之影響—禁制心靈遊戲設計 許于仁 / 溫郁韻</p> <p>運用隨境遊戲小組合作模式於史地課程之探究 黃淑賢 / 馮胤誠 / 施如齡</p> <p>競爭遊戲式證照輔導系統-以 HTML5 證照為例 黃國豪 / 陳碧茵 / 曹雅涵 / 蘇宥銘</p> <p>不同人格對數位英語字彙學習遊戲鷹架輔助工具使用行為差異之研究 鄭昱廷 / 羅家駿</p> <p>情境式數位遊戲對高中生英語學習成效之影響 陳秀玲 / 楊善媛</p> | |
| <p>工作坊四(W4): 「新科技應用於創意教育」工作坊</p> <p>課業媽寶的法治態度研究 廖瑀凡 / 洪榮昭</p> <p>高職進修學校學生消費價值觀與目標成就動機對生涯信心發展研究 黃啓原 / 裴建傑 / 宋修德 / 洪榮昭</p> <p>通識課程學生選課動機與學習行為投入之探討—以某校奈米通識課程為例 裴建傑 / 黃啓原 / 郭金國 / 洪榮昭</p> <p>探討職業學校機械群與電機電子群學生之思考風格、實習工作負荷及實習焦慮之相關研究 吳光偉 / 洪榮昭</p> <p>科大生使用數位英語學習平台對於自我效能、心流、學習焦慮、學習興趣與使用意圖關係之研究 黃泓舜 / 洪榮昭</p> | D3-G/F-01 |

| | |
|---|-----------|
| <p>電機電子群學生專業學習的後設認知與動手做焦慮的研究 施雅云 / 洪榮昭</p> <p>導入情境式教學教材對學習成效之研究-以消防教育為例 蔡明純 / 洪榮昭</p> <p>Applying the Function of Group Learning by Social Media for Learning Cheng-Jung Lin / Jon-Chao Hong</p> | |
| <p>工作坊五(W5)：「遊戲進課堂」工作坊</p> <p>在虛擬與真實之間學習：遊戲化學習應用於香港通識教育科的案例 黃文禮 / 張展璋</p> <p>基于“活力教育”的游戏化课程建设初探 孙超</p> <p>浅析低年级识字教学的游戏活动设计策略——以一节低年级识字课为例 肖星</p> <p>利用平板技术提升课堂教学有效性的方法研究——基于小学数学课堂教学案例的分析 赵艳辉</p> <p>游戏化教学激活课堂学习的活力 朱秋庭 / 单海霞</p> <p>做好游戏学习的总编导——论教师在游戏进课堂计划中的角色定位 陶红松</p> <p>趣动课堂教育游戏在教学中的应用案例 苏跃飞</p> | D3-G/F-02 |
| <p>工作坊八(W8)：「學習共同體與協作知識建構」工作坊</p> <p>知识建构中的角色——基于微信的社会性阅读个案研究 罗淳 / 陈向东</p> <p>Relationships among Online Knowledge Building (KB) Activities, Perceptions of the KB Environment and Epistemological Beliefs Ching Sing Chai / Feng Deng / Huang-Yao Hong / Lung Hsiang Wong</p> <p>Research Trends in Empirical Studies in Knowledge Building Pedagogy: A Review of Papers Published in Selected International Journals from 2006-2015 Li-Jen Wang / Ying-Tien Wu / Teng-Yao Cheng</p> <p>基于物联网创新实验室的学生协作与创新探究 曹杨璐 / 谢忠新</p> | D1-LP-07 |

| | |
|---|----------|
| <p>基于浦东教师“沟通云”的教师协作研究 李晓晓 / 谢忠新</p> <p>基于知识建构的社会性批注研究 杜健芳 / 罗淳 / 陈向东</p> <p>Sakai 环境下支持知识建构的学习活动设计——以《教育研究方法课程为例》 马颖莹 / 高丹丹</p> <p>知乎学习社区中知识建构的特征分析——基于案例的研究 姬晨 / 高丹丹</p> | |
| <p>教師論壇二 (A1) [9:00-10:00] 主持人：謝智妃 (台灣中平國民小學)</p> <p>TP-02F 明日閱讀與塗鴉寫作應用於閱讀與寫作課程：以中平國民小學低年級為例 謝智妃 / 劉旨峰</p> <p>ML-01F△ 单元整体观照下的小学语文翻转课堂实践 张惠平</p> <p>HK-21S 利用科技協助學生創作立體地景畫 林媛 / 朱子穎</p> | D1-LP-06 |
| <p>教師論壇二 (B1) [9:00-10:00] 主持人：蔡碧臻 (新加坡南洋理工大學)</p> <p>TP-13F 不同概念心像教學策略對國小幾何學習成就與動機之影響 陳士軒 / 黃婉茹 / 顏榮泉</p> <p>SG-03F Using One-to-one Computing and Flipped Classroom Approach in Facilitating Primary Students' Learning in Mathematics in Singapore Weiguang Samuel Huan / Doris Choy</p> <p>HK-05S Exploring the Use of Online (Video) Games in Enhancing KS1 Students' Scholastic Motivation and Their Mathematical Abilities Solomon Hok Him Au Yeung</p> | D1-LP-08 |
| <p>教師論壇二 (A2) [10:30-12:30] 主持人：張韻 (北京師範大學)</p> <p>HK-03F Using Digital Technology in Primary Mathematics Teaching and Learning Jackie Hiu Li Chong / Hiu Wah Chan</p> <p>ML-03F 基于在线数据库的游戏任务教学设计与实践 张韵</p> | D1-LP-06 |

△最佳教師論壇論文獎入圍論文

| | | |
|-------------|---|----------|
| | <p>HK-12S SIPAE: 實踐自主學習於數學課堂 張永泰 / 歐海健</p> <p>TP-05S 應用行動載具輔助高中函數課程學習效益探究 陳明娟 / 王曉璿</p> <p>TP-10S 競賽式數位遊戲應用於高中國文課程效益初探 牛珮安 / 王曉璿 / 溫一德</p> | |
| | <p>教師論壇二 (B2) [10:30-12:30] 主持人：朱子穎 (香港浸信會天虹小學)</p> <p>HK-01F Homemade Colorimeter – A Cross-curriculum Project to Nurture Students’ Problem Solving Skill and Creativity Ka Ming Raymond Lee</p> <p>TP-09F 樂高融入電腦遊戲設計課程對國小學童學習程式之影響研究 豐佳燕 / 陳明溥</p> <p>HK-04S 學習 — 評估 — 反思：以電子學習工具進行進展性評估的經驗分享 朱嘉添</p> <p>HK-20S 不論家庭背景如何都能推行的電子書包計劃 余愷明 / 陳奕鑫 / 朱子穎</p> <p>TP-01S 你 Kahoot 了嗎？—運用遊戲式線上即時問答融入英語教學與評量 姚瑋雯</p> | D1-LP-08 |
| 12:30-13:30 | 午餐 Lunch | D1-D2-LP |
| 13:30-16:30 | 「電子學習示範教學」 (地點：香港教育學院賽馬會小學) [需要報名；先到先得] | |
| 17:30-20:00 | GCSCE 執行委員會會議暨晚宴 [限受邀人士] | 中菜廳 |

| 5月25日(星期三) | | |
|---|--|----------|
| 上午茶敘 Morning Tea Break 10:00-10:30 下午茶敘 Afternoon Tea Break 15:00-15:30 | | |
| 9:30-10:00 | 開幕式 Opening Ceremony | D1-LP-04 |
| 10:30-11:30 | GCCCE 2016 特別研討會 Special Panel | D1-LP-04 |
| 11:30-12:30 | 主旨演講 (一) Keynote Speech (1) : Misconceptions of statistics and data analysis in the research of e-learning and educational technology: Experiences from researcher 講者：張基成 教授 (台灣師範大學) 主持人：陳德懷 教授 (台灣中央大學) | D1-LP-04 |
| 12:30-13:30 | 午餐 Lunch | D1-D2-LP |
| 13:30-15:00 | 研討會 (一)：建立香港及亞太區明日閱讀社群 Panel (1) | D1-LP-04 |
| | C1-1 / 主持人：陳斐卿 (台灣中央大學) #56F☆ 在线协作讨论中个人贡献的分析研究 徐唱，郑娅峰，康佳，胡贺宁，李艳燕 #129F 基于 LEGO 的“MCIC”物理探究式教学模式的实施与评估 杨玲玉，经倩霞，蒋梦璐，淮瑞英，江丰光 #252F 老師的數位教學行動能力——行動者網絡理論觀點 陳斐卿 #127S 乐高协作过程中会话模式的性别差异实证研究 蒋梦璐，韩雪，郑婧，陆星儿，李艳燕 #284S 以穿戴式腦波儀偵測兒童對於圖像認知與感受研究初探 王政弘，范雅茹，莊映萱 | D1-LP-06 |
| | C2-1 / 主持人：吳砥 (華中師範大學) #88F⊕ 品牌導師—於汽車零售業使用 App 進行在職訓練之初探 林聖華，謝琮勛，鄭憲永，李國誠，賀嘉生 #206F☆ 行動科技導入教學經驗對教師行動學習態度之影響 賴秋琳，黃國禎 #44S 基于微群实施课程教学的问题及改进研究 ——以《教育测量与评价》课程为例 王丹 #87S “互联网+教育”背景下 BYOD 进入高校课堂现状及价值的探讨 王翠霞，时永霞，马秀麟，毛荷 | D1-LP-07 |

☆最佳研究論文獎入圍論文

⊕最佳技術設計論文獎入圍論文

| | |
|---|-----------------|
| <p>#95S Exploring Chinese University Students' Preference about U-learning Environment Yan Dong, Lijuan Lu and Ge Qu</p> | |
| <p>C4-1 / 主持人：林佳慶 (台灣高雄師範大學)</p> <p>#50F 基于翻转课堂模式的教学设计——以教育技术专业英语课程为例 陈钱钱，张银，王丹</p> <p>#229F Towards Equitable Quality Education for All: Are MOOCs Really a Way Out? Tianchong Wang and Morris Jong</p> <p>#282F☆ 不同自律學習學生在 Facebook 與 Moodle 平台之討論行為分析 陳立庭，林奕維，陳政翰，許庭嘉</p> <p>#1S A Quasi-Experimental Study of the Effect of Computer Simulation and Animation (CSA) on Student Learning in Kinematics in a Foundational Undergraduate Engineering Course Ning Fang and Yongqing Guo</p> <p>#271S Exploring the Merits of Web 2.0 Application to Facilitate Constructivist Learning: The Participants' Perspectives Jia-Jun Wang, Chia-Ching Lin and Chi-Yang Wu</p> | <p>D1-LP-08</p> |
| <p>C5-1 / 主持人：吳娟 (北京師範大學)</p> <p>#3F 免费师范生 TPACK 现状调查与分析 王辞晓，刘文辉，赵淑霞，莫怡</p> <p>#101F 技术丰富环境下的课堂分析实证研究——以《一元一次不等式组》为例 王娟，钱冬明，钟薇，冯仰存</p> <p>#131S "互联网+"时代高校新任教师职前研修的需求与优化 张韵</p> <p>#167S 以支持学生 21 世纪技能发展为取向教师教学实践量表初步编制 刘晓琳，凡正成，陈鹏，程薇，黄荣怀</p> <p>#195S QQ 群促进涿鹿县教师胜任新型教学模式的实践路径研究 李晓庆，薛凯方，吴娟</p> | <p>D2-LP-09</p> |

| | |
|--|-----------------|
| <p>C6-1 / 主持人：謝家浩 (香港教育學院)</p> <p>#55F 富媒体信息传递有效性评价指标体系设计 杨丹，吴娟</p> <p>#83F 以科技辅助问题导向学习模式培养学生批判性思维之初探 -以德惠中学议论文教学为例 张素勤，陈玉凤，赵慧媛</p> <p>#71S 基于科学知识图谱的数字故事研究可视化分析 刘莎，尹幸禄，吴娟</p> <p>#121S 浅析信息技术与初中语文课程整合现状及问题 李梦，吴娟，周颖</p> <p>#257S 基于情境的翻转课堂中非英语专业大学生英语学习投入和应用能力研究 周玉霞，乔晓燕，张红霞</p> | <p>D2-LP-10</p> |
| <p>C7-1 / 主持人：黃德霖 (香港教育學院)</p> <p>#65F 社会网络分析在教育技术学研究领域的应用——基于教育技术学类核心期刊刊文的评述 刘清堂，朱姣姣，张思，覃家营，毛刚</p> <p>#151F 小学课堂行为管理系统的设计及其有效性评估 石小恋，顾小清，陈伟运</p> <p>#270F 英开在线课程学习活动类型分析——基于加涅的教学设计理论 冷静，吴小芳，顾小清</p> <p>#36S 體驗式問題解決學習框架中發現鷹架機會與建構鷹架 - 多層式同儕助教指導 林敏慧，陳明溥，施宇森</p> <p>#47S 基于知识图谱的学习行为研究热点与趋势分析 刘清堂，武鹏，李鹤，黄景修，毛刚，吴林静</p> | <p>D3-LP-03</p> |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | <p>C8-1/ 主持人：周穎 (北京師範大學)</p> <p>#116F 設計遊戲程式對培養小學生問題解決能力的效果 黃筱琪，邱瓊慧</p> <p>#135F☆ 應用自我調整打字策略遊戲以提升學生的自主學習成效 劉中琪，廖長彥，張菀真，陳德懷</p> <p>#179F 探究中学生过度使用手机与学习效率关系的研究 宣津丽，周颖，牛志玲</p> <p>#4S 禪繞畫繪圖技法中隱含的數學教學意涵 胡裕仁，藍邦偉，劉繕榜，葉家彤，聶華明</p> <p>#42S 对我国 STEM 教育课程建设的思考与建议 蔡海云</p> | D3-LP-11 |
| 15:30-16:30 | <p>主旨演講 (二) Keynote Speech (2) : 數據驅動的教育信息化發展評估研究、實踐與反思 講者：吳砥教授 (華中師範大學) 主持人：黃榮懷教授 (北京師範大學)</p> | D1-LP-04 |
| 16:30-18:00 | <p>C1-2/ 主持人：吳聲毅 (台灣屏東大學)</p> <p>#16F 國中學生性別分組於社群討論學習成效之初探 林惠婷，吳聲毅</p> <p>#96F 基於知識圖譜的國內學習科學研究綜述 熊雅萍，熊才平，葛軍</p> <p>#162F⊕ 腦波測量專注力分析在自然科學學習之應用 蕭顯勝，陳俊臣，陳政翰，林奕維</p> <p>#2S Improving Students' Reading Comprehension Achievement through Sharing Annotations in Peer Learning Environment Nizar Omheni and Ahmed Hadj Kacem</p> <p>#259S 圖像著色體驗對腦波專注與紓壓度影響之研究 王政弘，黃裕宸，時于歡</p> | D1-LP-07 |
| | <p>C2-2/ 主持人：林秋斌 (台灣新竹教育大學)</p> <p>#62F Undergraduate Use of Mobile Devices for M-learning: Where Is the Niche? Yanjie Song and Bob Fox</p> <p>#197F 以解題歷程之行動科技支援同儕教學探究-以小學五年級數學文字題為例 許綺霓，林秋斌，宋瑗玲</p> | D3-LP-03 |

☆最佳研究論文獎入圍論文

⊕最佳技術設計論文獎入圍論文

| | |
|--|-----------|
| <p>#74S 大学生移动学习专注力的现状调查 陆奥帆，杨现民，张琰，张定文，黄荣怀</p> <p>#91S 應用 5E 電子學習單於國小自然科學教室環境之影響 楊鎮華，黃信嘉，蘇育生</p> <p>#245S 從性別差異的角度探討動畫電子書的使用行為與使用觀感 Chih-Hung Chang, Chiu-Lan Liu and Sherry Chen</p> | |
| <p>C3-1 / 主持人：范丙林 (台北教育大學)</p> <p>#155F Augmented Learning with Serious Game Character Design Sheng-Ming Wang, Chieh-Ju Huang and Wei-Lun Chang</p> <p>#210F⊕ 數學島：建立自主經營學習遊戲輔助後段學生數學學習 葉彥呈，楊馥翎，廖長彥，羅怡帆，陳德懷</p> <p>#22S 階段教學法運用於多媒體設計課程之研究—以技職院校學生為例 Chin-Chun Chen, Ping-Lin Fan and Chi-Shan Yu</p> <p>#177S 教育游戏中角色扮演任务对初三学生英语学习效果的影响研究 许冰，Maiga Chang，陈枕，Zhi-Hong Chen，KINSHUK</p> <p>#236S A Case Study of Student Learning Engagement in a Playful Environment Sujin He and Longkai Wu</p> | D3-LP-11 |
| <p>C5-2 / 主持人：李葆萍 (北京師範大學)</p> <p>#30F TPACK 视角下教师技术应用水平的影响因素研究 顿卜双，杨丹，陈玲</p> <p>#166F 家教与实习：谁与 TPACK 更密切?——基于对语文学科师范生 TPACK 知识的实证研究 陈丽竹，鲁利娟，董艳</p> <p>#125S 領導一對一數位創新學校的技藝：一個華人公立小學的例子 陳斐卿，趙廣林</p> <p>#202S 中国内地科学与技术教育专业硕士生教案分析 张胜兰</p> <p>#220S 發展國中小學生的線上寫作微課程：基於設計研究取徑 張菟真，廖長彥，王秀蘭，官佳瑩，陳德懷</p> | D3-G/F-01 |
| <p>C7-2 / 主持人：黃德霖 (香港教育學院)</p> <p>#221F 双课堂教学环境下在线学习分析研究 林群，王屏萍，李玉顺，钱春兰</p> | D3-G/F-02 |

| | | |
|-------------|---|-----------------------|
| | <p>#238F 基于交互式电子白板的课堂互动量化分析——以小学数学几何图形课堂为例 窦瑶瑶，章苏静，蒋巧巧，吴燕，徐玮梓，庄红丽</p> <p>#265F◇ 以眼動證據探討網頁設計同儕互評之高低分不同評價的因素 劉南岑，許庭嘉</p> <p>#51S 数据驱动的认知诊断理论在自适应测试的应用现状与启示 刘妍，牛雨，祝嘉钰，戴静，石小恋，顾小清</p> <p>#76S 基于大数据的自适应学习案例分析 赵敏，时永霞</p> | |
| | <p>C8-2/ 主持人：張立杰 (台灣中央大學)</p> <p>#84F 浅析我国翻转课堂研究现状——以《电化教育研究》和《中国电化教育》为例 赵淑霞，时永霞，吴美琴</p> <p>#108F 認知風格於預測、模擬、觀察、解釋科學探究活動表現之影響 黃若瑜，張立杰</p> <p>#215F 知识逻辑结构图在《C语言》期末总复习课中的应用与实践 马超，周颖，李葆萍</p> <p>#5S Piloting Small-Group Online English Tutoring with Interactive Pedagogy Tsung-Muh Chen and Pei-Yu Ho</p> <p>#138S 行動化飲食管理系統的開發與應用 黃意雯，吳尚鴻，陳力豪</p> | D1-LP-04 |
| 18:30-19:30 | 接待會 Welcoming Reception | 中央廣場 Central Plaza |

◇最佳學生論文獎入圍論文

5月26日(星期四)

上午茶敘 Morning Tea Break 10:00-10:30 下午茶敘 Afternoon Tea Break 15:00-15:30

| | | |
|-------------|---|----------|
| 9:00-10:00 | <p>主旨演講(三) Keynote Speech (3) : e-Learning and Open Learning: How Beneficial and Disruptive are the Technologies? 講者：李錦昌 博士 (香港公開大學) 主持人：吳穎洵 博士 (台灣中央大學)</p> | D1-LP-04 |
| 10:30-11:30 | <p>研討會(二) Panel (2) : [10:30-12:00] 「學而不思則罔，思而不學則殆」——無縫學習理念的“新”視角</p> | D1-LP-04 |
| | <p>C1-3/ 主持人：林豪鏘 (台灣台南大學) #192F 情感式學習系統之建置與研究：以體感擴增實境浮空投影為例 吳祖賢，杜仲弘，呂明勳，林冠佑，陳昶佑，林豪鏘 #90S 在线协作学习中社会交互对知识加工水平的影响 康佳，郑娅峰，徐唱，胡贺宁，李艳燕 #287S 探討 QR Code 圖形應用於戶外展覽或互動式活動之實用性 王政弘，邱子真</p> | D1-LP-07 |
| | <p>C3-2/ 主持人：莊宗嚴 (台灣台南大學) #10S 教育游戏交互的研究现状与案例分析——以“River City”为例 王洋，刘清堂，黄景修，吴林静 #61S 教育桌遊之研究分析 溫如梅，劉旨峰 #105S 中美教育游戏设计的比较研究：文化价值取向的视角 吴丽杰，顾小清，顾晓莉 #292S 探討導入遊戲式學習於翻轉教室對於小學生英語學習之影響 陶淑瑗，蔡美加，莊宗嚴</p> | D2-LP-08 |
| | <p>C4-2/ 主持人：鄭春萍 (北京師範大學) #139F 探究企業員工參與虛擬社群之知識分享行為 游雅筑，陳昭秀 #190F 网络环境中英语学习者自我调控的个体特征研究 郑春萍，穆婕，章僖格，苑仁庆，李芒</p> | D2-LP-09 |
| | <p>C5-3/ 主持人：周穎 (北京師範大學) #98F 高校在线教育教师的角色特征 马潇 #172F 在线实践社区促进农村不同教师群体专业发展研究 顿卜双，杨丹，陈玲</p> | D3-LP-03 |

| | | |
|-------------|--|----------|
| | <p>#241S Student Perceptions of the E-Tutor Program in Taiwan's Remote Areas Chientzu Candace Chou, Hsueh-Hua Chuang, Tze-Han Lu, Ji-Chyuan Yang, Dai-Yun Wu, Ya-Fang Wang and Ching-Huei Karen Chen</p> | |
| | <p>C8-3/ 主持人：廖長彥 (台灣中央大學)</p> <p>#14F 一對一數位學習對國小學童專注力與國語科學習成就之影響 歐陽閻</p> <p>#184F 行動化「親師方舟」App 的設計與評估 廖長彥，許舜為，張苑真，鄭年亨，陳德懷</p> <p>#85S 基于项目学习的创客教育社区设计研究 陈中健，时永霞，张亨国，陈钱钱</p> | D3-LP-11 |
| 11:30-12:30 | <p>C1-4/ 主持人：蘇彥寧 (台灣成功大學)</p> <p>#120F 基于数字布鲁姆的创客教育课程设计——以“智慧交通”课程为例 沈灵亮，仲娇娇，王永玲，郑东芳</p> <p>#23S 基于改进 B 细胞算法的人脸检测方法研究 田玉玲，张弘弦</p> <p>#46S 電腦輔助知識翻新教學對學生創意感知與英文作文表現之影響 楊怡婷，林顯達，王靜華，洪煌堯</p> | D1-LP-06 |
| | <p>C2-3/ 主持人：黃國豪 (台灣嶺東科技大學)</p> <p>#149F 國小學生行動學習準備度現況之調查研究 顏百鴻，歐陽閻</p> <p>#130S 智能手机应用于大学专业课课堂的调查研究 卢紫荆，凡正成，李欣媛，刘紫荆，程薇，黄荣怀</p> <p>#132S 学生对电子书包的认同度研究 钟薇，吴永和，冯仰存，王娟</p> | D1-LP-07 |
| | <p>C6-2/ 主持人：陳露 (北京師範大學)</p> <p>#290F 内容教学法对小学生设计能力以及外语阅读能力的影响研究 Novikova Ekaterina，张莹莹</p> <p>#126S 開發視障生數位學習平台之初探-以學習中文輸入為例 黃勤偉，王建立，楊叔卿</p> <p>#300S 中国关于数字化阅读研究的文献综述 陈露，吴娟</p> | D1-LP-08 |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | <p>C7-3/ 主持人：武法提 (北京師範大學)</p> <p>#115S 中國大學生知識觀念與線上文獻求助行為的關係研究 武欣欣，董艷名，魯利娟</p> <p>#123S 大數據背景下的學習分析及預測方法研究綜述 高丹丹，馬穎瑩，李曼曼</p> <p>#183S 基於學習元平台翻轉教學的社會網絡分析 尹幸祿，劉莎，吳娟</p> <p>#186S 翻轉課堂评价指标體系的设计 王瑜，吳娟，武法提，楊玲玉</p> | D2-LP-08 |
| | <p>C8-4/ 主持人：許庭嘉 (台灣師範大學)</p> <p>#145S 教師的投入：用 GIS 標示平台延壽的關鍵因素 彭秉權，曹博凱</p> <p>#200S 親子共用 APP 輔助兒童音感學習效益之研究 王曉璿，王育梅，張祐瑄，林佳欣，陳典瑩</p> <p>#203S 知識翻新教學融入國語文課程對國小四年級想法的影響 王靜華，林顯達，楊怡婷，洪煌堯</p> <p>#250S 探究視覺引導對學習者在使用多媒體教材的學習成效及認知歷程 劉漢欽，陳馨媛，曹禎云</p> | D2-LP-09 |
| 12:30-13:30 | 午餐 Lunch | D1-D2-LP |
| 13:30-15:00 | <p>C2-4/ 主持人：許庭嘉 (台灣師範大學)</p> <p>#225F 使用不同學習管理平台於翻轉教學之互動行為分析 張方瑜，廖維國，王玉璿，蘇勃郡，許庭嘉</p> <p>#93S 智慧學習相關研究熱點與趨勢分析——基於 citespaceⅢ 的可視化分析 祝雪珂，劉軍</p> <p>#94S 應用實境探究學習模式於國小自然科學之學習成效影響：以水中生物單元為例 黃信嘉，楊鎮華，蔣旭政</p> <p>#168S 中國知網 2011--2015 移動學習的內容分析 崔志軍，吳娟</p> | D1-LP-06 |
| | <p>C3-3/ 主持人：區國良 (台灣新竹教育大學)</p> <p>#49F 應用悅趣化數位教材於國小學童平面幾何學習成效之研究 范丙林，王學武，李家瑩，巫家瑜</p> | D1-LP-08 |

| | |
|---|----------|
| <p>#294F 悅趣化學習之 ARCS 學習動機設計與評估—以「能源戰爭」嚴肅遊戲為例 王聖銘，黃潔如，葉永森，林書瑄，林聿儒</p> <p>#201S 科技馆场域下游戏化学习初探 陈前宁，吴娟</p> <p>#227S 基於 blockly 的小學五年級遊戲化程式設計課程的設計與實踐 查聿翀，蔣琪，吴娟</p> <p>#234S 建構具有互動式時間軸之歷史文化遊戲系統 區國良，林冠成</p> | |
| <p>C7-4/ 主持人：李平（香港教育學院）</p> <p>#31F 以《公正课》为例探讨视频课件中景别的运用 张阳，马池珠，尚俊杰</p> <p>#40F⊕ Topic Structure and Visualization Analysis of Learning Analytics Researches Xinger Lu, Junce Fang, Zhinan Huang, Menglu Jiang and Yanyan Li</p> <p>#246F 环境科学专业大学生的学习概念和学习方法之间的关系 吴春廷，鲁利娟，董艳</p> <p>#78S Collective Intelligence and Learning Analytics for Online Learning and Teaching Support Siu Cheung Kong and Xiao Hua Yu</p> <p>#79S Implementing a Bilingual Text-Mining System with Hierarchical Visualization to Reflect the Changes of Learners' Understanding of Academic Integrity Kong Siu Cheung and Li Ping</p> | D2-LP-05 |
| <p>C7-5/ 主持人：謝浩然（香港明愛專上學院）</p> <p>#209F 在线学习行为分析的维度探析——基于文献分析的视角 戴静，石小恋，肖君，陈伟运，顾小清</p> <p>#267F☆ 混合学习环境中以学习分析提升大学生自我效能感的研究 简菁，顾小清，孙海英</p> <p>#275F 初中数学学习中动机信念与学业表现关系的研究 郑隆威，冯园园</p> <p>#29S A Versatile Learning Context Framework for Heterogeneous E-learning Applications Haoran Xie, Di Zou, Tak-Lam Wong and Fu Lee Wang</p> | D2-LP-10 |

⊕最佳技術設計論文獎入圍論文

☆最佳研究論文獎入圍論文

| | | |
|-------------|--|----------|
| | <p>#103S 基于 Apriori 算法的知识点序列关联分析——以《概率论与数理统计》为例 冯仰存，顾小清，王娟，钟薇</p> | |
| | <p>C8-5 / 主持人：李葆萍 (北京師範大學)</p> <p>#249F 一對一數位學校下親師平台的家長線上使用行為模式之研究 鄭年亨，廖長彥，張菀真，賴建勳，陳德懷</p> <p>#288F⊕ 基于 Web3D 的黃洋界戰役情境虛擬在綫教學平臺 劉暢，賈金原，葛一波，閔豐亭，謝寧</p> <p>#301F 網路社群成癮大學生之人格特質初探 吳依倫，賴輝謙，楊政穎，陳明終，鍾才元，林慧婷</p> <p>#11S 探討幼童使用擴增實境之學習成效-以學習形狀及顏色能力為例 許一珍，盧語喬，葉宣好，范丙林，巴白山</p> <p>#43S 即時交通事件回報系統對駕駛者主觀負荷之分析 李亦君，許一珍，林仁智，蘇郁惟，薛光博</p> | D3-LP-11 |
| | <p>社區及商業協作夥伴分享(一) Sharing of Community and Commercial Vendor (1) 第一節：HKT Education Limited 第二節：e-Learning Consortium</p> | D2-LP-08 |
| | <p>社區及商業協作夥伴分享(二) Sharing of Community and Commercial Vendor (2) 第一節：Discovery Technologies Limited (DTSL) 第二節：Springer Nature</p> | D2-LP-09 |
| 15:30-16:30 | <p>主旨演講(四) Keynote Speech (4)： 語音及人工智慧技術引領教育產業變革 講者：胡郁博士 (科大訊飛股份有限公司) 主持人：余勝泉教授 (北京師範大學)</p> | D1-LP-04 |
| 16:30-16:45 | <p>GCSCE 學會介紹</p> | D1-LP-04 |
| 16:45-18:00 | <p>海報展示 Poster Presentation</p> <p>C1-9 大数据时代背景下美国自适应学习系统对我国的启示 左宪枝 / 王洪江</p> <p>C1-28 基於多元智能理論的個性化網路學習者模型構建 張越 / 熊才平 / 葛軍 / 胡甜</p> <p>C1-48 項目學習促進學生參與影響的調查研究 張凱黎 / 何加晉</p> | D1-D2-LP |

⊕最佳技術設計論文獎入圍論文

C1-222

基于虚拟现实技术的课件设计

吴强 / 杜玉霞

C1-262

K-12 學生協作問題解決準備讀的量表編制與檢驗

王春麗 / 顧小清

C2-8

基于随机通达理论的碎片化学习对象和学习环境研究

陈俊达 / 方海光 / 高洁 / 罗金萍

C2-64

原创性教育用户生成资源概念解析及组成研究

杜静 / 赵呈领 / 万力勇 / 黄荣怀

C2-223

“网易公开课”平台分析与改进对策研究

吴强 / 杜玉霞

C2-247

一对一数字化学习环境下初中英语教师教学需求分析——以北京市 R 中学为例

钱春兰 / 李玉顺 / 林群

C2-293

探究合作學習 WebQuest 教學模式對高中學生學習電腦科學之影響

楊凱翔 / 吳姍姍 / 羅文好

C3-58

以角色扮演冒險遊戲融入古文學習研究初探

方品淳 / 楊叔卿

C3-92

發展概念影響關係之遊戲式學習策略以提升國小分數單元學習成就

陳君銘 / 朱蕙君 / 楊書旻

C3-97

合作學習教學法對國中生學習 Scratch 程式設計之問題解決能力與學習效能之研究

張正杰 / 何政賢

C3-111

文字獸：透過手寫字餵養我們的學習寵物

何智詠 / 陳志洪

C3-136

魔物學園：以 3D 數位遊戲輔助英語情境式學習

楊庭緯 / 陳志洪

C5-128

中学教师信息素养现状与政策对比研究 ——以上海市松江区 S 中学为例

张舒艺 / 郑东芳 / 李盈

C5-256

中小学教师混合式培训中基于研修成果的同伴互评策略研究

李正艳 / 杜玉霞

| | | |
|-------------|--|-----------------------|
| | <p>C6-107 「讀促創」與「聊促修」整合式寫作活動之設計 陳秉成 / 張菀真 / 廖長彥 / 陳德懷</p> <p>C7-32 透過腦波訊號分析遊戲控制器對使用者經驗之研究—以賽車遊戲為例 薛光博 / 林文彥 / 范丙林 / 俞齊山 / 許一珍</p> <p>C7-35 中国 MOOC 课程讨论区生生互动学习研究——以中国大学 MOOC 《微观经济学》课程为例 尹焯彬 / 郝珍艺 / 蔡海云</p> <p>C7-82 自适应学习系统中的学生模型研究 张琰 / 时永霞 / 陆奥帆 / 张定文 / 黄荣怀</p> <p>C7-191 教育大数据时代学习者个性特征分析系统的初步构想 杨玲玉 / 武法提</p> <p>C7-240 在线课程学习设计的可视化表征工具及其实践应用 姚媛媛 / 冷静 / 胡思畅 / 崔家琪</p> <p>C7-258 翻转课堂环境下在线学习社区的交互网络分析 胡怡媛</p> <p>C8-13 運用關聯規則探討 3C 產品使用控管對學童自我控制與網路成癮的影響—以台灣台北市某國小為例 王士元 / 許一珍 / 林仁智 / 高碧玲</p> <p>C8-34 擴增實境技術應用於教育之回顧探究 王怡萱</p> <p>C8-57 以操作為主學習數學組合單元之態度成效 謝哲仁 / 陳孟訓 / 李慶志</p> <p>C8-242 融入設計思維理論及後設認知策略培養 CAD 使用者之設計能力 黃登義 / 莊宗嚴</p> <p>C8-243 行動電子聯絡簿之校園應用 黃世傑 / 邱春堂</p> <p>C8-296 設計與實作競爭式數學學習系統以提升學生學習動機與成效 陳宣銘 / 葉彥呈 / 陳德懷</p> | |
| 18:30-20:00 | 大會晚宴 Conference Banquet | 中央廣場 Central Plaza |

5月27日(星期五)

上午茶敘 Morning Tea Break 10:00-10:30

| | | |
|-------------|--|----------|
| 9:00-10:00 | <p>主旨演講 (五) Keynote Speech (5) : 學校教育的電子學習：社區及商業協作的夥伴 講者：黃岳永 先生 (香港資訊科技商會電子學習聯盟) 主持人：江紹祥 教授 (香港教育學院)</p> | D1-LP-04 |
| 10:30-11:30 | <p>C1-5/ 主持人：王政弘 (台灣高雄大學) #142S 協同備課系統中課例的個性化推薦研究——以學習元平台為例 汪丹，萬海鵬，余勝泉 #268S 數位科技導入互動式學習場域之觀眾滿意度研究 洪碩延，王政弘，黃雅屏 #272S 基於即時通訊工具和概念圖的翻轉課堂教學模式設計與實現 韓博文，于鷄，蘇依然 #299S 以開放式學生模型的社交關係牽引促進線上閱讀討論 簡子超，陳志洪，陳德懷</p> | D1-LP-06 |
| | <p>C1-6/ 主持人：楊叔卿 (台灣清華大學) #153F 運用 SPOC 促進生命科學深度理解學習之前導研究 郭孟倫，楊叔卿 #188F 擴增實境互動遊戲於認知風格之評估 謝旻儕，蔡孟君，林豪鏘 #217S 協作問題解決中影響個體認知的團體因素探究 顧小清，喬惠，蔡慧英</p> | D1-LP-07 |
| | <p>C6-3/ 主持人：莫慕貞 (香港教育學院) #171F 畫線策略如何促進小學生 PIRLS 閱讀理解層次：自電子書閱讀歷程分析探看 蘇彥寧，鄭培宇，林顛諾，黃悅民 #182F 自強不息：善用點讀筆教材自學英語 莫慕貞，張杏冰，林思明，梁衛文 #45S 概念圖在高中英語寫作教學中的應用模式探索 王丹，楊玲玉，陳錢錢</p> | D2-LP-05 |
| | <p>C7-6/ 主持人：黃家偉 (香港教育學院) #24S 面授與遠程學習者的學習策略和學習動機的調查研究 毛荷，岳超群，馬秀麟 #80S Educational Data Mining using Chance Discovery from Discussion</p> | D2-LP-09 |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | <p>Board Simon Y. K. Li and Gary K. W. Wong</p> <p>#264S Learning Activities in Computer-supported Synchronous Collaboration: Quality versus Quantity Yun-Yin Huang</p> <p>#273S A Three-Pronged Model to Learning Analysis and Instructional Design Xiaopeng Ni and Yuerong Sweetland</p> | |
| | <p>C8-6/ 主持人：賴阿福 (台北市立大學)</p> <p>#59S STEM 教育和科学课程的融合与创新 张韵</p> <p>#169S 中学生校外使用计算机的跨国比较研究 朱珊珊，仲娇娇，郭威</p> <p>#255S 以 Greenfoot 提升高中生程式設計之學習態度 黃雅琪，賴阿福</p> <p>#280S 搜题软件在高中学生群体中的使用现状及发展对策 陈建，陈静，周朝阳</p> | D3-LP-03 |
| | <p>C2-5/ 主持人：顏榮泉 (台北教育大學)</p> <p>#230F◇ 翻轉教學情境下學習動機、自我效能、自主學習與滿意度之徑路分析 潘憬諭，顏榮泉</p> <p>#298F 1:1 数字化学习环境下小学生自我效能与学习方法关系的实证研究 祝嘉钰，刘妍，胡洁婷，顾小清</p> <p>#81S 可穿戴技术应用于教育领域的三大挑战 王沛文，时永霞，赵敏</p> | D3-LP-11 |
| 11:30-12:30 | <p>C1-7/ 主持人：鄭淑真 (南台科技大學)</p> <p>#231F 基于 QQ 的同步在线协作学习交互分析的个案研究 梁跃，李欣，王瑜，江丰光</p> <p>#276S 電腦適性化微積分學習平台 張勝麟，鄭淑真</p> <p>#291S 以知识建模为基础的课程资源开发模式及其教育应用 王亚萍</p> | D2-LP-05 |
| | <p>C1-8/ 主持人：謝旻儕 (台灣和春技術學院)</p> <p>#119F 設計線上研討角色機制與鷹架支援閱讀討論活動 陳映儒，簡子超，陳德懷</p> <p>#21S</p> | D2-LP-09 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| | <p>语义关联数据动态交互可视化系统设计与实现 吴鹏飞，余胜泉 #260S 間斷性電腦休憩活動對於電腦使用者專注力、自覺收獲及學習成效之影響研究 Hsueh-Tao Chen and Sy-Chyi Wang</p> | |
| | <p>C5-4/ 主持人：董豔（北京師範大學） #269F 乡村教师专业发展现状及基于实践场的支持策略研究 经倩霞，蒋梦璐，杨玲玉，包昊罡，张进宝 #289F 在香港 K-12 教室推行翻轉課堂：教師在教學範式轉向下的關注 張展璋，莊紹勇 #185S 香港中學教師資訊素養調查研究與分析 戎偉楠，莊紹勇</p> | D3-LP-03 |
| | <p>C8-7/ 主持人：孫丹兒（香港教育學院） #180S 粵劇生行身段要訣：電腦化自動評估與學習系統 莫慕貞，林思明，劉志勇，梁寶華，郭伯臣，陶潔瑩，郭嘉榮 #86S 3D 打印技术在教育领域的应用分析 杜国，时永霞，崔志军 #114S 運用 6E 模式發展在 Makerspace 環境中的 STEM 教學活動之研究 蕭顯勝，陳政翰，林奕維，林建佑 #218S 不同網路平台中不同認知風格學生之行為分析 劉南岑，蔡依帆，陳宣惠，江明恩，許庭嘉</p> | D3-LP-11 |
| | <p>C8-8/ 主持人：陳攸華（台灣中央大學） #193F 以穿戴式腦波偵測設備提供即時適性化激勵策略對學習成效之影響 余宗翰，袁若起，謝盛文，陳年興，許家寧 #233F◇ 視覺化古典文學對於中學生學習影響之初探 洪紹瑞，楊叔卿 #244S The Effects of Cognitive Styles on the Use of Hints in an Online Test Chia-Chi Yeh and Sherry Chen #226S Technology and Teacher Professional Development: Promoting Teachers' Reflection on Orchestrating Classroom Discussions Gaowei Chen, Sherice N. Clarke and Lauren B. Resnick</p> | D3-G/F-01 |
| 12:30-13:30 | 午餐 Lunch | D1-D2-LP |
| 13:30-14:30 | 閉幕式 Closing Ceremony | D1-LP-04 |

五、論文報告指引 *Guidelines for Presentation*

論文報告指引

1. 每份長篇論文的報告時間為 20 分鐘（其中包含 5 分鐘 Q&A 時間）。請確保論文報告不超出時限。
2. 每份短篇論文的報告時間為 15 分鐘（其中包含 5 分鐘 Q&A 時間）。請確保論文報告不超出時限。
3. 請嚴格遵守論文報告的時間安排，並於報告開始前向分組報告主席報到。
4. 每間論文報告室內配備電腦（內置 Windows XP 操作系統及 MS-Office 軟體）及投影儀。報告人可將報告材料（MS-PowerPoint 或 PDF）提前儲存於電腦內，或使用自己的電腦進行報告。
5. 請於論文報告前，到所分配的報告室準備報告材料，並做好調試。
6. 香港使用的交流電電壓為 220 伏，輸出功率為 50 赫茲，電源插座為英式三角插頭。如有需要，請自行準備電源變壓器或轉換插頭以供使用。

海報論文報告指引

1. 海報論文內容應簡明扼要。為方便閱讀，數據、圖表、文字應大小適中、明瞭，且避免使用小於 1 厘米的文字。
2. 海報展板大小為 120 厘米高，180 厘米寬。每篇海報論文應為兩頁，每頁應遵循以下尺寸進行製作：
 - B1 尺寸（即 100 厘米高，70.7 厘米寬）；或
 - 40 吋海報尺寸（即 105 厘米高，70 厘米寬）
3. 請於論文海報中列明論文題目、作者姓名及作者所屬院校或單位。
4. 請自行攜帶論文海報到會議現場，並於 5 月 25 日下午至 5 月 26 日下午 4 時 30 分前張貼於指定的展板上。
5. 會議現場提供圖釘，以供海報張貼之用。
6. 海報論文報告現場將不提供電源及網絡連接。

六、主旨演講 *Keynote Speeches*

主旨演講 (一) *Keynote Speech (1)*

Misconceptions of Statistics and Data Analysis in the Research of e-learning and Educational Technology: Experiences from Researcher

日期：2016年5月25日(星期三)

時間：上午 11:30 至下午 12:30

地點：D1-LP-04 演講廳



張基成教授
台灣師範大學科技應用與人力資源發展學系
講座教授

主持人：陳德懷教授 (台灣中央大學)

演講摘要 *Abstract*

Appropriate application in statistical method and data analysis is a critical issue in the quantitative researches of e-learning and educational technology fields. Researchers frequently encounter numerous misunderstanding concepts and utilizations in statistical method and data analysis. Common misconceptions from the presenter's experiences will be presented and discussed in the keynote speech. These issues include sample size, reliability, factor analysis, item analysis, ANCOVA, and Step Regression etc.

演講人簡介 *Biography*

Prof. Chi-Cheng Chang is currently a Chair Professor in the Department of Technology Application and Human Resource Development at National Taiwan Normal University, Taiwan. Prof. Chang received his MS in Computer Science from the University of Texas, and the other MS in Instructional System and PhD in Workforce Education and Development from the Pennsylvania State University, USA. Prof. Chang gained the National Outstanding Research Award from Taiwan Ministry of Science and Technology (MOST) in 2014; and the Outstanding Contribution Award from Global Chinese Society of Computers in Education (GCSCCE) in 2007. Prof. Chang hosted the Global Chinese Conference of Computers in Education (GCCCE) 2008 in Taipei, Taiwan; and served as the General Chair of Asia-Pacific Conference of Engineering and Technology Education (APCETE) 2014 in New Zealand.

Prof. Chang's current research interests focus on e-learning, e-assessment, learning technology, and STEM education. Prof. Chang is now conducting the researches of game-based learning with positive emotion as well as Robotics and 3D-Printing in STEM education supported by the MOST. He is the author of over 200 referred journal papers, book chapters, and articles in conference proceedings. His research has been published in numerous SSCI/SCI-indexed journals such as Computers & Education, British Journal of Educational Technology, Australasian Journal of Educational Technology, Technology, Interactive Learning Environments, Educational Technology and Society, Pedagogy and Education, International Review of Research in Open and Distance Learning, Computer Assisted Language Learning, Innovations in Education and Teaching International, Educational Computing Research, Thinking Skills and Creativity, Journal of Creative Behavior, Creativity Research Journal, Learning and Individual Differences, The Asia-Pacific Education Researcher, International Journal

of Higher Education Research, Journal of Organizational and End User Computing, Journal of Technology and Design Education, Computer Applications in Engineering Education, etc.

Prof. Chang ever served as the chairman of the Department of Technology Application and Human Resource Development at the National Taiwan Normal University; the chair of Discipline of Applied Science Education of MOST; and the secretary general of Taiwan Association of Industrial Technology Education. He also ever served as the editor of Taiwan Journal of Technology and Engineering Education and the associate editor of Taiwan Journal of Educational Communication and Technology Research. Prof. Chang is now the president of Association of Taiwan Engineering Education and Management (ATEEM), the national/area representative in International Federal of Engineering Education Societies (IFEES), and the co-editor of International Journal of Technology and Engineering Education. He is also the member of the International Academic Advisory Committee (IAAC) of World Institute for Engineering and Technology Education (WIETE), and the editorial board member and reviewer for many international journals.

Prof. Chang can be reached at samchang@ntnu.edu.tw,
Department of Technology Application and Human Resource Development,
National Taiwan Normal University,
No. 162, Section 1, He-Ping E. Road, Taipei, Taiwan.

主旨演講 (二) Keynote Speech (2)

Research, Practice and Reflection on the Data-driven Assessment of ICT in Education 數據驅動的教育信息化發展評估研究、實踐與反思

日期：2016年5月25日（星期三）

時間：下午 3:30 至 4:30

地點：D1-LP-04 演講廳



吳砥教授

華中師範大學國家數位化學習工程技術研究中心教授、副主任
教育部教育信息化戰略研究基地（華中）副主任

主持人：黃榮懷教授（北京師範大學）

演講摘要 Abstract

In the past ten years, the application of ICT in education having developed with an unprecedented rate. And the ICT's revolutionary impact on education has been recognized by the government. Evaluating the development level of ICT in education is an important way to improve its development, it provides the key basis for policy making and strategy research. The establishment of a novel and rational index system has great significance for assessing the level of ICT in education and providing guidance for the future development direction. This report mainly introduces the research team's achievements about ICT development index in education, and tends to share the practical experience during the assessment of ICT in education and reflects the challenges and opportunities effected by the area of big data on the development and evaluation of ICT in education.

近 10 年来，中国教育信息化以前所未有的速度加快发展，国家对于教育信息化的重视也达到了空前的高度。对教育信息化发展水平进行评估是促进教育信息化发展的重要手段，是教育信息化政策制定和发展战略研究过程中的一个重要的基础性问题。建立科学合理的信息化指标体系对于准确评估教育信息化发展水平，科学指导后续发展方向具有重要意义。本报告主要介绍了研究团队在教育信息化指标方面的研究成果，分享了近年来在教育信息化发展评估方面的实践经验，并反思大数据时代对教育信息化发展与评估带来的挑战与机遇。

演講人簡介 Biography

Dr. Wu Di is a professor of Central China Normal University; the vice director of China's National Engineering Research Center for E-learning; the vice director of Educational Information Strategy Research Base of Ministry of Education. He is also a Committee Member of China E-Learning Technology Standardization Committee. He attended drafting the National Development Plan for ICT in Education (2011-2020). His research interests include the development strategy and policy design for ICT in Education; the key indicators and assessment of ICT in Education; ICT leadership development and evaluation; standards of ICT in education.

吴砥，华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心教授、副主任，教育部教育信息化战略研究基地（华中）副主任，教育部教育信息化标准委员会委员，数字化学习环境类标准工作组负责人，参与编制《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》等多份重要规划。主要研究方向：教育信息化发展战略与政策规划、教育信息化核心指标与绩效评估、教育信息化领导力分析与评价、教育信息化标准与应用。

主旨演講(三) Keynote Speech (3)

e-Learning and Open Learning: How Beneficial and Disruptive are the Technologies?

日期：2016年5月26日(星期四)

時間：上午9:00至10:00

地點：D1-LP-04 演講廳



李錦昌博士
香港公開大學大學研究中心總監
亞洲開放大學協會秘書長

主持人：吳穎洵博士 (台灣中央大學)

演講摘要 Abstract

In both academia and industry, e-Learning has been widely employed and become increasingly diverse in terms of learning tools, activities and modes. Through many decades of development, open learning has been embracing and adapting to new technology. Also, the principles and methods adopted in open learning course presentations and the pedagogical practices have often been adopted by conventional institutions. e-Learning and open learning have had a very positive impact on learner engagement and achievement; and they have been considered promising ways for achieving general educational goals, such as making learning engaging and ubiquitous. Some technologies bring immense benefits, while others can be disruptive. This speech reviews the transformation of technology-mediated education and the current trends as we move from simple to cutting-edge technologies; single to multi-level/dimensional integrated programmes; and individual to organizational or cultural adoption. By summarizing the development patterns, this talk discusses the extent to which technologies have been beneficial and/or disruptive to e-Learning and open learning.

演講人簡介 Biography

Dr. Kam-cheong LI is the Director of the University Research Centre, the Open University of Hong Kong (OUHK). He oversees research of the University and has been actively involved in flexible and innovative modes of education for more than 20 years. At OUHK, he has served a wide variety of roles (e.g. course developer and course development team coordinator, course coordinator, instructor and tutor) in a broad range of learning programmes (including distance learning, e-Learning, and blended learning). He has been in charge of degree programmes at both undergraduate and postgraduate levels in areas of business, education and language studies. Currently, he also serves as the Secretary-General of the Asian Association of Open Universities. Dr. Li has obtained three bachelor's degrees, four master's degrees and a doctoral degree from renowned universities, including the University of Hong Kong, the University of London and Peking University. His current research interests lie in innovative pedagogy, open learning, mobile learning and modes of university education, with more than a hundred publications including journal articles, academic papers, monographs, and edited books. He has successfully obtained funding for a large number of research and development projects. For years, Dr. Li has organized many international conferences in areas relevant to technology in education as well as open and flexible education. He is a popular speaker in relevant conferences, seminars and professional development functions. Dr. Li is Honorary Chair Professor and Visiting Professor of a number of tertiary institutions in the United Kingdom and China, and the President of Hong Kong Society of the Chartered Institute of Linguists. He has contributed as an advisor in a broad range of study and training programmes and as a key member in committees of various professional bodies, for example, Dr. Li was the founding Chairman of the Council of Hong Kong Professional Associations.

主旨演講 Keynote Speech (四)

語音及人工智慧技術引領教育產業變革

日期：2016年5月26日（星期四）

時間：下午 3:30 至 4:30

地點：D1-LP-04 演講廳



胡郁博士

科大訊飛股份有限公司輪值總裁

科大訊飛股份有限公司研究院院長

主持人：余勝泉教授（北京師範大學）

演講摘要 Abstract

随着 IT 产业第五次浪潮的到来以及全球人工智能热潮的兴起，近年来，语音合成、语音识别、自然语言理解、口语评测、图像识别等语音语言及人工智能关键技术都取得了重要突破。同时，利用深度学习、大数据和涟漪效应的结合，人工智能相关技术在教育领域深入应用，并不断迭代优化，极大促进了教育信息化和智能化。科大讯飞正在实施的人工智能战略项目——“讯飞超脑”计划目前已经在普通话口语评测、英语口语考试、全学科阅卷、个性化学习推荐等教育教学各个方面落地应用，并取得了重要的阶段性成果。本报告将结合“讯飞超脑”在教育领域的探索和实践，介绍以科大讯飞为代表的语音语言及人工智能业界最新进展，人工智能技术在教育领域深入应用所带来的产业变革。

演講人簡介 Biography

胡郁，男，中国科学技术大学信号与信息处理专业工学博士，教授级高工，国务院特殊津贴专家，语音及语言信息处理国家工程实验室执行主任，中国科学技术大学兼职教授、博士生导师，科技部 863 人工智能重点项目首席专家。其自 1997 年以来，从事智能语音核心技术研发及语音数据库建设工作，参与多项国家 863、自然科学基金、安徽省、部级等重大项目的科研工作。1999 年，胡郁作为创始人之一创立安徽科大讯飞信息科技股份有限公司（以下简称“科大讯飞”）。2009 年 6 月至今，胡郁担任科大讯飞轮值总裁、讯飞研究院院长，负责主持公司语音合成、语音识别、语音分析、语音评测、自然语言理解等智能语音及语言核心技术的研究工作，总体牵头科大讯飞人工智能前瞻项目——讯飞超脑计划。其带领的科研团队在上述领域取得了丰硕的研究成果，在核心技术研发和产业化方面均取得了创新性成就。胡郁分别荣获国家信息产业重大技术发明奖、国家科学技术进步二等奖各两次，并多次荣获安徽省、部级，合肥市级科技奖励，其在国内外核心期刊和重要国际会议上发表 60 余篇学术论文。

主旨演講 Keynote Speech (五)

學校教育的電子學習：社區及商業協作的夥伴

e-Learning in School Education: Partnership of Community and Commercial Vendors

日期：2016年5月27日 (星期五)

時間：上午9:00至10:00

地點：D1-LP-04 演講廳



黃岳永先生
香港資訊科技商會電子學習聯盟 (e-Learning Consortium)
召集人

主持人：江紹祥教授 (香港教育學院)

演講人簡介 Biography

Mr. Huang is a serial entrepreneur and a leader in social enterprise in the eLearning field. He has extensive experience running from startups to public companies, and social enterprise. Mr. Huang is the Founding CEO for the WebOrganic (有機上網), an over-\$100-million government-funded social enterprise designed to bridge the digital gap in Hong Kong. Its mission is to deliver hope, through providing low cost PCs, networks and create a level playing field for to over 300,000 poor families, through a network of 500 schools and 14 regional centers, launched in September 2011.

Mr. Huang is part of a turnaround management team that delivered one of the major turnarounds in the Hong Kong stock exchange for TSL Jewelry 0417. As a CEO from 2008-2010, the company delivered impressive results, including the net profit growth of 60% during the year of the global economic crisis. The company had around 200 retail outlets, gross revenue over \$2 billion, company valuation had grown more than 10 times in 12 months under his leadership. He retired from the CEO position in early 2010 to invest more time on social and educational works. Mr. Huang still serves on the board of the public company as Non-executive Director.

Mr. Huang helps the founding of the eLearning Consortium (eLC), a not-for-profit organization consisting of over 400 entities of large and small IT companies, education content publishers, PC and network vendors, network providers, educators and parents, which is one of the most active and representative eLearning associations in the Asia. The association has been working as a bridge for the Hong Kong government's eLearning initiative between stakeholders.

Mr. Huang is also the President of Hong Kong Information Technology Federation (HKITF), a not-for-profit, non-political trade association for providing a forum in which the IT-related business in Hong Kong can work together for the benefit of the industry and to maintain a high level of business practice amongst the members. Mr. Huang also sits in various government education advisory committees and as a steering committee member in a number of social innovation projects.

Mr. Huang helped found one of the most celebrated social enterprises in the world, SCHSA, over 15 years ago. The project has pioneered the use of technology for senior citizen safety. It is a sustainable business model being widely researched and celebrated in different parts of the world. The association has split even 3 years in operation. The SCHSA Mobilelink project just won the WITSA award, one of the world's top ICT awards in Europe, May 2010.

Mr. Huang was graduated from Boston University. He also studied at Occidental College, MIT, Harvard Business School at USA and Tsinghua University at Beijing. He has taught at universities in Hong Kong at irregular intervals.

七、研討會 *Panels*

特別研討會 Special Panel

香港、台灣、新加坡和北京的資訊科技教育的最新發展

日期：2016年5月25日（星期三）

時間：上午 10:30 至 11:30

（發言人各發言 10 分鐘、餘下時間進行現場交流）

地點：D1-LP-04 演講廳

主持人 (Moderator)

江紹祥教授（香港教育學院）

發言人 (Panelists)

陳德懷教授（台灣中央大學）

呂賜杰教授（新加坡南洋理工大學）

黃榮懷教授（北京師範大學）

江紹祥教授（香港教育學院）

摘要 *Abstract*

資訊科技教育是二十一世紀全球學校教育其中一個重點發展方向。亞太區重要城市／地區如香港、台灣、新加坡和北京在近二十年積極促進學界結合科技與教學以提升學校教育的質素。四地政府推行鼓勵科技促進學習的教育政策、發展促進科技結合教學的學術研究，及推動善用科技促進學習的專業發展。是次特別研討會邀請了來自香港、台灣、新加坡和北京的學者討論四地在政府教育政策、大專學術研究及教師專業發展層面上推動資訊科技教育的最新發展。

研討會(一) Panel (1)

建立香港及亞太區明日閱讀社群

日期：2016年5月25日(星期三)

時間：下午 1:30 至 3:00

(發言人各發言 7 分鐘、引言人總結 7 分鐘、餘下時間進行現場交流)

地點：D1-LP-04 演講廳

引言人 (Facilitator)

江紹祥教授 (香港教育學院)

發言人 (Panelists)

| | |
|----------------|-----------------|
| 杜莊莎妮校長 | (香港教育學院賽馬會小學) |
| 陳美娟校長 | (馬鞍山靈糧小學) |
| 何建儀校長 及 陳寶玲副校長 | (瑪利曼小學) |
| 朱子穎校長 及 王嘉蓉老師 | (浸信會天虹小學) |
| 陳卓蓮校長 | (保良局朱正賢小學) |
| 楊偉賢校長 | (保良局王賜豪(田心谷)小學) |
| 陳德懷教授 | (台灣中央大學) |
| 黃龍翔博士 | (新加坡南洋理工大學) |

摘要 Abstract

「明日閱讀」結合了「身教式持續安靜閱讀 (Modeled Sustained Silent Reading, MSSR)」及遊戲為本的電子學習平台「明日星球」，促進學生透過教師身教，自然培養閱讀興趣和發展持續閱讀習慣，為未來的自主學習打好基礎。香港教育學院於台灣「亞太區明日閱讀社群」的基礎上，策動六所香港小學建立香港區的「明日閱讀社群」，延展台灣「明日閱讀」計劃的成功經驗。本論壇將香港區「明日閱讀社群」連繫至全球華人計算機教育應用學術社群，讓大家就提升二十一世紀數碼年代的學生閱讀興趣和習慣，分享有效方法、交流重要議題，並討論未來方向。

研討會 (二) Panel (2)

「學而不思則罔，思而不學則殆」——無縫學習理念的“新”視角

日期：2016年5月26日(星期四)

時間：上午10:30至12:00

(發言人各發言6分鐘、點評人發言8分鐘、餘下時間進行現場交流)

地點：D1-LP-04 演講廳

引言人 (Facilitator)

黃龍翔 (新加坡南洋理工大學)

發言人 (Panelists) (依姓氏筆劃排列)

江紹祥 (香港教育學院)

余勝泉 (北京師範大學)

宋燕捷 (香港教育學院)

黃國禎 (台灣科技大學)

顧小清 (華東師範大學)

點評人 (Discussant)

陳德懷 (台灣中央大學)

摘要 Abstract

「無縫學習」(seamless learning)意指跨越各種情境(如正式及非正式學習、個人與社群學習、在現實和數位/數字/數碼空間中的學習等)、持續不輟的學習歷程。早期的無縫學習研究著重於研發支持學習者進行無縫學習的技術框架與工具,特別是應用行動(移動/流動)設備,人手一機的配置(稱為“一對一學習”)。因此,無縫學習在過去一直被視為行動學習的一種特殊模式。近年來,部分學者開始為無縫學習進行重新詮釋,把研究重點轉向培養學習者的終生自主學習的態度和能力,論述和分析「銜接」(bridging)(各個學習空間)這個中心理念的涵義和心理/認知機制,使得無縫學習逐漸成為一個獨立存在的學習模式而不再只是行動學習的「附庸」。

學者所提出的其中一個重要論述,是一名無縫學習者在不同學習空間進行學習活動的歷程中,把所學的知識一再地進行「再情境化」(recontextualization,或「情境轉移」)的處理,例如從在課堂中或書本上學習到的「正規」的知識,帶到生活中應用或透過觀察相關事態而進行反思、置疑,再把各種學習/生活經驗和思考帶到學習社群中分享並進行同儕間的進一步思辨……在這周而復始的學、用、思的過程中,個人所學(或所建構)的知識不斷地被衝擊、深化、重構。這也符合了孔子所提出的「學而不思則罔,思而不學則殆」的教育哲學理念。

本論壇旨在從「再情境化」這個視角來重新論述華人學者在無縫學習這方面所進行過研究工作。論壇集合了多位元學者,分享他們研究成果及對“再情境化”的觀點,以期對無縫學習整合出未來的研究方向。

註:移動學習範疇內的無縫學習是由2006年由陳德懷教授領導17位國際學者聯合撰寫的一篇概念性論文中提出的。故今年是移動式無縫學習誕生的十週年紀念。

八、電子學習示範教學 *e-Learning Demonstration Lessons* Micro-teaching (Primary School)

Date: 24 May 2016 (Tuesday)

Time: 1:30 pm – 2:45 pm

Venue: Student Activity Room (6/F)

The Hong Kong Institute of Education Jockey Club Primary School

10 Lo Ping Road, Tai Po, New Territories, Hong Kong

(香港教育學院賽馬會小學, 香港新界大埔露屏路十號, 6樓學生活動室)

Program

| | | |
|-------------|---|--|
| 13:15-13:30 | Registration | |
| 13:30-14:15 | Subject: Mathematics (Maths Challenge – Speed, Time and Distance) Level: Primary 6 Language: Chinese Lesson objective: To demonstrate the use of Scratch and “Dash and Dot” robots to deepen the abstracted ideas of speed, time and distance at a Mathematics lesson. | Teacher: Mr. MA Cheuk-lun Alvin & Mr. CHAN Ka-kit The Hong Kong Institute of Education Jockey Club Primary School |
| 14:15-14:45 | Debriefing | All |



Micro-teaching cum School Sharing (Secondary and Special Schools)

Date: 24 May 2016 (Tuesday)

Time: 1:45 pm – 4:15 pm

Venue: School Hall (G/F)

The Hong Kong Institute of Education Jockey Club Primary School

10 Lo Ping Road, Tai Po, New Territories, Hong Kong

香港新界大埔露屏路十號 香港教育學院賽馬會小學 學校禮堂(地下)

Program

| | | |
|-------------|--|--|
| 13:45-14:00 | Registration | |
| 14:00-14:30 | <p>Subject: Chinese Language</p> <p>Level: Secondary 1 Language: Chinese</p> <p>Lesson objective: Using Nearpod apps to teach Chinese Language – 《望梅止渴》</p> | <p>Teachers:</p> <p>Mr TSANG Tsz-wai, Victor Confucian Tai Shing Ho Kwok Pui Chun College (孔教大成何郭佩珍中學)</p> |
| 14:30-15:00 | <p>Subject: History</p> <p>Level: Secondary 1 Language: Chinese</p> <p>Lesson objective: Using Plickers & Kahoot apps to teach History - Early Civilization of Humans</p> | <p>Mr LEUNG Kai Chung Confucian Tai Shing Ho Kwok Pui Chun College (孔教大成何郭佩珍中學)</p> |
| 15:00-15:30 | Debriefing | |
| 15:30-16:15 | <p>Sharing topic: Big Data for Learning and Teaching – A Practical School Case in Hong Kong</p> <p>Language: Chinese</p> <p>Objective: School has generated “Big Data”, including students’ performance in classroom activities, homework and assessments, etc. in its specially designed LMS. With statistical data analysis, the figures have better informed the level of student attainment and thus enabling teachers to evaluate their teaching and learning more accurately and hence the appropriate curriculum provisions for individual students.</p> | <p>Mr CHENG Yui-wai Buddhist To Chi Fat She Yeung Yat Lam Memorial School (道慈佛社楊日霖紀念學校)</p> |

九、會議場地地圖和指示牌 *Maps & Signage*

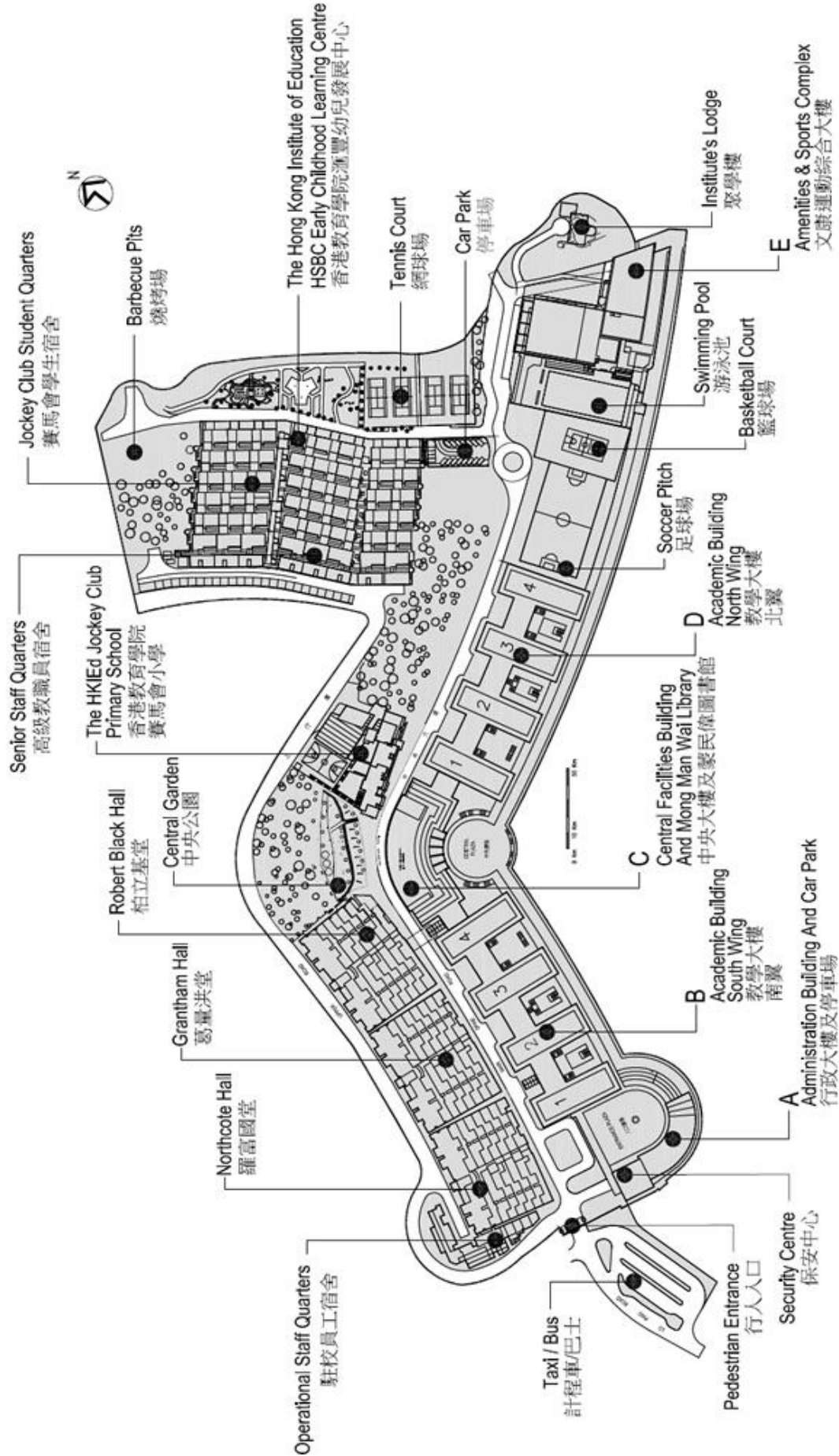
駕駛路線圖



交通地圖



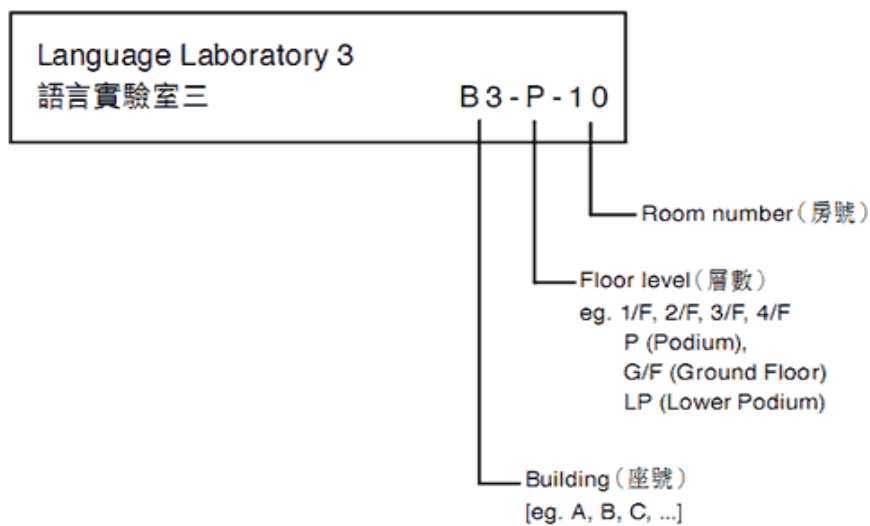
香港教育學院 大埔校園 指示圖



房間編號指引

房間的編號包括了座號、層數及房號的資料。下圖簡述指示方式：

方向指示牌



房間指示牌



會議場地地圖

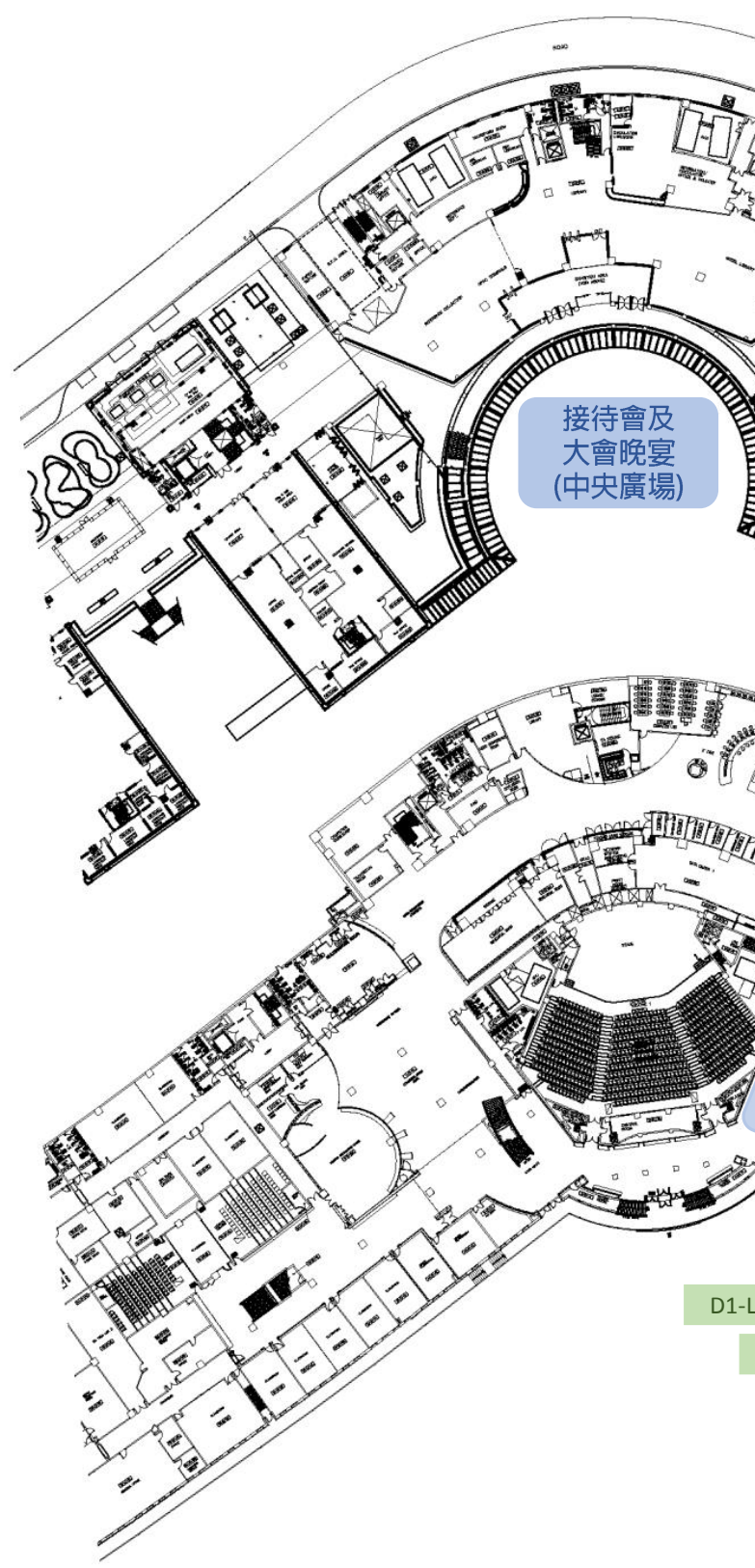
Ground Floor Level

Lower Podium Level

海報展示

登記處

工作坊及分組報告







organized by/



Centre for Learning,
Teaching and Technology
教學科技中心



Department of
Mathematics and
Information Technology



url/
gccce2016.ied.edu.hk
email/
gccce2016@ied.edu.hk